

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Составитель рабочей программы:

Преподаватель первой категории


(подпись)

Негуч З.А.
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

« 15 » 05 2022 г.


(подпись)

Н.Д.Хун
И.О. Фамилия

СОГРАСОВАНО:

Старший методист политехнического колледжа филиала МГТУ в поселке Яблоновском

« 15 » 05 2022 г.


(подпись)

Алескерова А.А.
И.О.Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях является составной частью основной профессиональной образовательной программы филиала МГТУ в поселке Яблоновском соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ. 09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях входит в состав общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель :

-формирование компетенций, умений и навыков, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере, связанной с обслуживанием инвалидов и маломобильных групп населения на транспорте. Полученные практические навыки студентов, осваивающих данную учебную дисциплину, являются универсальными, что позволяет применить их в работе на разных видах транспорта.

В соответствии с поставленными целевыми ориентирами подготовка кадров в профессиональных образовательных организациях может способствовать решению следующих задач:

- сформировать базовые нормативно-правовом обеспечении требований к доступности объектов и услуг для инвалидов и маломобильных групп населения далее (МГН), на транспорте, умение их реализовывать в соответствии с положениями Конвенции ООН о правах инвалидов;

- сформировать знания об особенностях разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН;

- познакомить со специализированными средствами и системами обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры;

- сформировать знания об особенностях создания безбарьерной среды для инвалидов и МГН н транспорте и объектах транспортной инфраструктуры, об организации обслуживания инвалидов и МГН на различных видах транспорта;

- обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи.

инвалидам и другим маломобильным группам населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У₁-Анализировать нормативно-правовые документы;

У₂- Повышение культуры, осведомленности и гражданской позиции в отношении инвалидов.

У₃ - Получение и использование знаний в профессиональных сферах деятельности, которые обеспечивают решение вопросов, связанных с развитием безбарьерной среды.

знать:

З₁ - Факторы и основные виды инвалидности.

З₂ - Структурные и содержательные компоненты доступной среды.

З₃ - Значение организации доступной среды в образовании.

З₄- Принципы организации архитектурной, информационной и коммуникационной безбарьерной среды.

З₅-Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие создание доступной среды.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 2- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК3- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК4- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК5- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК6-Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК9-Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов,

самостоятельной работы обучающегося – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	3 семестр
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	56	56
в том числе:		
теоретические занятия (Л)	20	20
практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР) (строка вводится при наличии)	-	-
Курсовой проект (работа) (строка вводится при наличии) (КП)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)	16	16
Формой промежуточной аттестации является дифференцированный	Диф.зачет	Диф.зачет
Общая трудоемкость	68	68

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ. 09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов				
				Теоретические занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа
Раздел 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам								
1.	Л1	Конвенция ООН о правах инвалидов-основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.	2	2		-	-	
2.	Л2	Психологические особенности инвалидов в зависимости от нарушений функций организма, приводящих к инвалидности и вызываемых ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность.	4	2				2
3.	Л3	Психологическая и профессиональная этика общения с инвалидами	4	2				2
4.	Л4	Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ и	4	2				2

		медицинских услуг.						
5.	С/З ₁	Решение задач по теме «Психологические особенности инвалидов в зависимости от нарушений функций организма, приводящих к инвалидности и вызываемых ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность.»	2		2			
6.	С/З ₂	Решение ситуационных задач «Психологическая и профессиональная этика общения с инвалидами»	2		2			
7.	С/З ₃	Тестовая работа по теме «Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг».	2		2			
8.	С/З ₄	Решение задач по теме «Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг».	2		2			
9.	С/З ₅	Решение задач по теме «Обеспечение доступности для инвалидов услуг организаций культуры и библиотечного обслуживания».	2		2			
10.	С/З ₆	Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов.	2		2			
11.	С/З ₇	Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими психические нарушения.	2		2			

12.	С/З ₈	Правила этикета при общении с инвалидами.						
13.	С/З ₉	Правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении.						
Раздел 2 Обеспечение доступности услуг для инвалидов								
14.	Л5	Обеспечение доступности для инвалидов государственных и муниципальных услуг	2	2				
15.	Л6	Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг.	2	2				
16.	Л7	Обеспечение доступности для инвалидов участия в выборах и референдуме	2	2				
17.	Л8	Обеспечение доступности для инвалидов пользования общественным транспортом	4	2				2
18.	Л9	Обеспечение доступности для инвалидов услуг связи.	4	2				2
19.	Л10	Обеспечение доступности для инвалидов услуг организаций торговли и общественного питания.	4	2				2
20.	С/З ₁₀	Решение ситуационных задач по теме «Обеспечение доступности для инвалидов социального обслуживания».	2		2			
21.	С/З ₁₁	Решение ситуационных задач по теме «Обеспечение доступности для инвалидов профессионального образования».	2		2			
27	С/З ₁₂	Решение ситуационных задач по теме «Обеспечение доступности для	2		2			

		инвалидов услуг в сфере туризма».						
18	С/З ₁₃	Решение ситуационных задач по теме «Обеспечение доступности для инвалидов пользования общественным транспортом».	2		2			
19	С/З ₁₄	Тестовая работа	2		2			
30	С/З ₁₅	Решение ситуационных задач по теме «Обеспечение доступности для инвалидов услуг организаций торговли и общественного питания».	2		2			
31	С/З ₁₆	Решение ситуационных задач по теме «Обеспечение доступности для инвалидов социального обслуживания».	2		2			
32	С/З ₁₇	Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушение зрения или незрячими.	2		2			
33	С/З ₁₈	Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими задержку в развитии и проблемы общения, умственные нарушения.	2		2			
итого			68	20	36			16

2.3. Содержание учебной дисциплины_ОГСЭ. 09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
			ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6,ОК7, ОК9, ОК 10.
<p>Раздел 1. Основная часть Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам</p>	<p>Содержание учебного материала Основным международным документом, устанавливающим права инвалидов во всем мире, является Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г. Люди с инвалидностью – не однородная группа, каждый человек – это индивидуальность, отличающаяся от всех остальных. Большую роль играют особенности общения и степень свободы передвижения, ведь дифференцирована эта группа по полу и возрасту, социальному положению и типу инвалидности, образованию, географии проживания. Работниками организаций, предоставляющих услуги населению, должна быть оказана помощь инвалидам в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами. Совокупность способностей, знаний и умений, необходимых эффективного общения при оказании помощи инвалидам в преодолении барьеров, называется коммуникативная эффективность. Для того, чтобы обеспечить полное вовлечение и включение инвалида в общество, необходимо предоставить ему равные с другими людьми возможности. Для этого инвалид не должен подвергаться дискриминации. Основным способом устранения дискриминации инвалидов является обеспечение доступа к физическому окружению, транспорту, информации и связи, а также другим объектам и услугам предоставляемым населению. Эти меры, должны распространяться на здания, дороги, транспорт и другие объекты, включая школы, жилые дома, медицинские учреждения, и рабочие места; на информационные, коммуникационные и другие службы.</p>		

	Реализация на практике требований правовых актов, касающихся создания доступной среды для инвалидов, является исполнением обязательств, взятых перед инвалидами российским обществом в лице государства, ратифицировавшего Конвенцию.		
	Теоретические занятия		
	1.Конвенция ООН о правах инвалидов- основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.	2	
	2.Психологические особенности инвалидов в зависимости от нарушений функций организма, приводящих к инвалидности и вызываемых ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность.	2	
	3. Психологическая и профессиональная этика общения с инвалидами	2	
	8. Общие подходы к обеспечению доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.	2	
	Семинарские занятия		
	1.Решение задач по теме « Психологические особенности инвалидов в зависимости от нарушений функций организма, приводящих к инвалидности и вызываемых ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность».	2	
	2.Решение задач по теме «Психологическая и профессиональная этика общения с инвалидами.	2	
	3.Тестовая работа по теме « Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг».	2	
	4.Решение задач по теме « Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг».	2	ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6,ОК7, ОК9, ОК 10.
	5. Решение задач по теме «Обеспечение доступности для инвалидов услуг организаций культуры и библиотечного обслуживания».	2	
	6. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов.	2	
	7. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов.	2	
	8. Правила этикета при общении с инвалидами.		

	9. Правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении.	2	OK2,OK3, OK4,OK5,OK6,OK7, OK9, OK 10.
	Самостоятельная работа		
	1.Ознакомление с основным международным документом, устанавливающим права инвалидов во всем мире,Конвенцией о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года (Далее – Конвенция).	2	
	2.Работа с конспектом лекций.	2	
Раздел 2 Вариативная часть. Обеспечение доступности услуг для инвалидов	3.Подготовка сообщения по теме «Психологическая и профессиональная этика общения с инвалидами».	2	OK2,OK3, OK4,OK5,OK6,OK7, OK9, OK 10.
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Способ реализации прав инвалидов с рассмотренными нарушениями функций организма – это использование предусмотренной законодательством возможности обращения за предоставлением государственной услуги через своего представителя. Однако, во-первых, некоторые государственные/муниципальные услуги могут предоставляться совершеннолетним лицам только при их личном обращении. Во-вторых, возможность получения госуслуги только с помощью представителя ограничивает право инвалида на наделение его возможностью вести независимый образ жизни, гарантированное ст. 9 Конвенции о правах инвалидов.</p> <p>Доступность для инвалидов услуг по содержанию жилого помещения и коммунальных услуг с учетом их особых потребностей может быть обеспечена средствами перечисляющимися в конспекте лекций.</p> <p>При приспособлении для инвалидов зданий и сооружений, в которых располагаются организации культуры, необходимо пользоваться СП 59.13330.2012. «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНИП 35-01-2001», который носит обязательный характер, и СП 138.13330.2012 «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования», применение которого носит добровольный характер.</p> <p>Организация социального обслуживания должна обеспечить инвалиду возможность иметь сопровождающего как при передвижении по территории организации социального обслуживания, так и при пользовании услугами, предоставляемыми такой организацией.</p> <p>В российском законодательстве используется термин «обучающийся с</p>		

	ограниченными возможностями здоровья», который обозначает физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. В данную категорию обучающихся включаются инвалиды, для обучения которых необходимо создание специальных условий. Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные организации совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают получение инвалидами общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования, а также бесплатного высшего образования.		
	Теоретические занятия		
	5. Обеспечение доступности для инвалидов государственных и муниципальных услуг	2	
	6. Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг	2	
	7. Обеспечение доступности для инвалидов участия в выборах и референдуме	2	
	8. Обеспечение доступности для инвалидов пользования общественным транспортом	2	
	9. Обеспечение доступности для инвалидов услуг связи	2	
	10. Обеспечение доступности для инвалидов услуг организаций торговли и общественного питания.	2	
	Семинарские занятия		
	10. Решение ситуационных задач по теме « Обеспечение доступности для инвалидов социального обслуживания.	2	
	11. Решение ситуационных задач по теме «Обеспечение доступности для инвалидов профессионального образования».	2	
	12. Решение ситуационных задач по теме «Обеспечение доступности для инвалидов услуг в сфере туризма»	2	
	13. Решение ситуационных задач по теме «Обеспечение доступности для инвалидов пользования общественным транспортом»	2	
	14. Тестовая работа.	2	
	15. Решение ситуационных задач по теме «Обеспечение доступности для инвалидов услуг организаций торговли и общественного питания».	2	

	16. Решение ситуационных задач по теме «Обеспечение доступности для инвалидов социального обслуживания».	2	
	17. Решение ситуационных задач по теме « Обеспечение доступности для инвалидов социального обслуживания».	2	
	18. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими задержку в развитии и проблемы общения, умственные нарушения.	2	
	Самостоятельная работа		
	5.Реферативная работа.	2	
	6. Подготовка к дискуссии: «Новые изменения в законах об инвалидах».	2	
	7.Ознакомление с основными федеральными законами о социальной защите инвалидов .	2	
	8.Презентация по теме.		
ИТОГО		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОГСЭ. 09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- экран;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

а) основная литература:

1. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.О. Буянова [и др.]; под ред. М.О. Буяновой. - Москва: Юрайт, 2020. - 133 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/448917>

2. Бегидова, Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.П. Бегидова. - Москва: Юрайт, 2020. - 191 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454154>

3. Чернявская, А.Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Г. Чернявская. - Москва: Юрайт, 2020. - 174 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452798>

б) дополнительная литература:

1. Серезко, Т.А. Психология социально-правовой деятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.А. Серезко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева. - Москва: Юрайт, 2020. - 282 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452502>

2. Шувалова, И. А. Защита прав инвалидов [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Шувалова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 192 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1084479> .

Интернет-ресурсы:

1. http://socpolit.ru/pages_469/index.html/ - еженедельная газета Социальная политика медицинское обозрение.

2. <http://www.invalidnost.com> – МСЭ.

3. <http://prava-invalidov.com> – Юридическая помощь.

4. <http://www.consultant.ru/> – Справочная правовая система «Консультант Плюс».

5. <http://romir.ru> - Каталог Право России.

6. <http://www.allpravo.ru> – Электронная библиотека.

7. <http://www.hri.ru> – Электронная библиотека международных документов по правам человека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>У₁-Анализировать нормативно-правовые документы;</p> <p>У₂Повышение культуры, осведомленности и гражданской позиции в отношении инвалидов.</p> <p>У₃ - Получение и использование знаний в профессиональных сферах деятельности, которые обеспечивают решение вопросов, связанных с развитием безбарьерной среды.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п..</p>
<p>З₁-Факторы и основные виды инвалидности.</p> <p>З₂-Структурные и содержательные компоненты доступной среды.</p> <p>З₃-Значение организации доступной среды в образовании.</p> <p>З₄.-Принципы организации архитектурной, информационной и коммуникационной безбарьерной среды.</p> <p>З₅-Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие создание доступной среды.</p>		

	<p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ. 09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета Права социального обеспечения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета Права социального обеспечения должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОГСЭ. 09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу ОГСЭ. 09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Дополнения и изменения внесла _____

(подпись)

З.А. Негуч

И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных дисциплин

« ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

(подпись)

Н.Д.Хун

И.О. Фамилия

