

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.08.2022 14:34:53  
Уникальный программный код:  
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж

Предметная (цикловая) комиссия истории и права

УТВЕРЖДАЮ  
Директор политехнического колледжа



3.А. Хурыз  
2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование специальности 31.02.02 Акушерское дело

Квалификация выпускника акушерка/акушер

Форма обучения очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Составитель рабочей программы:

Преподаватель

  
(подпись)

С.М. Козырев  
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии предметная истории и права

Председатель предметной (цикловой) комиссии

«15» 05 2022 г.

  
(подпись)

Р.Ш. Гучель  
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе

«15» 05 2022 г.

  
(подпись)

Ф.А. Топольян  
И.О. Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | Стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 3    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ        | 6    |
| 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ   | 16   |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 16   |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18   |
| 6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ              | 20   |
| 7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ   | 22   |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы филиала ФГБОУ ВО «МГТУ» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **уметь:**

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

У2 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.

### **знать:**

31- основные категории и понятия философии;

32 - роль философии в жизни человека и общества;

33 - основы философского учения о бытии;

34 - сущность процесса познания;

35 - основы научной, философской и религиозной картин мира;

36 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и

контроль их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 62 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов,  
самостоятельной работы обучающегося – 10 часов,  
консультации – 4 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                                      | Количество часов (всего) | В 3 семестре             |
|---|--------------------------|--------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>         | <b>48</b>                | <b>48</b>                |
| в том числе   |                          |                          |
| теоретические занятия (Л)                               | 34                       | 34                       |
| практические занятия (ПЗ)                               |                          |                          |
| Семинарские занятия (СЗ)                                | 14                       | 14                       |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)</b> | <b>20</b>                | <b>20</b>                |
| Форма промежуточной аттестации                          |                          | дифференцированный зачет |
| Консультации  | 4                        | 4                        |
| <b>Общая трудоемкость</b>                               | <b>72</b>                | <b>72</b>                |

## 2.2. Тематический план ОГСЭ.01 Основы философии

| № п/п  | Шифр и № занятия | Наименование тем   | Макс. учебная нагрузка на студента, час. | Количество часов      |                     |                                    |
|--|------------------|--|--|-----------------------|---------------------|------------------------------------|
|  |                  |  |  | Теоретические занятия | Семинарские занятия | Самостоятельная работа обучающихся |
| <b>Раздел 1. Философия, ее значение и место в культуре</b> |                  |  |  |                       |                     |                                    |
| 1.   | Л1               | Введение. Сущность и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.             | 2  | 2                     |                     |                                    |
| 2.   | Л2               | Философия как мировоззрение, ее место в культуре. Основные направления философских учений. | 3  | 1                     | 2                   |                                    |
| <b>Раздел 2. Предмет и метод философии</b>                 |                  |  |  |                       |                     |                                    |
| 3.   | Л3               | Понятие предмета философии. Определение методов философии как науки.                       | 2  | 2                     |                     |                                    |
| <b>Раздел 3. Философия Древнего Востока</b>                |                  |  |  |                       |                     |                                    |
| 4.   | Л4               | Проблема генезиса философии  | 2  | 2                     |                     |                                    |
| 5.   | Л31              | Философия Древней Индии. Джайнизм и буддизм в индийской философии.                         | 3  | 2                     | 1                   |                                    |
| <b>Раздел 4. Философия Древнего Китая (древний Восток)</b> |                  |  |  |                       |                     |                                    |
| 6.   | Л5               | Развитие древнекитайской философии. Школы китайской философии.                             | 2  | 1                     | 1                   |                                    |
| <b>Раздел 5. Античная философия и ее представители</b>     |                  |  |  |                       |                     |                                    |
| 7.   | Л6               | Ранняя греческая философия.  | 2  | 2                     |                     |                                    |
| 8.   | Л7               | Классический период древнегреческой философии. Философия эллинизма.                        | 4  | 1                     | 2                   | 1                                  |
| <b>Раздел 6. Философия эллинизма</b>                       |                  |  |  |                       |                     |                                    |
| 9.   | Л8               | Эпикуреизм. Стоицизм. Скептицизм. Неоплатонизм.  | 2  | 2                     | 2                   |                                    |
| <b>Раздел 7. Философия Средневековья</b>                   |                  |  |  |                       |                     |                                    |
| 10.  | Л9               | Период патристики. Возникновение схоластической философии в Западной Европе.               | 1  | 1                     |                     |                                    |
| 11.  | Л10              | Особенности арабской и еврейской философии. Период расцвета схоластики средневековья.      | 3  | 2                     | 1                   |                                    |
| <b>Раздел 8. Философия эпохи Возрождения</b>               |                  |  |  |                       |                     |                                    |
| 12.  | Л11              | Особенности эпохи Возрождения.   | 2  | 2                     |                     |                                    |

|   |      |  |           |           |           |
|---|------|--|-----------|-----------|-----------|
| 13.   | П\32 | Гуманизм в Италии. Северный гуманизм.  | 2         | 2         |           |
| <b>Раздел 9. Философия природы Ренессанса</b>   |      |  |           |           |           |
| 14.   | Л12  | Представители итальянской философии и их учения. Социальные теории Ренессанса.   | 3         | 2         | 1         |
| <b>Раздел 10. Философия Нового времени</b>  |      |  |           |           |           |
| 15.   | Л13  | Формирование нового метода познания: эмпиризм и рационализм. Развитие эмпиризма в Англии.                                    | 2         | 2         |           |
| <b>Раздел 11. Представители Европейской философии Нового времени</b>                  |      |  |           |           |           |
| 16.   | Л14  | Европейский рационализм XVII века.   | 1         | 1         |           |
| 17.   | Л15  | Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалистской философии.   | 2         | 1         | 1         |
| <b>Раздел 12. Французская философия XVIII в. (Новое время)</b>                        |      |  |           |           |           |
| 18.   | Л16  | Особенности французской философии XVIII в.   | 2         | 2         |           |
| 19.   | Л17  | Основные представители французской философии и их учения   | 2         | 1         | 1         |
| <b>Раздел 13. Немецкая классическая философия</b>                                     |      |  |           |           |           |
| 20.   | Л18  | Философский тренинг на тему: «Такие разные философы, такая разная философия...» к разделу «Немецкая классическая философия». | 5         | 2         | 1         |
| <b>Раздел 14. Особенности древнерусской философии.</b>                                |      |  |           |           |           |
| 22.   | Л19  | Основные особенности отечественной философии. Философская мысль Древней Руси.  | 2         | 2         |           |
| 23.   | П\33 | Петровские реформы и просветительство в России.  | 3         | 2         | 1         |
| <b>Раздел 15. Русская философия XIX начала XX века. Философия советского периода.</b> |      |  |           |           |           |
| 24.   | Л20  | Русская философия XIX века. Русская религиозная философия начала XX века.  | 3         | 2         | 1         |
| 25.   | Л21  | Метафизика всеединства и русский религиозный Ренессанс. Русский марксизм. Философия советского периода.                      | 1         | 1         |           |
| 27.   | Л22  | Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет  |           |           |           |
|   |      | <b>Консультации</b>  | <b>4</b>  |           |           |
|   |      | <b>ИТОГО</b>   | <b>72</b> | <b>34</b> | <b>20</b> |



### 2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

| Наименование разделов дисциплины                    | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений |
|---|--|-------------|---|
| Раздел 1. Философия, ее значение и место в культуре | <b>Содержание учебного материала</b><br>Специфика философского мировоззрения. Сущность и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Основные направления философских учений.  | 5           | ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, У1, 31, 32                            |
|   | <b>Теоретические занятия</b>   | 3           |   |
|   | 1. Введение.<br>Сущность и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.   | 2           |   |
|   | 2. Философия как мировоззрение, ее место в культуре. Основные направления философских учений.  | 1           |   |
|   | <b>Семинарские занятия</b>   | 2           |   |
| Раздел 2. Предмет и метод философии                 | 2. Философия как мировоззрение, ее место в культуре. Основные направления философских учений.  | 2           |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b> Определение методов философии как науки. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. | 2           | ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, У1, 31, 32                            |
|   | <b>Теоретические занятия</b>   | 2           |   |
| Раздел 3. Философия Древнего Востока                | 3. Понятие предмета философии. Определение методов философии как науки.  | 2           |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Проблема генезиса философии. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии.   | 5           | ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК8 У1, У2, 32, 35               |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b> |   |
|   | 4. Проблема генезиса философии   | 2        |   |
|   | <b>Семинарские занятия</b>   | <b>2</b> |   |
|   | 5. Философия Древней Индии. Джайнизм и буддизм в индийской философии.  | 2        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Виды самостоятельной работы<br>Составление словаря терминов.<br>Работа с учебной литературой.<br>Рассмотрение самостоятельно вопросов: «Древнеиндийские философские учения и врачебная практика. Йога как философская и медицинская система, ее место в современной культуре».  | <b>1</b> |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Развитие древнекитайской философии. Школы китайской философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция.  | <b>2</b> | ОК1, ОК2, ОК3,<br>ОК5, ОК6, ОК9<br>У1, У2, 32, 35 |
|   | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>1</b> |   |
|   | 6. Развитие древнекитайской философии.   | 1        |   |
|   | 7. Школы китайской философии.  | 1        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление плана-конспекта на тему: «Характеристика цивилизации древнего Китая. Социально-экономические и духовные предпосылки формирования философии».<br>Написание докладов на темы: «Особенности древнекитайской философии (космологизм, культ неба, высокая нравственность, ценность знания)», «Даосизм как онтологическое учение. Понятие «Дао» и «Дэ» как центральные категории философии даосизма. Наивная диалектика-основная черта даосизма»,<br>Составление плана-конспекта на тему: «Конфуцианство как философско-этическое учение Древнего Китая».<br>Написание реферата на тему: «Основные понятия конфуцианства: порядок, следование, ритуалы, добродетель, человечность, справедливость и исправность». | <b>1</b> |   |
| Раздел 4. Философия Древнего Китая (древний Восток) |  |          |   |
| Раздел 5. Античная философия и ее представители     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес,  | <b>7</b> | ОК1, ОК2, ОК3,<br>ОК5, ОК6, ОК9                   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Раздел 6. Философия эллинизма  | Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы.<br>Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика. Философский метод Сократа. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля. |   | У1,У2,32,35,36                              |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>4</b>  |   |
|  | 8. Ранняя греческая философия.  | 2   |   |
|  | 9.Классический период древнегреческой философии. Философия эллинизма.   | 1   |   |
|  | <b>Семинарские занятия</b>  | <b>2</b>  |   |
|  | 9.Классический период древнегреческой философии. Философия эллинизма  | 2   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка рефератов на темы «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля»  | <b>1</b>  |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.   | <b>4</b>  | ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9 У1,У2,32,35,36 |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>2</b>  |   |
|  | 10. Эпикуреизм. Стоицизм. Скептицизм. Неоплатонизм.   | 2   |   |
|  | <b>Семинарские занятия</b>  | <b>2</b>  |   |
|  | 10. Эпикуреизм. Стоицизм. Скептицизм. Неоплатонизм.   | 2   |   |
|  | Раздел 7. Философия Средневековья   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога. | <b>4</b>                                    |
| <b>Теоретические занятия</b>   |   | <b>3</b>  |   |
| 11. Период патристики. 12.Возникновение схоластической философии в Западной Европе.      |   | 1   |   |
| 13.Особенности арабской и еврейской философии. Период расцвета схоластики средневековья. |   | 2   |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   | <b>1</b>  |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Составление словаря терминов.<br>Работа с учебной литературой.   |   |   |
| Раздел 8. Философия эпохи Возрождения  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.<br>Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. | 4 | ОК1, ОК2, ОК3,<br>ОК5, ОК6, ОК9<br>У1, У2, 32, 33, 35, 36 |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | 2 |   |
|  | 14. Особенности эпохи Возрождения.   | 2 |   |
|  | <b>Семинарские занятия</b>   | 2 |   |
|  | 15. Гуманизм в Италии. Северный гуманизм.  | 2 |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные направления философии эпохи Ренессанса. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Ренессанса.   | 3 | ОК1, ОК2, ОК4,<br>ОК9,<br>У1, У2, 32, 33, 35, 36          |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | 2 |   |
|  | 16. Представители итальянской философии и их учения.<br>17. Социальные теории Ренессанса.  | 2 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Виды самостоятельной работы<br>Работа с конспектом лекции.<br>Изучение рекомендованной литературы.  | 1 |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и  | 2 | ОК1, ОК2, ОК4,<br>ОК9,<br>У1, У2, 32, 33, 35, 36          |
| Раздел 9. Философия природы Ренессанса |  |   |   |
| Раздел 10. Философия Нового времени    |  |   |   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Раздел 11. Представители Европейской философии Нового времени                                      | рационалистическая интуиция.  |  |   |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  |  | <b>2</b>  |
|  | 18. Формирование нового метода познания: эмпиризм и рационализм.  |  | 2   |
|  | 19. Развитие эмпиризма в Англии.  |  |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>3</b>  |
|  | Социальные и научно-теоретические предпосылки философии Нового времени и Просвещения. Английское Просвещение. Человек и государство в философии Т. Гоббса. Принципы естественного права Дж. Локка. Скептицизм Д. Юма.   |  | ОК1, ОК2, ОК4, ОК8, ОК9<br>У1, У2, 32, 33, 35, 36   |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  |  | <b>2</b>  |
|  | 20. Европейский рационализм XVII века.  |  | 1   |
|  | 21. Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалистской философии.  |  | 1   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  | <b>1</b>  |
| Виды самостоятельной работы<br>Работа с конспектом лекции.<br>Изучение рекомендованной литературы. |   |  |   |
| Раздел 12. Французская философия XVIII в. (Новое время)  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>4</b>  |
|  | Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Учение Ж.-Ж. Руссо. Атеистический материализм Просвещения. Энциклопедисты. Ж. Ламетри. Д. Дидро. Э. Кондильяк. К. Гельвеций. П. Гольбах.  |  | ОК1, ОК2, ОК4, ОК9,<br>У1, У2, 32, 33, 35, 36       |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  |  | <b>3</b>  |
|  | 22. Особенности французской философии XVIII в.  |  | 2   |
|  | 23. Основные представители французской философии и их учения  |  | 1   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  | <b>1</b>  |
|  | Виды самостоятельной работы<br>Работа с конспектом лекции.<br>Изучение рекомендованной литературы.<br>Составление вопросов для дискуссии на темы «Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция». |  |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>5</b>  |
|  | Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные  |  | ОК1, ОК2, ОК4, ОК9,<br>У1, У2, 32, 33, 35, 36<br>37 |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | <p>принципы построение и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.</p> <p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>24. Философский тренинг на тему: «Такие разные философы, такая разная философия...» к разделу «Немецкая классическая философия».</p> <p><b>Семинарские занятия</b></p> <p>24. Философия И.Канта. Абсолютный идеализм Г.Гегеля</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Виды самостоятельной работы<br/>Работа с конспектом лекции.<br/>Изучение рекомендованной литературы.<br/>Составление вопросов для дискуссии на тему «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»</p>   |  |  |   |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Четыре периода истории русской философии. Философия русского Средневековья. Философия русского просвещения. В. Н. Татищев. М. Ломоносов. Западники и славянофилы.</p> <p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>26. Основные особенности отечественной философии. Философская мысль Древней Руси.</p> <p><b>Семинарские занятия</b></p> <p>27. Петровские реформы и просветительство в России.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Виды самостоятельной работы<br/>Работа с конспектом лекции.<br/>Изучение рекомендованной литературы.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский).<br/>Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и</p> |  |  | <p>ОК1, ОК2, ОК4, ОК9,<br/>У1,У2,32,33,35,36<br/>37</p>     |
| Раздел 14. Особенности древнерусской философии.                                |  |  |  |   |
| Раздел 15. Русская философия XIX начала XX века. Философия советского периода. |  |  |  | <p>ОК1, ОК2, ОК4, ОК8, ОК9<br/>У1,У2,32,33,35,36<br/>37</p> |

|                          |   |          |  |
|--------------------------|---|----------|--|
|                          | предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.  |          |  |
|                          | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>3</b> |  |
|                          | 28. Русская философия XIX века. Русская религиозная философия начала XX века. Метафизика всеединства и русский религиозный Ренессанс.   | 2        |  |
|                          | 29. Русский марксизм. Философия советского периода.   | 1        |  |
|                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Виды самостоятельной работы<br>Работа с учебной литературой.<br>Подготовка докладов на тему: «Исторический путь развития русской философской мысли (Киевская Русь, Московское государство, Русское Просвещение, конец XVIII-начало XIX вв., философия Советского периода)».<br>Подготовка сообщений на тему: «Характерные черты русской философии: антропологизм, нравственное начало, интерес к социальной проблематике, идея патриотизма, синтез философского и литературно-художественного творчества, космическое мироощущение». | <b>1</b> | ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, У1, У2, 32, 33, 35, 36, 37                       |
|                          | <b>Дифференцированный зачет</b>   |          | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 |
| Промежуточная аттестация | Консультации  | <b>4</b> | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 |

### 3.КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

| Дата и место, проведения                      | Название мероприятия   | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Достижения обучающихся          |
|---|--|------------------------------|---------------|---------------------------------|
| Октябрь, 2022<br>Политехнический колледж МГТУ | Круглый стол «Философия культуры общения современного специалиста» | Групповая                    | С.А. Козырев  | Сформированность ОК 03,04,05,10 |

### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

##### **Оборудование кабинета основ истории и философии:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- шкаф для хранения документов и литературы;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- настенные исторические карты, таблицы, раздаточные наглядные пособия;
- переносное мультимедийное оборудование компьютер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов**

##### **а) основная литература**

1. Гуревич, П.С. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гуревич П.С. - Москва: КноРус, 2021. - 478 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/936576> .

2. Горелов, Т.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Горелов, Горелова Т.А. - Москва: КноРус, 2020. - 227 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/930000><https://book.ru/book/936659>.

##### **б) дополнительная литература**

1. Сычев, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Сычев. - Москва: КноРус, 2021. - 366 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/936293>

2. Лавриненко, В.Н. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. - Москва: Юрайт, 2021. - 375 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/467575>

3. Куликов, Л.М. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Куликов Л.М. - Москва: КноРус, 2021. - 294 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа:



<https://book.ru/book/935747>

**в) интернет-ресурсы**

1. Библиотека по философии. - Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| <p>У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> | <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p>  | <p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, опроса, результатов</p> |
| <p>У2 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.</p>   | <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p>   | <p>внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов</p>  |
|  | <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> | <p>текущего контроля и т.п.</p>   |
| <p>З1 - основные категории и понятия философии</p>   | <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и</p>  | <p>Экспертная оценка деятельности</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 32 - роль философии в жизни человека и общества  | <p>прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> | <p>обучающихся при опросе, контроле результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля</p> |
| 33 - основы философского учения о бытии  |  |   |
| 34 - сущность процесса познания  |  |   |
| 35 - основы научной, философской и религиозной картин мира   |  |   |
| 36 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий |  |   |
| 37 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды      |  |   |

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета истории и основ философии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета истории и основ философии в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## 7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе  
за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) \_\_\_\_\_  
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения: