

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.08.2025 14:45:20
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b5c1a973e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском

Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ОГСЭ. 08 История и культура адыгов

Наименование специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация выпускника бухгалтер

Форма обучения заочная

Яблоновский, 2021

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Составитель рабочей программы:

Преподаватель
первой категории


(подпись)

Э. К. Совмен

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных дисциплин

Председатель предметной
(цикловой) комиссии
«28» 08 2021 г.


(подпись)

Н. Д. Хун

СОГЛАСОВАНО:

Методист политехнического колледжа
филиала МГТУ в поселке Яблоновском
«28» 08 2021 г.


(подпись)

А. А. Алескерова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ08 История и культура адыгов

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины История и культура адыгов (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) колледжа филиала ФГБОУ ВО «МГТУ» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) 3

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы специальностей СПО социально-экономического профиля и обучающиеся в учреждении СПО по данному профилю изучают историю и культуру в объеме 64 часов

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина (**История и культура адыгов**) входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла и относится к образовательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла ООП. Дисциплина основана на знаниях научных законов истории и человекознания. Для освоения дисциплины необходимы знания закономерности развития общества.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

– освоение системы знаний об истории культуре адыгов, о целостном представлении исторического пути становления адыгского этноса, многообразном культурном наследии, о быте и материальной и духовной культуре адыгов, взаимосвязи природы, населения и хозяйства в республике.

– овладение умениями анализировать и сочетать исторические, природные факторы формирования этносов. Пассионарная теория этногенеза Льва Гумилева;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими историческими и этническими особенностями мироустройства;

– воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к народному творчеству;

– использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

– нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

– понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У 1 - характеризовать основные исторические и этнографические закономерности развития адыгского этноса;

У 2 - работать с источниками знаний, а именно: геоинформационными системами, картами, статистическими материалами;

У 3 - определять и сравнивать по разным источникам информации исторические пути развития адыгов, социально-экономических и культурных объектов, процессов и явлений, происходящих в этногенезе адыгов, оценивать и объяснять трансформацию традиций и быта адыгского этноса в связи с изменениями в обществе, научно-техническим прогрессом, сближающим наш мир,

У 4- анализировать ситуацию малых народов и их демографическую ситуацию их уровни урбанизаций и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

У 5 - применять разнообразные источники исторической и этнографической информации для проведения наблюдений за изменениями социально-экономическими и культурных процессов;

У 6- составлять комплексную характеристику этнической структуры региона; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты модели, отражающие исторические закономерности различных этнических явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

У 7- сопоставлять исторические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

У 8- для выявления и объяснения этнических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

У 9- нахождения и применения исторической и этнической информации, включая карты, статистические материалы геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий республики и международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

У 10 - понимания исторической специфики малых народов и крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

знать:

З 1- основные понятия и термины, традиционные и новые методы этнических исследований;

З 2- особенности размещения основных подэтнических структур адыгов; численность и динамику населения республики, отдельных районов и городов, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

3 3- отраслевые и территориальные структуры хозяйства Республики Адыгея, размещения его основных отраслей;

3 4- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Республики Адыгея и её роль в международном географическом разделении труда.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (ОК-11);

Перечисляются в соответствии с ФГОС СПО

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.5. Количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 64 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа,
самостоятельной работы обучающегося – часов.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ - 08 История и культура адыгов

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	В <u>3</u> семестре
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	8	8
в том числе:		
теоретические занятия (Л)	6	6
практические занятия (ПЗ)	2	2
Лабораторные работы (ЛР) (строка вводится при наличии)	-	-
Курсовой проект (работа) (строка вводится при наличии) (КП)	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)	56	56
Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет		
Общая трудоемкость	64	64

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ - 08 История и культура адыгов

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов				
				Теоретические занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа обучающихся
Наименование раздела дисциплины Раздел 1 Этногенез адыгов								
1	Л1	Тема 1. Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н. э. – начале I тыс. н. э.	2				-	2
2	ПЗ1	Теория этногенеза Л.Н. Гумилева	2					2
3	Л2	Тема 1.1 Адыги и древнейший средиземноморский мир.	2		2		-	-
4.	ПЗ 2	Меоты и Боспорское царство. Тема 1.2 Культурное взаимовлияние греков и синдо-меотских племен.	2				-	2
5.	ЛЗ 3	Адыги в эпоху раннего средневековья: образование зихского и касожского племенных союзов.	2				-	2
6	ПЗ 3	Образование Тмутараканского княжества. Адыго-русские взаимоотношения в X-XII	2					2
Раздел 2. Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв.								
7.	Л4	Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв.	4	2			-	2

8.	Л 5	Роль адыгов в политических событиях Орды. Падение ордынского владычества и борьба адыгов против Тамерлана	2					2
9	Л6	Специфика Османской политики в Черкесии XVII в. Внедрение ислама	2					2
Раздел 3. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв								
10.	Л7	Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты	4	2		-	-	2
11.	ПЗ 4	Тема 3 Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX Духовная культура адыгов. Круглый стол на тему «Нартский эпос – величайший памятник духовной культуры адыгов и всего Кавказа»	2			-	-	2
12	Л8	Предпосылки и последствия Бзюкской битвы	2			-	-	2
13.	Л9	Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.)	2			-	-	2
14	Л 10	Роль набов Шамиля в политической консолидации адыгов. Сочинский меджлис 1861г.	2				-	2

15	ПЗ 5	Герои Кавказской войны	2					2
Раздел 4. Духовная культура адыгов								
16	ПЗ 6	Духовная культура: адыгский нартский эпос	2			-	-	2
17.	Л11	Социокультурная система адыгов	2					2
18	ПЗ 7	Писатели и просветители XIX века	2					2
19.	Л12	Адыгская народная педагогика.	2					2
Раздел 5. Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи								
20	Л 13	Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.	2				-	2
21	ПЗ 8	Особенности формирования адыгской диаспоры. География первоначального расселения, численность адыгов в Османской империи во 2-й половине XIX в.	2				-	2
22	Л14	Адыги перед лицом Февральской и Октябрьской революций в России	2					2
Раздел 6. Адыги в условиях социалистических преобразований.								
23	Л15	Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной Области	2				-	2
24	Л16	Утверждение советской власти в регионе	2	2			-	
25	Л17	Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг	2				-	2
26	Л18	Социально-экономическое и культурное развитие Адыгеи в 50 – 80-е гг. XX в	2				-	2
Раздел 7. Адыгея на современном этапе.								
27	Л19	Адыгея на современном этапе.	2				-	2

		Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности						
28	Л20	Социально-экономическое, политическое развитие РА	2					2
29	Л21	Материальное и культурное развитие Адыгеи в первом десятилетии XXI в.	2					2
30	Л22	Мировая адыгская диаспора. Успехи и достижения в области науки и культуры	2					2
		ИТОГО	64	6	2	-	-	56

2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ - 08 История и культура адыгов

Разделы и темы	Содержание учебного материала Дидактические единицы	К-во часов	Формируемые компетенции
Раздел 1 Этногенез адыгов.	<p>Содержание учебного материала Майкопская культура: ее происхождение, распространение и локальные различия. Дольменная культура Северо-Западного Кавказа и ее характерные особенности. Характер этнических процессов. Развитие железной металлургии. Племена меотов и начало формирования древней адыгской народности. Меотские памятники. Контакты адыгов с киммерийцами. Взаимоотношения племен Северо-Западного и Центрального Кавказа со скифами. Появление сармато-аланских племен и их контакты с местными племенами. Взаимовлияние культур кочевых народов с меотами.</p> <p>Теоретические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н. э. – начале I тыс. н. э. 2. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева 3. Адыги и древнейший средиземноморский мир. 		ОК-01

	<p>4. Меоты и Боспорское царство. Тема 1.2 Культурное взаимодействие греков и синдо-меотских племен.</p> <p>5. Адыги в эпоху раннего средневековья: образование зихского и касожского племенных союзов.</p> <p>6. Образование Тмутараканского княжества. Адыго-русские взаимоотношения в</p> <p>7. Адыги и древнейший средиземноморский мир. X-XII</p>		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	10	
Раздел 2. Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв.	<p>Содержание учебного материала. Дидактические единицы Основные этапы монгольских завоевательных походов на Северном Кавказе. Эволюция взаимоотношений адыгов и татаро-монголов. Черкесские воинские формирования в системе вооруженных сил золотоордынских ханов. Роль адыгов в политических событиях Орды. Падение ордынского владычества и борьба адыгов против Тамерлана. Изменение этнополитической карты Северного Кавказа. 8. Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв.</p> <p>9. Роль адыгов в политических событиях Орды.</p> <p>10. Падение ордынского владычества и борьба адыгов против Тамерлана</p> <p>Специфика Османской политики в Черкесии XVII в. Внедрение ислама</p>		
	Теоретические занятия	2	ОК-03
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся.	6	
Раздел 3. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв	<p>Содержание учебного материала. Дидактические единицы</p> <p>Вопрос о времени появления этнонима «черкес», происхождение и его этимология. Борьба адыгов с крымско-турецкой агрессией. Специфика Османской политики в Черкесии XVII в. Распространение ислама среди адыгов. Строительство военных крепостей. Работоторговля. Военно-политические контакты адыгов и Русского государства. Адыгские посольства в Москву (XVI в.). Участие адыгов в Ливонской войне. Политика Петра I на Северном Кавказе.</p>		ОК-04 ОК-06
	Теоретические занятия	2	
	Практические занятия Духовная культура адыгов. Круглый стол на тему «Нартский эпос – величайший памятник духовной культуры адыгов и всего»		

	Кавказа»		
	Самостоятельная работа обучающихся.	12	
Раздел 4. Социокультурная система адыгов Адыгская народная педагогика.	Содержание учебного материала. Дидактические единицы Материальная - правовой кодекс адыгов. Влияние шариата на правовую культуру адыгов. Духовная культура. 3. Традиционные общественные институты адыгов. Материальная культура: поселения, жилища, пища, одежда, оружие. Духовная культура: адыгский нартский эпос, религиозные верования и истоки народной философии. Ценность - нормативная подсистема традиционной культуры. Формы общения и поведения. Система воспитания. Обычное право адыгов. Традиционные институты: гостеприимство, куначество, аталычество. Адыгэ хабзэ – морально		
	Теоретические занятия		ОК-07
	Практические занятия. Семинарское занятие: Материальная культура адыгов.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	8	
Раздел 5. Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи.	Содержание учебного материала. Дидактические единицы Адыги в системе международных отношений . Движение шейха Мансура. Завоевание Кабарды царизмом. Адрианопольский мирный договор 1829 г. и расширение экспансии царизма на Северо-Западном Кавказе. Строительство Черноморской береговой линии, Лабинской, Майкопской, Белореченской и др. укрепленных линий. Основные этапы борьбы адыгов за независимость. Попытки административно-политических реформ. Выработка единой системы управления на Адагумском собрании. Роль наибов Шамиля в политической консолидации адыгов. Сочинский меджлис 1861г. Причины, ход, последствия вынужденного переселения адыгов в пределы Османской империи. Колонизация региона в ходе войны. Трансформация		
	Теоретические занятия	2	ОК-02
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся.	6	
Раздел 6. Адыги в условиях социалистических преобразований.	Содержание учебного материала. Дидактические единицы Адыги перед лицом социальных и национальных альтернатив: условия и возможности выбора пути. Развитие обстановки в Кубанской области под воздействием Февральской и Октябрьской революций в России. Первые революционные преобразования в Адыгее. Адыги в условиях гражданской войны. Создание Северо-Кавказской Красной Армии. Военные действия лето-осень 1918г. «Деникинщина на		

	<p>Кубани». Красный и белый террор. Утверждение советской власти в регионе. I съезд горцев Кубано-Черноморской области. Изменения в аграрной политике государства. Национально-государственное строительство в 20-е гг. Политические предпосылки обретения национально-государственной автономии: Горская республика. Образование Адыгейской Автономной области, Черкесской Автономной области. Положение автономии в складывающейся системе межнациональных отношений на Северном Кавказе. Социально-экономическое развитие области в 30-е гг.: индустриализация, ее итоги; сплошная коллективизация. Итоги сталинской модернизации. Особенности развития культуры. Социально-экономическое развитие Адыгеи в 50-е – середине 60-х годов. Положение в сельском хозяйстве. Хозяйственные реформы в рамках области. Состояние экономики с середины 60-х до середины 80-х годов. Попытки интенсификации производства для ускорения социально-экономического развития. Снижение темпов экономического роста. Просчеты в аграрной политике. Нарастание кризисных явлений в экономике. Негативные последствия строительства Краснодарского водохранилища. Общественно-политическая жизнь. Социальная политика. Образование, наука, культура.</p>		
	Теоретические занятия.		ОК-03
	Практические занятия		ОК-09
	Самостоятельная работа обучающихся.	6	
Раздел 7. . Адыгея на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности	<p>Содержание учебного материала Дидактические единицы Адыгея на этапе перестройки. Образование Республики Адыгея – новая социально-политическая веха в истории развития региона. Правовое оформление нового государственного статуса Адыгеи. Принятие Конституции РА. Формирование органов власти республики. Становление новой экономической системы в Адыгее и особенности осуществления рыночных преобразований. развитие общественных, культурных и гуманитарных связей с адыгской диаспорой. Состояние и перспективы развития культуры в условиях республики. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Адыгеи в первом десятилетии XXI в. Попытки налаживания культурных контактов адыгов зарубежья с родиной</p>		
	Теоретические занятия		ОК-08
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся.	8	
	Итого	64	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место, проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Октябрь, 2022 Политехнически й колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Духовная культура адыгов. Круглый стол на тему «Нартский эпос – величайший памятник духовной культуры адыгов и всего Кавказа»	групповая	Совмен Э.К.	Сформированность ОК 02-ОК 06, ОК09, ОК10.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 08 История и культура адыгов

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОГСЭ,08 История и культура адыго требует наличия учебного кабинета _____.

Оборудование учебного кабинета:

Перечень имеющегося в кабинете оборудования

Технические средства обучения:

Перечень имеющегося в кабинете технических средств обучения

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

1. Основные источники:

1. История и культура адыгов с древнейших времен до конца XVIII в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Абрегова Ж.О.]. - Майкоп: Солодовников А.Н., 2018. - 108 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100003097>

2. История и культура адыгов XIX - начала XXI вв. [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Абрегова Ж.О.]. - Майкоп: Солодовников А.Н., 2018. - 128 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100003098>

3. История и культура адыгов с древнейших времен до конца XVII в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2017. - 161 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100019374>

2. Дополнительные источники

4. История и культура адыгов XVIII - 60-е гг. XIX в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2017. - 210 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100019373>

5. Адыги (Черкесы) Северо-Западного Кавказа в историческом времени и пространстве, Ч. I, История адыгов с древнейших времен до первой четверти XX в. (Процессы трансформации и дифференциации адыгского общества), Ч. II, История адыгов с первой четверти XX до начала XXI вв. (Этнодемографические, политические и социально-экономические аспекты развития) [Электронный ресурс]: [монография] / С.Г. Кудаева [и др.]. - Майкоп : Магарин О.Г., 2015. - 488 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100025091>

1 Интернет ресурсы:

<http://djequako.ru>-Адыге сайт

<http://intercircass.org>-сайт МЧА

<http://caucasushistory.com>- История народов Кавказа

<http://kuban-xxi.h1.ru> - История народов Прикубанья в древности.

<http://aheku.org>- Черкесский сайт

<http://zihia.net>-сайт Зихия(Черкесия)

<http://djequako.ru>- Адыгэсайт

<http://archivesjournal.ru>- Вопросы истории адыгов

<http://adygi.ru>- Этногенез адыгов

<http://circassia.forumieren.de/t1614-topic>- Черкесский форум

<http://forumkavkaz.com>- Черкесия

<http://kubangori.narod.ru/19.html>- О черкесах

<http://elot.ru>- Адыг.сайт

<http://adygebrak.ru>- Адыгский флаг

<http://tamge.ru>- Адыгские тамги

<http://caucasushistory.com>- История народов Кавказа

<http://kaukaz-uzel.ru>- Кавказ-узел

<http://hekupsa.com>-Голос Черкесии

<http://adigasite.com/archives/2192> Адыгэ сайт

<http://www.adygvoice.ru/newsview.php?uid=5130>-Адыгэ макъ(Голос адыгэ)

3.3. Примерные темы курсовых проектов (работ)

1.(курсовая работа не предусмотрена учебным планом)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 08 История и культура адыгов**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
уметь:	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;	Экспертная оценка
У 1 - характеризовать основные исторические и этнографические закономерности развития адыгского этноса;	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;	оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п..
У 2 - работать с источниками знаний, а именно: информационными системами, картами, статистическими материалами;	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;	
У 3 - определять и сравнивать по разным источникам информации исторические пути развития адыгов, социально-экономических и культурных объектов, процессов и явлений, происходящих в этногенезе адыгов, оценивать и объяснять трансформацию традиций и быта адыгского этноса в связи с изменениями в обществе, научно-техническим прогрессом, приближающим наш мир,	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними	
У 4- анализировать ситуацию малых народов и их демографическую ситуацию их уровни урбанизаций и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;		

<p>У 5 - применять разнообразные источники исторической и этнографической информации для проведения наблюдений за изменениями социально-экономическими и культурными процессами;</p>	<p>самостоятельно.</p>	
<p>У 6- составлять комплексную характеристику этнокультурной структуры региона; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты модели, отражающие исторические закономерности различных этнических явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p>		
<p>У 7- сопоставлять исторические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения практической деятельности и в повседневной жизни:</p>		
<p>У 8- для выявления и объяснения этнических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</p>		
<p>У 9- нахождения и применения исторической и этнокультурной информации, включая карты, статистические материалы геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий республики и международной жизни, геополитической и экономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p>		
<p>У 10 - понимания исторической специфики малых народов и крупных регионов и</p>		

<p>ран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>		
<p>Знать:</p>		
<p>З 1- основные понятия и термины, традиционные и новые методы этнических исследований;</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>
<p>З 2- особенности размещения основных подэтнических структур адыгов; численность и динамику населения республики, отдельных районов и городов, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p>	<p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p>	
<p>З 3- отраслевые и территориальные структуры хозяйства Республики Адыгея, размещения его основных отраслей;</p>	<p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p>	
<p>З 4- особенности современного геополитического геоэкономического положения Республики Адыгея и её роль в международном географическом разделении труда.</p>	<p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические</p>	

	задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
--	--	--

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.08 История культуры адыгов проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета русского языка, адыгейского языка и литературы №308 для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета русского языка, адыгейского языка и литературы №308 в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОГСЭ.08 История культуры адыгов формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе
за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу ОГСЭ 08 История и культура адыгов
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(подпись)

Э.К.Совмен
И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой)
комиссии гуманитарных дисциплин

« ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

(подпись)

И.О. Фамилия

