

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.08.2023 13:41:06  
Уникальный программный ключ:  
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный  
технологический университет» в поселке Яблоновском

**Предметная (цикловая) комиссия естественнонаучных и технических дисциплин**



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии

Наименование специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация выпускника юрист

Форма обучения заочная (на базе среднего общего образования)

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Составитель рабочей программы:

преподаватель 1-й категории

  
(подпись)

З.З. Схаляхо  
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии естественнонаучных и технических дисциплин

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии

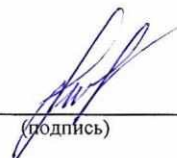
«26» мая 2023 г.

  
(подпись)

З.З. Схаляхо  
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Методист политехнического колледжа  
филиала МГТУ в поселке Яблоновском  
«26» мая 2023 г.

  
(подпись)

З.М. Хатит  
И.О. Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	23
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	25

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является составной частью основной профессиональной образовательной программы филиала МГТУ в поселке Яблоновском в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### уметь:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

У2 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.

#### знать:

31- основные категории и понятия философии;

32 - роль философии в жизни человека и общества;

33 - основы философского учения о бытии;

34 - сущность процесса познания;

35 - основы научной, философской и религиозной картин мира;

36 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### 1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями,

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы:**

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 108 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 16 часов,
- самостоятельная работа обучающегося – 92 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов (всего)</b>	<b>В 1 семестре</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
в том числе		
теоретические занятия (Л)	10	10
практические занятия (ПЗ)	6	6
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
Форма промежуточной аттестации		дифференцированный зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2.2. Тематический план ОГСЭ.01 Основы философии

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов		
				Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Философия, ее значение и место в культуре						
1.	Л1	Введение. Сущность и структура мировоззрения.	4	2		2
2.	П\31	Исторические типы мировоззрения.	4		2	2
3.		Философия как мировоззрение, ее место в культуре.	2			2
4.		Основные направления философских учений.	2			2
Раздел 2. Предмет и метод философии						
5.	Л2	Понятие предмета философии.	4	2		2
6.		Определение методов философии как науки.	2			2
Раздел 3. Философия Древнего Востока						
7.		Проблема генезиса философии	2			2
8.	П\32	Философия Древней Индии.	4		2	2
9.		Джайнизм и буддизм в индийской философии.	4			4
Раздел 4. Философия Древнего Китая (Древний Восток)						
10.		Развитие древнекитайской философии.	2			2
11.		Школы китайской философии.	4			4
Раздел 5. Античная философия и ее представители						
12.		Ранняя греческая философия.	2			2
13.		Классический период	4			4

		древнегреческой философии. Философия эллинизма.				
Раздел 6. Философия эллинизма						
14.		Эпикуреизм. Стоицизм.	4			4
15.		Скептицизм. Неоплатонизм.	2			2
Раздел 7. Философия Средневековья						
16.		Период патристики. Возникновение схоластической философии в Западной Европе.	4			4
17.		Особенности арабской и еврейской философии.	2			2
18.		Период расцвета схоластики средневековья.	2			2
Раздел 8. Философия эпохи Возрождения						
19.		Особенности эпохи Возрождения.	4			4
20.		Гуманизм в Италии.	2			2
21.		Северный гуманизм.	2			2
Раздел 9. Философия природы Ренессанса						
22.		Представители итальянской философии и их учения.	2			2
23.		Социальные теории Ренессанса.	2			2
Раздел 10. Философия Нового времени						
24.		Формирование нового метода познания: эмпиризм и рационализм. Развитие эмпиризма в Англии.	2			2
Раздел 11. Представители Европейской философии Нового времени						
25.		Европейский рационализм XVII века.	4			4
26.		Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалистской философии.	2			2
Раздел 12. Французская философия XVIII в. (Новое время)						
27.		Особенности французской	2			2



		философии XVIII в.				
28.		Основные представители французской философии и их учения.	2			2
Раздел 13. Немецкая классическая философия						
29.	ЛЗ	Философия И. Канта.	6	2		4
30.		Абсолютный идеализм Г. Гегеля. Философский тренинг на тему: «Такие разные философы, такая разная философия...»	4			4
Раздел 14. Особенности древнерусской философии.						
31.	Л4	Основные особенности отечественной философии.	4	2		2
32.		Философская мысль Древней Руси.	2			2
33.	ПЗЗ	Петровские реформы и просветительство в России.	4		2	2
Раздел 15. Русская философия XIX начала XX века. Философия советского периода.						
34.	Л5	Русская философия XIX века. Русская религиозная философия начала XX века.	6	2		4
35.		Метафизика всеединства и русский религиозный Ренессанс.	2			2
36.		Русский марксизм. Философия советского периода.	2			2
		Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет			
		<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>92</b>

### 2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
Раздел 1. Философия, ее значение и место в культуре	<b>Содержание учебного материала</b> Специфика философского мировоззрения. Сущность и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Основные направления философских учений. Философия как мировоззрение, ее место в культуре. Основные направления философских учений.	12	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК11 У1, 31, 32
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	Введение. Сущность и структура мировоззрения.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Исторические типы мировоззрения. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Виды самостоятельной работы Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы.	8	
Раздел 2. Предмет и метод философии	<b>Содержание учебного материала</b> Определение методов философии как науки. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии.	6	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК10 У1, 31, 32
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	Понятие предмета философии. Определение методов философии как науки.	2	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Виды самостоятельной работы  Работа с конспектом лекции.  Изучение рекомендованной литературы.  Составление таблицы «Основной вопрос философии, его две стороны».  Написание рефератов на темы: «Философия как наука. Специфика философского знания», «Соотношение философии и частных наук», «Основные функции философии в обществе и ее роль в развитии культуры».  «История философии: предмет и значение».</p>	4	
Раздел 3. Философия Древнего Востока	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Проблема генезиса философии. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Джайнизм и буддизм в индийской философии.</p>	8	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10, ОК11 У1, У2, 32, 35
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>Философия Древней Индии.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Виды самостоятельной работы  Составление словаря терминов.  Работа с учебной литературой.  Рассмотрение самостоятельно вопросов: «Древнеиндийские философские учения и врачебная практика. Йога как философская и медицинская система, ее место в современной культуре».</p>	6	
Раздел 4. Философия Древнего Китая (древний Восток)	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Развитие древнекитайской философии. Школы китайской философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция.  Развитие древнекитайской философии.  Школы китайской философии</p>	6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, ОК11 У1, У2, 32, 35

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составление плана-конспекта на тему: «Характеристика цивилизации древнего Китая. Социально-экономические и духовные предпосылки формирования философии».  Написание докладов на темы: «Особенности древнекитайской философии (космологизм, культ неба, высокая нравственность, ценность знания)», «Даосизм как онтологическое учение. Понятие «Дао» и «Дэ» как центральные категории философии даосизма. Наивная диалектика-основная черта даосизма»,  Составление плана-конспекта на тему: «Конфуцианство как философско-этическое учение Древнего Китая».  Написание реферата на тему: «Основные понятия конфуцианства: порядок, следование, ритуалы, добродетель, человечность, справедливость и исправность».</p>	6	
Раздел 5. Античная философия и ее представители	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы.  Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика. Философский метод Сократа. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля.  Ранняя греческая философия.  Классический период древнегреческой философии. Философия эллинизма.</p>	6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9 У1, У2, 32, 35, 36
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка рефератов на темы «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля»</p>	6	
Раздел 6. Философия эллинизма	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.  Эпикуреизм. Стоицизм.  Скептицизм. Неоплатонизм.</p>	6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9 У1, У2, 32, 35, 36
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составление плана-конспекта на тему: «Натурфилософские взгляды</p>	6	

	Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.		
Раздел 7. Философия Средневековья	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.</p>	8	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10 У1, У2, 32, 35, 36
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление словаря терминов. Работа с учебной литературой. Период патристики. Возникновение схоластической философии в Западной Европе. Период расцвета схоластики средневековья. Особенности арабской и еврейской философии.</p>	8	
Раздел 8. Философия эпохи Возрождения	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.</p>	8	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9, ОК11 У1, У2, 32, 33, 35, 36
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление словаря терминов. Работа с учебной литературой. Особенности эпохи Возрождения. Гуманизм в Италии. Северный гуманизм.</p>	8	

Раздел 9. Философия природы Ренессанса	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Основные направления философии эпохи Ренессанса. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Ренессанса. Представители итальянской философии и их учения. Социальные теории Ренессанса</p>	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК11 У1, У2, 32, 33, 35, 36
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Виды самостоятельной работы  Работа с конспектом лекции.  Изучение рекомендованной литературы.</p>	4	
Раздел 10. Философия Нового времени	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Формирование нового метода познания: эмпиризм и рационализм. Развитие эмпиризма в Англии.</p>	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК10, ОК11 У1, У2, 32, 33, 35, 36
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Виды самостоятельной работы  Работа с конспектом лекции.  Изучение рекомендованной литературы.  Составление вопросов для дискуссии на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»</p>	2	
Раздел 11. Представители Европейской философии Нового времени	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Социальные и научно-теоретические предпосылки философии Нового времени и Просвещения. Английское Просвещение. Человек и государство в философии Т. Гоббса. Принципы естественного права Дж. Локка. Скептицизм Д. Юма. Европейский рационализм XVII века. Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалистской философии.</p>	6	ОК1, ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 У1, У2, 32, 33, 35, 36

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Виды самостоятельной работы  Работа с конспектом лекции.  Изучение рекомендованной литературы.</p>	6	
Раздел 12. Французская философия XVIII в. (Новое время)	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Учение Ж.-Ж. Руссо. Атеистический материализм Просвещения. Энциклопедисты. Ж. Ламетри. Д. Дидро. Э. Кондильяк. К. Гельвеций. П. Гольбах.  Основные представители французской философии и их учения.</p>	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК10, ОК11 У1, У2, 32, 33, 35, 36
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Виды самостоятельной работы  Работа с конспектом лекции.  Изучение рекомендованной литературы.  Составление вопросов для дискуссии на темы «Особенности французской философии XVIII в. ». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция».</p>	4	
Раздел 13. Немецкая классическая философия	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.</p>	10	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК10, ОК11 У1, У2, 32, 33, 35, 36 37
	<p><b>Теоретические занятия</b></p>	2	
	Философия И. Канта.	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Виды самостоятельной работы  Работа с конспектом лекции.  Изучение рекомендованной литературы.  Составление вопросов для дискуссии на тему «Абсолютный идеализм Г.</p>	8	

	Гегеля»		
Раздел 14. Особенности древнерусской философии.	<b>Содержание учебного материала</b> Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Четыре периода истории русской философии. Философия русского Средневековья. Философия русского просвещения. В. Н. Татищев. М. Ломоносов. Западники и славянофилы.	<b>10</b>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК10, ОК11 У1, У2, 32, 33, 35, 36 37
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	Основные особенности отечественной философии.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Петровские реформы и просветительство в России.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Виды самостоятельной работы Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Философская мысль Древней Руси.	<b>6</b>	
Раздел 15. Русская философия XIX начала XX века. Философия советского периода.	<b>Содержание учебного материала</b> Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.	<b>10</b>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12 У1, У2, 32, 33, 35, 36 37
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	Русская философия XIX века. Русская религиозная философия начала XX века.	2	



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Виды самостоятельной работы  Работа с конспектом лекции.  Изучение рекомендованной литературы. Метафизика всеединства и русский религиозный Ренессанс. Русский марксизм. Философия советского периода.  Философский тренинг на тему: «Такие разные философы, такая разная философия...»</p>	8	
Промежуточная аттестация	<b>Дифференцированный зачет</b>		ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК9,ОК10,ОК11,ОК12 У1,У2,31,32,33,34 35,36,37

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 1. Проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся

Дата, место проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Ноябрь, 2023 г. Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Философский тренинг на тему: «Такие разные философы, такая разная философия...» к разделу «Немецкая классическая философия»	Групповая	З.З. Схаляхо	Сформированность ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9

### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии требует наличия учебного кабинета основ философии.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

##### Технические средства обучения:

- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- экран;
- проектор.

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

а) основная литература

1. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / Кохановский В.П. и др., под ред. В.П. Кохановского. - Москва: КноРус, 2019. - 231 с. – ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/931836>

2. Спиркин, А. Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Спиркин. - Москва: Юрайт, 2019. - 392 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433318>

б) дополнительная литература

3. Сычев, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Сычев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2016. - 368 с - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328>

4. Кашеев, С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Кашеев. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 144 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77007.html>

5. Нестер, Т.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Нестер. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 216 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67703.html>

6. Губин, В.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Губин. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2019. - 288 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/918074>

7. Волкогонова, О.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ФОРУМ: Инфра-М, 2018. - 480 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/915794>

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля и т.п.</p>
<p>У2 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно»</p>	

	выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
31 - основные категории и понятия философии	Оценка «отлично»	Экспертная оценка деятельности обучающихся при опросе, контроле результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля
32 - роль философии в жизни человека и общества	выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе,	
33 - основы философского учения о бытии	последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;	
34 - сущность процесса познания	оценка «хорошо»	
35 - основы научной, философской и религиозной картин мира	выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;	
36 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	оценка «удовлетворительно»	
37 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в	

	<p>изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--	---	--

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование учебного кабинета основ философии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Основ философии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.



## 7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

### Дополнения и изменения в рабочей программе

на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии  
для специальности 40.02.01 Право и организации социального обеспечения  
вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(подпись)

Схаляхо З.З.  
И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой)  
комиссии гуманитарных дисциплин

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии \_\_\_\_\_  
(подпись)

Хун Н.Д.  
И.О. Фамилия