

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.08.2025 21:00:18  
Уникальный программный ключ:  
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975eb1

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный  
технологический университет» в поселке Яблоновском**

**Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных дисциплин**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор филиала МГТУ  
в поселке Яблоновском  
Р.И. Екутеч  
«06» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины ОГСЭ. 08 История и культура адыгов

Наименование специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация выпускника юрист

Форма обучения заочная (на базе среднего общего образования)

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Составитель рабочей программы:

преподаватель 1-й категории



(подпись)

Э.К. Совмен  
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных дисциплин

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии

«25» августа 2021 г.



(подпись)

Н.Д. Хун  
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Методист политехнического колледжа  
филиала МГТУ в поселке Яблоновском  
«25» августа 2021 г.



(подпись)

А.А. Алескерова  
И.О. Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	23

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.08 История и культура адыгов

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.08 История и культура адыгов является составной частью основной профессиональной образовательной программы филиала МГТУ в поселке Яблоновском в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.08 История и культура адыгов входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла и относится к образовательным дисциплинам вариативной части.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

– освоение системы знаний об истории культуре адыгов о целостном представлении исторического пути становления адыгского этноса, многообразном культурном наследии, о быте и материальной и духовной культуре адыгов, взаимосвязи природы, населения и хозяйства в республике.

– овладение умениями анализировать и сочетать исторические, природные факторы формирования этносов. Пассионарная теория этногенеза Льва Гумилева;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими историческими и этническими особенностями мироустройства;

– воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к народному творчеству;

– использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

– нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

– понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

У1 - характеризовать основные исторические и этнографические закономерности развития адыгского этноса;

У2 - работать с источниками знаний, а именно: геоинформационными системами, картами;

У3 - определять и сравнивать по разным источникам информации исторические пути развития адыгов, социально-экономических и культурных объектов, процессов и явлений, происходящих в этногенезе адыгов, оценивать и объяснять трансформацию традиций и быта адыгского этноса в связи с изменениями в обществе, научно-техническим прогрессом, сближающим наш мир;

У4- анализировать ситуацию малых народов и их демографическую ситуацию их уровни урбанизаций и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

У5 - применять разнообразные источники исторической и этнографической информации для проведения наблюдений за изменениями социально-экономическими и культурными процессами;

У6- составлять комплексную характеристику этнической структуры региона; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты модели, отражающие исторические закономерности различных этнических явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

У7- сопоставлять исторические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

У8- для выявления и объяснения этнических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

У9- нахождения и применения исторической и этнической информации, включая карты, статистические материалы геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий республики и международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

У10 - понимания исторической специфики малых народов и крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**знать:**

31- основные понятия и термины, традиционные и новые методы этнических исследований;

32- особенности размещения основных подэтнических структур адыгов; численность и динамику населения республики, отдельных районов и городов, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

33- отраслевые и территориальные структуры хозяйства Республики Адыгея, размещения его основных отраслей;

34- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Республики Адыгея и её роль в международном географическом разделении труда. (

**1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

**1.5. Количество часов на освоение программы:**

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 54 часа, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 8 часов,
- самостоятельная работа обучающегося – 46 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 08 История и культура адыгов**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов (всего)</b>	<b>Во 2 семестре</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
в том числе:		
теоретические занятия (Л)	6	6
практические занятия (ПЗ)	2	2
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
<b>Консультации</b>	-	-
Формой промежуточной аттестации является зачет	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>54</b>	<b>54</b>

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ. 08 История и культура адыгов

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов				
				Теоретические занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Консультации	Самостоятельная работа обучающихся
		<b>Раздел 1. Этногенез адыгов.</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-	-	<b>10</b>
1.	Л1	Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н. э. – начале I тыс. н. э.	4	2	-	-	-	2
2.	Л2	Адыги и древнейший средиземноморский мир.	4	2	-	-	-	2
3.	ПЗ1	Круглый стол на тему: «Нартский эпос - величайший памятник духовной культуры адыгов и всего Кавказа»	6	-	2	-	-	4
4.	Л3	Адыги в эпоху раннего средневековья: образование зихского и касожского племенных союзов.	2	-	-	-	-	2
		<b>Раздел 2. Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв.</b>	<b>8</b>	-	-	-	-	<b>8</b>
5.	Л4	Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв.	4	-	-	-	-	4
6.	Л5	Роль адыгов в политических событиях Орды. Падение ордынского владычества и борьба адыгов против Тамерлана.	4	-	-	-	-	4
		<b>Раздел 3. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв.</b>	<b>12</b>	-	-	-	-	<b>12</b>
7.	Л6	Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты. Предпосылки и последствия Бзюкской битвы.	2	-	-	-	-	2
8.	Л7	Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.)	4	-	-	-	-	4
9.	Л8	Роль наибов Шамиля в политической консолидации адыгов.	2	-	-	-	-	2

		Сочинский меджлис 1861 г.						
10.	ПЗ2	Герои Кавказской войны.	4	-	-			4
		<b>Раздел 4. Духовная культура адыгов.</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
11.	Л9	Духовная культура: адыгский нартский эпос.	2	-	-	-	-	2
12.	Л10	Писатели и просветители XIX века. Адыгская народная педагогика.	2	-	-	-	-	2
		<b>Раздел 5. Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи.</b>	<b>4</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
13.	Л11	Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.	2	-	-	-	-	2
14.	ПЗ3	Особенности формирования адыгской диаспоры. География первоначального расселения, численность адыгов в Османской империи во 2-й половине XIX в.	2	-	-	-	-	2
		<b>Раздел 6. Адыги в условиях социалистических преобразований.</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
15.	Л12	Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной Области. Утверждение советской власти в регионе	2	-	-	-	-	2
16.	Л13	Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг	2	-	-	-	-	2
17.	Л14	Социально-экономическое и культурное развитие Адыгеи в 50 – 80-е гг. XX в	2	-	-	-	-	2
		<b>Раздел 7. Адыгея на современном этапе.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
18.	Л15	Адыгея на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности	4	2	-	-	-	2
		<b>ИТОГО</b>	<b>54</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>46</b>

### 2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 08 История и культура адыгов

Разделы и темы	Содержание учебного материала Дидактические единицы	К-во часов	Формируемые компетенции
Раздел 1 Этногенез адыгов.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Майкопская культура: ее происхождение, распространение и локальные различия. Дольменная культура Северо-Западного Кавказа и ее характерные особенности. Характер этнических процессов. Развитие железной металлургии. Племена меотов и начало формирования древней адыгской народности. Меотские памятники. Контакты адыгов с киммерийцами. Взаимоотношения племен Северо-Западного и Центрального Кавказа со скифами. Появление сармато-аланских племен и их контакты с местными племенами. Взаимовлияние культур кочевых народов с меотами.</p>	<b>10</b>	У1 – У10, 31-34, ОК1 – ОК 12
	<p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н. э. – начале I тыс. н. э.</p> <p>2. Адыги и древнейший средиземноморский мир.</p> <p>3. Адыги в эпоху раннего средневековья: образование зихского и касожского племенных союзов.</p>	4  2 2 -	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<b>10</b>	
	<p>1. Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н. э. – начале I тыс. н. э.</p> <p>2. Адыги и древнейший средиземноморский мир.</p> <p>3. Адыги в эпоху раннего средневековья: образование зихского и касожского племенных союзов.</p> <p>4. Круглый стол на тему: «Нартский эпос - величайший памятник духовной культуры адыгов и всего Кавказа»</p>	2 2 2 4	

<b>Раздел 2. Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Основные этапы монгольских завоевательных походов на Северном Кавказе. Эволюция взаимоотношений адыгов и татаро-монголов. Черкесские воинские формирования в системе вооруженных сил золотоордынских ханов. Роль адыгов в политических событиях Орды. Падение ордынского владычества и борьба адыгов против Тамерлана. Изменение этнополитической карты Северного Кавказа.	8	У1 – У10, 31-34, ОК1 – ОК 12
	<b>Теоретические занятия</b> 4. Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв. 5. Роль адыгов в политических событиях Орды. Падение ордынского владычества и борьба адыгов против Тамерлана.	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (составить конспект по темам) Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв. 5. Роль адыгов в политических событиях Орды. Падение ордынского владычества и борьба адыгов против Тамерлана.	8	
<b>Раздел 3. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Вопрос о времени появления этнонима «черкес», происхождение и его этимология. Борьба адыгов с крымско-турецкой агрессией. Специфика Османской политики в Черкесии XVII в. Распространение ислама среди адыгов. Строительство военных крепостей. Работоторговля. Военно-политические контакты адыгов и Русского государства. Адыгские посольства в Москву (XVI в.). Участие адыгов в Ливонской войне. Политика Петра I на Северном Кавказе.	12	У1 – У10, 31-34, ОК1 – ОК 12
	6. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты. Предпосылки и последствия Бзюкской битвы. 7. Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.) 8. Роль наибов Шамиля в политической консолидации адыгов. Сочинский меджлис 1861 г.	-	У1 – У10, 31-34, ОК1 – ОК 12
		-	
	<b>Практические занятия</b>	-	

	2. Герои Кавказской войны.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Самостоятельное изучение тем: Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты. Предпосылки и последствия Бзюкской битвы. Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.). Герои Кавказской войны. Роль наибов Шамиля в политической консолидации адыгов. Сочинский меджлис 1861 г. «Понятие аталычества. Аталыческие связи черкесских князей с феодальными домами Крыма и Кавказа»	12	
<b>Раздел 4. Духовная культура адыгов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Материальная культура. Духовная культура. Традиционные общественные институты адыгов. Материальная культура: поселения, жилища, пища, одежда, оружие. Духовная культура: адыгский нартский эпос, религиозные верования и истоки народной философии. Ценность - нормативная подсистема традиционной культуры. Формы общения и поведения.	4	У1 – У10, 31-34, ОК1 – ОК 12
	<b>Теоретические занятия</b> 9. Духовная культура: адыгский нартский эпос. 10. Писатели и просветители XIX века. Адыгская народная педагогика.	- -	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Реферат на темы: «Духовная культура: адыгский нартский эпос». «Писатели и просветители XIX века».	4	
<b>Раздел 5. Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Административные мероприятия колониальных властей по послевоенному обустройству адыгов и территорий: формирование системы военно-народного управления. Административно-судебная и военная реформы. Земельный вопрос на Северо-Западном Кавказе. Окончательное разрушение традиционной системы жизнеобеспечения. Проблемы адаптации к новым социально-политическим реалиям. Русско-турецкая война гг. и участие в ней адыгов. Общая характеристика хозяйственной жизни адыгов рубежа XIX-XX вв.	4	У1 – У10, 31-34, ОК1 – ОК 12

	<p><b>Теоретические занятия.</b> 11. Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.</p>	-	
	<p><b>Практические занятия</b> 2. Особенности формирования адыгской диаспоры. География первоначального расселения, численность адыгов в Османской империи во 2-й половине XIX в.</p>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучить самостоятельно темы: Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие. Отражение в устном народном творчестве классовой борьбы адыгов. Особенности формирования адыгской диаспоры. География первоначального расселения, численность адыгов в Османской империи во 2-й половине XIX в.</p>	4	
<p><b>Раздел 6. Адыги в условиях социалистических преобразований</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Утверждение советской власти в регионе. I съезд горцев Кубано-Черноморской области. Изменения в аграрной политике государства. Национально-государственное строительство в 20-е гг. Политические предпосылки обретения национально-государственной автономии: Горская республика. Образование Адыгейской Автономной области, Черкесской Автономной области. Положение автономии в складывающейся системе межнациональных отношений на Северном Кавказе. Социально-экономическое развитие области в 30-е гг.: индустриализация, ее итоги; сплошная коллективизация. Итоги сталинской модернизации. Особенности развития культуры.</p>	6	<p>У1 – У10, 31-34, ОК1 – ОК 12</p>
	<p><b>Теоретические занятия</b> 12. Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной Области. Утверждение советской власти в регионе</p>	-	
	<p>13. Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. 14. Социально-экономическое и культурное развитие Адыгеи в 50 – 80-е гг. XX в</p>	-	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	-	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Написать конспект по темам: Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной Области. Утверждение советской власти в регионе  Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.  Социально-экономическое и культурное развитие Адыгеи в 50 – 80-е гг. XX в  Сообщение на тему: «Герои Адыгеи в годы ВОВ».</p>	6	
<b>Раздел 7. Адыгея на современном этапе.</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Система воспитания. Обычное право адыгов. Традиционные институты: гостеприимство, куначество, аталычество. Адыгэхабзэ – морально-правовой кодекс адыгов. Влияние шариата на правовую культуру адыгов.</p>	4	У1 – У10, 31-34, ОК1 – ОК 12
	<p><b>Теоретические занятия</b>  15. Адыгея на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Самостоятельное изучение темы «Институт адыгского гостеприимства».</p>	2	
	<b>Итого</b>	<b>54</b>	

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 3. Учебно – исследовательская и научно исследовательская деятельность

Дата, место, проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Апрель, 2022 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Духовная культура адыгов. Круглый стол на тему: «Нартский эпос - величайший памятник духовной культуры адыгов и всего Кавказа»	Групповая	Ф.А. Абадзе	Сформированность ОК 1- ОК 12

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.08 История и культура адыгов

#### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОГСЭ.08 История и культура адыгов требует наличия учебного кабинета.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

##### Технические средства обучения:

- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий.

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. История и культура адыгов с древнейших времен до конца XVIII в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Абрегова Ж.О.]. - Майкоп: Солодовников А.Н., 2018. - 108 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100003097>
2. История и культура адыгов XIX - начала XXI вв. [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Абрегова Ж.О.]. - Майкоп: Солодовников А.Н., 2018. - 128 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100003098>
3. История и культура адыгов с древнейших времен до конца XVII в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2017. - 161 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100019374>

Дополнительная литература:

4. Адыги (Черкесы) Северо-Западного Кавказа в историческом времени и пространстве. Ч. I, История адыгов с древнейших времен до первой четверти XX в. (Процессы трансформации и дифференциации адыгского общества), Ч. II, История адыгов с первой четверти XX до начала XXI вв. (Этнодемографические, политические и социально-экономические аспекты развития) [Электронный ресурс]: [монография] / С.Г. Кудаева [и др.]. - Майкоп :Магарин О.Г., 2015. - 488 с.- Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100025091>-
5. История и культура адыгов XVIII - 60-е гг. XIX в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2017. - 210 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100019373>
6. Методические рекомендации для организации самостоятельных работ по дисциплине ОГСЭ 08. История и культура адыгов [Электронный ресурс] / [составитель Э.К. Совмен]. - Яблоновский :Б.и., 2018. Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100054041&time=1615981682>

Интернет ресурсы:

1. История Адыгеи. - Режим доступа: <http://adygheya.dovlet.net/adygeya-history/>
2. АДЫГЭ ХЭКУ Актуальные материалы черкесского мира. - Режим доступа: <https://aheku.net/>
3. Адыги. RU. - Режим доступа:

<https://www.adygi.ru/index.php?do=cat&category=history>

4. Адыгэмакъ. - Режим доступа: <https://adygvoice.ru/category/history/>

#### **4.3. Примерные темы курсовых проектов (работ)**

Курсовой проект по данной дисциплине не предусмотрен.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.08 История и культура адыгов

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>развития адыгского этноса;</p> <p>У2 - работать с источниками знаний, а именно: геоинформационными системами, картами;</p> <p>У3 - определять и сравнивать по разным источникам информации исторические пути развития адыгов, социально-экономических и культурных объектов, процессов и явлений, происходящих в этногенезе адыгов, оценивать и объяснять трансформацию традиций и быта адыгского этноса в связи с изменениями в обществе, научно-техническим прогрессом, сближающим наш мир;</p> <p>У4- анализировать ситуацию малых народов и их демографическую ситуацию их уровни урбанизаций и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p>У5 - применять разнообразные источники исторической и этнографической информации для проведения наблюдений за изменениями социально-экономическими и культурных процессов;</p> <p>У6- составлять комплексную характеристику этнической структуры региона; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты модели,</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п..</p>

<p>отражающие исторические закономерности различных этнических явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>У7- сопоставлять исторические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:</p> <p>У8- для выявления и объяснения этнических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</p> <p>У9- нахождения и применения исторической и этнической информации, включая карты, статистические материалы геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий республики и международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p> <p>У10 - понимания исторической специфики малых народов и крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>		

	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.08 История и культура адыгов проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### ***Оборудование учебного кабинета истории для обучающихся с различными видами ограничения здоровья***

Оснащение кабинета истории отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### ***Информационное и методическое обеспечение обучающихся***

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения***

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОГСЭ.08 История и культура адыгов формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## 7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе

на \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу ОГСЭ. 08 История и культура адыгов  
по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(подпись) Ф.А. Абадзе  
И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных дисциплин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии \_\_\_\_\_  
(подпись)

Хун Н.Д.  
И.О. Фамилия