

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.08.2023 10:58:04  
Уникальный программный ключ:  
71183e1134ef9cfa69b206d48027403c1a975e6f

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж

Предметная (цикловая) комиссия истории и права

УТВЕРЖДАЮ  
Директор политехнического колледжа



З.А. Хутыз  
2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ОГСЭ 01 Основы философии

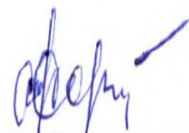
Наименование специальности 36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника ветеринарный фельдшер

Форма обучения очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 36.02.01 Ветеринария

Составитель рабочей программы:  
Преподаватель высшей категории



(подпись)

С.М. Козырев  
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии истории и права

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии



(подпись)

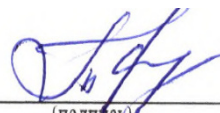
Р.Ш. Гучетль  
И.О. Фамилия

«25» 05 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе

«25» 05 2022 г.



(подпись)

Ф.А. Топольян  
И.О. Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | Стр.  |
|--|-------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 4-5   |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 6-19  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 20    |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ   | 21-23 |
| 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 24-25 |
| 6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ  | 26    |

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО «МГТУ» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария

### **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

У1-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

31- основные категории и понятия философии;

32 -роль философии в жизни человека и общества;

33-основы философского учения о бытии;

34-сущность процесса познания;

35-основы научной, философской и религиозной картин мира;

36-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

37-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### **1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.5 Количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося-66 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-48 часов, самостоятельной работы обучающегося-12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ Основы философии

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Количество часов (всего) | в 6 семестре |
|--|--------------------------|--------------|
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>                                | <b>66</b>                | <b>66</b>    |
| в том числе  |                          |              |
| теоретические занятия (Л)  | 42                       | 42           |
| практические занятия (ПЗ)  | 6                        | 6            |
| Лабораторные работы (ЛР) (строка вводится при наличии)                         |                          |              |
| Курсовой проект (работа) (строка вводится при наличии) (КП)                    |                          |              |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (индивидуальный проект)</b>        | <b>12</b>                | <b>12</b>    |
| <b>Консультации</b>  | <b>6</b>                 | <b>6</b>     |
| Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет в 6 семестре |                          |              |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>66</b>                | <b>66</b>    |

**2.2. Тематический план  
ОГСЭ.01.Основы философии.**

| № занятия   | Шифр занятия | Наименование тем   | Макс. учебная нагрузка на студента, час. | Количество часов      |                      |                     |                          |                                    |
|---|--------------|--|--|-----------------------|----------------------|---------------------|--------------------------|------------------------------------|
|   |              |  |  | Теоретические занятия | Практические занятия | Лабораторные работы | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа обучающихся |
| <b>Раздел.1 Сущность, структура и значение философии.</b>       |              |  |  |                       |                      |                     |                          |                                    |
| 1.  | Л.1          | Философия круг ее проблем и роль в обществе. Специфика философского мировоззрения. Основной вопрос философии | 2  | 2                     |                      |                     |                          | 2                                  |
| 2.  | Л.2          | Основные категории и понятия философии   | 2  | 2                     |                      |                     |                          | 2                                  |
| <b>Раздел.2 Основные исторические типы философского знания.</b> |              |  |  |                       |                      |                     |                          |                                    |
| 3   | Л.3          | Философия Древнего Мира. Философия древней Индии, Китая.   | 2  | 2                     |                      |                     |                          |                                    |
| 4   | Л.4          | Философия древней Греции   | 2  | 2                     |                      |                     |                          | 2                                  |
| 5.  | Л.5          | Высокая классика древнегреческой философии. Сократ.  | 2  | 2                     |                      |                     |                          |                                    |
| 6   | Л.6          | Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля  | 2  | 2                     |                      |                     |                          | 2                                  |

|    |             |  |   |   |   |  |  |   |  |   |
|----|-------------|--|---|---|---|--|--|---|--|---|
| 7. | <b>Л7</b>   | Философия эпохи эллинизма и Древнего мира  | 2 | 2 | 2 |  |  |   |  | 2 |
| 8  | <b>Л8</b>   | Философия Средних веков. Предпосылки зарождения. Теоцентризм.                        | 2 | 2 | 2 |  |  |   |  |   |
| 9  | <b>Л9</b>   | Основные проблемы средневековой философии. Реализм и номинализм.                     | 2 | 2 | 2 |  |  |   |  |   |
| 10 | <b>ПЗ.1</b> | Дискуссия2: аргументы в пользу существования Бога..                                  |   |   |   |  |  | 2 |  |   |
| 11 | <b>Л.10</b> | Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.                             | 2 | 2 | 2 |  |  |   |  |   |
| 12 | <b>Л11</b>  | Философия эпохи Нового времени. Специфика. Эмпиризм и Рационализм.                   | 2 | 2 | 2 |  |  |   |  |   |
| 13 | <b>ПЗ 2</b> | Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»                |   |   |   |  |  | 2 |  |   |
| 14 | <b>Л12</b>  | Немецкая классическая философия .  | 2 | 2 | 2 |  |  |   |  |   |
| 15 | <b>ПЗ 3</b> | Дискуссия на тему: «Прав ли К.Маркс в критике капитализма»                           |   |   |   |  |  | 2 |  |   |
| 16 | <b>Л13</b>  | Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. | 2 | 2 | 2 |  |  |   |  | 2 |



|   |     |  |           |           |          |  |  |           |   |
|---|-----|--|-----------|-----------|----------|--|--|-----------|---|
| 17  | Л14 | История русской философии. Этапы развития ее школы и течения.  | 2         | 2         |          |  |  |           |   |
| 18  | Л15 | Западники и славянофилы. Философское осмысление о месте России.                                      | 2         | 2         |          |  |  | 2         |   |
| 19  | Л16 | Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности. | 2         | 2         |          |  |  |           |   |
| 20  | Л17 | Иррационалистические школы 19 века. Шопенгауэр, Ницше, Шпенглер.                                     | 2         | 2         |          |  |  |           |   |
| 21  | Л18 | Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика. Экзистенциализм                                    | 2         | 2         |          |  |  |           |   |
| <b>Раздел.3 Философское осмысление природы и развития.</b>          |     |  |           |           |          |  |  |           |   |
| 22  | Л19 | Учение о бытии. Сущности формы материи. Философия развития   | 2         | 2         | 2        |  |  |           | 2 |
| <b>Раздел.4 Проблема человека, сознания и познания в философии.</b> |     |  |           |           |          |  |  |           |   |
| 23  | Л20 | Происхождение и сущность сознания. Структура сознания.   | 2         | 2         |          |  |  |           | 2 |
| 24  | Л21 | Теория познания. Познание как философская проблема. Специфика научного познания.                     | 2         | 2         |          |  |  |           |   |
| <b>Всего:</b>   |     |  | <b>48</b> | <b>42</b> | <b>6</b> |  |  | <b>18</b> |   |
| <b>Из них:</b>  |     |  |           |           |          |  |  |           |   |

|  |  |  |  |           |           |  |  |  |          |  |
|--|--|--|--|-----------|-----------|--|--|--|----------|--|
|  |  |  |  |           |           |  |  |  |          |  |
|  |  |  |  | <b>42</b> | <b>42</b> |  |  |  |          |  |
|  |  |  |  | <b>6</b>  | <b>6</b>  |  |  |  | <b>6</b> |  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1   | 2   | 3           | 4   |
| <b>Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ</b>       |   |             |   |
| <b>Тема 1.1. Философия, ее круг проблем и роль в обществе</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4           |   |
|   | 1. Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.<br>2. <b>Основные категории и понятия философии.</b>                                    |             |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> :Подготовить сообщение на тему «Философское мировоззрение и его особенности. Мифологическое и религиозное мировоззрение.»   | 2           |   |
| <b>Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ</b> |   |             |   |
| <b>Тема 2.1. Философия Древнего Мира</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4           |   |
|   | 1. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Уланинад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии.<br>Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция.<br>2. Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика.<br><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сравнить философию Древнего Китая и Индии |             |   |
|   |   | 36          | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5 , ОК6,ОК9,У2,У4,31,32.                            |
|   |   | 2           |   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | (составить тезисы)Сообщение на тему: «Философия Древнего Египта»  |   |  |
| <b>Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |  |
|   | 1. Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская.<br>2. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля.   | 4 |  |
| <b>Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима</b>  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |  |
|   | Подготовка рефератов на темы «Архаические философы», «Теория государства Платона» «Философские взгляды Аристотеля»  | 2 |  |
| <b>Тема 2.4. Философия Средних веков</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |  |
|   | Нагурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.<br><br>1. Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога. | 4 |  |
| <b>Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового</b>       | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить эссе на тему: «Средневековая философия. Патристика и его основные идеи»  | 2 |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   |   |  |
|   | <b>Практическое занятие № 1. Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога.</b>  | 2 |  |
| <b>Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |  |
|   | 1. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения.  | 4 |  |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
| <b>времени</b>   | <p>Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.</p>  |          |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b> |  |
|  | <b>Практическое занятие № 2. Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»</b>  | <b>2</b> |  |
| <b>Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.</p> <p>2. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития.</p> <p>Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.</p> | <b>4</b> |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся: Основные идеи И.Канта, как основоположника немецкой классической философии.(составить таблицу)</b>   | <b>2</b> |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b> |  |
|  | <b>Практическое занятие № 3. Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике</b>   | <b>2</b> |  |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | капитализма?»  |          |   |
| <b>Тема 2.7.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |          |   |
| <b>История русской философии</b>                           | <p>1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский).</p> <p>2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.</p> | <b>6</b> |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка докладов на тему «Философские взгляды В.С.Соловьева», «Философия А.Лосева», «Философия Н.А.Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого».</p>  | <b>2</b> |   |
| <b>Тема 2.8.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |          |   |
| <b>Иррационалистические школы западной философии</b>       | <p>1. Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля.</p> <p>Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Г.Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.</p>  | <b>2</b> |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка презентаций на темы «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра».</p>   | <b>2</b> |   |
| <b>Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ</b> |  | <b>2</b> | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9,У3,У4,36,37. |

|   |  |                 |  |
|---|--|-----------------|--|
| <p><b>Тема № 3.1.</b><br/><b>Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>1. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Свообразия бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики.</p> | <p><b>2</b></p> |  |
| <p><b>Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.</b></p>                       |  | <p><b>6</b></p> | <p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5<br/>ОК6, ОК9, У3, У4, 36, 37.</p> |
| <p><b>Тема № 4.1.</b><br/><b>Сущность и смысл существования человека.</b></p>                     | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>1. Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешне «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.</p>  | <p><b>2</b></p> |  |
| <p><b>Тема № 4.2.</b></p>   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доклад на тему «Происхождение человека его сущность и существование»</p>   | <p><b>2</b></p> |  |
| <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   |  |                 |  |

|  |   |    |  |
|--|---|----|--|
| <b>Происхождение и сущность сознания</b> | <p>1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания.</p> <p>2. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.</p> | 2  |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>написать сообщение на тему: «Основные философские концепции о сущности и содержании сознания»</p>  | 2  |  |
| <b>Тема № 4.3. Теория познания</b>       | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.</p> <p>2. Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания.</p>                                | 2  |  |
| <b>Всего:</b>                            |   | 48 |  |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, стенды, дидактический материал; техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 480 с.
2. Голубева Т.В. Основы философии: учебно-методическое пособие / -М.: Форум: ИНФА-М, 2019. -266с.
3. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 288 с.
4. Кашеев, С.И. учебное пособие, -Саратов: Профтехобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018, -144с.
5. Сычев, А.А. Основы философии: учебное пособие. -М.: Альфа-М, ИРФРА-М, 2016. -368с.
6. Нестер Т.В. Основы философии: учебное пособие. -Минск: РИПО, 2016. -216с.
7. Сафонова А.И. Курс-лекций: Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2015. учебное пособие
8. Тальнишник, Т.Г. Основы философии: учебное пособие. М.: ИНФА-М:
9. Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2018. – 240 с.
10. Спиркин А. Г. Основы философии: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016. – 392 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. IPRbooks -электронно-библиотечная система
2. KNIGAFUND.RU -электронно-библиотечная система

3. <http://www.academia-moscow.ru/> - электронно-библиотечная система
4. <https://biblio-online.ru/> - электронно-библиотечная система
5. - эл<http://znanium.com/>электронно-библиотечная система
6. - эл<http://znanium.com/cftalog/product/983569>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошин А. В. Венок мудрости Эллады. – М.: Дрофа, 2013. – 258 с.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Издательский центр «Академия», 2014. — 256 с
3. Русские мыслители. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013
4. Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-пресс, 2014. – 587 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|----------------------------|------------------------|----------------------|
|----------------------------|------------------------|----------------------|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> | <p>распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.</p> | <p>Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ</p> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>  |  |  |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:<br/> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br/> составить план действия; определить необходимые ресурсы;<br/> владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br/> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска<br/> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br/> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</p> | <p>владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> |

профессиональной деятельности  
грамотно излагать свои мысли и оформлять  
документы по профессиональной тематике  
на государственном языке, проявлять  
толерантность в рабочем коллективе  
описывать значимость своей  
(специальности)  
применять средства информационных  
технологий для решения профессиональных  
задач; использовать современное  
программное обеспечение  
понимать общий смысл четко  
произнесенных высказываний на известные  
темы (профессиональные и бытовые),  
понимать тексты на базовые  
профессиональные темы; участвовать в  
диалогах на знакомые общие и  
профессиональные темы; строить простые  
высказывания о себе и о своей  
профессиональной деятельности; кратко  
обосновывать и объяснить свои действия  
(текущие и планируемые); писать простые  
связные сообщения на знакомые или  
интересующие профессиональные темы

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины «Основы философии» проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01.Ветеринария в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.*

Оснащение кабинета *Социально-экономических дисциплин* в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся.*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.*

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины «Основы философии» в профессиональной деятельности, формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающемуся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## 6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

### Дополнения и изменения в рабочей программе

за 2020/2021 учебный год

В рабочую программу ОГСЭ.01 Основы философии

по специальности 36.02.01 Ветеринария.

вносятся следующие дополнения и изменения:

1. - эл<http://znanium.com/cftalog/product/990009>
2. - эл<http://znanium.com/cftalog/product/918074>
3. - эл<http://znanium.com/cftalog/product/444308>

Дополнения и изменения внес

преподаватель первой категории

  
(подпись)

С.М.Козырев  
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии истории и права

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии

«24» 05 2020 г.

  
(подпись)

Р.А. Беречетова  
И.О. Фамилия