

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.09.2023 17:22:08  
Уникальный программный ключ:  
71183e1134ef9cfa89b206d48027185c1a975e0

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного**  
**образовательного учреждения высшего образования**  
**«Майкопский государственный технологический университет»**  
**в поселке Яблоновском**

**Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных и социально – экономических дисциплин**



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор филиала МГТУ  
в поселке Яблоновском

Р.И. Екутеч  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины** ОГСЭ. 08 История и культура адыгов

**Наименование специальности** 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

**Квалификация выпускника** бухгалтер

**Форма обучения** очная (на базе основного общего образования)

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Составитель рабочей программы:

преподаватель



(подпись)

М. А. Схаляхо

И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

« 26 » мая 2023 г.



(подпись)

М. А. Негуч

И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Методист политехнического колледжа филиала МГТУ

в поселке Яблоновском

« 26 » мая 2023г.



(подпись)

З. М. Хатит

И.О. Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	20

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ. 08 История и культура адыгов

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 08 История и культура адыгов (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) филиала МГТУ в поселке Яблоновском в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.1 ( )

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы специальностей СПО социально-экономического профиля и обучающиеся в учреждении СПО по данному профилю изучают историю и культуру в объеме 59 часов

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ. 08 История и культура адыгов входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла и относится к образовательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла ООП. Дисциплина основана на знаниях научных законов истории и человекознания. Для освоения дисциплины необходимы знания закономерности развития общества.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение системы знаний об истории культуре адыгов, о целостном представлении исторического пути становления адыгского этноса, многообразном культурном наследии, о быте и материальной и духовной культуре адыгов, взаимосвязи природы, населения и хозяйства в республике.

- овладение умениями анализировать и сочетать исторические, природные факторы формирования этносов. Пассионарная теория этногенеза Льва Гумилева;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими историческими и этническими особенностями мироустройства;

- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к народному творчеству;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

У 1 - характеризовать основные исторические и этнографические закономерности развития адыгского этноса.

У 2 - работать с источниками знаний, а именно: геоинформационными системами, картами, статистическими материалами.

У 3 - определять и сравнивать по разным источникам информации исторические пути развития адыгов, социально-экономических и культурных объектов, процессов и явлений, происходящих в этногенезе адыгов, оценивать и объяснять трансформацию традиций и быта адыгского этноса в связи с изменениями в обществе, научно-техническим прогрессом, сближающим наш мир.

У 4- анализировать ситуацию малых народов и их демографическую ситуацию их уровни урбанизаций и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

У 5 - применять разнообразные источники исторической и этнографической информации для проведения наблюдений за изменениями социально-экономическими и культурными процессами.

У 6- составлять комплексную характеристику этнической структуры региона; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты модели, отражающие исторические закономерности различных этнических явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

У 7- сопоставлять исторические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

У 8- для выявления и объяснения этнических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

У 9- нахождения и применения исторической и этнической информации, включая карты, статистические материалы геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий республики и международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

У 10 - понимания исторической специфики малых народов и крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**знать:**

З-1- основные понятия и термины, традиционные и новые методы этнических исследований.

З-2- особенности размещения основных подэтнических структур адыгов; численность и динамику населения республики, отдельных районов и городов, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.

З-3- отраслевые и территориальные структуры хозяйства Республики Адыгея, размещения его основных отраслей.

З-4- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Республики Адыгея и её роль в международном географическом разделении труда.

#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

**1.5. Количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа,  
самостоятельной работы обучающегося – - часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ. 08 История и культура адыгов

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	В <u>3</u> семестре
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
в том числе:		
теоретические занятия (Л)	48	48
практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР) (строка вводится при наличии)	-	-
Курсовой проект (работа) (строка вводится при наличии) (КП)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)</b>	-	-
Формой промежуточной аттестации является зачет		<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>64</b>	<b>64</b>

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ. 08 История и культура адыгов

№ п/п	Шифр Р и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов		
				Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся
		<b>Раздел 1 Этногенез адыгов</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
1.	Л1	Теория этногенеза Л.Н. Гумилева	2	2		
2.	Л2	Адыги и древнейший средиземноморский мир.	2	2		-
3.	ПЗ 1	Меоты и Боспорское царство. Культурное взаимовлияние греков и синдо-меотских племен.	2	2		-
4.	ЛЗ 3	Адыги в эпоху раннего средневековья: образование зихского и касожского племенных союзов.	2	2		-
5.	ПЗ 2	Образование Тмутараканского княжества. Адыго-русские взаимоотношения в X-XII	2	2		
		<b>Раздел 2. Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	
6.	Л4	Адыги и Золотая Орда в XIII - XV в	2	2		-
7.	Л5	Роль адыгов в политических событиях Орды. Падение ордынского владычества и борьба адыгов против Тамерлана	2	2		
8.	Л6	Специфика Османской политики в Черкесии XVII в. Внедрение ислама	2	2		
		<b>Раздел 3. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	
9.	Л7	Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты	2	2		-
10.	ПЗ 4	Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX	2	2		-

11.	Л8	Предпосылки и последствия Бзынокской битвы	2	2	2	-
12.	Л9	Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.)	2	2	2	-
13.	Л10	Роль набов Шамиля в политической консолидации адыгов. Сочинский межджлис 1861г.	2	2	2	-
14.	ПЗ 5	Герои Кавказской войны	2	2	2	
		<b>Раздел 4. Духовная культура адыгов</b>		2		
15.	ПЗ 6	Духовная культура: адыгский нартекский эпос	2	2	2	
16.	Л11	Социокультурная система адыгов	2	2	2	
17.	ПЗ 7	Писатели и просветители XIX века	2	2	2	-
18.	Л12	Адыгская народная педагогика. <b>Круглый стол на тему Нартекский эпос величайший памятник духовной культуры адыгов и всего Кавказа.</b>	2	2	2	
		<b>Раздел 5. Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
19.	Л13	Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.	2	2	2	-
20.	ПЗ 8	Особенности формирования адыгской диаспоры. География первоначального расселения, численность адыгов в Османской империи во 2-й половине XIX в.	1	2	2	-
21.	Л14	Адыги перед лицом Февральской и Октябрьской революций в России	2	2	2	
		<b>Раздел 6. Адыги в условиях социалистических преобразований.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	
22.	Л15	Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной Области	2	2	2	-
23.	Л16	Утверждение советской власти в регионе	2	2	2	-
24.	Л17	Адыгя в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг	2	2	2	-
25.	Л18	Социально-экономическое и культурное развитие Адыгя в 50 – 80-е гг. XX в	2	2	2	-
		<b>Раздел 7. Адыгя на современном этапе.</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	
26.	Л19	Адыгя на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности	2	2	2	
27.	Л20	Социально-экономическое, политическое развитие РА	2	2	2	
28.	Л21	Материальное и культурное развитие Адыгя в первом десятилетии XXI в.	2	2	2	

29.	Л22	Мировая адыгская диаспора. Успехи и достижения в области науки и культуры	2	2	2
		<b>ИТОГО</b>	<b>64</b>	<b>48</b>	<b>16</b>
					-

### 2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.08 История и культура адыгов

Разделы и темы	Содержание учебного материала	К-во часов	Формируемые компетенции
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
<b>Раздел 1. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева</b>	1. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева	2	ОК. 02- ОК 06, ОК 09, ОК 10
	2. Адыги и древнейший средиземноморский мир.	2	
	3 Адыги в эпоху раннего средневековья: образование зихского и касожского племенных союзов.	2	
	4. Образование Тмутараканского княжества. Адыго-русские взаимоотношения в X-XII	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Меоты и Боспорское царство. Культурное взаимовлияние греков и синдо-меотских племен.	2	
	2. Образование Тмутараканского княжества. Адыго-русские взаимоотношения в X-XII	2	
<b>Раздел 2. Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Основные этапы монгольских завоевательных походов на Северном Кавказе. Эволюция взаимоотношений адыгов и татаро-монголов. Черкесские воинские формирования в системе вооруженных сил золотоордынских ханов. Роль адыгов в политических событиях Орды. Падение ордынского владычества и борьба адыгов против Тамерлана. Изменение этнополитической карты Северного Кавказа		ОК. 02- ОК 06, ОК 09, ОК 10
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	4. Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв.	2	
	5. Роль адыгов в политических событиях Орды. Падение ордынского владычества	2	

	и борьба адыгов против Тамерлана		
<p><b>Раздел 3. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв</b></p>	<p>6. Специфика Османской политики в Черкесии XVII в. Внедрение ислама</p> <p><b>Содержание учебного материала. Дидактические единицы</b></p> <p>Вопрос о времени появления этнонима «черкес», происхождение и его этимология. Борьба адыгов с крымско-турецкой агрессией. Специфика Османской политики в Черкесии XVII в. Распространение ислама среди адыгов. Строительство военных крепостей. Работорговля. Военно-политические контакты адыгов и Русского государства. Адыгские посольства в Москву (XVI в.). Участие адыгов в Ливонской войне. Политика Петра I на Северном Кавказе. Крестьянские выступления. Феодальные княжества Западной Черкесии. Политическое устройство княжеств: функции князя, хасэ, институт судопроизводства. Демократизация общественно-политического устройства натухайцев, абадзехов, шапсугов. Бзюокская битва.</p>	2	
	<p><b>Теоретические занятия</b></p>	8	
	<p>7. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты</p>	2	ОК. 02- ОК 06, ОК 09, ОК 10
	<p>8. Предпосылки и последствия Бзюокской битвы</p>	2	
	<p>9. Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.)</p>	2	
	<p>10. Роль наибов Шамиля в политической консолидации адыгов. Сочинский меджлис 1861г.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	4	
	<p>3. Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX</p>	2	
	<p>4. Герои Кавказской войны</p>	2	

<p><b>Раздел 4. Духовная культура адыгов</b> <b>Тема</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Материальная культура. 2. Духовная культура. 3. Традиционные общественные институты адыгов. Материальная культура: поселения, жилища, пища, одежда, оружие. Духовная культура: адыгский нартский эпос, религиозные верования и истоки народной философии. Ценность - нормативная подсистема традиционной культуры. Формы общения и поведения.</p>				
	<p><b>Теоретические занятия</b></p>	4	<p>ОК. 02- ОК 06, ОК 09, ОК 10</p>		
	<p>11.Социокультурная система адыгов</p>	2			
	<p>12.Адыгская народная педагогика.</p>	2			
	<p><b>Практические занятия</b></p>	4			
	<p>5.Духовная культура: адыгский нартский эпос <b>Круглый стол на тему Нартский эпос величайший памятник духовной культуры адыгов и всего Кавказа.</b></p>	2			
	<p>6.Писатели и просветители XIX века</p>	2			
	<p><b>Раздел 5. Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала. Дидактические единицы</b> Административные мероприятия колониальных властей по послевоенному обустройству адыгов и территорий: формирование системы военно-народного управления. Административно-судебная и военная реформы. Земельный вопрос на Северо-Западном Кавказе. Окончательное разрушение традиционной системы жизнеобеспечения. Проблемы адаптации к новым социально-политическим реалиям. Русско-турецкая война гг. и участие в ней адыгов. Общая характеристика хозяйственной жизни адыгов рубежа XIX-XX вв.</p>			
		<p><b>Теоретические занятия</b></p>		4	
		<p>13.Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.</p>		2	
<p>14.Адыги перед лицом Февральской и Октябрьской революций в России</p>		2			
<p><b>Практические занятия</b></p>		1			
<p>7Особенности формирования адыгской диаспоры. География первоначального расселения, численность адыгов в Османской империи во 2-й половине XIX в.</p>		1			

<p><b>Раздел 6. Адыги в условиях социалистических преобразований.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала. Дидактические единицы</b>  Утверждение советской власти в регионе. I съезд горцев Кубано-Черноморской области. Изменения в аграрной политике государства. Национально-государственное строительство в 20-е гг. Политические предпосылки обретения национально-государственной автономии: Горская республика. Образование Адыгейской Автономной области, Черкесской Автономной области. Положение автономии в складывающейся системе межнациональных отношений на Северном Кавказе. Социально-экономическое развитие области в 30-е гг.: индустриализация, ее итоги; сплошная коллективизация. Итоги сталинской модернизации. Особенности развития культуры.</p>		
	<p><b>Теоретические занятия</b></p>	8	<p>ОК. 02- ОК 06, ОК 09, ОК 10</p>
	<p>15. Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной Области</p>	2	
	<p>16. Утверждение советской власти в регионе</p>	2	
	<p>17. Адыгя в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг</p>	2	
<p>18. Социально-экономическое и культурное развитие Адыгее в 50 – 80-е гг. XX в</p>	2		
<p><b>Раздел 7. Адыгя на современном этапе.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала. Дидактические единицы</b>  Образование Республики Адыгее – новая социально-политическая <b>веха</b> в истории развития региона. Правовое оформление нового государственного статуса Адыгее. Принятие Конституции РА. Формирование органов власти республики. Становление новой экономической системы в Адыгее и особенности осуществления рыночных преобразований.</p>		
	<p><b>Теоретические занятия</b></p>	<b>8</b>	<p>ОК. 02- ОК 06, ОК 09, ОК 10</p>
	<p>19. Адыгя на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности</p>	2	
	<p>20. Социально-экономическое, политическое развитие РА</p>	2	
	<p>21. Материальное и культурное развитие Адыгее в первом десятилетии XXI в.</p>	2	
	<p>22. Мировая адыгская диаспора. Успехи и достижения в области науки и культуры</p>	2	

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 3 Учебно – исследовательская и научно и – исследовательская деятельность.

Дата, место, проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Октябрь, 2025 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Духовная культура адыгов. Круглый стол на тему Нартский эпос величайший памятник духовной культуры адыгов и всего Кавказа.	Групповая	Сомен Э.К.	Сформированность ОК 02-ОК 06, ОК09, ОК10.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ. 08 История и культура адыгов

#### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОГСЭ.08 История и культура адыгов требует наличия учебного кабинета истории

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Перечень имеющегося в кабинете оборудования

Комплекты столов и стульев

Учительский стол и стул

1. Словари
2. Материал по русскому языку;
3. Материал по адыгейскому языку
3. Дидактический и методический материал по русскому языку
4. Материал по литературе
5. Хрестоматии по русской и адыгейской литературе
6. Справочная литература

##### **Технические средства обучения:**

Перечень имеющегося в кабинете технических средств обучения

Телевизор

Компьютер

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### **Основная литература:**

1. История и культура адыгов с древнейших времен до конца XVIII в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Абрегова Ж.О.]. - Майкоп: Солодовников А.Н., 2020. - 108 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100003097>

2. История и культура адыгов XIX - начала XXI вв. [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Абрегова Ж.О.]. - Майкоп: Солодовников А.Н., 2019. - 128 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100003098>

##### **Дополнительная литература**

3. История и культура адыгов с древнейших времен до конца XVII в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2020. - 161 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100019374>

4 История и культура адыгов XVIII - 60-е гг. XIX в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2020. - 210 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100019373>

5. Адыги (Черкесы) Северо-Западного Кавказа в историческом времени и пространстве, Ч. I, История адыгов с древнейших времен до первой четверти XX в. (Процессы трансформации и дифференциации адыгского общества), Ч. II, История адыгов с первой четверти XX до начала XXI вв. (Этнодемографические, политические и социально-экономические аспекты развития) [Электронный ресурс]: [монография] / С.Г. Кудаева [и др.]. - Майкоп : Магарин О.Г., 2019. - 488 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100025091>

6. Методические рекомендации для организации самостоятельных работ по дисциплине ОГСЭ 08. История и культура адыгов [Электронный ресурс]/[составитель Э.К. Совмен]. - Яблоновский : Б.и., 2019. Режим доступа:

<http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100054041&time=1615981682>

Интернет - ресурсы:

- История Адыгеи. - Режим доступа: <http://adygheya.dovlet.net/adygeya-history/>

АДЫГЭ ХЭКУ Актуальные материалы черкесского мира. - Режим доступа:  
<https://aheku.net/>

- Адыги. RU. - Режим доступа:

<https://www.adygi.ru/index.php?do=cat&category=history>

- Адыгэ макъ. - Режим доступа: <https://adygvoice.ru/category/history/>

#### **4.3. Примерные темы курсовых проектов (работ)**

.(курсовая работа не предусмотрена учебным планом)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО  
РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 08 История и культура адыгов**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>уметь:</b>	Оценка «отлично» выставляется	Экспертная оценка
У 1 - характеризовать основные исторические и этнографические закономерности развития адыгского этноса;	обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой,	деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении
У 2 - работать с источниками знаний, а именно: геоинформационными системами, картами, статистическими материалами;	свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;	домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п..
У 3 - определять и сравнивать по разным источникам информации исторические пути развития адыгов, социально-экономических и культурных объектов, процессов и явлений, происходящих в этногенезе адыгов, оценивать и объяснять трансформацию традиций и быта адыгского этноса в связи с изменениями в обществе, научно-техническим прогрессом, сближающим наш мир,	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, допускает на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;	
У 4- анализировать ситуацию малых народов и их демографическую ситуацию их уровни урбанизаций и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;	
У 5 - применять разнообразные источники исторической и этнографической информации для проведения наблюдений	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	

<p>за изменениями социально-экономическими и культурных процессов;</p>		
<p>У 6- составлять комплексную характеристику этнической структуры региона; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты модели, отражающие исторические закономерности различных этнических явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p>		
<p>У 7- сопоставлять исторические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:</p>		
<p>У 8- для выявления и объяснения этнических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</p>		
<p>У 9- нахождения и применения исторической и этнической информации, включая карты, статистические материалы геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий республики и международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p>		
<p>У 10 - понимания исторической специфики малых народов и крупных регионов и стран мира в условиях глобализации,</p>		

<p>стремительного развития международного туризма отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>		
<p><b>Знать:</b></p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса исчерпывающе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видеоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>
<p>З 1- основные понятия и термины, традиционные и новые методы этнических исследований;</p>	<p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p>	
<p>З 2- особенности размещения основных под этнических структур адыгов; численность и динамику населения республики, отдельных районов и городов, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p>	<p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p>	
<p>З 3- отраслевые и территориальные структуры хозяйства Республики Адыгея, размещения его основных отраслей;</p>	<p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
<p>З 4- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Республики Адыгея и её роль в международном географическом разделении труда.</p>		

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.08 История и культура адыгов проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование учебного кабинета истории для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета истории должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОГСЭ.08 История и культура адыгов формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## 7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

### Дополнения и изменения в рабочей программе на \_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу ОГСЭ.08 История и культура адыгов  
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(подпись)

М.А. Схаляхо  
И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой)  
комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия