

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.08.2023 19:07:77  
Уникальный программный ключ:  
71183e1134ef9cfa69b206d480271b7c1a975e6f

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

политехнический колледж филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»  
в поселке Яблоновском

**Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных дисциплин**



**Утверждаю:**

Директор филиала МГТУ  
в поселке Яблоновском  
Р.И. Екутеч  
\_\_\_\_\_ 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины** ОГСЭ.09 Организация доступной среды при оказании услуг инвалидам

**Наименование специальности** 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

**Квалификация выпускника** товаровед-эксперт

**Форма обучения** очная ( )

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Составитель рабочей программы:  
Преподаватель первой категории


  
(подпись)

З.А.Негуч  
(И.О. Фамилия)

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии экономики, бухгалтерскому учету и товароведению

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии

«18» мая 2022г.

  
(подпись)

Н.Д.Хун  
(И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Старший методист политехнического  
колледжа филиала МГТУ  
в поселке Яблоновском  
«18» мая 2022г.

  
(подпись)

А.А. Алескерова  
(И.О.Фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	19
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	21

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях является составной частью основной профессиональной образовательной программы филиала МГТУ в поселке Яблоновском соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях входит в состав обще гуманитарного и социально-экономического цикла.

## 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

### Цель:

-формирование компетенций, умений и навыков, позволяющих выпускнику успешнорботать в сфере, связанной с обслуживанием инвалидов и маломобильных групп населения на транспорте. Полученные практические навыки студентов, осваивающих данную учебную дисциплину, являются универсальными, что позволяет применить их в работе на разных видах транспорта.

В соответствии с поставленными целевыми ориентирами подготовка кадров в профессиональных образовательных организациях может способствовать решению следующих задач:

- сформировать базовые нормативно-правовом обеспечении требований к доступности объектов и услуг для инвалидов и маломобильных групп населения далее (МГН), на транспорте, умение их реализовывать в соответствии с положениями Конвенции ООН о правах инвалидов;

- сформировать знания об особенностях разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН;

- познакомить со специализированными средствами и системами обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры;

- сформировать знания об особенностях создания безбарьерной среды для инвалидов и МГН н транспорте и объектах транспортной инфраструктуры, об организации обслуживанияинвалидов и МГН на различных видах транспорта;

- обеспечитьразвитиепрактическихнавыковоказанияиситуационнойпомощи.

### **инвалидам и другим маломобильным группам населения.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **уметь:**

У<sub>1</sub>-Анализировать нормативно-правовые документы;

У<sub>2</sub>-Повышение культуры, осведомленности и гражданской позиции в отношении инвалидов.

У<sub>3</sub>- Получение и использование знаний в профессиональных сферах деятельности, которые обеспечивают решение вопросов, связанных с развитием безбарьерной среды.

### **знать:**

З<sub>1</sub>- Факторы и основные виды инвалидности.

З<sub>2</sub>- Структурные и содержательные компоненты доступной среды.

З<sub>3</sub>- Значение организации доступной среды в образовании.

З<sub>4</sub>- Принципы организации архитектурной, информационной и коммуникационной безбарьерной среды.

З<sub>5</sub>-Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие создание доступной среды.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4-Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5-Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК6- Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК8- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9-Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 86 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 66 часов,

самостоятельная работа обучающегося – 16 часов,

консультации – 4 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ 09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с  
ограниченными возможностями здоровья в современных условиях**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов (всего)</b>	<b>2 семестр</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
в том числе:		
теоретические занятия (Л)	30	30
практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР) (строка вводится при наличии)	-	-
Курсовой проект (работа) (строка вводится при наличии) (КП)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет	<b>диф.зачет</b>	<b>диф.зачет</b>
Консультации	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>86</b>	<b>86</b>

**2.2. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ 09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях**

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов				
				Теоретические занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам</b>								
1.	Л1	Конвенция ООН о правах инвалидов- основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.	2	2		-	-	
2.	Л2	Психологические особенности инвалидов в зависимости от нарушений функций организма, приводящих к инвалидности и вызываемых ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность.	2	2				
3.	Л3	Психологическая и профессиональная этика общения с инвалидами	2	2				2
4.	Л4	Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг.	2	2				2
5.	Л5	Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.	2	2				2
6.	П/З <sub>1</sub>	Решение задач по теме «Психологические особенности инвалидов в зависимости от нарушений функций организма, приводящих к инвалидности и вызываемых ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность.»	2		2			
7.	П/З <sub>2</sub>	Решение ситуационных задач «Психологическая и профессиональная этика общения с инвалидами»	2		2			
8.	П/З <sub>3</sub>	Круглый стол на тему: «Социальные проблемы определения понятия доступной среды жизнедеятельности инвалидов»	2		2			

9.	П/З <sub>4</sub>	Решение задач по теме «Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг».	2		2			
10.	П/З <sub>5</sub>	Решение задач по теме «Обеспечение доступности для инвалидов услуг организаций культуры и библиотечного обслуживания».	2		2			
11.	П/З <sub>6</sub>	Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов.	2		2			
12.	П/З <sub>7</sub>	Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими психические нарушения.	2		2			
13.	П/З <sub>8</sub>	Правила этикета при общении с инвалидами.						
14.	П/З <sub>9</sub>	Правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении.						
<b>Раздел 2 Обеспечение доступности услуг для инвалидов</b>								
15.	Л6	Обеспечение доступности для инвалидов государственных и муниципальных услуг	2	2				
16.	Л7	Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг.	2	2				
17.	Л8	Обеспечение доступности для инвалидов участия в выборах и референдуме	2	2				
18.	Л9	Обеспечение доступности для инвалидов пользования общественным транспортом	2	2				
19.	Л10	Обеспечение доступности для инвалидов услуг связи.	2	2				2
20.	Л11	Обеспечение доступности для инвалидов услуг организаций торговли и общественного питания.	2	2				2
21.	Л12	Обеспечение доступности для инвалидов жилищно-коммунальных услуг	4	2				2
22.	Л13	Обеспечение доступности для инвалидов социального обслуживания	4	2				2
23.	Л14	Обеспечение доступности для инвалидов профессионального образования.	4	2				2
24.	Л15	Обеспечение доступности для инвалидов профессионального образования.	4	2				
25.	П/З <sub>10</sub>	Решение ситуационных задач по теме « Обеспечение доступности для инвалидов социального обслуживания.	2		2			



26.	П/З <sub>11</sub>	Решение ситуационных задач по теме «Обеспечение доступности для инвалидов профессионального образования».	2		2			
27	П/З <sub>12</sub>	Решение ситуационных задач по теме «Обеспечение доступности для инвалидов услуг в сфере туризма».	2		2			
18	П/З <sub>13</sub>	Решение ситуационных задач по теме «Обеспечение доступности для инвалидов пользования общественным транспортом».	2		2			
19	П/З <sub>14</sub>	Тестовая работа	2		2			
30	П/З <sub>15</sub>	Решение ситуационных задач по теме «Обеспечение доступности для инвалидов услуг организаций торговли и общественного питания».	2		2			
31	П/З <sub>16</sub>	Решение ситуационных задач по теме «Обеспечение доступности для инвалидов социального обслуживания».	2		2			
32	П/З <sub>17</sub>	Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушение зрения или незрячими.	2		2			
33	П/З <sub>18</sub>	Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими задержку в развитии и проблемы общения, умственные нарушения.	2		2			
		Консультации	4					
		ИТОГО	86	30	36			16

**2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ 09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях**

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК 10. 31-35, У1-У3
Раздел 1. Основная часть Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основным международным документом, устанавливающим права инвалидов во всем мире, является Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г.</p> <p>Люди с инвалидностью - не однородная группа, каждый человек - это индивидуальность, отличающаяся от всех остальных. Большую роль играют особенности общения и степень свободы передвижения, ведь дифференцирована эта группа по полу и возрасту, социальному положению и типу инвалидности, образованию, географии проживания.</p> <p>Работниками организаций, предоставляющих услуги населению, должна быть оказана помощь инвалидам в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами. Совокупность способностей, знаний и умений, необходимых эффективного общения при оказании помощи инвалидам в преодолении барьеров, называется коммуникативная эффективность.</p> <p>Для того, чтобы обеспечить полное вовлечение и включение инвалида в общество, необходимо предоставить ему равные с другими людьми возможности. Для этого инвалид не должен подвергаться дискриминации. Основным способом устранения дискриминации инвалидов является обеспечение доступа к физическому окружению, транспорту, информации и связи, а также другим объектам и услугам предоставляемым населению. Эти меры, должны распространяться на здания, дороги, транспорт и другие объекты, включая школы, жилые дома, медицинские учреждения, и рабочие места; на информационные, коммуникационные и другие службы.</p> <p>Реализация на практике требований правовых актов, касающихся создания доступной среды для</p>		

инвалидов, является исполнением обязательств, взятых перед инвалидами российским обществом в лице государства, ратифицировавшего Конвенцию.		
<b>Теоретические занятия</b>		
1.Конвенция ООН о правах инвалидов-основные положения, касающиесяобеспечения доступности для инвалидовобъектов социальной инфраструктуры иуслуг.	2	
2.Психологические особенности инвалидов в зависимости от нарушений функцийорганизма, приводящих к инвалидности и вызываемых ими ограничения способностиосуществлять социально-бытовую деятельность.	2	
3.Психологическая и профессиональная этика общения с инвалидами	2	
4.Общие подходы к обеспечению доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.	2	
5.Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.	2	
<b>Практические задания</b>		
1.Решение задач по теме «Психологические особенности инвалидов в зависимости отнарушений функций организма, приводящих к инвалидности вызываемых ими ограничения способности осуществлятьсоциально-бытовую деятельность».	2	
2.Решение задач по теме «Психологическая и профессиональная этика общения с инвалидами.	2	
3.Круглый стол на тему: «Социальные проблемы определения понятия доступной среды жизнедеятельности инвалидов»	2	
4.Решение задач по теме «Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг».	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6,ОК7, ОК9, ОК 10. 31-35, У1-У3
5.Решение задач по теме «Обеспечение доступности для инвалидов услуг организаций культуры и библиотечного обслуживания».	2	
6.Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов.	2	
7.Технологии оказания «ситуационнойпомощи» различным группам инвалидов.	2	
8.Правила этикета при общении с инвалидами.		
9.Правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении.	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6,ОК7, ОК9, ОК 10. 31-35, У1-У3
<b>Самостоятельная работа</b>		
1.Ознакомление с основным международным документом, устанавливающим права инвалидов во всем мире,Конвенцией о правах инвалидов, принятой Генеральной АссамблеейООН 13	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6,ОК7, ОК9, ОК 10. 31-35, У1-У3

	декабря 2006 года (Далее – Конвенция).		
	2.Работа с конспектом лекций.	2	
	3.Подготовка сообщения по теме «Психологическая и профессиональная этика общения с инвалидами».	2	
	4.Составление схем, иллюстраций.	2	
Раздел 2 Вариативная часть. Обеспечение доступности услуг для инвалидов	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Способ реализации прав инвалидов с рассмотренными нарушениями функций организма – это использование предусмотренной законодательством возможности обращения за предоставлением государственной услуги через своего представителя. Однако, во-первых, некоторые государственные/муниципальные услуги могут предоставляться совершеннолетним лицам только при их личном обращении. Во-вторых, возможность получения госуслуги только с помощью представителя ограничивает право инвалида на наделение его возможностью вести независимый образ жизни, гарантированное ст. 9 Конвенции о правах инвалидов.</p> <p>Доступность для инвалидов услуг по содержанию жилого помещения и коммунальных услуг с учетом их особых потребностей может быть обеспечена средствами перечисляющимися в конспекте лекций.</p> <p>При приспособлении для инвалидов зданий и сооружений, в которых располагаются организации культуры, необходимо пользоваться СП 59.13330.2012. «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001», который носит обязательный характер, и СП 138.13330.2012 «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования», применение которого носит добровольный характер.</p> <p>Организация социального обслуживания должна обеспечить инвалиду возможность иметь сопровождающего как при передвижении по территории организации социального обслуживания, так и при пользовании услугами, предоставляемыми такой организацией.</p> <p>В российском законодательстве используется термин «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», который обозначает физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.</p> <p>В данную категорию обучающихся включаются инвалиды, для обучения которых необходимо создание специальных условий.</p> <p>Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные организации совместно с органами социальной защиты</p>		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК 10, 31-35, У1-У3

населения и органами здравоохранения обеспечивают получение инвалидами общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования, а также бесплатного высшего образования.		
<b>Теоретические занятия</b>		
6.Обеспечение доступности для инвалидов государственных и муниципальных услуг	2	
7. Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг	2	
8.Обеспечение доступности для инвалидов участия в выборах и референдуме	2	
9.Обеспечение доступности для инвалидов пользования общественным транспортом	2	
10.Обеспечение доступности для инвалидов услуг связи	2	
11.Обеспечение доступности для инвалидов услуг организаций торговли и общественного питания.	2	
12.Обеспечение доступности для инвалидов жилищно-коммунальных услуг	2	
13.Обеспечение доступности для инвалидов социального обслуживания	2	
14.Обеспечение доступности для инвалидов профессионального образования	2	
15.Обеспечение доступности для инвалидов профессионального образования	2	
<b>Практические занятия</b>		
10.Решение ситуационных задач по теме « Обеспечение доступности для инвалидов социального обслуживания.	2	
11. Решение ситуационных задач по теме«Обеспечение доступности для инвалидов профессионального образования».	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6,ОК7, ОК9, ОК 10. 31-35, У1-У3
12.Решение ситуационных задач по теме«Обеспечение доступности для инвалидов услуг в сфере туризма»	2	
13.Решение ситуационных задач по теме «Обеспечение доступности для инвалидов пользования общественным транспортом»	2	
14.Тестовая работа.	2	
15.Решение ситуационных задач по теме «Обеспечение доступности для инвалидов услуг организаций торговли и общественного питания».	2	

	16.Решение ситуационных задач по теме «Обеспечение доступности для инвалидов социального обслуживания».	2	
	17.Решение ситуационных задач по теме « Обеспечение доступности для инвалидов социального обслуживания».	2	
	18.Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими задержку в развитии и проблемы общения, умственные нарушения.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	5.Реферативная работа.	2	
	6. Подготовка к дискуссии: «Новые изменения в законах об инвалидах».	2	
	7.Ознакомление с основными федеральными законами о социальной защите инвалидов .	2	
	8.Презентация по теме.		
Итого		82	

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Февраль 2024г Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Круглый стол на тему: «Социальные проблемы определения понятия доступной среды жизнедеятельности инвалидов»	Индивидуально - групповая	Негуч З.А.	Сформированность ОК 1-ОК9

### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ОГСЭ 09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях**

#### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины ОГСЭ 09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях требует наличия учебного кабинета

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

##### **Технические средства обучения:**

- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- экран;
- проектор.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

а) основная литература:

1. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.О. Буянова [и др.]; под ред. М.О. Буяновой. - Москва: Юрайт, 2020. - 133 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/448917>

2. Бегидова, Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.П. Бегидова. - Москва: Юрайт, 2020. - 191 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454154>

3. Чернявская, А.Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Г. Чернявская. - Москва: Юрайт, 2020. - 174 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452798>

б) дополнительная литература:

1. Сережко, Т.А. Психология социально-правовой деятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.А.

Сережко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева. - Москва: Юрайт, 2020. - 282 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452502>

2. Шувалова, И. А. Защита прав инвалидов [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Шувалова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 192 с. - ЭБС «Znaniium.com» - Режим доступа: <https://znaniium.com/catalog/product/1084479>.

Интернет-ресурсы:

1. [http://socpolit.ru/pages\\_469/index.html/](http://socpolit.ru/pages_469/index.html/) - еженедельная газета Социальная политика медицинское обозрение.

2. <http://www.invalidnost.com> – МСЭ.

3. <http://prava-invalidov.com> – Юридическая помощь.

4. <http://www.consultant.ru/> – Справочная правовая система «Консультант Плюс».

5. <http://romir.ru> - Каталог Право России.

6. <http://www.allpravo.ru> – Электронная библиотека.

7. <http://www.hri.ru> – Электронная библиотека международных документов по правам человека.



**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО  
РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с  
ограниченными возможностями здоровья в современных условиях**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>У<sub>1</sub>-Анализировать нормативно-правовые документы;</p> <p>У<sub>2</sub>Повышение культуры, осведомленности и гражданской позиции в отношении инвалидов.</p> <p>У<sub>3</sub> - Получение и использование знаний в профессиональных сферах деятельности, которые обеспечивают решение вопросов, связанных с развитием безбарьерной среды.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п..</p>
<p>З<sub>1</sub>-Факторы и основные виды инвалидности.</p> <p>З<sub>2</sub>-Структурные и содержательные компоненты доступной среды.</p> <p>З<sub>3</sub>-Значение организации доступной среды в образовании.</p> <p>З<sub>4</sub>-Принципы организации архитектурной, информационной и коммуникационной безбарьерной среды.</p> <p>З<sub>5</sub>-Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие создание доступной среды.</p>	<p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	

	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>
--	--	---

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование учебного кабинета социальной адаптации и основ социально-правовых знаний для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.*

Оснащение кабинета социальной адаптации и основ социально-правовых знаний должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОГСЭ.09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

## 7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

### Дополнения и изменения в рабочей программе

за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу ОГСЭ.09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(подпись)

З.А. Негуч  
И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных дисциплин

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Н.Д. Хун  
И.О. Фамилия