

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.08.2023 16:52:14
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b5c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском

Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии

Наименование специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация выпускника бухгалтер

Форма обучения заочная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Составитель рабочей программы:

Преподаватель первой категории



(подпись)

З.З. Схаляхо
И.О.Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

« 18 » 05 2022г.



(подпись)

Н.Д. Хун
И.О.Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Старший методист политехнического колледжа филиала МГТУ в поселке Яблоновском

« 18 » 05 2022г.



(подпись)

А. А. Алескерова
И.О.Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	24
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы филиала ФГБОУ ВО «МГТУ» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

составить план действия; определить необходимые ресурсы;

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

У2 - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;

У3 – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

У4 - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

У5 - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

У6 - описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения;

У9 - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;

У10 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

знать:

З1- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

32 - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;

33 - содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;

34 - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;

35 - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;

36 - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

39 - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;

310 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 03. Планировать и реализовывать профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 66 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 14 часов,
самостоятельной работы обучающегося – 52 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	В 3 семестре
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	14	14
в том числе		
теоретические занятия (Л)	10	10
практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	52	52
Форма промежуточной аттестации		дифференцированный зачет
Общая трудоемкость	66	66

2.2. Тематический план ОГСЭ.01 Основы философии

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов		
				Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Философия, ее значение и место в культуре						
1.	Л1	Введение. Сущность и структура мировоззрения.	2	2		
2.	П\31	Исторические типы мировоззрения.	2		2	
3.		Философия как мировоззрение, ее место в культуре.	2			2
4.		Основные направления философских учений.	2			2
Раздел 2. Предмет и метод философии						
5.	Л2	Понятие предмета философии.	2	2		
6.		Определение методов философии как науки.	2			2
Раздел 3. Философия Древнего Востока						
7.		Проблема генезиса философии	2			2
8.	П\32	Философия Древней Индии.	2		2	
9.		Джайнизм и буддизм в индийской философии.	2			2
Раздел 4. Философия Древнего Китая (древний Восток)						
10.		Развитие древнекитайской философии.	2			2
11.		Школы китайской философии.	2			2
Раздел 5. Античная философия и ее представители						
12.		Ранняя греческая философия.	2			2
13.		Классический период	2			2

		древнегреческой философии. Философия эллинизма.				
Раздел 6. Философия эллинизма						
14.		Эпикуреизм. Стоицизм.	2			2
15.		Скептицизм. Неоплатонизм.	2			2
Раздел 7. Философия Средневековья						
16.		Период патристики. Возникновение схоластической философии в Западной Европе.	2			2
17.		Особенности арабской и еврейской философии.	2			2
18.		Период расцвета схоластики средневековья.	2			2
Раздел 8. Философия эпохи Возрождения						
19.		Особенности эпохи Возрождения.	2			2
20.		Гуманизм в Италии.	2			2
21.		Северный гуманизм.	2			2
Раздел 9. Философия природы Ренессанса						
22.		Представители итальянской философии и их учения.	2			2
23.		Социальные теории Ренессанса.	2			2
Раздел 10. Философия Нового времени						
24.		Формирование нового метода познания: эмпиризм и рационализм. Развитие эмпиризма в Англии.	2			2
Раздел 11. Представители Европейской философии Нового времени						
25.		Европейский рационализм XVII века.	2			2
26.		Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалистской философии.	2			2
Раздел 12. Французская философия XVIII в. (Новое время)						
27.		Особенности французской	2			2

		философии XVIII в.				
28.	Л3	Основные представители французской философии и их учения.	2	2		
Раздел 13. Немецкая классическая философия						
29.	Л4	Философия И. Канта.	2	2		
30.		Абсолютный идеализм Г. Гегеля	1			1
Раздел 14. Особенности древнерусской философии.						
31.	Л5	Основные особенности отечественной философии.	2	2		
32.		Философская мысль Древней Руси.	1			1
33.		Петровские реформы и просветительство в России.	1			1
Раздел 15. Русская философия XIX начала XX века. Философия советского периода.						
34.		Русская философия XIX века. Русская религиозная философия начала XX века.	1			1
35.		Метафизика всеединства и русский религиозный Ренессанс.	1			1
36.		Русский марксизм. Философия советского периода. Философский тренинг на тему: «Такие разные философы, такая разная философия...»	1			1
		Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет			
		ИТОГО	66	10	4	52

2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
Раздел 1. Философия, ее значение и место в культуре	Содержание учебного материала Специфика философского мировоззрения. Сущность и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Основные направления философских учений. Философия как мировоззрение, ее место в культуре. Основные направления философских учений.	8	ОК01- ОК06, ОК09, ОК10 У1-У10, 31- 310
	Теоретические занятия	2	
	Введение. Сущность и структура мировоззрения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. Основные направления философских учений. Виды самостоятельной работы: Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы.	4	
	Практические занятия. Исторические типы мировоззрения.	2	
Раздел 2. Предмет и метод философии	Содержание учебного материала Определение методов философии как науки. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии.	6	ОК01- ОК06, ОК09, ОК10 У1-У10, 31- 310
	Теоретические занятия	2	
	Понятие предмета философии. Определение методов философии как науки.	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Виды самостоятельной работы Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Составление таблицы «Основной вопрос философии, его две стороны». Написание рефератов на темы: «Философия как наука. Специфика философского знания», «Соотношение философии и частных наук», «Основные функции философии в обществе и ее роль в развитии культуры». «История философии: предмет и значение».</p>	2	
Раздел 3. Философия Древнего Востока	<p>Содержание учебного материала Проблема генезиса философии. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Джайнизм и буддизм в индийской философии.</p>	8	ОК01- ОК06, ОК09,ОК10 У1-У10, 31- 310
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Философия Древней Индии.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Виды самостоятельной работы Составление словаря терминов. Работа с учебной литературой. Рассмотрение самостоятельно вопросов: «Древнеиндийские философские учения и врачебная практика. Йога как философская и медицинская система, ее место в современной культуре».</p>	4	
Раздел 4. Философия Древнего Китая (древний Восток)	<p>Содержание учебного материала Развитие древнекитайской философии. Школы китайской философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция. Развитие древнекитайской философии. Школы китайской философии</p>	4	ОК01- ОК06, ОК09,ОК10 У1-У10, 31- 310

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление плана-конспекта на тему: «Характеристика цивилизации древнего Китая. Социально-экономические и духовные предпосылки формирования философии». Написание докладов на темы: «Особенности древнекитайской философии (космологизм, культ неба, высокая нравственность, ценность знания)», «Даосизм как онтологическое учение. Понятие «Дао» и «Дэ» как центральные категории философии даосизма. Наивная диалектика-основная черта даосизма», Составление плана-конспекта на тему: «Конфуцианство как философско-этическое учение Древнего Китая». Написание реферата на тему: «Основные понятия конфуцианства: порядок, следование, ритуалы, добродетель, человечность, справедливость и исправность».</p>	4	
Раздел 5. Античная философия и ее представители	<p>Содержание учебного материала Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика. Философский метод Сократа. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля. Ранняя греческая философия. Классический период древнегреческой философии. Философия эллинизма.</p>	4	ОК01- ОК06, ОК09, ОК10 У1-У10, 31- 310
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов на темы «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля»</p>	4	
Раздел 6. Философия эллинизма	<p>Содержание учебного материала Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима. Эпикуреизм. Стоицизм. Скептицизм. Неоплатонизм.</p>	4	ОК01- ОК06, ОК09, ОК10 У1-У10, 31- 310
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление плана-конспекта на тему: «Натурфилософские взгляды</p>	4	

	Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.		
Раздел 7. Философия Средневековья	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.</p>	6	ОК01- ОК06, ОК09, ОК10 У1-У10, 31- 310
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление словаря терминов. Работа с учебной литературой. Период патристики. Возникновение схоластической философии в Западной Европе. Период расцвета схоластики средневековья. Особенности арабской и еврейской философии.</p>	6	
Раздел 8. Философия эпохи Возрождения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.</p>	6	ОК01- ОК06, ОК09, ОК10 У1-У10, 31- 310
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление словаря терминов. Работа с учебной литературой. Особенности эпохи Возрождения.</p>	6	

	Гуманизм в Италии. Северный гуманизм.		
Раздел 9. Философия природы Ренессанса	Содержание учебного материала Основные направления философии эпохи Ренессанса. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Ренессанса. Представители итальянской философии и их учения. Социальные теории Ренессанса	4	ОК01- ОК06, ОК09, ОК10 У1-У10, 31- 310
	Самостоятельная работа обучающихся Виды самостоятельной работы Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы.	4	
Раздел 10. Философия Нового времени	Содержание учебного материала Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Формирование нового метода познания: эмпиризм и рационализм. Развитие эмпиризма в Англии.	2	ОК01- ОК06, ОК09, ОК10 У1-У10, 31- 310
	Самостоятельная работа обучающихся Виды самостоятельной работы Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Составление вопросов для дискуссии на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»	2	
Раздел 11. Представители Европейской философии Нового времени	Содержание учебного материала Социальные и научно-теоретические предпосылки философии Нового времени и Просвещения. Английское Просвещение. Человек и государство в философии Т. Гоббса. Принципы естественного права Дж. Локка. Скептицизм Д. Юма. Европейский рационализм XVII века. Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалистской философии.	4	ОК01- ОК06, ОК09, ОК10 У1-У10, 31- 310

	Самостоятельная работа обучающихся Виды самостоятельной работы Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы.	4	
Раздел 12. Французская философия XVIII в. (Новое время)	Содержание учебного материала Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Учение Ж.-Ж. Руссо. Атеистический материализм Просвещения. Энциклопедисты. Ж. Ламетри. Д. Дидро. Э. Кондильяк. К. Гельвеций. П. Гольбах.	4	ОК01- ОК06, ОК09, ОК10 У1-У10, 31- 310
	Теоретические занятия Основные представители французской философии и их учения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Виды самостоятельной работы Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Составление вопросов для дискуссии на темы «Особенности французской философии XVIII в. ». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция».	2	
Раздел 13. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.	3	ОК01- ОК06, ОК09, ОК10 У1-У10, 31- 310
	Теоретические занятия	2	
	Философия И. Канта.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Виды самостоятельной работы Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы.	1	

	Составление вопросов для дискуссии на тему «Абсолютный идеализм Г. Гегеля»		
Раздел 14. Особенности древнерусской философии.	Содержание учебного материала Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Четыре периода истории русской философии. Философия русского Средневековья. Философия русского просвещения. В. Н. Татищев. М. Ломоносов. Западники и славянофилы.	4	ОК01- ОК06, ОК09,ОК10 У1-У10, 31- 310
	Теоретические занятия	2	
	Основные особенности отечественной философии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Петровские реформы и просветительство в России. Виды самостоятельной работы Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Философская мысль Древней Руси.	2	
Раздел 15. Русская философия XIX начала XX века. Философия советского периода.	Содержание учебного материала Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.	5	ОК01- ОК06, ОК09,ОК10 У1-У10, 31- 310

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Русская философия XIX века. Русская религиозная философия начала XX века. Виды самостоятельной работы Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Метафизика всеединства и русский религиозный Ренессанс. Русский марксизм. Философия советского периода. Философский тренинг на тему: «Такие разные философы, такая разная философия...»</p>	3	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		ОК01- ОК06, ОК09,ОК10 У1-У10, 31- 310

3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 1. Проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся

Дата, место, проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
декабрь, 2023 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Философский тренинг на тему: «Такие разные философы, такая разная философия...»	индивидуально-групповая	Схаляхо З.З.	Сформированности ОК 03,04,05

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии требует наличия учебного кабинета основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- экран;
- проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

а) основная литература

1. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / Кохановский В.П. и др., под ред. В.П. Кохановского. - Москва: КноРус, 2019. - 231 с. – ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/931836>
2. Спиркин, А. Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Спиркин. - Москва: Юрайт, 2019. - 392 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433318>

б) дополнительная литература

3. Сычев, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Сычев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2016. - 368 с - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328>
4. Кащеев, С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Кащеев. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 144 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77007.html>
5. Нестер, Т.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Нестер. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 216 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/67703.html>

6. Губин, В.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Губин. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2019. - 288 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/918074>

7. Волкогонова, О.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ФОРУМ: Инфра-М, 2018. - 480 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/915794>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля и т.п.</p>
<p>У2 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p>	
	<p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся,</p>	

	<p>который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
31 - основные категории и понятия философии	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при опросе, контроле результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля</p>
32 - роль философии в жизни человека и общества		
33 - основы философского учения о бытии		
34 - сущность процесса познания		
35 - основы научной, философской и религиозной картин мира		
36 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		
37 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды		

	<p>материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--	--	--

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета основ философии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета основ философии в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) _____
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании комиссии

(наименование кафедры)

« ____ » _____ 20 __ г.

Председатель комиссии _____
(подпись) (Ф.И.О.)

