

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.07.2023 08:06:01
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

политехнический колледж филиала федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском

Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных и социально-экономических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала МГТУ
в поселке Яблоновском

Р.И.Екутеч

« 28 / » 05

2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ОГСЭ. 08 История и культура адыгов

Наименование специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Квалификация выпускника специалист по поварскому и кондитерскому делу

Форма обучения очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Составитель рабочей программы:

преподаватель первой категории


(подпись)

Э.К.Совмен
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

«26» 05 _____ 2023г.

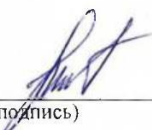

(подпись)

М.А. Негуч
И.О.Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Методист политехнического колледжа филиала МГТУ в поселке Яблоновском

«26» 05 _____ 2023 г.


(подпись)

З.М. Хатит
И.О.Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.08 История и культура адыгов

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.08 История и культура адыгов (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело филиала МГТУ в поселке Яблоновском в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.08 История и культура адыгов входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

– освоение системы знаний об истории культуре адыгов о целостном представлении исторического пути становления адыгского этноса, многообразном культурном наследии, о быте и материальной и духовной культуре адыгов, взаимосвязи природы, населения и хозяйства в республике.

– овладение умениями анализировать и сочетать исторические, природные факторы формирования этносов. Пассионарная теория этногенеза Льва Гумилева;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими историческими и этническими особенностями мироустройства;

– воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к народному творчеству;

– использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

– нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

– понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 - характеризовать основные исторические и этнографические закономерности развития адыгского этноса;

У2 - работать с источниками знаний, а именно: геоинформационными системами, картами;

У3 - определять и сравнивать по разным источникам информации исторические пути развития адыгов, социально-экономических и культурных объектов, процессов и явлений, происходящих в этногенезе адыгов, оценивать и объяснять трансформацию традиций и быта адыгского этноса в связи с изменениями в обществе, научно-техническим прогрессом, сближающим наш мир;

У4- анализировать ситуацию малых народов и их демографическую ситуацию их уровни урбанизаций и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

У5 - применять разнообразные источники исторической и этнографической информации для проведения наблюдений за изменениями социально-экономическими и культурными процессами;

У6- составлять комплексную характеристику этнической структуры региона; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты модели, отражающие исторические закономерности различных этнических явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

У7- сопоставлять исторические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

У8- для выявления и объяснения этнических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

У9- нахождения и применения исторической и этнической информации, включая карты, статистические материалы геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий республики и международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

У10 - понимания исторической специфики малых народов и крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

знать:

З1- основные понятия и термины, традиционные и новые методы этнических исследований;

З2- особенности размещения основных подэтнических структур адыгов; численность и динамику населения республики, отдельных районов и городов, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

З3- отраслевые и территориальные структуры хозяйства Республики Адыгея, размещения его основных отраслей;

З4- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Республики Адыгея и её роль в международном географическом разделении труда.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.5. Количество часов на освоение программы:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 54 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 50 часов,

самостоятельная работа обучающегося – 4 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ. 08 История и культура адыгов

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	8 семестр
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	50	50
в том числе:		
теоретические занятия (Л)	42	42
практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР) (строка вводится при наличии)	-	-
Курсовой проект (работа) (строка вводится при наличии) (КП)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)	4	4
Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет	Диф.зачет	Диф.зачет
Общая трудоемкость	54	54

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ. 08 История и культура адыгов

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов				
				Теоретические занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	консультации	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1 Этногенез адыгов								
1	Л1	Тема 1. Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н. э. – начале I тыс. н. э.	2	2		-	-	
2	Л2	Теория этногенеза Л.Н. Гумилева	2	2				
3	Л3	Тема 1.1 Адыги и древнейший средиземноморский мир.	2	2		-	-	-
4.	ПЗ 1	Меоты и Боспорское царство. Тема 1.2 Культурное взаимовлияние греков и синдо-меотских племен.	2		2	-	-	-
5.	Л3	Адыги в эпоху раннего средневековья: образование зихского и касожского племенных союзов.	2	2			-	
6	Л4	Образование Тмутараканского княжества. Адыго-русские взаимоотношения в X-XII	2	2				
Раздел 2. Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв.								
7.	Л5	Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв.	2	2		-	-	-
8.	Л 6	Роль адыгов в политических событиях Орды. Падение ордынского владычества и борьба адыгов против Тамерлана	2	2				
Раздел 3. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв								
9.	Л7	Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты	2	2		-		-
10	ПЗ 2	Тема 3 Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX	2		2	-	-	-
11	Л8	Предпосылки и последствия Бзюкской битвы	2	2		-	-	

12.	Л9	Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.)	2	2		-	-	-
13	Л 10	Роль наибов Шамиля в политической консолидации адыгов. Сочинский меджлис 1861г.	2	2			-	-
14	ПЗ 3	Герои Кавказской войны	2		2			
Раздел 4. Духовная культура адыгов								
15	Л10	Духовная культура адыгов. Круглый стол на тему «Нартский эпос величайший памятник духовной культуры адыгов и всего Кавказа»	4	2		-	-	
16.	Л11	Социокультурная система адыгов	2	2				
17	Л12	Писатели и просветители XIX века	4	2				2
18	Л13	Адыгская народная педагогика.	2	2				
Раздел 5. Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи								
19	Л 14	Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.	2	2			-	-
20	ПЗ 4	Особенности формирования адыгской диаспоры. География первоначального расселения, численность адыгов в Османской империи во 2-й половине XIX в.	2		2		-	
21	Л14	Адыги перед лицом Февральской и Октябрьской революций в России	2	2				
Раздел 6. Адыги в условиях социалистических преобразований.								
22	Л15	Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной Области. Утверждение советской власти в регионе	2	2			-	-
23	Л17	Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг	2	2			-	-
24	Л18	Социально-экономическое и культурное развитие Адыгеи в 50 – 80-е гг. XX в	2	2			-	-
Раздел 7. Адыгея на современном этапе.								
25	Л19	Адыгея на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности	4	2			-	2
		ИТОГО	54	42	8			4

2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 08 История и культура адыгов

Разделы и темы	Содержание учебного материала	К-во часов	Формируемые компетенции
Раздел 1 Этногенез адыгов.	<p>Содержание учебного материала Майкопская культура: ее происхождение, распространение и локальные различия. Дольменная культура Северо-Западного Кавказа и ее характерные особенности. Характер этнических процессов. Развитие железной металлургии. Племена меотов и начало формирования древней адыгской народности. Меотские памятники. Контакты адыгов с киммерийцами. Взаимоотношения племен Северо-Западного и Центрального Кавказа со скифами. Появление сармато-аланских племен и их контакты с местными племенами. Взаимовлияние культур кочевых народов с меотами.</p> <p>Теоретические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н. э. – начале I тыс. н. э. 2. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева 3. Адыги и древнейший средиземноморский мир. 4 Адыги в эпоху раннего средневековья: образование зихского и касожского племенных союзов. 5. Образование Тмутараканского княжества. Адыго-русские взаимоотношения в X-XII. Сказание о касожском князе Редеда и русском князе Мстиславе 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>У1-У10, 3 1- 3 4, ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09</p>
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Меоты и Боспорское царство. Культурное взаимовлияние греков и синдо-меотских племен 	<p>2</p>	
	<p>Раздел 2. Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв.</p>	<p>Содержание учебного материала. Дидактические единицы: Основные этапы монгольских завоевательных походов на Северном Кавказе. Эволюция взаимоотношений адыгов и татаро-монголов. Черкесские воинские формирования в системе вооруженных сил золотоордынских ханов. Роль адыгов в политических событиях Орды. Падение ордынского владычества и борьба адыгов против Тамерлана. Изменение этнополитической карты Северного Кавказа</p> <p>Теоретические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Роль адыгов в политических событиях Орды. Падение ордынского владычества и борьба адыгов против Тамерлана 7.Черкесия и Крымское ханство-особенности взаимоотношения. 8.Специфика Османской политики в Черкесии XVII в. Внедрение ислама 	
	<p>Содержание учебного материала. Дидактические единицы</p>		<p>У1-У10,</p>

Раздел 3. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв	Вопрос о времени появления этнонима «черкес», происхождение и его этимология. Борьба адыгов с крымско-турецкой агрессией. Специфика Османской политики в Черкесии XVII в. Распространение ислама среди адыгов. Строительство военных крепостей. Работоторговля. Военно-политические контакты адыгов и Русского государства. Адыгские посольства в Москву (XVI в.). Участие адыгов в Ливонской войне. Политика Петра I на Северном Кавказе.		3 1- 3 4, OK02, OK03, OK05, OK06, OK09
	Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX 9. Предпосылки и последствия Бзиюкской битвы 10. Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.) 11. Роль наибов Шамиля в политической консолидации адыгов. Сочинский меджлис 1861г.	6	
	Практические занятия 2. Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX 3. Герои Кавказской войны	4	
Раздел 4. Духовная культура адыгов	Содержание учебного материала Материальная культура. 2. Духовная культура. 3. Традиционные общественные институты адыгов. Материальная культура: поселения, жилища, пища, одежда, оружие. Духовная культура: адыгский нартский эпос, религиозные верования и истоки народной философии. Ценность - нормативная подсистема традиционной культуры. Формы общения и поведения. Виды работ на практическом занятии (при наличии)		У1-У10, 3 1- 3 4, OK02, OK03, OK05, OK06, OK09
	Теоретические занятия 12. Духовная культура адыгов. Круглый стол на тему «Нартский эпос величайший памятник духовной культуры адыгов и всего Кавказа» 13. Социокультурная система адыгов . Писатели и просветители XIX века 18. Адыгская народная педагогика.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Писатели и просветители XIX века	2	
Раздел 5. Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи	Содержание учебного материала. Дидактические единицы Административные мероприятия колониальных властей по послевоенному обустройству адыгов и территорий: формирование системы военно-народного управления. Административно-судебная и военная реформы. Земельный вопрос на Северо-Западном Кавказе. Окончательное разрушение традиционной системы жизнеобеспечения. Проблемы		У1-У10, 3 1- 3 4,

	адаптации к новым социально-политическим реалиям. Русско-турецкая война гг. и участие в ней адыгов. Общая характеристика хозяйственной жизни адыгов рубежа XIX-XX вв.		ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09
	Теоретические занятия. 19. Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие. 20. Особенности формирования адыгской диаспоры. География первоначального расселения, численность адыгов в Османской империи во 2-й половине XIX в. 21. Адыги перед лицом Февральской и Октябрьской революций в России	6	
	Практические занятия 20. Особенности формирования адыгской диаспоры. География первоначального расселения, численность адыгов в Османской империи во 2-й половине XIX в.	2	
Раздел 6. Адыги в условиях социалистических преобразований	Содержание учебного материала. Дидактические единицы Утверждение советской власти в регионе. I съезд горцев Кубано-Черноморской области. Изменения в аграрной политике государства. Национально-государственное строительство в 20-е гг. Политические предпосылки обретения национально-государственной автономии: Горская республика. Образование Адыгейской Автономной области, Черкесской Автономной области. Положение автономии в складывающейся системе межнациональных отношений на Северном Кавказе. Социально-экономическое развитие области в 30-е гг.: индустриализация, ее итоги; сплошная коллективизация. Итоги сталинской модернизации. Особенности развития культуры.		У1-У10, 3 1- 3 4, ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09
	Теоретические занятия 22. Адыги в условиях социалистических преобразований. 23. Образование Адыгейской Автономной Области. Утверждение советской власти в регионе 24. Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Социально-экономическое и культурное развитие Адыгеи в 50 – 80-е гг. XX в	6	
Раздел 7. Адыгея на современном этапе.	Содержание учебного материала. Дидактические единицы Система воспитания. Обычное право адыгов. Традиционные институты: гостеприимство, куначество, атальчество. Адыгэ хабзэ – морально-правовой кодекс адыгов. Влияние шариата на правовую культуру адыгов		У1-У10, 3 1- 3 4, ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09
	Теоретические занятия 25. Адыгея на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Возрождение национальной культуры	2	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 3 Учебно – исследовательская и научно и – исследовательская деятельность.

Дата, место, проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Октябрь, 2024 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Духовная культура адыгов. Круглый стол на тему Нартский эпос величайший памятник духовной культуры адыгов и всего Кавказа..	Групповая	Совмен Э.К.	Сформированность ОК 01, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 08 История и культура адыгов

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОГСЭ.08 История и культура адыгов требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

Кабинет истории и философии:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- учебная доска,
- шкаф для хранения документов и литературы;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- раздаточные наглядные пособия;
- переносное мультимедийное оборудование;
- компьютер;
- программное обеспечение: операционная система Windows; пакет офисных программ; 7-Zip – бесплатная; Kaspersky endpoint security; Google Chrome.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

а) основная литература:

1. История и культура адыгов с древнейших времен до конца XVIII в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Абрегова Ж.О.]. - Майкоп: Солодовников А.Н., 2018. - 108 с. – Режим доступа:

2. История и культура адыгов XIX - начала XXI вв. [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Абрегова Ж.О.]. - Майкоп: Солодовников А.Н., 2018. - 128 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100003098&DOK=06FC9E&BASE=000530>

3. История и культура адыгов с древнейших времен до конца XVII в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2017. - 161 с. – Режим доступа:

4. История и культура адыгов XVIII - 60-е гг. XIX в. [Электронный ресурс]: учебное

б) дополнительная литература:

5. Адыги (Черкесы) Северо-Западного Кавказа в историческом времени и пространстве, Ч. I, История адыгов с древнейших времен до первой четверти XX в. (Процессы трансформации и дифференциации адыгского общества), Ч. II, История адыгов с первой четверти XX до начала XXI вв. (Этнодемографические, политические и социально-экономические аспекты развития) [Электронный ресурс]: [монография] / С.Г. Кудаева [и

д
р

. Интернет ресурсы:

] .

1. История Адыгеи. - Режим доступа: <http://adygheya.dovlet.net/adygeya-history/>

.
[

2. АДЫГЭ ХЭКУ Актуальные материалы черкесского мира. - Режим доступа:

<https://aheku.net/>

3. Адыги. RU. - Режим доступа:

<https://www.adygi.ru/index.php?do=cat&category=history>

а
й

4. Адыгэ макъ. - Режим доступа: <https://adygvoice.ru/category/history/>

к
о
п

:

М

а

г

а

р

и

н

О

.

Г

.

,

2

0

1

5

.

-

4

8

8

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

с

.

-

ОГСЭ. 08 История и культура адыгов

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
У1 - характеризовать основные исторические и этнографические закономерности развития адыгского этноса;	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе,	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п..
У2 - работать с источниками знаний, а именно: геоинформационными системами, картами;	последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет	
У3 - определять и сравнивать по разным источникам информации исторические пути развития адыгов, социально-экономических и культурных объектов, процессов и явлений, происходящих в этногенезе адыгов, оценивать и объяснять трансформацию традиций и быта адыгского этноса в связи с изменениями в обществе, научно-техническим прогрессом, сближающим наш мир;	разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо»	
У4- анализировать ситуацию малых народов и их демографическую ситуацию их уровни урбанизаций и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;	
У5 - применять разнообразные источники исторической и этнографической информации для проведения наблюдений за изменениями социально-экономическими и культурных процессов;	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;	
У6- составлять комплексную характеристику этнической структуры региона; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты модели, отражающие исторические закономерности различных этнических явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;		
У7- сопоставлять исторические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в		

<p>практической деятельности и в повседневной жизни:</p>	<p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
<p>У8- для выявления и объяснения этнических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</p>		
<p>У9- нахождения и применения исторической и этнической информации, включая карты, статистические материалы геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий республики и международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p>		
<p>З1- основные понятия и термины, традиционные и новые методы этнических исследований;</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>
<p>З2- особенности размещения основных подэтнических структур адыгов; численность и динамику населения республики, отдельных районов и городов, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p>	<p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p>	
<p>З3- отраслевые и территориальные структуры хозяйства Республики Адыгея, размещения его основных отраслей;</p>		
<p>З4- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Республики Адыгея и её роль в международном географическом разделении труда.</p>		

	<p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--	---	--

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета истории и философии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета истории и философии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОГСЭ.08 История и культура адыгов в формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу
ОГСЭ.08 История и культура адыгов

по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(подпись) И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии
«__» _____ 20__ г.

_____ И.О. Фамилия
(подпись) М.А. Негуч