

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2023 11:42:34
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**политехнический колледж филиала федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском**

Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных дисциплин



ТВЕРЖДАЮ:
Директор филиала МГТУ в
поселке Яблоновском
Р. И. Екутеч
_____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества
потребительских товаров

Квалификация выпускника товаровед - эксперт

Форма обучения заочная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Составитель рабочей программы:

Преподаватель


(подпись)

З. З. Схаляхо
И.О.Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных дисциплин

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

« 25 » 08 20 21 г.


(подпись)

Н. Д. Хун
И.О.Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Старший методист политехнического колледжа
филиала МГТУ в поселке Яблоновском

« 25 » 08 20 21 г.


(подпись)

А.А.Алескерова
И.О.Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы филиала ФГБОУ ВО «МГТУ» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

У2 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.

знать:

31- основные категории и понятия философии;

32 - роль философии в жизни человека и общества;

33 - основы философского учения о бытии;

34 - сущность процесса познания;

35 - основы научной, философской и религиозной картин мира;

36 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями,

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.5. Количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 71 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 10 часов,
самостоятельной работы обучающегося – 61 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	В 3 семестре
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	10	10
в том числе		
теоретические занятия (Л)	8	8
практические занятия (ПЗ)	2	2
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	61	61
Форма промежуточной аттестации		дифференцированный зачет
Общая трудоемкость	71	71

2.2. Тематический план ОГСЭ.01 Основы философии

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов		
				Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Философия, ее значение и место в культуре						
1.	Л1	Введение. Сущность и структура мировоззрения.	2	2		
2.		Исторические типы мировоззрения.	2			2
3.		Философия как мировоззрение, ее место в культуре.	2			2
4.		Основные направления философских учений.	2			2
Раздел 2. Предмет и метод философии						
5.	Л2	Понятие предмета философии.	2	2		
6.		Определение методов философии как науки.	2			2
Раздел 3. Философия Древнего Востока						
7.		Проблема генезиса философии	2			2
8.	П\31	Философия Древней Индии.	2		2	
9.		Джайнизм и буддизм в индийской философии.	2			2
Раздел 4. Философия Древнего Китая (древний Восток)						
10.		Развитие древнекитайской философии.	2			2
11.		Школы китайской философии.	2			2
Раздел 5. Античная философия и ее представители						
12.		Ранняя греческая философия.	2			2

13.	Классический период древнегреческой философии. Философия эллинизма.	2			2
Раздел 6. Философия эллинизма					
14.	Эпикуреизм. Стоицизм.	2			2
15.	Скептицизм. Неоплатонизм.	2			2
Раздел 7. Философия Средневековья					
16.	Период патристики. Возникновение схоластической философии в Западной Европе.	2			2
17.	Особенности арабской и еврейской философии.	2			2
18.	Период расцвета схоластики средневековья.	2			2
Раздел 8. Философия эпохи Возрождения					
19.	Особенности эпохи Возрождения.	2			2
20.	Гуманизм в Италии.	2			2
21.	Северный гуманизм.	2			2
Раздел 9. Философия природы Ренессанса					
22.	Представители итальянской философии и их учения.	2			2
23.	Социальные теории Ренессанса.	2			2
Раздел 10. Философия Нового времени					
24.	Формирование нового метода познания: эмпиризм и рационализм. Развитие эмпиризма в Англии.	2			2
Раздел 11. Представители Европейской философии Нового времени					
25.	Европейский рационализм XVII века.	2			2
26.	Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалистской философии.	2			2

Раздел 12. Французская философия XVIII в. (Новое время)						
27.		Особенности французской философии XVIII в.	2			2
28.		Основные представители французской философии и их учения.	2			2
Раздел 13. Немецкая классическая философия						
29.	ЛЗ	Философия И. Канта.	2	2		
30.		Абсолютный идеализм Г. Гегеля	2			2
Раздел 14. Особенности древнерусской философии.						
31.	Л4	Основные особенности отечественной философии.	2	2		
32.		Философская мысль Древней Руси.	2			2
33.		Петровские реформы и просветительство в России.	2			2
Раздел 15. Русская философия XIX начала XX века. Философия советского периода.						
34.		Русская философия XIX века. Русская религиозная философия начала XX века.	2			2
35.		Метафизика всеединства и русский религиозный Ренессанс.	2			2
36.		Русский марксизм. Философия советского периода.	1			1
		Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет			
		ИТОГО	71	8	2	61

2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
Раздел 1. Философия, ее значение и место в культуре	<p>Содержание учебного материала Специфика философского мировоззрения. Сущность и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Основные направления философских учений. Философия как мировоззрение, ее место в культуре. Основные направления философских учений.</p>	12	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК11 У1, 31, 32
	<p>Теоретические занятия</p>	2	
	<p>Введение. Сущность и структура мировоззрения.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Исторические типы мировоззрения. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.</p> <p>Виды самостоятельной работы Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы.</p>	6	
Раздел 2. Предмет и метод философии	<p>Содержание учебного материала Определение методов философии как науки. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии.</p>	6	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК10 У1, 31, 32
	<p>Теоретические занятия</p>	2	
	<p>Понятие предмета философии. Определение методов философии как науки.</p>	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Виды самостоятельной работы Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Составление таблицы «Основной вопрос философии, его две стороны». Написание рефератов на темы: «Философия как наука. Специфика философского знания», «Соотношение философии и частных наук», «Основные функции философии в обществе и ее роль в развитии культуры». «История философии: предмет и значение».</p>	2	
Раздел 3. Философия Древнего Востока	<p>Содержание учебного материала Проблема генезиса философии. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Джайнизм и буддизм в индийской философии.</p>	8	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10, ОК11 У1, У2, 32, 35
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Философия Древней Индии.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Виды самостоятельной работы Составление словаря терминов. Работа с учебной литературой. Рассмотрение самостоятельно вопросов: «Древнеиндийские философские учения и врачебная практика. Йога как философская и медицинская система, ее место в современной культуре».</p>	4	
Раздел 4. Философия Древнего Китая (древний Восток)	<p>Содержание учебного материала Развитие древнекитайской философии. Школы китайской философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция. Развитие древнекитайской философии. Школы китайской философии</p>	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, ОК11 У1, У2, 32, 35

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление плана-конспекта на тему: «Характеристика цивилизации древнего Китая. Социально-экономические и духовные предпосылки формирования философии». Написание докладов на темы: «Особенности древнекитайской философии (космологизм, культ неба, высокая нравственность, ценность знания)», «Даосизм как онтологическое учение. Понятие «Дао» и «Дэ» как центральные категории философии даосизма. Наивная диалектика-основная черта даосизма», Составление плана-конспекта на тему: «Конфуцианство как философско-этическое учение Древнего Китая». Написание реферата на тему: «Основные понятия конфуцианства: порядок, следование, ритуалы, добродетель, человечность, справедливость и исправность».</p>	4	
Раздел 5. Античная философия и ее представители	<p>Содержание учебного материала Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика. Философский метод Сократа. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля. Ранняя греческая философия. Классический период древнегреческой философии. Философия эллинизма.</p>	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9 У1, У2, 32, 35, 36
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов на темы «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля»</p>	4	
Раздел 6. Философия эллинизма	<p>Содержание учебного материала Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима. Эпикуреизм. Стоицизм. Скептицизм. Неоплатонизм.</p>	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9 У1, У2, 32, 35, 36
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	4	

	Составление плана-конспекта на тему: «Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.		
Раздел 7. Философия Средневековья	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.</p>	6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10 У1, У2, 32, 35, 36
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление словаря терминов. Работа с учебной литературой. Период патристики. Возникновение схоластической философии в Западной Европе. Период расцвета схоластики средневековья. Особенности арабской и еврейской философии.</p>	6	
Раздел 8. Философия эпохи Возрождения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.</p>	6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9, ОК11 У1, У2, 32, 33, 35, 36
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление словаря терминов. Работа с учебной литературой. Особенности эпохи Возрождения. Гуманизм в Италии. Северный гуманизм.</p>	6	

Раздел 9. Философия природы Ренессанса	<p>Содержание учебного материала Основные направления философии эпохи Ренессанса. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Ренессанса. Представители итальянской философии и их учения. Социальные теории Ренессанса</p>	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК11 У1, У2, 32, 33, 35, 36
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Виды самостоятельной работы Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы.</p>	4	
Раздел 10. Философия Нового времени	<p>Содержание учебного материала Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Формирование нового метода познания: эмпиризм и рационализм. Развитие эмпиризма в Англии.</p>	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК10, ОК11 У1, У2, 32, 33, 35, 36
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Виды самостоятельной работы Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Составление вопросов для дискуссии на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»</p>	2	
Раздел 11. Представители Европейской философии Нового времени	<p>Содержание учебного материала Социальные и научно-теоретические предпосылки философии Нового времени и Просвещения. Английское Просвещение. Человек и государство в философии Т. Гоббса. Принципы естественного права Дж. Локка. Скептицизм Д. Юма. Европейский рационализм XVII века. Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалистской философии.</p>	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 У1, У2, 32, 33, 35, 36

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Виды самостоятельной работы Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы.</p>	4	
Раздел 12. Французская философия XVIII в. (Новое время)	<p>Содержание учебного материала Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Учение Ж.-Ж. Руссо. Атеистический материализм Просвещения. Энциклопедисты. Ж. Ламетри. Д. Дидро. Э. Кондильяк. К. Гельвеций. П. Гольбах. Основные представители французской философии и их учения.</p>	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК10, ОК11 У1, У2, 32, 33, 35, 36
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Виды самостоятельной работы Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Составление вопросов для дискуссии на темы «Особенности французской философии XVIII в. ». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция».</p>	4	
Раздел 13. Немецкая классическая философия	<p>Содержание учебного материала Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.</p>	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК10, ОК11 У1, У2, 32, 33, 35, 36 37
	<p>Теоретические занятия</p>	2	
	<p>Философия И. Канта.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Виды самостоятельной работы Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы.</p>	2	

	Составление вопросов для дискуссии на тему «Абсолютный идеализм Г. Гегеля»		
Раздел 14. Особенности древнерусской философии.	Содержание учебного материала Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Четыре периода истории русской философии. Философия русского Средневековья. Философия русского просвещения. В. Н. Татищев. М. Ломоносов. Западники и славянофилы.	6	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК10, ОК11 У1, У2, 32, 33, 35, 36 37
	Теоретические занятия	2	
	Основные особенности отечественной философии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Петровские реформы и просветительство в России. Виды самостоятельной работы Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Философская мысль Древней Руси.	4	
Раздел 15. Русская философия XIX начала XX века. Философия советского периода.	Содержание учебного материала Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.	5	ОК1, ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12 У1, У2, 32, 33, 35, 36 37

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Русская философия XIX века. Русская религиозная философия начала XX века. Виды самостоятельной работы Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Метафизика всеединства и русский религиозный Ренессанс. Русский марксизм. Философия советского периода.</p>	5	
Промежуточная аттестация	<p>Дифференцированный зачет</p>		<p>ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК9,ОК10,ОК11,ОК12 У1,У2,31,32,33,34 35,36,37</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОГСЭ 01 Основы философии требует наличия учебного кабинета основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- экран;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

а) основная литература

1. Спиркин, А. Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Спиркин. - Москва: Юрайт, 2020. - 392 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450721>

б) дополнительная литература

1. Губин, В.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Губин. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1077647>
2. Практические занятия по дисциплине Основы философии для специальности 38.02.07 Банковское дело [Электронный ресурс] : для студентов II курса очной формы обучения / [составитель З.З. Схаляхо]. - Яблоновский : Б.и., 2018. - 85 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100054328&ДОК=09426A&BASE=0007AA>

в) Интернет-ресурсы

1. Библиотека по философии. - Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
3. Завуч.инфо. - Режим доступа: <https://www.zavuch.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля и т.п.</p>
<p>У2 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p>	
	<p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся,</p>	

	<p>который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
31 - основные категории и понятия философии	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при опросе, контроле результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля</p>
32 - роль философии в жизни человека и общества		
33 - основы философского учения о бытии		
34 - сущность процесса познания		
35 - основы научной, философской и религиозной картин мира		
36 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		
37 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды		

	<p>материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--	--	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ 01 Основы философии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета основ философии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета основ философии в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОГСЭ 01 Основы философии формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) _____
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании комиссии

(наименование кафедры)

« ____ » _____ 20 __ г.

П
р
е
д
с
е
д
а
т

(подпись)

(Ф.И.О.)

