

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Майкопский государственный технологический университет»**

**Факультет** Лечебный

**Кафедра** Госпитальной терапии и последипломного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине** ФТД.В.02 Неотложные состояния в терапии

**по специальности** 31.05.01 Лечебное дело

**квалификация выпускника** врач-лечебник

**форма обучения** Очная

**год начала подготовки** 2018

г. Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Составитель рабочей программы:

Доцент, к.м.н.

(должность, степень, ученое звание)

(подпись)

Дударь М.М.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Госпитальной терапии и последипломного образования

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

« 26 » 05 20 18 г.

(подпись)

Дударь М.М.

(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией факультета  
(где осуществляется обучение)

« 26 » 05 20 18 г.

Председатель

научно-методического  
совета специальности

(где осуществляется обучение)

(подпись)

Дударь М.М.

(Ф.И.О.)

Декан факультета

(где осуществляется обучение)

« 28 » 05 20 18 г.

(подпись)

Хатхоху М.Г.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ

« 31 » 05 20 18 г.

(подпись)

Чудесова Н.Н.

(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой  
по направлению (специальности)

(подпись)

Дударь М.М.

(Ф.И.О.)

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины является приобретение теоретических знаний и формирование практических навыков (компетенций) при подготовке обучающихся к оказанию неотложной помощи при критических терапевтических состояниях на этапе догоспитальном и госпитальном этапах.

Выпускник по квалификации 31.05.01. «Лечебное дело» должен решать следующие профессиональные задачи:

### **а) по усвоению:**

- задач и основ организации неотложной помощи при заболеваниях органов дыхания;
- задач, организационных основ оказания неотложной помощи при угрожающих состояниях заболеваниях кардиологического профиля;
- задач и основ организации неотложной помощи при эндокринной патологии;
- основ организации и осуществления мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;

### **б) по приобретению теоретических знаний и практических навыков:**

- дифференцированному выбору оптимальных методов обследования пациентов с неотложными и критическими состояниями;
- клинического подхода к своевременной диагностике неотложных состояний, а также клинического мышления;
- полного объема современных лечебных и профилактических мероприятий пациентов с различными неотложными заболеваниями внутренних органов и с эндокринной патологией;
- выбору рациональных схем неотложной терапии некоторых нозологических форм в клинике внутренних болезней и эндокринологии;
- по ведению учетно-отчетной медицинской документации, заполняемой на пациента;
- изучения научной литературы, отраслевых стандартов и официальных статистических обзоров;

### **в) по формированию:**

- культуры профессиональной безопасности в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности к участию в проведении мероприятий по информированию населения и медицинского персонала по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе.

**Задачи дисциплины** - формирование знаний, умений и практических навыков, необходимых для:

1. осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
2. определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
3. применения диагностических клиничко-лабораторных методов исследований и интерпретации их результатов;
4. ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи при неотложных состояниях в кардиологии

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП по направлению подготовки (специальности)**

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Неотложные состояния в терапии» входит в вариативную часть подготовки специалистов и изучается на 5 курсе.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки полученные:

- при изучении дисциплин: философия, биоэтика, правоведение, история медицины, история, экономика, иностранный язык, латинский язык, психология и педагогика;
- при изучении дисциплин: физика, математика, медицинская информатика, химия, биохимия, биология, анатомия человека, топографическая анатомия, оперативная хирургия, гистология, цитология, эмбриология, нормальная физиология, микробиология, вирусология, иммунология, фармакология, патологическая анатомия, патологическая физиология;
- при изучении дисциплин: анестезиология, реанимация и интенсивная терапия, травматология, ортопедия, гигиена, общая хирургия, медицинская психология, общественное здоровье и здравоохранение, экономика и управление здравоохранения, факультетская хирургия, факультетская терапия, эпидемиология, педиатрия, медицинская реабилитация, пропедевтика внутренних болезней, инфекционные болезни.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК-5 - готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания,

ПК-6 - способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X – пересмотр,

ПК-8 - способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами,

ПК-11 - готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- методологические и правовые основы оказания неотложной помощи при различных терапевтических состояниях, угрожающих жизни;
- основы безопасности общества и личности;
- основные понятия, определение и классификацию неотложных состояний;
- основы организации догоспитальной неотложной помощи;
- особенности развития, стадийность угрожающих жизни состояний;
- теоретические основы современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения;
- особенности организации оказания различных видов медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях.

### **уметь:**

- идентифицировать основные варианты развития неотложных терапевтических состояний
- определять объем и вид медицинской помощи для каждого пациента, нуждающегося в urgentной помощи;
- оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь пациентам терапевтического профиля;

- определять потребность в медицинском имуществе и место оказания неотложной помощи.

**владеть:**

- способов оказания первой, доврачебной и первой врачебной неотложной помощи при угрожающих жизни терапевтических состояниях;

- алгоритмов контроля за выполнением стандартов оказания неотложной помощи пациентам терапевтического профиля.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы.**

**4.1. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестр
		10
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>34,25/0,95</b>	<b>34,25/0,95</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	16/0,44	16/0,44
Клинические занятия (КЗ)	18/0,5	18/0,5
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,25/0,01	0,25/0,01
<b>Самостоятельная работа (СР.) (всего)</b>	<b>37,75/1,05</b>	<b>37,75/1,05</b>
В том числе:		
1. Изучение специальной медицинской литературы	30/0,83	30/0,83
2. Формирование профессиональных умений и навыков в «Аккредитационном центре»	7,75/0,22	7,75/0,22
<i>Другие виды СР. (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>		
1. Составление плана конспекта		
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных		
Курсовой проект (работа)		
<b>Контроль (всего)</b>		
Форма промежуточной аттестации:	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

**4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.**

Заочной формы обучения по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» учебным планом не предусмотрено.

**5. Структура и содержание дисциплины**

### 5.1. Структура дисциплины «Неотложные состояния в терапии»

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	С/ЛЗ	КРАТ	СРП	контроль	СР	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
<b>10 семестр</b>									
1.	<b>Тема 1.</b> Неотложная помощь при ОКС и инфаркте миокарда	По расписанию	2	2				4	Опрос, тестирование
2.	<b>Тема 2.</b> Неотложная помощь при гипертонических кризах.	По расписанию	2	2				4	Опрос, решение ситуационных задач
3.	<b>Тема 3.</b> Неотложная помощь при ТЭЛА	По расписанию	2	2				4	Опрос, симуляционная техника
4.	<b>Тема 4.</b> Неотложная помощь при острой левожелудочковой недостаточности.	По расписанию	2	2				4	Опрос, тестирование
5.	<b>Тема 5.</b> Неотложная помощь при пневмотораксе	По расписанию	2	2				4	Опрос, тестирование
6.	<b>Тема 6.</b> Неотложная помощь при астматическом статусе	По расписанию	2	2				4	Опрос, тестирование
7.	<b>Тема 7.</b> Неотложная помощь при гипогликемической коме	По расписанию	2	2				4	Опрос, тестирование
8.	<b>Тема 8.</b> Неотложная помощь при кетоацидозе	По расписанию	1	2				5	Опрос, тестирование
9.	<b>Тема 9.</b> Неотложная помощь при гиперосмолярной	По расписанию	1	2				4,75	Опрос, тестирование

	коме								
10.	Промежуточная аттестация	зачет			0,25				
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>18</b>	<b>0,25</b>			<b>37,75</b>	

### 5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Заочной формы обучения по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» учебным планом не предусмотрено.

### 5.3. Содержание разделов дисциплины «Неотложные состояния в терапии», образовательные технологии.

#### Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость ОФО (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
<b>10 - семестр</b>						
1.	Неотложная помощь при ОКС и инфаркте миокарда	2/0,05	Для купирования болевого приступа используется морфин, который вводят внутривенно дробно от 2 до 5 мг каждые 5–30 мин по необходимости до полного (по возможности) купирования боли. Максимальная доза составляет 2–3 мг на 1 кг массы тела больного. Внутримышечного введения морфина следует избегать, так как результат в этом случае непредсказуем. Среди побочных реакций наблюдаются тошнота, рвота, гипотония с брадикардией, угнетение дыхания у пожилых людей, поэтому у них морфин следует вводить в уменьшенной (даже половинной) дозе и с осторожностью. Для их предотвращения одновременно с введением опиоидов возможно применение противорвотных средств (метоклопрамид) Гипотония и брадикардия успешно разрешаются с помощью	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11	<b>знать:</b> -характеристику ОКС, ОИМ (РСЧС); <b>уметь:</b> -оценить тяжесть состояния при ОИМ; -формулировать основные направления оказания неотложной помощи; <b>владеть:</b> -методами диагностики ОКС, ОИМ; -способами и средствами оказания неотложной помощи при ОКС,ОИМ	Проблемная лекция



			<p>внутривенного введения 0,5–1,5 мг атропина, а угнетение дыхания - с помощью налоксона, который также вводят внутривенно, 0,1-0,2 мг, при необходимости повторное введение через 15 минут. Не исключается применение и других наркотических анальгетиков: промедола, фентанила, омнопона. Нейролептанальгезия (сочетание фентанила и дроперидола) не имеет преимуществ перед изолированным применением наркотических анальгетиков.</p>			
2.	<p><b>Тема 2.</b> Неотложная помощь при гипертонических кризах.</p>	2/0,05	<p><b>Гипертензивный криз</b> диагностируют при остро возникшем выраженном повышении артериального давления (систолическое давление обычно выше 180 мм рт. ст., диастолическое — выше 120 мм рт. ст.), сопровождающемся клиническими симптомами, требующими немедленного контролируемого его снижения с целью предупреждения или ограничения поражения органов-мишеней.</p> <p><b>Криз при феохромоцитоме</b> проявляется внезапным очень резким повышением преимущественно систолического давления с увеличением</p>	<p>ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11</p>	<p><b>знать:</b> -характеристику гипертонических кризов; <b>уметь:</b> -оценить тяжесть состояния при гипертоническом кризе; -формулировать основные направления оказания неотложной помощи; <b>владеть:</b> -методами диагностики гипертонических кризов; -способами и средствами оказания неотложной помощи при гипертонических кризах</p>	<p>Проблемная лекция</p>

		<p>пульсового, сопровождается бледностью кожи, холодным потом, сердцебиением, болью в области сердца и в надчревной области, тошнотой, рвотой, пульсирующей головной болью, головокружением. Возможны повышение температуры тела, расстройства зрения и слуха. Характерно существенное снижение артериального давления при переходе в вертикальное положение</p> <p><b>Острая гипертензивная энцефалопатия</b> (судорожная форма ГК) проявляется внезапным очень резким повышением артериального давления, психомоторным возбуждением, сильной головной болью, многократной рвотой, не приносящей облегчения, тяжелыми расстройствами зрения, потерей сознания, тонико-клоническими судорогами.</p> <p>1. Артериальная гипертензия, ухудшение.</p> <p>1.1. При повышении артериального давления без признаков гиперсимпатикотонии  – каптоприл (капотен) 25 мг сублингвально;  – при недостаточном эффекте дать повторно через 30 мин в той же дозе.</p> <p>1.2. При повышении</p>			
--	--	--	--	--	--

			<p>артериального давления и гиперсимпатикотонии</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– моксонидин (физиотенз) 0,4 мг сублингвально;</li><li>– при недостаточном эффекте — повторно через 30 мин в той же дозе.</li></ul> <p>1.3. При изолированной систолической артериальной гипертензии:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>–моксонидин (физиотенз) в дозе 0,2 мг однократно под язык.</li></ul> <p>2.Гипертензивный криз</p> <p>2.1 ГК без повышения симпатической активности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– урапидил (эбрантил) внутривенно струйно медленно в дозе 12,5 мг;</li><li>–при недостаточном эффекте повторять инъекции урапидила в той же дозе не раньше, чем через 10 мин.</li></ul> <p>3.ГК с высокой симпатической активностью:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>–клонидин 0,1 мг внутривенно струйно медленно.</li></ul> <p>4.Гипертензивный криз после отмены антигипертензивного препарата: соответствующий антигипертензивный препарат внутривенно или сублингвально.</p> <p>5.Гипертензивный криз и острая тяжелая гипертензивная энцефалопатия (судорожная форма ГК).</p> <p>6.Гипертензивный криз и отек</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>легких:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>–нитроглицерин (нитроспринт спрей) 0,4 мг под язык и до 10 мг нитроглицерина (перлиганит) внутривенно капельно или с помощью инфузионного насоса, увеличивая скорость введения до получения эффекта под контролем артериального давления;</li><li>– фуросемид (лазикс) 40–80 мг внутривенно медленно.</li></ul> <p>7.Гипертензивный криз и острый коронарный синдром:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>–нитроглицерин (нитроспринт спрей) 0,4 мг под язык и до 10 мг нитроглицерина (перлиганит) внутривенно капельно или с помощью инфузионного насоса, увеличивая скорость введения до получения эффекта.</li></ul> <p>8.Гипертензивный криз и инсульт:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>–антигипертензивную терапию проводить только в случаях, когда диастолическое давление превышает 120 мм рт. ст., стремясь снизить его на 10–15%;</li><li>–в качестве антигипертензивного средства использовать внутривенное введение 12,5 мг урапидила, при недостаточном эффекте инъекцию можно повторить не ранее, чем через 10 мин;</li><li>–при усилении неврологической</li></ul>		
--	--	--	---	--	--

			симптоматики в ответ на снижение артериального давления-немедленно прекратить антигипертензивную терапию.			
3.	<b>Тема 3.</b> Неотложная помощь при ТЭЛА	2/0,05	<p>Клиническая классификация ТЭЛА</p> <p>По форме: тяжелая, среднетяжелая и легкая. По течению: молниеносная, острая, рецидивирующая. По уровню поражения легочной артерии: ствол или главные ветви, долевы (сегментарные) ветви, мелкие ветви. <i>Антикоагулянтная терапия.</i> Антикоагулянты позволяют предотвратить вторичное тромбообразование в легочном сосудистом русле и прогрессирование венозного тромбоза. Целесообразно широкое использование низкомолекулярных гепаринов (дальтепарин, эноксапарин, фраксипарин), которые в сравнении с обычным нефракционированным гепарином реже дают геморрагические осложнения, меньше влияют на функцию тромбоцитов, обладают более продолжительным действием и высокой биодоступностью.</p> <p><i>Тромболитическая терапия.</i> При массивной ТЭЛА тромболитическая терапия</p>	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11	<p><b>знать:</b></p> <p>-характеристику и классификацию ТЭЛА;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>-оценить тяжесть состояния при ТЭЛА;</p> <p>-формулировать основные направления оказания неотложной помощи при ТЭЛА;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>-методами диагностики ТЭЛА;</p> <p>-способами и средствами оказания неотложной помощи при ТЭЛА.</p>	Проблемная лекция

		<p>показана и оправдана в тех случаях, когда объем поражения сравнительно невелик, но легочная гипертензия выражена. Чаще всего используют стрептокиназу в дозе 100 000 ЕД в 1 ч. Но следует помнить о тяжелых аллергических реакциях. Продолжительность тромболизиса обычно составляет 2–3 суток. Урокиназа и альтеплаза лишены антигенных свойств, но имеют высокую стойкость.</p> <p><i>Хирургическое лечение.</i></p> <p>Эмболэктомия показана больным с тромбоэмболией легочного ствола или обеих главных его ветвей при крайне тяжелой степени нарушения перфузии легких, сопровождающейся резко выраженными гемодинамическими расстройствами. Все манипуляции по удалению эмболов после пережатия полых вен должны продолжаться не более 3 мин, так как этот интервал является критическим для больных, операцию которым проводят в условиях тяжелой исходной гипоксии. Оптимальным является выполнение эмболэктомии в условиях искусственного кровообращения, используя</p>		
--	--	---	--	--

			чрезстернальный доступ.			
4.	Тема 4. Неотложная помощь при острой левожелудочковой недостаточности	2/0,05	<p>Лечение кардиогенного отека легких</p> <p>1) Нитроглицерин 0,5 мг под язык каждые 5 минут (эквивалентно в/в инфузии нитроглицерина со скоростью 1,5 мкг/кг/мин)</p> <p>2) Морфин 2-5 мг в/в, при необходимости повторно</p> <p>3) 100% кислород, предпочтительнее под положительным давлением</p> <p>4) Лазикс 40-100 мг в/в (избегать стимуляции чрезмерного диуреза, так как это может привести к гиповолемии и гипотензии. Контроль ЛКД позволит избежать этого, при невозможности контролировать ЛКД оценивают ЦВД).</p> <p>5) Если САД <math>\leq</math> 100 мм.рт.ст. Нитроглицерин в/в 10-20 мкг/мин, увеличение дозы под контролем АД или Нитропруссид натрия 0,2-5 мкг/кг/мин (не вводить более 72 часов в связи стоксическим действием тиоцианата)</p> <p>6) Если САД <math>\leq</math> 100 мм.рт.ст. Допамин 5-15 мкг/кг/мин или Добутамин 2,5-5 мкг/кг/мин, увеличение скорости введения на 1-2 мкг/кг/мин через 20-30 мин. Обычно скорость не превышает 15/кг/мин.</p>	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11	<p><b>знать:</b> -характеристику ОЛЖН;</p> <p><b>уметь:</b> -оценить тяжесть состояния при ОЛЖН; -формулировать основные направления оказания неотложной помощи;</p> <p><b>владеть:</b> -методами диагностики ОЛЖН; -способами и средствами оказания неотложной помощи при ОЛЖН</p>	Проблемная лекция

			<p>7) Иногда эуфиллин 2,4%-10,0 в/в – уменьшает бронхиальную обструкцию и улучшает почечный кровоток.</p> <p>8) Если отек легких не купируется на фоне добутамина, нитропрусида натрия или нитроглицерина, то резервным препаратом является милринон – болюс 50 мкг/кг в/в, через 10 минут постоянная инфузия со скоростью 0,375-0,75 мкг/кг/мин.</p>			
5.	<b>Тема 5.</b> Неотложная помощь при пневмотораксе	2/0,05	<p>Пневмоторакс является неотложным состоянием, требующим немедленной медицинской помощи.</p> <p>Любой человек должен быть готов оказать экстренную помощь пациенту с пневмотораксом: успокоить, обеспечить достаточный доступ кислорода, немедленно вызвать врача.</p> <p>При открытом пневмотораксе первая помощь состоит в наложении окклюзионной повязки, герметично закрывающей дефект в стенке грудной клетки. Не пропускающую воздух повязку можно сделать из целлофана или полиэтилена, а также толстого ватно-марлевого слоя.</p> <p>При наличии клапанного пневмоторакса необходимо</p>	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11	<p><b>знать:</b> -характеристику пневмоторакса;</p> <p><b>уметь:</b> -оценить тяжесть и вид пневмоторакса; -формулировать основные направления оказания неотложной помощи; владеть: -методами диагностики при пневмотораксе; -способами и средствами оказания неотложной помощи при пневмотораксе</p>	Проблемная лекция



			<p>срочное проведение плевральной пункции с целью удаления свободного газа, расправления легкого и устранения смещения органов средостения.</p> <p>Пациенты с пневмотораксом госпитализируются в хирургический стационар (по возможности в специализированные пульмонологические отделения).</p> <p>Врачебная помощь при пневмотораксе состоит в проведении пункции плевральной полости, эвакуации воздуха и восстановлении в полости плевры отрицательного давления.</p> <p>При закрытом пневмотораксе проводится аспирация воздуха через пункционную систему (длинную иглу с присоединенной трубкой) в условиях малой операционной с соблюдением асептики. Плевральная пункция при пневмотораксе проводится на стороне повреждения во втором межреберье по среднеключичной линии, по верхнему краю низлежащего ребра.</p>			
6.	<p><b>Тема 6.</b></p> <p>Неотложная помощь при астматическом статусе</p>	2/0,05	<p><i>Оксигенотерапия.</i> Проводится ингаляция увлажненного O<sub>2</sub> через носовые катетеры или через маску со скоростью 1–2 л/мин. Адреналин стимулирует α1-, β1- и β2-адренергических</p>	<p>ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>- характеристику астматического статуса;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- оценить тяжесть состояния при астматическом статусе;</p>	<p>Проблемная лекция</p>

		<p>рецепторов, расширяет бронхи и уменьшает сопротивление дыхательных путей. Его вводят подкожно: при массе тела меньше 60 кг – 0,3 мл, при массе от 60 до 80 кг – 0,4 мл, при массе более 80 кг – 0,5 мл. Эуфиллин ингибирует фосфодиэстеразу, что способствует накоплению ЦАМФ и снятию бронхоспазма. При назначении эуфиллина следует учитывать противопоказания, к которым относятся курение и детский возраст, сердечная недостаточность и острый коронарный синдром, хронические заболевания легких, печени и почек.</p> <p>При АС нагрузочная доза эуфиллина составляет 3–6 мг/кг, ее вводят в течение 20 мин внутривенно капельно. Затем осуществляют поддерживающую капельную инфузию препарата из расчета 0,6 мг/кг в 1 ч для больного без сопутствующей патологии, 0,8 мг/кг в 1 ч для курящего, 0,2 мг/кг в 1 ч при застойной сердечной недостаточности, пневмонии, заболеваниях печени и почек, 0,4 мг/кг в 1 ч при тяжелых хронических заболеваниях легких.</p> <p>Эффект кортикостероидной</p>		<p>- формулировать основные направления оказания неотложной помощи;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>-методами диагностики астматического статуса;</p> <p>-способами и средствами оказания неотложной помощи при астматическом статусе</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>терапии связан с подавлением воспаления дыхательных путей и повышенной чувствительностью к <math>\beta</math>-адренергическим средствам. Чем тяжелее АС, тем больше показаний для немедленной терапии кортикостероидами. Необходимо первоначально ввести высокую дозу кортикостероидов. Минимальная доза – 30 мг преднизолона или 100 мг гидрокортизона, или 4 мг дексаметазона (целестона). Если терапия неэффективна, дозу увеличивают. Не реже чем через каждые 6ч. вводят соответствующие эквивалентные дозы этих препаратов. Большинству больных показана ингаляционная терапия <math>\beta</math>-адреномиметиками; (фенотерол, алуцент, сальбутамол). Исключения составляют случаи лекарственной передозировки симпатомиметиков.</p> <p>Если проводимая терапия не дает эффекта, показано внутривенное введение <math>\beta</math>-адреномиметиков, например изопротеренола, разведенного в 5 %-ном растворе глюкозы. Противопоказаниями служат заболевания сердца (кардиосклероз, инфаркт миокарда), выраженная тахикардия и симптомы тахифилаксии, пожилой возраст.</p>		
--	--	---	--	--

			<p>Скорость введения изопротеренола составляет 0,1 мкг/кг в 1мин до появления тахикардии (ЧСС 130 в 1мин или несколько больше).</p> <p>Инфузионная терапия является важнейшим компонентом лечения АС, направленным на восполнение дефицита жидкости и ликвидацию гиповолемии, общий объем инфузионной терапии 3–5 л в сутки. Гидратацию осуществляют введением растворов, содержащих достаточное количество свободной воды (растворы глюкозы), а также гипо- и изотонических растворов электролитов, содержащих натрий и хлор. Показателями адекватной гидратации служат прекращение жажды, влажный язык, восстановление нормального диуреза, улучшение эвакуации мокроты, снижение гематокрита до 0,30—0,40.</p>			
7.	<p><b>Тема: 7.</b> Неотложная помощь при гипогликемической коме</p>	2/0,05	<p>Гипогликемическая кома (на фоне инсулинотерапии) развивается быстро, внезапно, в течение 15-30 минут, тем не менее, в клинике можно выделить начальную стадию, стадию психических нарушений с возбуждением или без него и стадию собственно (полной) гипогликемической</p>	<p>ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11</p>	<p><b>знать:</b> -характеристику гипогликемической комы; <b>уметь:</b> -оценить тяжесть состояния при гипогликемической коме; -формулировать основные направления оказания неотложной помощи;</p>	<p>Проблемная лекция</p>

		<p>комы. Начальная стадия гипогликемической комы характеризуется внезапной общей слабостью, профузной потливостью, дрожью всего тела, чувством голода; может быть головная боль, сердцебиение, онемение губ, языка, парестезии, диплопия. У детей нередко наблюдаются тошнота, рвота, подавленное настроение, иногда возбуждение, агрессивность. При отсутствии помощи, через несколько минут развивается состояние психоза: поведение больного может напоминать алкогольное опьянение, нередко наблюдаются агрессивность, негативизм, немотивированные поступки; у больных могут быть слуховые, зрительные галлюцинации. Больной в этой стадии комы невменяем. Затем присоединяются клинко-тонические судороги, наступает оглушенность, сопорозное состояние и полная потеря сознания — кома. При осмотре характерны следующие симптомы гипогликемической комы: дыхание ровное, кожные покровы влажные, гипертонус мышц, умеренная тахикардия, иногда брадикардия, АД нормальное или незначительно повышено. Гипогликемическая</p>		<p><b>владеть:</b>  -методами диагностики гипогликемической комы;  -способами и средствами оказания неотложной помощи при гипогликемической коме</p>	
--	--	---	--	--	--

			<p>кома может осложниться развитием отёка мозга, что наблюдается или при запоздалой диагностике, и соответственно, поздно начатом лечении, или в результате проведения неадекватной терапии. Диагностика гипогликемической комы. В случае развития гипогликемии вне дома, отсутствие медицинских документов может сильно затруднить постановку диагноза. При подозрении у больного развития гипогликемии с лечебно-диагностической целью на догоспитальном этапе можно ввести внутривенно 40-60 мл 40% глюкозы. Если с момента развития гипогликемической комы прошло не более 1ч., то обычно после введения 40-60 мл глюкозы наступает улучшение состояния больного до восстановления сознания. Диагноз гипогликемической комы окончательно может быть подтверждён исследованием глюкозы крови, когда обнаруживается низкий уровень гликемии. Напоминаем, что клиника гипогликемии может развиваться и при быстром падении уровня гликемии с высоких цифр до нормальных значений из-за введения высоких доз инсулина.</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Неотложная помощь при гипогликемической коме. В начальной стадии гипогликемия может купироваться приёмом внутрь легкоусвояемых углеводов-сладкий чай, варенье, сахар, конфеты-у больных сохраняется глоточный рефлекс. На стадии психических нарушений или при развитии глубокой комы неотложная помощь оказывается путём струйного вливания в вену 40% раствора глюкозы. Количество вливаемой глюкозы зависит от степени скорости восстановления сознания, в тяжёлых случаях гипогликемической комы может потребоваться введение до 100-150 мл 40% раствора глюкозы. В случае затянувшейся тяжёлой гипогликемии, несмотря на вливание больших доз глюкозы, если не происходит восстановления сознания, это может свидетельствовать о развитии осложнения — отёка мозга.</p>			
8.	<p><b>Тема 8, 9.</b> Неотложная помощь при кетоацидозе. Неотложная помощь при гиперсмолярной коме</p>	2/0,05	<p>Диабетическая кетонемическая (кетоацидотическая) кома – острое тяжелое осложнение сахарного диабета (СД), характеризующееся высокой гипергликемией, гиперкетонемией, системным</p>	<p>ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11</p>	<p><b>знать:</b> -характеристику кетоацидотической комы; <b>уметь:</b> -оценить тяжесть состояния при кетоацидотической коме; -формулировать основные</p>	<p>Проблемная лекция</p>

		<p>ацидозом, нарушением электролитного обмена и обезвоживанием в результате абсолютного недостатка инсулина и избытка контринсулярных гормонов. В подавляющем большинстве случаев развивается у больных СД 1 типа, но может развиваться и у больных СД 2 типа. Основными целями терапии кетоацидоза являются борьба с дегидратацией и гиповолемическим шоком, восстановление физиологического КОС, нормализация электролитного баланса, ликвидация интоксикации и лечение сопутствующих заболеваний. Лечение на догоспитальном этапе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Оксигенация.</li> <li>2) Для исключения гипогликемической или наркотической комы ввести 50-80 мл 40% р-ра глюкозы на физ. растворе в/в струйно; 0,4 мг (1 ампулу) налоксона и 100 мг тиамина, после чего продолжить в/в капельное введение физ. раствора.</li> <li>3) Больной в состоянии кетоацидоза, а тем более комы подлежит немедленной госпитализации в отделение интенсивной терапии. Лечение на</li> </ol>		<p>направления оказания неотложной помощи;  <b>владеть:</b>  -методами диагностики кетоацидотической комы;  -способами и средствами оказания неотложной помощи при кетоацидотической коме</p>	
--	--	--	--	---	--



		<p>госпитальном этапе:</p> <p>1) Оксигенация. При рвоте вводится желудочный зонд, при анурии ставится мочевого катетер. Проводится ЭКГ и наблюдение за уровнем калия в крови, полное клиническое исследование крови и мочи.</p> <p>2) Инсулинотерапия иногда начинается уже на догоспитальном этапе. Используется инсулин короткого действия, желательно человеческий (актропид НМ, хумулин R) в дозе 10-20 ЕД в/в струйно, а затем капельно по 5-6 ЕД в час на физ. растворе (1 мл инсулина разводят в 400 мл физ. раствора). Контроль за уровнем глюкозы каждые 1,5-2 часа. При уровне глюкозы в 14-16 ммоль/л дозу инсулина уменьшают до 2 ЕД в час и начинают введение 10% р-ра глюкозы в/в капельно на физ. растворе 200-300 мл/ч для профилактики гипогликемии. Когда больной начинает получать пищу и жидкость, переходят на п/к введение короткого инсулина по 6-8 ЕД перед каждым приемом пищи. Не следует стремиться к снижению гликемии ниже 10 ммоль/л из-за риска гиперосмолярности. При отсутствии кетоацидоза на 2-3 сутки лечения больной может быть переведен на 5-6 разовое</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>введение инсулина короткого действия, а в дальнейшем – на обычную комбинированную инсулинотерапию.</p> <p>3) Регидратация. В течение первого часа вводят в/в капельно 1 л 0,9% раствора NaCl. При наличии гиперосмолярности физ. раствор может быть заменен на гипотонический - 0,45% раствор NaCl. В течение следующих 2-х часов ежечасно вводят по 500 мл 0,9% раствора NaCl, затем по 300 мл. При уровне гликемии менее 14 ммоль/л физ. раствор заменяют на 10% раствор глюкозы. При повышении уровня калия до 5 ммоль/л скорость инфузии физ. раствора уменьшается до 0,5 г/л. При угрозе отека мозга вводится 6-8 г магнезии в виде 25% р-ра сернокислой магнезии в течение 3 часов. Пожилым больным с сердечнососудистой патологией вводят 1,3-3 л жидкости: в первые 6 часов выведения из комы — 50%, в следующие 6 часов - еще 25%, а в последующие 12 часов - 25 % всего количества жидкости.</p> <p>4) Восстановление электролитного баланса. При уровне калия в плазме крови ниже 3ммоль/л необходимо вводить 3 г/час (сухого вещества), при 3-4 ммоль/л - 2 г/час, при уровне 4-5 ммоль/л - 1,5 г/ч, при</p>			
--	--	---	--	--	--

			5-6 ммоль/л - 0,5 г/час. По достижении уровня 6 ммоль/л введение раствора КСl прекращается. В течение еще 10 дней больной должен принимать 10% раствор хлорида калия внутрь и продукты, содержащие калий.			
	<b>Итого:</b>	<b>16/0,44</b>				

**5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических (семинарских) занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
<b>10 семестр</b>			
1.	<p><b>Тема 1.</b> Неотложная помощь при ОКС и инфаркте миокарда</p>	<p>Для купирования болевого приступа используется морфин, который вводят внутривенно дробно от 2 до 5 мг каждые 5–30 мин по необходимости до полного (по возможности) купирования боли. Максимальная доза составляет 2–3 мг на 1 кг массы тела больного. Внутримышечного введения морфина следует избегать, так как результат в этом случае непредсказуем. Среди побочных реакций наблюдаются тошнота, рвота, гипотония с брадикардией, угнетение дыхания у пожилых людей, поэтому у них морфин следует вводить в уменьшенной (даже половинной) дозе и с осторожностью. Для их предотвращения одновременно с введением опиоидов возможно применение противорвотных средств (метоклопрамид) Гипотония и брадикардия успешно разрешаются с помощью внутривенного введения 0,5–1,5 мг атропина, а угнетение дыхания - с помощью налоксона, который также вводят внутривенно, 0,1-0,2 мг, при необходимости повторное введение через 15 минут. Не исключается применение и других наркотических анальгетиков: промедола, фентанила, омнопона. Нейролептанальгезия (сочетание фентанила и дроперидола) не имеет преимуществ перед изолированным применением наркотических анальгетиков.</p>	2/0,05
2.	<p><b>Тема 2.</b> Неотложная помощь при гипертонических кризах.</p>	<p><b>Гипертензивный криз</b> диагностируют при остро возникшем выраженном повышении артериального давления (систолическое давление обычно выше 180 мм рт. ст., диастолическое — выше 120 мм рт. ст.), сопровождающемся клиническими симптомами, требующими немедленного контролируемого его снижения с целью предупреждения или ограничения поражения органов-мишеней.</p> <p><b>Криз при феохромоцитоме</b> проявляется внезапным очень резким повышением</p>	2/0,05

		<p>преимущественно систолического давления с увеличением пульсового, сопровождается бледностью кожи, холодным потом, сердцебиением, болью в области сердца и в надчревной области, тошнотой, рвотой, пульсирующей головной болью, головокружением. Возможны повышение температуры тела, расстройства зрения и слуха. Характерно существенное снижение артериального давления при переходе в вертикальное положение</p> <p><b>Острая гипертензивная энцефалопатия</b> (судорожная форма ГК) проявляется внезапным очень резким повышением артериального давления, психомоторным возбуждением, сильной головной болью, многократной рвотой, не приносящей облегчения, тяжелыми расстройствами зрения, потерей сознания, тонико-клоническими судорогами.</p> <p>1. Артериальная гипертензия, ухудшение.</p> <p>1.1. При повышении артериального давления без признаков гиперсимпатикотонии – каптоприл (капотен) 25 мг сублингвально; – при недостаточном эффекте дать повторно через 30 мин в той же дозе.</p> <p>1.2. При повышении артериального давления и гиперсимпатикотонии – моксонидин (физиотенз) 0,4 мг сублингвально; – при недостаточном эффекте - повторно через 30 мин в той же дозе.</p> <p>1.3. При изолированной систолической артериальной гипертензии: –моксонидин (физиотенз) в дозе 0,2 мг однократно под язык.</p> <p>2.Гипертензивный криз</p> <p>2.1. ГК без повышения симпатической активности: –урапидил (эбрантил) внутривенно струйно медленно в дозе 12,5 мг; –при недостаточном эффекте повторять инъекции урапидила в той же дозе не раньше, чем через 10 мин.</p> <p>3. ГК с высокой симпатической активностью: –клонидин 0,1 мг внутривенно струйно медленно.</p> <p>4.Гипертензивный криз после отмены антигипертензивного препарата: соответствующий антигипертензивный препарат внутривенно или сублингвально.</p> <p>5. Гипертензивный криз и острая тяжелая</p>
--	--	---

		<p>гипертензивная энцефалопатия (судорожная форма ГК).</p> <p>6. Гипертензивный криз и отек легких:  – нитроглицерин (нитроспринт спрей) 0,4 мг под язык и до 10 мг нитроглицерина (перлиганит) внутривенно капельно или с помощью инфузионного насоса, увеличивая скорость введения до получения эффекта под контролем артериального давления;  – фуросемид (лазикс) 40–80 мг внутривенно медленно.</p> <p>7. Гипертензивный криз и острый коронарный синдром:  –нитроглицерин (нитроспринт спрей) 0,4 мг под язык и до 10 мг нитроглицерина (перлиганит) внутривенно капельно или с помощью инфузионного насоса, увеличивая скорость введения до получения эффекта.</p> <p>8.Гипертензивный криз и инсульт:  –антигипертензивную терапию проводить только в случаях, когда диастолическое давление превышает 120 мм рт. ст., стремясь снизить его на 10–15%;  – в качестве антигипертензивного средства использовать внутривенное введение 12,5 мг урапидила, при недостаточном эффекте инъекцию можно повторить не ранее, чем через 10 мин;  –при усилении неврологической симптоматики в ответ на снижение артериального давления-немедленно прекратить антигипертензивную терапию.</p>	
3.	<p><b>Тема 3.</b>  Неотложная помощь при ТЭЛА</p>	<p>Клиническая классификация ТЭЛА  По форме: тяжелая, среднетяжелая и легкая.  По течению: молниеносная, острая, рецидивирующая. По уровню поражения легочной артерии: ствол или главные ветви, долевые (сегментарные) ветви, мелкие ветви.  <i>Антикоагулянтная терапия.</i>  Антикоагулянты позволяют предотвратить вторичное тромбообразование в легочном сосудистом русле и прогрессирование венозного тромбоза. Целесообразно широкое использование низкомолекулярных гепаринов (дальтепарин, эноксапарин, фраксипарин), которые в сравнении с обычным нефракционированным гепарином реже дают геморрагические осложнения, меньше влияют на функцию тромбоцитов, обладают более продолжительным действием и высокой биодоступностью.  <i>Тромболитическая терапия.</i> При массивной</p>	2/0,05

		<p>ТЭЛА тромболитическая терапия показана и оправдана в тех случаях, когда объем поражения сравнительно невелик, но легочная гипертензия выражена. Чаще всего используют стрептокиназу в дозе 100 000 ЕД в 1 ч. Но следует помнить о тяжелых аллергических реакциях. Продолжительность тромболизиса обычно составляет 2–3 суток. Урокиназа и альтеплаза лишены антигенных свойств, но имеют высокую стойкость.</p> <p><i>Хирургическое лечение.</i> Эмболэктомия показана больным с тромбоэмболией легочного ствола или обеих главных его ветвей при крайне тяжелой степени нарушения перфузии легких, сопровождающейся резко выраженными гемодинамическими расстройствами. Все манипуляции по удалению эмболов после пережатия полых вен должны продолжаться не более 3 мин, так как этот интервал является критическим для больных, операцию которым проводят в условиях тяжелой исходной гипоксии. Оптимальным является выполнение эмболэктомии в условиях искусственного кровообращения, используя чрезстернальный доступ.</p>	
4.	<p><b>Тема 4.</b> Неотложная помощь при острой левожелудочковой недостаточности.</p>	<p>Лечение кардиогенного отека легких.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Нитроглицерин 0,5 мг под язык каждые 5 минут (эквивалентно в/в инфузии нитроглицерина со скоростью 1,5 мкг/кг/мин)</li> <li>2) Морфин 2-5 мг в/в, при необходимости повторно</li> <li>3) 100% кислород, предпочтительнее под положительным давлением</li> <li>4) Лазикс 40-100 мг в/в (избегать стимуляции чрезмерного диуреза, так как это может привести к гиповолемии и гипотензии. Контроль ЛКД позволит избежать этого, при невозможности контролировать ЛКД оценивают ЦВД).</li> <li>5) Если САД <math>\leq</math> 100 мм.рт.ст. Нитроглицерин в/в 10-20 мкг/мин, увеличение дозы под контролем АД или Нитропруссид натрия 0,2-5 мкг/кг/мин (не вводить более 72 часов в связи стоксическим действием тиоцианата)</li> <li>б) Если САД <math>\leq</math> 100 мм.рт.ст. Допамин 5-15 мкг/кг/мин или Добутамин 2,5-5 мкг/кг/мин, увеличение скорости введения на 1-2 мкг/кг/мин через 20-30 мин. Обычно скорость не превышает 15/кг/мин.</li> </ol>	2/0,05

		<p>7) Иногда эуфиллин 2,4%-10,0 в/в – уменьшает бронхиальную обструкцию и улучшает почечный кровоток.</p> <p>8) Если отек легких не купируется на фоне добутамина, нитропрусида натрия или нитроглицерина, то резервным препаратом является милринон – болюс 50 мкг/кг в/в, через 10 минут постоянная инфузия со скоростью 0,375-0,75 мкг/кг/мин.</p>	
5.	<p><b>Тема 5.</b> Неотложная помощь при пневмотораксе</p>	<p>Пневмоторакс является неотложным состоянием, требующим немедленной медицинской помощи.</p> <p>Любой человек должен быть готов оказать экстренную помощь пациенту с пневмотораксом: успокоить, обеспечить достаточный доступ кислорода, немедленно вызвать врача.</p> <p>При открытом пневмотораксе первая помощь состоит в наложении окклюзионной повязки, герметично закрывающей дефект в стенке грудной клетки. Не пропускающую воздух повязку можно сделать из целлофана или полиэтилена, а также толстого ватно-марлевого слоя.</p> <p>При наличии клапанного пневмоторакса необходимо срочное проведение плевральной пункции с целью удаления свободного газа, расправления легкого и устранения смещения органов средостения. Пациенты с пневмотораксом госпитализируются в хирургический стационар (по возможности в специализированные пульмонологические отделения). Врачебная помощь при пневмотораксе состоит в проведении пункции плевральной полости, эвакуации воздуха и восстановлении в полости плевры отрицательного давления.</p> <p>При закрытом пневмотораксе проводится аспирация воздуха через пункционную систему (длинную иглу с присоединенной трубкой) в условиях малой операционной с соблюдением асептики. Плевральная пункция при пневмотораксе проводится на стороне повреждения во втором межреберье по среднеключичной линии, по верхнему краю низлежащего ребра.</p>	2/0,05
6.	<p><b>Тема 6.</b> Неотложная помощь при астматическом статусе</p>	<p><i>Оксигенотерапия.</i> Проводится ингаляция увлажненного O<sub>2</sub> через носовые катетеры или через маску со скоростью 1–2 л/мин. Адреналин стимулирует α1-, β1- и β2-</p>	2/0,05



		<p>адренергических рецепторов, расширяет бронхи и уменьшает сопротивление дыхательных путей. Его вводят подкожно: при массе тела меньше 60 кг – 0,3 мл, при массе от 60 до 80 кг – 0,4 мл, при массе более 80 кг – 0,5 мл. Эуфиллин ингибирует фосфодиэстеразу, что способствует накоплению ЦАМФ и снятию бронхоспазма. При назначении эуфиллина следует учитывать противопоказания, к которым относятся курение и детский возраст, сердечная недостаточность и острый коронарный синдром, хронические заболевания легких, печени и почек.</p> <p>При АС нагрузочная доза эуфиллина составляет 3–6 мг/кг, ее вводят в течение 20 мин внутривенно капельно. Затем осуществляют поддерживающую капельную инфузию препарата из расчета 0,6 мг/кг в 1 ч для больного без сопутствующей патологии, 0,8 мг/кг в 1 ч для курящего, 0,2 мг/кг в 1 ч при застойной сердечной недостаточности, пневмонии, заболеваниях печени и почек, 0,4 мг/кг в 1 ч при тяжелых хронических заболеваниях легких.</p> <p>Эффект кортикостероидной терапии связан с подавлением воспаления дыхательных путей и повышенной чувствительностью к <math>\beta</math>-адренергическим средствам. Чем тяжелее АС, тем больше показаний для немедленной терапии кортикостероидами. Необходимо первоначально ввести высокую дозу кортикостероидов. Минимальная доза – 30 мг преднизолона или 100 мг гидрокортизона, или 4 мг дексаметазона (целестона). Если терапия неэффективна, дозу увеличивают. Не реже чем через каждые 6ч. вводят соответствующие эквивалентные дозы этих препаратов. Большинству больных показана ингаляционная терапия <math>\beta</math>-адреномиметиками; (фенотерол, алуцент, сальбутамол). Исключения составляют случаи лекарственной передозировки симпатомиметиков. Если проводимая терапия не дает эффекта, показано внутривенное введение <math>\beta</math>-адреномиметиков, например изопротеренола, разведенного в 5 %-ном растворе глюкозы. Противопоказаниями служат заболевания сердца (кардиосклероз, инфаркт миокарда), выраженная тахикардия и симптомы тахифилаксии, пожилой возраст. Скорость</p>
--	--	--

		<p>введения изопротеренола составляет 0,1 мкг/кг в 1 мин до появления тахикардии (ЧСС 130 в 1 мин или несколько больше). Инфузионная терапия является важнейшим компонентом лечения АС, направленным на восполнение дефицита жидкости и ликвидацию гиповолемии, общий объем инфузионной терапии 3–5 л в сутки. Гидратацию осуществляют введением растворов, содержащих достаточное количество свободной воды (растворы глюкозы), а также гипо- и изотонических растворов электролитов, содержащих натрия и хлор. Показателями адекватной гидратации служат прекращение жажды, влажный язык, восстановление нормального диуреза, улучшение эвакуации мокроты, снижение гематокрита до 0,30—0,40.</p>	
7.	<p><b>Тема 7.</b> Неотложная помощь при гипогликемической коме</p>	<p>Гипогликемическая кома (на фоне инсулинотерапии) развивается быстро, внезапно, в течение 15-30 минут, тем не менее, в клинике можно выделить начальную стадию, стадию психических нарушений с возбуждением или без него и стадию собственно (полной) гипогликемической комы. Начальная стадия гипогликемической комы характеризуется внезапной общей слабостью, профузной потливостью, дрожью всего тела, чувством голода; может быть головная боль, сердцебиение, онемение губ, языка, парестезии, диплопия. У детей нередко наблюдаются тошнота, рвота, подавленное настроение, иногда возбуждение, агрессивность. При отсутствии помощи, через несколько минут развивается состояние психоза: поведение больного может напоминать алкогольное опьянение, нередко наблюдаются агрессивность, негативизм, немотивированные поступки; у больных могут быть слуховые, зрительные галлюцинации. Больной в этой стадии комы невменяем. Затем присоединяются клиникотонические судороги, наступает оглушенность, сопорозное состояние и полная потеря сознания — кома. При осмотре характерны следующие симптомы гипогликемической комы: дыхание ровное, кожные покровы влажные, гипертонус мышц, умеренная тахикардия, иногда брадикардия, АД нормальное или незначительно повышено. Гипогликемическая кома может осложниться</p>	2/0,05

		<p>развитием отёка мозга, что наблюдается или при запоздалой диагностике, и соответственно, поздно начатом лечении, или в результате проведения неадекватной терапии. Диагностика гипогликемической комы. В случае развития гипогликемии вне дома, отсутствие медицинских документов может сильно затруднить постановку диагноза. При подозрении у больного развития гипогликемии с лечебно-диагностической целью на догоспитальном этапе можно ввести внутривенно 40-60 мл 40% глюкозы. Если с момента развития гипогликемической комы прошло не более 1ч., то обычно после введения 40-60 мл глюкозы наступает улучшение состояния больного до восстановления сознания. Диагноз гипогликемической комы окончательно может быть подтверждён исследованием глюкозы крови, когда обнаруживается низкий уровень гликемии. Напоминаем, что клиника гипогликемии может развиваться и при быстром падении уровня гликемии с высоких цифр до нормальных значений из-за введения высоких доз инсулина. Неотложная помощь при гипогликемической коме. В начальной стадии гипогликемия может купироваться приёмом внутрь легкоусвояемых углеводов-сладкий чай, варенье, сахар, конфеты-у больных сохраняется глоточный рефлекс. На стадии психических нарушений или при развитии глубокой комы неотложная помощь оказывается путём струйного вливания в вену 40% раствора глюкозы. Количество вливаемой глюкозы зависит от степени скорости восстановления сознания, в тяжёлых случаях гипогликемической комы может потребоваться введение до 100-150 мл 40% раствора глюкозы. В случае затянувшейся тяжёлой гипогликемии, несмотря на вливание больших доз глюкозы, если не происходит восстановления сознания, это может свидетельствовать о развитии осложнения — отёка мозга.</p>	
8.	<p><b>Тема 8, 9.</b> Неотложная помощь при кетоацидозе. Неотложная помощь при гиперосмолярной коме.</p>	<p>Диабетическая кетонемическая (кетоацидотическая) кома – острое тяжелое осложнение сахарного диабета (СД), характеризующееся высокой гипергликемией, гиперкетонемией, системным ацидозом, нарушением электролитного обмена и обезвоживанием в результате абсолютного</p>	4/0,11

	<p>недостатка инсулина и избытка контринсулярных гормонов. В подавляющем большинстве случаев развивается у больных СД 1 типа, но может развиваться и у больных СД 2 типа. Основными целями терапии кетоацидоза являются борьба с дегидратацией и гиповолемическим шоком, восстановление физиологического КОС, нормализация электролитного баланса, ликвидация интоксикации и лечение сопутствующих заболеваний. Лечение на догоспитальном этапе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Оксигенация.</li> <li>2) Для исключения гипогликемической или наркотической комы ввести 50-80 мл 40% р-ра глюкозы на физ. растворе в/в струйно; 0,4 мг (1 ампулу) налоксона и 100 мг тиамина, после чего продолжить в/в капельное введение физ. раствора.</li> <li>3) Больной в состоянии кетоацидоза, а тем более комы подлежит немедленной госпитализации в отделение интенсивной терапии. Лечение на госпитальном этапе: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Оксигенация. При рвоте вводится желудочный зонд, при анурии ставится мочевого катетер. Проводится ЭКГ и наблюдение за уровнем калия в крови, полное клиническое исследование крови и мочи.</li> <li>2) Инсулиноterapia иногда начинается уже на догоспитальном этапе. Используется инсулин короткого действия, желателен человеческий (актропид НМ, хумулин R) в дозе 10-20 ЕД в/в струйно, а затем капельно по 5-6 ЕД в час на физ. растворе (1 мл инсулина разводят в 400 мл физ. раствора). Контроль за уровнем глюкозы каждые 1,5-2 часа. При уровне глюкозы в 14-16 ммоль/л дозу инсулина уменьшают до 2 ЕД в час и начинают введение 10% р-ра глюкозы в/в капельно на физ. растворе 200-300 мл/ч для профилактики гипогликемии. Когда больной начинает получать пищу и жидкость, переходят на п/к введение короткого инсулина по 6-8 ЕД перед каждым приемом пищи. Не следует стремиться к снижению гликемии ниже 10 ммоль/л из-за риска гиперосмолярности. При отсутствии кетоацидоза на 2-3 сутки лечения больной может быть переведен на 5-6 разовое введение инсулина короткого действия, а в дальнейшем – на обычную</li> </ol> </li> </ol>	
--	---	--

	<p>комбинированную инсулинотерапию.</p> <p>3) Регидратация. В течение первого часа вводят в/в капельно 1 л 0,9% раствора NaCl. При наличии гиперосмолярности физ. раствор может быть заменен на гипотонический - 0,45% раствор NaCl. В течение следующих 2-х часов ежечасно вводят по 500 мл 0,9% раствора NaCl, затем по 300 мл. При уровне гликемии менее 14 ммоль/л физ. раствор заменяют на 10% раствор глюкозы. При повышении уровня калия до 5 ммоль/л скорость инфузии физ. раствора уменьшается до 0,5 г/л. При угрозе отека мозга вводится 6-8 г магнезии в виде 25% р-ра сернокислой магнезии в течение 3 часов. Пожилым больным с сердечно-сосудистой патологией вводят 1,3-3 л жидкости: в первые 6 часов выведения из комы —50%, в следующие 6 часов - еще 25%, а в последующие 12 часов - 25 % всего количества жидкости.</p> <p>4) Восстановление электролитного баланса. При уровне калия в плазме крови ниже 3ммоль/л необходимо вводить 3 г/час (сухого вещества), при 3-4 ммоль/л - 2 г/час, при уровне 4-5 ммоль/л - 1,5 г/ч, при 5-6 ммоль/л - 0,5 г/час. По достижении уровня 6 ммоль/л введение раствора KCl прекращается. В течение еще 10 дней больной должен принимать 10% раствор хлорида калия внутрь и продукты, содержащие калий.</p>	
<b>Итого:</b>		<b>18/0,5</b>

### 5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах.

Лабораторные занятия по дисциплине «Неотложные состояния в терапии» по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» учебным планом не предусмотрены.

### 5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) по дисциплине «Неотложные состояния в терапии» по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» учебным планом не предусмотрены.

### 5.7. Самостоятельная работа студентов

#### 5.7.1. Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е. ОФО
<b>9 - семестр</b>				
1.	<b>Тема 1.</b> Неотложная помощь при ОКС и инфаркте миокарда	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль. 3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	По расписанию	4/0,11
2.	<b>Тема 2.</b> Неотложная помощь при гипертонических кризах.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль. 3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	По расписанию	4/0,11
3.	<b>Тема 3.</b> Неотложная помощь при ТЭЛА	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль. 3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	По расписанию	4/0,11
4.	<b>Тема 4.</b> Неотложная помощь при острой левожелудочковой недостаточности	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль. 3. Работа на симуляционной технике. 4. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	По расписанию	4/0,11
5.	<b>Тема 5.</b> Неотложная помощь при пневмотораксе	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных	По расписанию	4/0,11

		задач, тестовый контроль. 3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.		
6.	<b>Тема 6.</b> Неотложная помощь при астматическом статусе	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль. 3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	По расписанию	4/0,11
7.	<b>Тема 7.</b> Неотложная помощь при гипогликемической коме	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль. 3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	По расписанию	4/0,11
8.	<b>Тема 8.</b> Неотложная помощь при кетоацидозе	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль. 3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	По расписанию	5/0,14
9.	<b>Тема 9.</b> Неотложная помощь при гиперосмолярной коме	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль. 3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	По расписанию	4,75/0,13
	<b>Всего по курсу:</b>			<b>37,75/1,05</b>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

**6.1. Методические указания (собственные разработки).**

**6.2. Литература для самостоятельной работы.**

**а) основная литература**

1. Руксин, В. В. Неотложная амбулаторно-поликлиническая кардиология [Электронный ресурс]: краткое руководство / Руксин В. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447918.html>
2. Неотложная кардиология [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. П. П. Огурцова, В. Е. Дворникова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436486.html>

### **б) дополнительная литература**

1. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Е. Дворников, Г. Г. Иванов, Н. Д. Кислый [и др.] ; под редакцией П. П. Огурцов, В. Е. Дворников. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2013. - 572 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22195.html>

2. Зильбер, З.К. Неотложная пульмонология [Электронный ресурс]: руководство / З.К. Зильбер. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 264 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412282.html>

3. Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс]: руководство / под ред. Ю.И. Гринштейна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 224 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411629.html>

## **7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Неотложные состояния в терапии»**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе образовательной программы**

<b>Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)</b>	<b>Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы</b>
<b>ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	
2, 3	Гистология, эмбриология, цитология
3, 4	Нормальная физиология
4, 5	Микробиология, вирусология
5, 6	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
5, 6	Общая хирургия, лучевая диагностика
5, 6, С	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
7, 8	Неврология
7, 8	Медицинская генетика
7, 8	Нейрохирургия
8, 9, А	Педиатрия
9	Стоматология
9, А, В	Госпитальная хирургия, детская хирургия
9, А, В, С	Госпитальная терапия, эндокринология
9, А, В, С	Поликлиническая терапия
А, В	Травматология, ортопедия
С	Фтизиатрия
С	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия



С	Детские болезни
С	Сосудистая хирургия
С	Медицина катастроф
6	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медсестры)
С	Государственная итоговая аттестация
<b>9</b>	<b>Неотложные состояния в терапии</b>
<b>ПК-6: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X – пересмотр</b>	
4	Иммунология
5, 6	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
5, 6	Общая хирургия, лучевая диагностика
7	Офтальмология
7	Урология
7, 8	Неврология
7, 8	Нейрохирургия
7, 8	Оториноларингология
7, 8	Факультетская терапия
7, 8	Профессиональные болезни
7, 8	Факультетская хирургия
7, 8, 9, А	Акушерство и гинекология
8, 9, А	Педиатрия
9	Дерматовенерология
9	Стоматология
9, А	Психиатрия
9, А	Медицинская психология
9, А, В	Инфекционные болезни
9, А, В	Госпитальная хирургия, детская хирургия
9, А, В, С	Госпитальная терапия, эндокринология
9, А, В, С	Поликлиническая терапия
А, В	Травматология, ортопедия
В	Судебная медицина
В	Репродуктология
С	Фтизиатрия
С	Онкология, лучевая диагностика
С	Детские болезни
6	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медсестры)
8	ПП Клиническая практика (Помощник врача)
С	Государственная итоговая аттестация
<b>С</b>	<b>Неотложные состояния в терапии</b>

<b>ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</b>	
7	Офтальмология
7	Урология
7, 8	Неврология
7, 8	Медицинская генетика
7, 8	Нейрохирургия
7, 8	Оториноларингология
7, 8	Факультетская терапия
А	Профессиональные болезни
7, 8	Факультетская хирургия
7, 8, 9, А	Акушерство и гинекология
8, 9, А	Педиатрия
9	Дерматовенерология
9, А	Психиатрия
9, А	Медицинская психология
9, А, В	Инфекционные болезни
9, А, В	Госпитальная хирургия, детская хирургия
9, А, В, С	Госпитальная терапия, эндокринология
А, В	Травматология, ортопедия
В	Репродуктология
С	Фтизиатрия
С	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
С	Онкология, лучевая терапия
С	Детские болезни
8	ПП Клиническая практика (Помощник врача)
С	Государственная итоговая аттестация
<b>9</b>	<b>Неотложные состояния в терапии</b>
<b>ПК-11: готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</b>	
7	Урология
7, 8	Факультетская хирургия
С	Симуляционное обучение
С	Медицина катастроф
1	УП Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков НИД (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)
1	Клиническая практика (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)
2	УП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)
4	УП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)

6	УП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медсестры)
8	ПП Клиническая практика (Помощник врача)
А	ПП Клиническая практика (Помощник амбулаторно-профилактического учреждения)
С	Государственная итоговая аттестация
<b>9</b>	<b>Неотложные состояния в терапии</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.**

Планируемые результаты освоения компетенции (в рамках дисциплины, модуля, практики)	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>					
<b>Знать:</b> - основные медицинские инструменты, их применение; - план обследования больного (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, проведение различных проб); - правила взятия материала для цитологического исследования; - требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры; - чтение рентгенограмм; - этиологию, патогенез, диагностику наиболее часто встречающихся заболеваний у пациентов разных возрастных групп;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Кейс- задания, задания для контрольных работ, тестовые задания, ситуационные задачи, опрос.
<b>Уметь:</b> - заполнить медицинскую карту больного; - обследовать больного: опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию;</li> <li>- работать с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима;</li> <li>- собрать полный медицинский анамнез пациента;</li> </ul>					
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом постановки диагноза;</li> <li>- работой с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима.</li> </ul>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<p><b>ПК-6: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X – пересмотр</b></p>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международную статистическую классификацию заболеваний (МКБ);</li> <li>- принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии;</li> <li>- клинику различных заболеваний.</li> </ul>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Кейс- задания, задания для контрольных работ, тестовые задания, ситуационные задачи, опрос.
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать диагноз с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования;</li> <li>- анализировать роль социальных и биологических факторов в развитии болезней, понимать</li> </ul>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

патогенез развития болезней, и их влияние на развитие заболеваний, оценить лабораторные данные при различных соматических и инфекционных заболеваниях и патологических процессах.					
<b>Владеть:</b> - навыками определения у пациента основных патологических состояний, синдромов, симптомов в соответствии с МКБ-10.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</b>					
<b>Знать:</b> - тактику ведения больных с различными заболеваниями	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Кейс- задания, задания для контрольных работ, тестовые задания, ситуационные задачи, опрос.
<b>Уметь:</b> - определить объем и место проведения необходимых лечебных мероприятий у пациентов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> - навыками составления индивидуальной программы лечения и реабилитации, оформления медицинской документации у пациентов с различными заболеваниями	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ПК-11: готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</b>					
<b>Знать:</b> - методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных; - клинические проявления основных синдромов, требующих	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Кейс- задания, задания для контрольных работ, тестовые задания, ситуационные

срочного медицинского вмешательства; - принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях					задачи, опрос.
<b>Уметь:</b> - выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
Кейс-задания	<p>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>При использовании кейсового метода подбирается соответствующий теме исследования реальный материал. Обучающиеся должны решить поставленную задачу и получить реакцию окружающих на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения задачи. Обучающиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия риска принятия необдуманных решений.</p> <p>Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например, с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении группы в процесс анализа кейса.</p> <p>Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу. Кейсовый метод позволяет</p>	Задания для решения кейс-задачи	Зачтено/не зачтено



	<p>решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать верные решения в условиях неопределенности;</li> <li>-разрабатывать алгоритм принятия решения;</li> <li>-овладевать навыками исследования ситуации, отбросив второстепенные факторы;</li> <li>-разрабатывать план действий, ориентированных на намеченный результат;</li> <li>-применять полученные теоретические знания, в том числе при изучении других дисциплин (указать дисциплины и др.), для решения практических задач;</li> <li>-учитывать точки зрения других специалистов на рассматриваемую проблему при принятии окончательного решения.</li> </ul>		
Контрольная работа	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> <p>Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные работы проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.</p> <p>При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа была выполнена</li> </ul>	Комплект контрольных заданий по вариантам	Пятибалльная шкала

	<p>автором самостоятельно;  - обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;  - автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;  - обучающийся проанализировал материал;  - обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;  - контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;  - автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.</p> <p>Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.</p>		
Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в</li> </ul>	Фонд тестовых заданий	Пятибалльная шкала

	<p>закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);</li> <li>- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;</li> <li>- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.</li> </ul>		
<b>Промежуточная аттестация.</b>			

Зачет	Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.	Вопросы к зачету	Зачтено/незачтено
-------	--	------------------	-------------------

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **Требования к выполнению тестового задания (зачета)**

**Зачет** – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

На зачете проверяются знания студентов. При отборе материала для опроса на зачете исходят из оценки значимости данного программного вопроса в общей системе учебного предмета. На зачет необходимо выносить следующее: материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса; фактический материал, составляющий основу предмета; решение задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить об уровне умения применять знания; задания и вопросы, требующие от учащихся навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных студентов, но и о том, как усвоен материал группы в целом. Важно выяснить, какие вопросы усвоены студентами, над чем следует дополнительно поработать, какими умениями студенты пока не смогли овладеть. Поэтому отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное содержание зачетного раздела, при решении которых, можно видеть, как учащиеся овладели всеми умениями, запланированными при изучении данного зачетного раздела.

Зачет проводится в устной форме по дисциплине по нескольким разделам.

## **Критерии оценки знаний студента на зачете**

**«Зачтено»** - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**«Не зачтено»** - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **8.1 Основная литература**

1. Руксин, В. В. Неотложная амбулаторно-поликлиническая кардиология [Электронный ресурс]: краткое руководство / Руксин В. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447918.html>

2. Неотложная кардиология [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. П. П. Огурцова, В. Е. Дворникова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436486.html>

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Е. Дворников, Г. Г. Иванов, Н. Д. Кислый [и др.] ; под редакцией П. П. Огурцов, В. Е. Дворников. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2013. - 572 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22195.html>

2. Зильбер, З.К. Неотложная пульмонология [Электронный ресурс]: руководство / З.К. Зильбер. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 264 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412282.html>

3. Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс]: руководство / под ред. Ю.И. Гринштейна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 224 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411629.html>

### **8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»**

Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «Znanium.com» – Режим доступа: <http://znanium.com;>
- Электронная библиотечная система «Электронная библиотека технического вуза» «Консультант врача» – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4;>
- Электронная библиотечная система «Электронная библиотека технического вуза» «Консультант студента» – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4;>
- Электронная библиотечная система IPRbooks– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru;>
- КиберЛенинка– Режим доступа: <http://cyberleninka.ru;>
- Электронная Библиотека Диссертаций – Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru.>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

**9.1. Краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие обучающимся ознакомиться с сущностью вопросов, изучаемых на занятии.**

Раздел/тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
<b>Тема 1.</b> Неотложная помощь при ОКС и инфаркте миокарда	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ПК-5 ПК-5 ПК-8 ПК-11
<b>Тема 2.</b> Неотложная помощь при гипертонических кризах.	Лекция, беседа, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление,	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков,	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом,	ПК-5 ПК-5 ПК-8 ПК-11

	проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	
<b>Тема 3.</b> Неотложная помощь при ТЭЛА	Лекция, беседа, конспектирование и приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ПК-5 ПК-5 ПК-8 ПК-11
<b>Тема 4.</b> Неотложная помощь при острой левожелудочковой недостаточности	Лекция, конспектирование и приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ПК-5 ПК-5 ПК-8 ПК-11
<b>Тема 5.</b> Неотложная помощь при пневмотораксе	Лекция, конспектирование и приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ПК-5 ПК-5 ПК-8 ПК-11
<b>Тема 6.</b> Неотложная помощь при астматическом статусе	Лекция, конспектирование и приобретение знаний,	Аудиторная (изучение нового учебного материала,	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи.	ПК-5 ПК-5 ПК-8 ПК-11

	формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	
<b>Тема 7.</b> Неотложная помощь при гипогликемической коме	Лекция, конспектирование и приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ПК-5 ПК-5 ПК-8 ПК-11
<b>Тема 8.</b> Неотложная помощь при кетоацидозе	Лекция, конспектирование и приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ПК-5 ПК-5 ПК-8 ПК-11
<b>Тема 9.</b> Неотложная помощь при гиперосмолярной коме	Лекция, конспектирование и приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ПК-5 ПК-5 ПК-8 ПК-11



**9.2. Вопросы, выносимые на семинарские (практические) занятия, ситуационные задачи, задания для контрольных работ, задания к практическим (семинарским) занятиям, тестовые задания, вопросы к экзамену показаны в разделе №7 настоящей программы.**

### **9.3. Учебно-методические указания к семинарским занятиям.**

Семинар, как организационная форма обучения представляет собой особое звено процесса обучения. Он ориентирует обучаемых на проявление большей самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, так как в ходе семинара углубляются, систематизируются и контролируются знания обучающихся, полученные в результате самостоятельной внеаудиторной работы над первоисточниками, документами и дополнительной литературой по изучаемой дисциплине.

На семинарское занятие выносятся не более 4-6 основных вопросов темы. Для подготовки к семинарским занятиям необходимо на основе лекций подготовить дополнительные материалы, раскрывающие особенности и направлений решений поставленной проблемы. Тематический план семинарских занятий, формулировка практических заданий, перечень основной и дополнительной литературы призваны помочь обучающемуся правильно организовать и выбрать направление самостоятельной работы. Семинарские занятия, как ведущий вид учебных занятий, составляют базу подготовки врачей – лечебников и проводятся в виде: семинара – беседы, семинара – заслушивания и обсуждения докладов и рефератов, семинара – диспута.

На практических занятиях обучающиеся получают навыки самостоятельного поиска материала, анализа, решения задач по организации и осуществлению задач медико-санитарного обеспечения пострадавших от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.

Для облегчения подготовки к практическим занятиям предлагается рекомендуемая литература из основного и дополнительного списков, указанных в программе и соответствующая изучаемым разделам, а также периодические издания по изучаемой тематике, и необходимое программное обеспечение, необходимые информационно – справочные Интернет- ресурсы.

Основная цель практических занятий – научить обучающихся использовать знания, полученные на лекциях, в ходе самостоятельной работы с литературой и другими источниками.

### **9.4. Учебно-методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.**

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом процесса подготовки врачей - лечебников, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с специальной литературой. Задания самостоятельной работы обучающихся выполняются вне аудитории. Основная задача самостоятельной работы - подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Важнейшим средством формирования навыков самостоятельной деятельности является выполнение следующих видов работ:

а) домашняя учебная работа – это учебная деятельность, дополняющая основное занятие и являющаяся частью цикла обучения. Ее особые функции состоят в развитии умений самостоятельно учиться, определять задачи и средства работы, а также

планирование учения. Она развивает мышление, волю и характер обучающегося. Домашняя работа выполняет функцию подготовки обучаемых к непрерывному образованию и ее назначение состоит в закреплении знаний и умений полученных на занятиях, отработки профессиональных навыков и усвоения нового материала.

б) самостоятельные работы по образцу, требующие переноса способа решения задачи в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную внутрпредметную ситуацию. Речь идет о самостоятельном решении примеров и задач, способам, показанным преподавателям или подробно описанном в учебном пособии;

в) самостоятельные работы по образцу, требующие переноса способа решения задачи в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную межпредметную ситуацию. Для их выполнения требуются знания способов решения задач из смежных, учебных дисциплин.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, демонстрации учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

##### **10.1. Перечень необходимого программного обеспечения.**

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение:

##### **Перечень лицензированного программного обеспечения МГТУ.**

<b>Наименование программного обеспечения, производитель</b>	<b>Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)</b>
MicrosoftOfficeWord 2015	Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015
AdobeReader 9	Бесплатно, бессрочный
K-Lite Codec Pack, Codec Guide	Бесплатно, бессрочный
OCWindows7, MicrosoftCorp.	№ 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный
7-zip.org	GNU LGPL
Офисный пакет WPSOffice	Свободно распространяемое ПО

## 10.2 Перечень необходимых информационных справочных систем.

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант врача»<http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com>
4. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>
5. Консультант Плюс – справочная правовая система <http://consultant.ru>
6. Научная электронная библиотека (НЭБ)<http://www.elibrary.ru>
7. Киберленинка<http://cyberleninka.ru>
8. Национальная электронная библиотека <http://www.нэб.рф>.

## 11. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Специальные помещения</b>		
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 3 корпус 1-2 этаж,	Переносное мультимедийное оборудование. Мебель для аудиторий.	1. Microsoft Office Word 2015. 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015. 2. Adobe Reader 9. Бесплатно,

<p>помещения 3-5, 3-6, ул. Пушкина, 177. Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Корпус 4, ул. Крестьянская 2; № ауд. 4-124.</p>	<p>Аудиторная доска.  Переносное мультимедийное оборудование. Мебель для аудиторий. Аудиторная доска.</p>	<p>бессрочный. 3. K-Lite Codec Pack, Codec Guide. Бесплатно, бессрочный. 4. ОСWindows7, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный. 5. 7-zip.org. GNU LGPL. 6. Офисный пакет WPSOffice. Свободно распространяемое ПО.. Microsoft Office Word 2015. Номерпродукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260- 018-0000106-48095. 2. Adobe Reader. Бесплатно, бессрочный. 3. K-Lite Codec Pack, Codec Guide. Бесплатно, бессрочный. 4. ОСWindows7, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный. 5. 7-zip.org. GNU LGPL. 6. Офисный пакет WPSOffice. Свободно распространяемое ПО.</p>
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы:</p> <p>1. Читальный зал научной библиотеки ФГБОУ ВПО «МГТУ»: корпус 1, 3 этаж, ул. Первомайская, 191.</p> <p>2. Компьютерный класс, читального зала научной библиотеки ФГБОУ ВПО «МГТУ»: корпус 1, 3 этаж, ул. Первомайская, 191.</p> <p>3. Центр аккредитации и практических навыков медицинского института ФГБОУ ВПО «МГТУ», корпус 6, 2 и 3 этажи, ул. Комсомольская, 222.</p>	<p>Мебель для аудиторий. Библиотечный фонд специальной литературы.</p> <p>Компьютерный класс на 30 посадочных мест, оснащенный компьютерами «msi» с выходом в Интернет.</p> <p>Фантомы, манекены, тренажеры, роботы – симуляторы, системы для отработки навыков оказания медицинской помощи и т.д.</p>	<p>1. Microsoft Office Word 2015. 0376100002715000045-0018439- 01 от 19.06.2015. 2. Adobe Reader 9. Бесплатно, бессрочный. 3. K-Lite Codec Pack, Codec Guide. Бесплатно, бессрочный. 4. ОСWindows7, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный. 5. 7-zip.org. GNU LGPL. 6. Офисный пакет WPSOffice. Свободно распространяемое ПО.. Microsoft Office Word 2015. Номерпродукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260- 018-0000106-48095. 2. Adobe Reader. Бесплатно, бессрочный. 3. K-Lite Codec Pack, Codec Guide. Бесплатно, бессрочный.</p>

		4. ОС Windows 7, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный. 5. 7-zip.org. GNU LGPL. 6. Офисный пакет WPS Office. Свободно распространяемое ПО.
--	--	---

**12. Дополнения и изменения  
в рабочей программе на 2022 / 2023 учебный год.**

В рабочую программу \_\_\_\_\_ Неотложные состояния в терапии \_\_\_\_\_

для направления (специальности) \_\_\_\_\_ 31.05.01 Лечебное дело \_\_\_\_\_  
 (код, наименование)

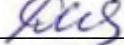
вносятся следующие дополнения и изменения: (перечисляются составляющие рабочей программы (Д, М, ПР.) и указываются вносимые в них изменения (либо не вносятся):

Вносится п. 5.8.

**5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине**

**Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность**

<b>Дата, место проведения</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Достижения обучающихся</b>
Май, 2023 г. ФГБОУ ВО «МГТУ»	Лекция-беседа «Особенности оказания скорой медицинской помощи вне медицинского учреждения»	Групповая	Дударь М.М.	Сформированность ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_ доцент Дударь М.М.   
(должность, Ф.И.О., подпись)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

Госпитальной терапии и последипломного образования

\_\_\_\_\_ (наименование кафедры)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой



\_\_\_\_\_ М.М. Дударь \_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О.)