

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.07.2023 10:37:56
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**политехнический колледж филиала федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском**

Предметная (цикловая) комиссия правоведческих дисциплин



Р.И. Екутеч

_____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ОГСЭ.08 Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

Наименование специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Квалификация выпускника специалист

Форма обучения очная

Яблоновский, 2023

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Составитель рабочей программы:

преподаватель


(подпись)

З.А. Негуч
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии
правоведческих дисциплин

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

«26» мая 20 23 г.

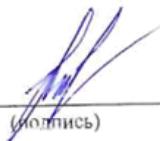

(подпись)

М.М. Женетль
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Методист политехнического
колледжа филиала МГТУ в поселке Яблоновском

«26» мая 20 23 г.


(подпись)

З.М. Хатит
И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	15
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 08 Организация доступной среды при оказании услуг инвалидам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

1.1 Область применения программы

Учебная дисциплина ОГСЭ. 08 Организация доступной среды при оказании услуг инвалидам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Дисциплина ОГСЭ. 08 Организация доступной среды при оказании услуг инвалидам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями ОПОП (дисциплинами, практиками).

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ. 08 Организация доступной среды при оказании услуг инвалидам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях входит в состав общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- У₁- Использовать нормы позитивного социального поведения;
- У₂- Использовать свои права адекватно законодательству;
- У₃ - Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- У₄-Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- У₅ - Составлять необходимые заявительные документы;
- У₆ - Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

знать:

- З₁ - Механизмы социальной адаптации;
- З₂ - основополагающие международные документы по правам человека;
- З₃ - Основы гражданского и семейного законодательства;
- З₄-Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- З₅-Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- З₆- Функции органов труда и занятости населения.

1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающегося следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.5 Количество часов на освоение программы:

максимальная учебная нагрузка обучающихся – 48 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 46 часов,

самостоятельная работа обучающихся – 2 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 08 Организация доступной среды при оказании услуг инвалидам для
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в
современных условиях**

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	3 семестр
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	46	46
в том числе:		
теоретические занятия (Л)	40	40
практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинарские занятия	6	6
Лабораторные работы (ЛР) (строка вводится при наличии)	-	-
Курсовой проект (работа) (строка вводится при наличии) (КП)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)	2	2
Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет	диф.зачет	диф.зачет
Общая трудоемкость	48	48

2.2 Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ. 08 Организация доступной среды при оказании услуг инвалидам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов				
				теоретические занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа
Раздел 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам								
1.	Л1	Круглый стол на тему: «Обсуждение Конвенции ООН о правах инвалидов- основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг».	2	2	-	-	-	-
2.	Л2	Психологические особенности инвалидов в зависимости от нарушений функций организма, приводящих к инвалидности и вызываемых ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность.	2	2	-	-	-	-
3.	Л3	Психологическая и профессиональная этика общения с инвалидами	2	2	-	-	-	-
4.	Л4	Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг.	3	2	-	-	-	1
5.	Л5	Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.	2	2	-	-	-	-
6.	Л6	Обеспечение доступности для инвалидов услуг в сфере спорта и туризма..	2	2	-	-	-	-
7.	Л7	Организация пассажирских перевозок инвалидов на транспорте	4	4	-	-	-	-
8.	С/З ₁	Решение задач по теме «Психологические особенности инвалидов»	4	-	4	-	-	-

		в зависимости от нарушений функций организма, приводящих к инвалидности и вызываемых ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность.»							
9.	С/З ₂	Решение ситуационных задач «Психологическая и профессиональная этика общения с инвалидами»	2	-	2	-	-	-	-
10.	Л8	Обеспечение доступности для инвалидов государственных и муниципальных услуг	2	2	-	-	-	-	-
11.	Л9	Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг.	2	2	-	-	-	-	-
12.	Л10	Обеспечение доступности для инвалидов участия в выборах и референдуме	3	2	-	-	-	-	1
13.	Л11	Обеспечение доступности для инвалидов пользования общественным транспортом	2	2	-	-	-	-	-
14.	Л12	Обеспечение доступности для инвалидов услуг связи.	2	2	-	-	-	-	-
15.	Л13	Обеспечение доступности для инвалидов услуг организаций торговли и общественного питания.	2	2	-	-	-	-	-
16.	Л14	Обеспечение доступности для инвалидов жилищно-коммунальных услуг	4	4	-	-	-	-	-
17.	Л15	Обеспечение доступности для инвалидов социального обслуживания	2	2	-	-	-	-	-
18.	Л16	Обеспечение доступности для инвалидов профессионального образования.	2	2	-	-	-	-	-
19.	Л17	Обеспечение соблюдения прав, свобод и законных интересов инвалидов, содержащихся в пенитенциарных учреждениях	2	2	-	-	-	-	-
20.	Л18	Методика оценки доступности, паспортизации доступности объектов и услуг организаций пассажирского транспорта.	2	2	-	-	-	-	-
		ИТОГО	48	40	6	-	-	-	2

2.3 Содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 08 Организация доступной среды при оказании услуг инвалидам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
			ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК9
<p>Раздел 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам</p>	<p>Содержание учебного материала Основным международным документом, устанавливающим права инвалидов во всем мире, является Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г. Люди с инвалидностью - не однородная группа, каждый человек - это индивидуальность, отличающаяся от всех остальных. Большую роль играют особенности общения и степень свободы передвижения, ведь дифференцирована эта группа по полу и возрасту, социальному положению и типу инвалидности, образованию, географии проживания. Работниками организаций, предоставляющих услуги населению, должна быть оказана помощь инвалидам в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами. Совокупность способностей, знаний и умений, необходимых эффективного общения при оказании помощи инвалидам в преодолении барьеров, называется коммуникативная эффективность. Для того, чтобы обеспечить полное вовлечение и включение инвалида в общество, необходимо предоставить ему равные с другими людьми возможности. Для этого инвалид не должен подвергаться дискриминации. Основным способом устранения дискриминации инвалидов является обеспечение доступа к физическому окружению, транспорту, информации и связи, а также другим объектам и услугам предоставляемым населению. Эти меры, должны распространяться на здания, дороги, транспорт и другие объекты, включая школы, жилые дома, медицинские учреждения, и рабочие места; на информационные, коммуникационные и другие службы.</p>		

	Реализация на практике требований правовых актов, касающихся создания доступной среды для инвалидов, является исполнением обязательств, взятых перед инвалидами российским обществом в лице государства, ратифицировавшего Конвенцию.		
	Теоретические занятия		
	1. Круглый стол на тему: «Обсуждение Конвенции ООН о правах инвалидов- основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг».	2	
	2. Психологические особенности инвалидов в зависимости от нарушений функций организма, приводящих к инвалидности и вызываемых ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность.	2	
	3. Психологическая и профессиональная этика общения с инвалидами	2	
	4. Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг.	2	
	5. Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.	2	
	6. Обеспечение доступности для инвалидов услуг в сфере спорта и туризма..	2	
	7. Организация пассажирских перевозок инвалидов на транспорте	2	
	Практические занятия		
	1. Решение задач по теме «Психологические особенности инвалидов в зависимости от нарушений функций организма, приводящих к инвалидности и вызываемых ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность.»	4	
	2. Решение ситуационных задач «Психологическая и профессиональная этика общения с инвалидами»	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Работа с конспектом лекций. Работа с литературой.	1	
Раздел 2 Обеспечение	Содержание учебного материала Способ реализации прав инвалидов с рассмотренными нарушениями		ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9

<p>доступности услуг для инвалидов</p>	<p>функций организма – это использование предусмотренной законодательством возможности обращения за предоставлением государственной услуги через своего представителя. Однако, во-первых, некоторые государственные/муниципальные услуги могут предоставляться совершеннолетним лицам только при их личном обращении. Во-вторых, возможность получения госуслуги только с помощью представителя ограничивает право инвалида на наделение его возможностью вести независимый образ жизни, гарантированное ст. 9 Конвенции о правах инвалидов.</p> <p>Доступность для инвалидов услуг по содержанию жилого помещения и коммунальных услуг с учетом их особых потребностей может быть обеспечена средствами перечисляющимися в конспекте лекций.</p> <p>При приспособлении для инвалидов зданий и сооружений, в которых располагаются организации культуры, необходимо пользоваться СП 59.13330.2012. «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001», который носит обязательный характер, и СП 138.13330.2012 «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования», применение которого носит добровольный характер.</p> <p>Организация социального обслуживания должна обеспечить инвалиду возможность иметь сопровождающего как при передвижении по территории организации социального обслуживания, так и при пользовании услугами, предоставляемыми такой организацией.</p> <p>В российском законодательстве используется термин «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», который обозначает физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.</p> <p>В данную категорию обучающихся включаются инвалиды, для обучения которых необходимо создание специальных условий.</p> <p>Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные организации совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают получение инвалидами общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования, а также бесплатного высшего образования.</p>		
---	---	--	--

	Теоретические занятия		
	8.Обеспечение доступности для инвалидов государственных и муниципальных услуг	2	
	9.Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг.	2	
	10.Обеспечение доступности для инвалидов участия в выборах и референдуме	2	
	11.Обеспечение доступности для инвалидов пользования общественным транспортом	2	
	12.Обеспечение доступности для инвалидов услуг связи.	2	
	13.Обеспечение доступности для инвалидов услуг организаций торговли и общественного питания.	2	
	14.Обеспечение доступности для инвалидов жилищно-коммунальных услуг	4	
	15.Обеспечение доступности для инвалидов социального обслуживания	2	
	16.Обеспечение доступности для инвалидов профессионального образования.	2	ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК9
	17.Обеспечение соблюдения прав, свобод и законных интересов инвалидов, содержащихся в пенитенциарных учреждениях	4	ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК9
	18.Методика оценки доступности, паспортизации доступности объектов и услуг организаций пассажирского транспорта.	2	ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК9
	Самостоятельная работа.	1	
	Работа с конспектами лекций. Работа с дополнительной литературой. Составление эссе, сообщений. Рефераты.		
ИТОГО:		48	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Ноябрь, 2024г. Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Круглый стол на тему: «Обсуждение Конвенции ООН о правах инвалидов-основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг».	Индивидуально-групповая	З.А. Негуч	Сформированность ОК 03, ОК 04, ОК 06

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 08 Организация доступной среды при оказании услуг инвалидам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

4.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОГСЭ. 08 Организация доступной среды при оказании услуг инвалидам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
учебная доска;
шкаф для хранения документов и литературы;
юридическая литература;
комплект учебно-наглядных пособий;
переносное мультимедийное оборудование;
компьютер;
программное обеспечение общего назначения.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

а) основная

1. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.О. Буянова [и др.]; под ред. М.О. Буяновой. - Москва: Юрайт, 2023. - 133 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518840>

2. Бегидова, Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.П. Бегидова. - Москва: Юрайт, 2023. - 191 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515130>

3. Чернявская, А.Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Г. Чернявская. - Москва: Юрайт, 2020. - 174 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа:

<http://www.biblio-online.ru/bcode/452798>

4. б) дополнительная литература:

1. Серезко, Т.А. Психология социально-правовой деятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.А. Серезко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева. - Москва: Юрайт, 2020. - 282 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452502>

2. Шувалова, И. А. Защита прав инвалидов [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Шувалова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 192 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1084479> .

Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы:

1. http://socpolit.ru/pages_469/index.html/ - еженедельная газета Социальная политика медицинское обозрение.

2. <http://www.invalidnost.com> – МСЭ.

3. <http://prava-invalidov.com> – Юридическая помощь.

4. <http://www.consultant.ru/> – Справочная правовая система «Консультант Плюс».

5. <http://romir.ru> - Каталог Право России.

6. <http://www.allpravo.ru> – Электронная библиотека.

7. <http://www.hri.ru> – Электронная библиотека международных документов по правам человека.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ОГСЭ. 08 Организация доступной среды при оказании услуг инвалидам для
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных
условиях**

Результаты обучения и воспитания	Критерии оценки	Методы оценки
<p>У₁. Использовать нормы позитивного социального поведения;</p> <p>У₂-использовать свои права адекватно законодательству;</p> <p>У₃-обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</p> <p>У₄-анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</p> <p>У₅-составлять необходимые заявительные документы;</p> <p>У₆- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п..</p>
<p>З₁- механизмы социальной адаптации;</p> <p>З₂-основополагающие международные документы по правам человека;</p> <p>З₃-основы гражданского и семейного законодательства</p> <p>З₄-основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;</p> <p>З₅-основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</p> <p>З₆- функции органов труда и занятости населения</p>	<p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	

	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>
--	--	---

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ. 08 Организация доступной среды при оказании услуг инвалидам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета социальной адаптации и основ социально-правовых знаний для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета социальной адаптации и основ социально-правовых знаний в должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОГСЭ. 08 Организация доступной среды при оказании услуг инвалидам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу ОГСЭ. 08 Организация доступной среды при оказании услуг инвалидам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Дополнения и изменения внес

_____ (подпись)

_____ И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

_____ (подпись)

_____ И.О. Фамилия