

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.08.2022 12:32:14  
Уникальный программный идентификатор:  
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж

Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных и естественных дисциплин



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык

Наименование специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика»

Квалификация выпускника Медицинский лабораторный техник

Форма обучения очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Составитель рабочей программы:

преподаватель первой категории



(подпись)

З.Р. Басирбиева .  
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и естественных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

«25» 05 2022 г.

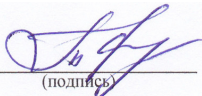


(подпись)

С.Н Шхапацева  
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебно-методической работе



(подпись)

Ф.А.Топольян  
И.О. Фамилия

«25» 05 2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	29
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	33
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	35

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. Иностранный язык

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (английский) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл и направлена на формирование следующих ОК и ПК:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

## 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### уметь:

общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

### знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 238 часа в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 152 часа,  
самостоятельная работа 68,  
консультации 18.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03 Иностранный язык**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов.	Семестры					
		3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>238</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>44</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>30</b>
В том числе:							
Лекции (Л)							
Практические занятия (ПЗ)	126	32		30	20	24	30
Семинары (С)	48	-	22				
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-				
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>	<b>74</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
<b>Консультации</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Форма промежуточной аттестации дифференцированные зачеты в 4,6,8 семестрах	-	-	+	-	+	-	+
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>238</b>	<b>44</b>	<b>46</b>	<b>24</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>44</b>

## 2.2. Структура дисциплины

Тематический план ОГСЭ\_03 Иностранный язык (английский)

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.</b> Вводное занятие.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные цели и задачи курса английского языка. Чтение английских гласных. <b>Аудиторные учебные занятия:</b> <b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2 2 2 2
<b>Тема 2.</b> Наследие Древней Греции.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о медицине в Древней Греции. Употребление глаголов to be, to have. <b>Аудиторные учебные занятия:</b> <b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2 2 2
<b>Тема3.</b> Гиппократ – отец медицины.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о Гиппократе и клятве Гиппократа. Контрольно-обобщающие упражнения. <b>Аудиторные учебные занятия:</b> <b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2 2 2
<b>Тема 4.</b> Открытие в медицине в XIX веке.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текста профессионально ориентированных текстов об открытиях в медицине в 19 веке. Порядок слов в вопросительном предложении. <b>Аудиторные учебные занятия:</b> <b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2 2 2
<b>Тема 5.</b> Скелет.	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов	2

	об опорно-двигательной системе человека. Изучение глагола to have в настоящем времени в устной и письменной речи.	
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2
<b>Тема 6.</b> Человеческое тело.	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о частях человеческого тела. Выполнение контрольных упражнений.	2
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2
<b>Тема 7.</b> Типы мышц.	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов мышечной системе. Употребление времен группы Continuous(Active Voice).	2
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2
<b>Тема 8.</b> Скелетные и гладкие мышцы	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелетных и гладких мышцах. Контрольно-обобщающие упражнения.	2
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2
<b>Тема 9.</b> Сердечнососудистая система.	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о сердечнососудистой системе. Изучение времен группы Perfect (Active Voice).	2
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2
<b>Тема 10.</b> Работа человеческого сердца.	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе человеческого сердца.	2

	Контрольно-обобщающие упражнения.	
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2
<b>Тема 11.</b> Дыхательная система.	<b>Содержание учебного материала</b> Лекционный минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о дыхательной системе человека. Изучение временных групп Indefinite, Continuous, Perfect (Passive Voice). <b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2
<b>Тема 12.</b> Дыхание.	<b>Содержание учебного материала</b> Лекционный минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов по теме дыхание. Контрольно-обобщающие упражнения. <b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2
<b>Тема 13.</b> Пищеварительная система. Желудок	<b>Содержание учебного материала</b> Лекционный минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о пищеварительной системе. Употребление неопределенных местоимений some, any, no и их производных. <b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2
<b>Тема 14.</b> Органы пищеварения.	<b>Содержание учебного материала</b> Лекционный минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об органах пищеварения. Контрольно-обобщающие упражнения. <b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2
<b>Тема 15.</b> Мочеполовая система.	<b>Содержание учебного материала</b> Лекционный минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о мочеполовой системе.	2



	Эквиваленты модальных глаголов.	
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2
<b>Тема 16.</b> Почки.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о почках. Контрольно-обобщающие упражнения.	2
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2
<b>Тема 17.</b> Повторение и обобщение изученного материала.	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматические тесты	2
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2
<b>Тема 18.</b> Контрольная работа.	<b>Содержание учебного материала</b> Контрольная работа.	2
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2
<b>Тема 19.</b> Дыхательный механизм вдоха и выдоха.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о дыхании. Причастия I и II в функции обстоятельства.	2
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2
<b>Тема 20.</b> Регуляция дыхания.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Контрольно-обобщающие упражнения.	2
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2

<p><b>Тема 21.</b> Пищеварительная система, процесс пищеварения и поглощения.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе пищеварения. Сравнительная конструкция the.....the..... <b>Аудиторные учебные занятия:</b> Урок <b>Теоретическое занятие:</b> Урок</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 22.</b> Движения желудка.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о желудке. Контрольно-обобщающие упражнения. <b>Аудиторные учебные занятия:</b> Теоретическое занятие: Урок</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 23.</b> Питание.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о правильном питании. Бессюжные придаточные предложения. <b>Аудиторные учебные занятия:</b> Теоретическое занятие: Урок</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 24.</b> Витамины.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о витаминах. Контрольно-обобщающие упражнения. <b>Аудиторные учебные занятия:</b> Теоретическое занятие: Урок</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 25.</b> Органы выделения.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах выделения. Сложное подлежащее. <b>Аудиторные учебные занятия:</b> Теоретическое занятие: Урок</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

<p><b>Тема 26.</b> Выделительные функции почек.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о выделительных свойствах почек. Контрольно-обобщающие упражнения.</p> <p><b>Аудиторные учебные занятия:</b> Урок</p> <p><b>Теоретическое занятие:</b> Урок</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 27.</b> Эндокринная система.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об эндокринной системе. Сложное дополнение.</p> <p><b>Аудиторные учебные занятия:</b> Урок</p> <p><b>Теоретическое занятие:</b> Урок</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 28.</b> Гипофиз.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гипофизе. Контрольно-обобщающие упражнения.</p> <p><b>Аудиторные учебные занятия:</b> Урок</p> <p><b>Теоретическое занятие:</b> Урок</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 29.</b> Нервная система. Мозг и нервы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о нервной системе. Герундий.</p> <p><b>Аудиторные учебные занятия:</b> Урок</p> <p><b>Теоретическое занятие:</b> Урок</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 30.</b> Классификация чувств.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ощущениях человека. Контрольно-обобщающие упражнения.</p> <p><b>Аудиторные учебные занятия:</b> Урок</p> <p><b>Теоретическое занятие:</b> Урок</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 31.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>

Вирусы.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о различных вирусах. Условные предложения.	
Тема 32. Что такое бактерия?	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о бактериях. Контрольно-обобщающие упражнения.	2
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b> <b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2
Тема 33. Острый остеомиелит.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об остром остеомиелите. Повторение времен группы Indefinite (Active and Passive Voice).	2
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о переломе. Контрольно-обобщающие упражнения.	2
Тема 34. Перелом.	<b>Аудиторные учебные занятия:</b> <b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о переломе. Контрольно-обобщающие упражнения.	2
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b> <b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о переломе. Контрольно-обобщающие упражнения.	2
Тема 35. Повторение и обобщение изученного материала.	<b>Аудиторные учебные занятия:</b> <b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Повторение времен группы Indefinite (Active and Passive Voice).	2
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b> <b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Контрольная работа.	2
Тема 36. Контрольная работа.	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2
		2

	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок		2
<b>Тема 37.</b> Вводное занятие.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные цели и задачи курса английского языка при подготовке специалиста-медика Правила чтения, правописания, особенности произношения. <b>Аудиторные учебные занятия:</b> <b>Теоретическое занятие:</b> Урок		2
<b>Тема 38.</b> Обследование пациента с симптомами расстройства ЖКТ.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об обследовании пациентов с симптомами расстройства ЖКТ. <b>Аудиторные учебные занятия:</b> <b>Теоретическое занятие:</b> Урок		2
<b>Тема 39.</b> Обследование пациента с заболеваниями сердца.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об обследовании пациента с заболеваниями сердца. <b>Аудиторные учебные занятия:</b> <b>Теоретическое занятие:</b> Урок		2
<b>Тема 40.</b> Принципы диагностики внутренних заболеваний.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о принципах диагностики внутренних заболеваний. <b>Аудиторные учебные занятия:</b> <b>Теоретическое занятие:</b> Урок		2
<b>Тема 41.</b> Пневмония. Основные симптомы и осложнения.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об основных симптомах и осложнениях пневмонии. <b>Аудиторные учебные занятия:</b> <b>Теоретическое занятие:</b> Урок		2
<b>Тема 42.</b> Боль в брюшной полости.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о боли в брюшной полости. <b>Аудиторные учебные занятия:</b> <b>Теоретическое занятие:</b> Урок		2

	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>		2
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок		2
<b>Тема 43.</b> Острый аппендицит. Сложность диагностирования.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текста об остром аппендиците и сложности его диагностирования. Составление устного высказывания.		2
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>		2
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок		2
<b>Тема 44.</b> Ревматическая болезнь сердца.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ревматической болезни сердца.		2
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>		2
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок		2
<b>Тема 45.</b> Аллергический бронхит. Симптомы и этиология.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аллергическом бронхите, его симптомах и этиологии.		2
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>		2
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок		2
<b>Тема 46.</b> Профилактические меры при артериальной гипертензии.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о профилактических мерах при артериальной гипертензии.		2
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>		2
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок		2
<b>Тема 47.</b> Люди, внесшие вклад в развитие медицины.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о людях, внесших вклад в развитие медицины.		2
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>		2
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок		2
<b>Тема 48.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2

Общие правила проведения пальпации.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об общих правилах проведения пальпации.	
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2
<b>Тема 49.</b> Осмотр и пальпация печени.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об осмотре и пальпации печени.	2
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2
<b>Тема 50.</b> Осмотр сердца. Техника и способы проведения аускультации.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об осмотре сердца, технике и способах аускультации.	2
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2
<b>Тема 51.</b> Контрольная работа.	<b>Содержание учебного материала</b> Контрольная работа.	2
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2
<b>Тема 52.</b> Симптомология и лечение хронического миокардита.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о симптомологии и лечении хронического миокардита.	2
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2
<b>Тема 53.</b> Симптомология и лечение острого и хронического гастрита.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о симптомологии и лечении острого и хронического гастрита	2
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2
<b>Тема 54.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2

Симптомы и лечение острого холецистита.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о симптомах и лечении острого холецистита.	
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2
<b>Тема 55.</b> Обследование при острых расстройствах ЖКТ.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об обследовании при острых расстройствах ЖКТ.	2
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2
<b>Тема 56.</b> Острый нефрит.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об остром нефрите.	2
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2
<b>Тема 57.</b> Основы фармацевтической терапии.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об основах фармацевтической терапии.	2
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2
<b>Тема 58.</b> Фармация. История развития.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории развития фармации.	2
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2
<b>Тема 59.</b> Таблетки и растворы в медицине.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о таблетках и растворах в медицине.	2
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2



<b>Тема 60.</b> Лекарственные растения в фармацевтике.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лекарственных растениях в фармацевтике.	2
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	1
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2
<b>Тема 61.</b> Основные правила приёма медикаментов.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об основных правилах приема медикаментов.	2
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2
<b>Тема 62.</b> Эфир.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об эфире.	2
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2
<b>Тема 63.</b> Биохимия и её значение для медицины.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о биохимии и ее значения для медицины.	2
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2
<b>Тема 64.</b> Важность витаминов и особенности их применения.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о важности витаминов и особенности их применения.	2
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2
<b>Тема 65.</b> В аптеке. Выдача лекарств по рецепту.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о выдаче лекарств по рецепту.	2
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2
	<b>Теоретическое занятие:</b>	2

	Урок		
<b>Тема 66.</b> Белки, жиры, углеводы и минеральные вещества.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о белках, жирах, углеводах и минеральных веществах. <b>Аудиторные учебные занятия:</b> <b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2 2 2	2
<b>Тема 67.</b> Вода и ее использование в фармации	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический минимум для восприятия и работы с профессионально ориентированными текстами о воде и ее использовании в фармации. <b>Аудиторные учебные занятия:</b> <b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2 2	2
<b>Тема 68.</b> Повторение и обобщение изученного материала.	<b>Содержание учебного материала</b> Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе. <b>Аудиторные учебные занятия:</b> <b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2 2	2
<b>Тема 69.</b> Контрольная работа.	<b>Содержание учебного материала</b> Контрольная работа. <b>Аудиторные учебные занятия:</b> <b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2 2	2
<b>Тема 70.</b> Становление медицинских знаний. Клятва Гипократа.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о становлении медицинских знаний. Клятва Гипократа. <b>Аудиторные учебные занятия:</b> <b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2 2	2
<b>Тема 71.</b> Развитие медицины в средние века.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о развитии медицины в средние века. <b>Аудиторные учебные занятия:</b> <b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2 2	2

	Урок		
<b>Тема 72.</b> Крупнейшие научные открытия.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о крупнейших научных открытиях медицины. <b>Аудиторные учебные занятия:</b> <b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2 2 2	
<b>Тема 73.</b> Система здравоохранения РФ.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе здравоохранения России. <b>Аудиторные учебные занятия:</b> <b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2 2	
<b>Тема 74.</b> Система здравоохранения Великобритании и США.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о принципах работы системы здравоохранения Великобритании и США. <b>Аудиторные учебные занятия:</b> <b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2 2	
<b>Тема 75.</b> Болезнь. Виды и характеристика.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о болезни как медицинском термине, видах болезней и их характеристиках. <b>Аудиторные учебные занятия:</b> <b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2 2	
<b>Тема 76.</b> Головная боль как основной симптом заболеваний.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о головной боли, ее видах. <b>Аудиторные учебные занятия:</b> <b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2 2	
<b>Тема 77.</b> Пневмония и ее диагностика.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о пневмонии и принципах ее диагностики. <b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2 2	

	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок		2
<b>Тема 78.</b> Контрольная работа	<b>Содержание учебного материала</b> Контрольная работа.		2
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>		2
<b>Тема 79.</b> Бронхит и его лечение.	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок		2
	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о бронхите и способах его лечения.		2
<b>Тема 80.</b> Рахит и его последствия.	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>		2
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок		2
<b>Тема 81.</b> Диагностирование аппендицита.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о рахите и его последствиях.		2
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>		2
<b>Тема 82.</b> Дифтерия — серьезное инфекционное заболевание.	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок		2
	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о принципах диагностирования аппендицита.		2
<b>Тема 83.</b> Гепатит и способы профилактики.	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>		2
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок		2
<b>Тема 82.</b> Дифтерия — серьезное инфекционное заболевание.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о принципах диагностирования дифтерии.		2
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>		2
<b>Тема 83.</b> Гепатит и способы профилактики.	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок		2
	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гепатите и способах его профилактики.		2
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>		2

	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок		2
<b>Тема 84.</b> Корь и ее осложнения.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о кори и возможных после нее осложнениях. <b>Аудиторные учебные занятия:</b> <b>Теоретическое занятие:</b> Урок		2
<b>Тема 85.</b> Коклюш и ветряная оспа — пути передачи.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о принципах диагностирования и клинических различиях коклюша и ветряной оспы. <b>Аудиторные учебные занятия:</b> <b>Теоретическое занятие:</b> Урок		2
<b>Тема 86.</b> Полиомиелит, тиф — общность симптомов и сложность диагностики.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о принципах диагностирования полиомиелита, тифа. Общность симптомов данных заболеваний. <b>Аудиторные учебные занятия:</b> <b>Теоретическое занятие:</b> Урок		2
<b>Тема</b> <b>87. Дифференцированный зачет.</b>	<b>Теоретическое занятие:</b> Конкурс переводчиков по медицинской терминологии Урок <b>Содержание учебного материала</b> Дифференцированный зачет. <b>Аудиторные учебные занятия:</b> <b>Теоретическое занятие:</b> Урок		2

### 2.3 Характеристика основных видов деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
	<p style="text-align: center;"><b>Виды речевой деятельности</b></p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<p><b>Говорение:</b> <b>монологическая речь</b></p>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p>

	<p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
<p><b>Говорение:</b> <b>диалогическая речь</b></p>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог - рассуждение, диалог - расспрос, диалог - побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>

<b>Чтение: просмотровое</b>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
<b>Чтение: поисковое</b>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>
<b>Чтение: ознакомительное</b>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<b>Чтение: изучающее</b>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p>



	Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
<b>Письмо</b>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение),</p>

	<p>обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
<p><b>Лексические навыки</b></p>	<p align="center"><b>Речевые навыки и умения</b></p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(y), second(y), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy - ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря ( gum, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).</p>

**Грамматические навыки**

Знать основные различия систем английского и русского языков:

- наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);
- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).

Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).

Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).

Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребляемые в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).

Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his - he's и др.).

Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).

Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливая логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.

<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
<b>Произносительные навыки</b>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы.</p>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

### 3.КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Дата и место, проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Январь 2024	Конкурс переводчиков по медицинской терминологии	Олимпиада	Басирбиева З.Р.	Сформированность компетенций ОК. 01,02, 04, 06.

### 4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОГСЭ. 03 Иностранный язык

#### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Кабинет иностранного языка: учебная мебель для аудиторий на 28 посадочных мест, доска, рабочее место преподавателя, стационарные наглядные пособия, презентационные материалы, экран, проектор, аудио - видеотека, справочная литература, таблицы и слайды, видеофильмы, учебно-методические пособия, плакаты.

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. – «Феникс», 2014.

2.Марковина И.Ю. и др. Английский язык: учебник/И. Ю. Марковина, 3.К.Максимова, М.Б.Вайнштейн: под общ. ред. И. Ю. Марковиной- 4-е изд., - М.: ГЭОТАР-Медия, 2016.

##### **Дополнительные источники:**

1. Муравейская М.С., Орлова Л.К. Английский язык для медиков. – Изд. Флинта, Наука, 2009.

2. Аванесьянц Э.М. Английский язык для старших курсов медицинских и колледжей. / Э.М.Аванесьянц, Н.В. Кахацкая, Т.М. Мифтахова. – М.: «АНМИ», 2006.

3. Голицинский Ю.Б., Голицинская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. – 6-е изд., СПб.: КАРО, 2007.

4. КозыреваЛ.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – Изд.дом Дашков и К, 2007.

5. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: курс для нач.: В 2 т. Т.1-2. – М.: Росмэн-Пр., 2009.

6. Воропаева Е.Л.Учебное пособие по английскому языку для медицинских колледжей. – Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2009.

7. Воропаева Е.Л. Грамматика английского языка: Учебное пособие по грамматике для самостоятельной работы студентов средних специальных учебных заведений. /Е.Л.Воропаева, Е.А. Бобер, Н.В. Левич. – Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2009.

**Интернет – ресурсы, электронные учебные пособия и учебники:**

1. <http://www.britanica.co.uk>
2. <http://www.study.ru>
3. <http://en.wikipedia.org>
4. <http://www.zdrav.ru/articles/practice/detail.php?ID=79409>
5. <http://everydaylife.globalpost.com/manage-pharmacy-9083.html>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций, подготовки и защиты рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>		
- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные повседневные темы;	ОК 4 ОК 5.	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования -экспертная оценка на практических занятиях
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;	ОК 6. ОК 8.	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования -экспертная оценка на практических занятиях;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3 ПК 2.7 - 2.8 ПК 3.1 - 3.3	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования -экспертная оценка на практических занятиях;

<b>Освоенные знания:</b>		
-элементы английской грамматики	ОК 5.	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования -экспертная оценка на практических занятиях;
-1200 лексических единиц	ОК 6.	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов тестирования -экспертная оценка на практических занятиях



## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины Иностранный язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование учебного кабинета иностранного языка для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.*

Оснащение кабинета иностранного языка в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся.*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.*

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (английский)» формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающемуся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

**Дополнения и изменения в рабочей программе**

**за 20\_\_/20\_\_ учебный год**

Дополнения и изменения внесла