

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 05.05.2021
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Майкопский государственный технологический университет»

Медицинский институт

Лечебный факультет

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ И СДАЧА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА,
для направления подготовки 31.06.01 Клиническая медицина
направленность (профиль) программы: 14.01.04 Внутренние болезни**

(Аспирантура)

Майкоп 2021г.

УДК 616.1/4(07)

ББК 54.1

М 54

Рецензент: профессор, доктор философских наук, **Овсянникова Т.А.**

Составитель: профессор, доктор медицинских наук, **Лялюкова Е.А.**

В методических указаниях по подготовке к государственному экзамену, содержатся: описание перечня вопросов первого блока государственного экзамена, структуры государственного экзамена, и требования к научно-квалификационной работе (диссертации).

Введение

Государственная итоговая аттестация (ГИА) в структуре программы аспирантуры относится в полном объеме к базовой части программы – Блок 4 «Государственная итоговая аттестация». Результатом успешного освоения программы государственной итоговой аттестации является присвоение выпускникам квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

«Государственная итоговая аттестация» проводится в форме:

- государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Трудоемкость освоения программы государственной итоговой аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлениям: 31.06.01 Клиническая медицина, 14.01.04 Внутренние болезни составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

1. Цель и задачи подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 г. № 1200 и основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, направленности (профилю) подготовки 14.01.04 Внутренние болезни, разработанной в Ульяновском государственном университете.

Задачами государственного экзамена являются:

- оценка знаний выпускника аспирантуры в целом по направлению подготовки и в частности по направленности (профилю) подготовки;
- оценка результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- оценка готовности к преподавательской деятельности по

основным образовательным программам высшего образования.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

а. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает охрану здоровья граждан.

б. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: физические лица; население; юридические лица; биологические объекты; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

в. Виды профессиональной деятельности выпускников

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. Перечень планируемых результатов освоения

Государственный экзамен по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, направленность (профиль) программы: 14.01.04 Внутренние болезни направлен на выявление следующих компетенций

Код компетенции	Название компетенции
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА:
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том

	числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-1	способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины
ОПК-2	способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины
ОПК-3	способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;
ОПК-4	готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан
ОПК-5	способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных
ОПК-6	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА
ПК-1	способностью и готовностью к организации, проведению прикладных исследований в области биологии и медицины, анализу, обобщению, интерпретации полученных данных и представлению результатов научных исследований, рецензированию научных работ по направленности

	программы аспирантуры
ПК-2	способностью и готовностью организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по дисциплинам образовательных программ высшего образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры
ПК-3	способностью и готовностью к внедрению разработанных методов и методик диагностики, лечения, профилактики заболеваний человека (по направленности программы), направленных на улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем

4. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции Содержание компетенции	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции
	Представление НКР
УК-1- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: - основные методы научно-исследовательской деятельности. Уметь: - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных приемов при решении задач. Владеть: - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-2- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного	Знать: - основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Уметь: - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;

<p>системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; - приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
<p>УК-3- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы совместной научно-исследовательской деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач.</p>
<p>УК-4- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в науке, методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием информационных технологий, основные возможности использования информационных технологий в научных исследованиях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать

	<p>специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.
<p>УК-5- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.
<p>УК-6- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные сферы и направления профессиональной самореализации; - приемы и технологии целеполагания и целереализации; <p>пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами

	<p>выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>
<p>ОПК-1- способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственную систему информирования специалистов по медицине и здравоохранению; основные этапы научного медико-биологического исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; - разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; - изучать научно- медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики; проводить информационно- патентный поиск; - осуществлять библиографические процессы поиска; <p>формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления плана научного исследования; навыками информационного поиска; навыками написания аннотации научного исследования.
<p>ОПК-2- способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативную документацию, регламентирующую организацию проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья; - теоретические основы организации и проведения научных исследований в области медико-биологических наук. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и обосновывать методы научных исследований в сфере сохранения здоровья

	<p>населения адекватно цели и задачам исследования.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни граждан.
<p>ОПК-3- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы анализа результатов исследования, основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы; - основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования; - применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; - сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и online выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами написания диссертации, отчета по НИР, научной статьи, монографии, научного доклада, навыками оформления библиографического списка в соответствии с действующими ГОСТами; - методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ, способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах.
<p>ОПК-4- готовностью к внедрению разработанных методов и методик,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки научных достижений и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - особенности представления результатов

<p>направленных на охрану здоровья граждан</p>	<p>разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать основным нормам, принятым в научном общении и медицинской этики и деонтологии; - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа результатов исследования; - технологиями оценки результатов; технологиями планирования научных исследований; различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности; - навыками применения инструментальной и лабораторной баз при осуществлении профессиональной деятельности.
<p>ОПК-5-способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмы использования лабораторного и инструментального оборудование в своём научном исследовании <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать лабораторное и инструментальное оборудование в своем научном исследовании. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования различных форм, методов и способов самоорганизации и самообразования.
<p>ОПК-6 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; - использовать оптимальные методы преподавания.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями межличностной коммуникации; - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.
<p>ПК-1 - способностью и готовностью к организации, проведению прикладных исследований в области биологии и медицины, анализу, обобщению, интерпретации полученных данных и представлению результатов научных исследований, рецензированию научных работ по направленности программы аспирантуры</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления, проблемы, теории и методы профессиональной области; современные методы исследования и возможности применения инновационных методов исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи; критически оценивать существующие теории и методы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам клинической медицины <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; приемами ведения дискуссии полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
<p>ПК-2- способностью и готовностью организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по дисциплинам образовательных программ высшего образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные методы научно-исследовательской деятельности; возможности и область применения инновационных методов исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; -критически оценивать инновационные теории и методы; прогнозировать возможный результат исследовательской деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации об инновационных методах по теме исследования.
<p>ПК-3-способностью и готовностью к</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методологию сбора и обработки клиничко-

<p>внедрению разработанных методов и методик диагностики, лечения, профилактики заболеваний человека (по направленности программы), направленных на улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем</p>	<p>эпидемиологических данных при неинфекционных заболеваниях внутренних органов</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать принципы доказательной медицины для проведения системного анализа медицинской информации в области внутренних заболеваний <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки диагноза и проведения необходимой профилактики и лечения основных терапевтических заболеваний у взрослых; - навыками оказания помощи больным различных возрастных групп при неотложных состояниях; - навыками проведения врачебно-трудовой экспертизы больным различных возрастных групп с неинфекционными заболеваниями внутренних органов
--	--

5. Структура государственного экзамена

В структуру государственного экзамена входят 3 блока:

- 1-й и 2-й блоки направлены на подтверждение части квалификации «Исследователь»;
- 3-й блок направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель- исследователь».

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов (заданий), по одному из каждого блока государственного экзамена:

- 1-й вопрос направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформирован на основе программы кандидатского экзамена по специальности (перечень вопросов и рекомендуемая литература представлены в Приложении 1);
- 2-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформулирован как «Перечислите и опишите актуальные проблемы Вашей области исследований и роль Вашего исследования в решении этих проблем»;
- 3-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь» и сформулирован как «Кратко представьте разработанную или переработанную Вами рабочую программу дисциплины (или её части) Основной образовательной программы Вашего направления подготовки (уровень подготовки – аспирантура) – её структуру, содержание, методическое обеспечение, фонд оценочных средств

и т.п.)».

6. Критерии оценки государственных экзаменационных испытаний

Результаты государственных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, который глубоко и прочно усвоил материал и исчерпывающе, грамотно, логически стройно и творчески его изложил. Соответствующие знание, умения и владение сформированы полностью.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает. Аспирант не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы. Соответствующие знание, умения и владение сформированы в целом полностью, но содержат отдельные пробелы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала. Аспирант показывает общее, но не структурированное знание, в целом успешное, но не систематическое умение и владение соответствующих компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не усвоил значительной части материала, допускает существенные ошибки. Аспирант показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций. Списывание является основанием для получения оценки «неудовлетворительно».

7. Перечень вопросов первого блока государственного экзамена

(1-й вопрос, направленный на подтверждение части квалификации «Исследователь»)

1. Артериальная гипертензия: факторы риска, патогенез. Классификация, клиника, осложнения. Диагностика, принципы лечения.

2. Артериальная гипертензия: факторы риска. Классификация, клиника. Особенности течения артериальной гипертонии в молодом и пожилом возрасте.

3. Артериальная гипертензия: факторы риска. Лечение. Основные группы антигипертензивных препаратов.

4. Миокардиты. Этиология, патогенез, классификация, диагностика. Осложнения. Особенности течения в подростковом и пожилом возрасте. Лечение.

5. Язвенная болезнь. Этиология, патогенез, классификация, диагностика язвенной болезни и Нр-инфекция. Осложнения. Лечение, показания к хирургическому вмешательству.

6. Кардиомиопатии: клиника, этиология, патогенез, методы диагностики, лечение.

7. Инфаркт миокарда: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, осложнения, лечение.

8. Бронхиальная астма. Классификация, этиология, патогенез, клинические формы. Осложнения. Диагностика. Лечение, профилактика.

9. Симптоматические гипертонии. Характеристика групп, классификация, клиника, осложнения, лечение. Тактика врача-терапевта. Основные группы антигипертензивных препаратов.

10. Хронический пиелонефрит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Осложнения. Лечение, профилактика.

11. Пневмония внебольничная. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика лабораторная, функциональная, рентгенологическая. Осложнения. Лечение, реабилитация.

12. ИБС. Этиология, патогенез, классификация, лечение. Острый коронарный синдром. Стенокардия. Тактика врача-терапевта.

13. Атеросклероз: этиология, патогенез, методы диагностики, клиника атеросклероза, лечение, профилактика.

14. Бронхит хронический. Этиология, патогенез, классификация, диагностика. Клиника обструктивного и необструктивного бронхита. Осложнения. Лечение.

15. ИБС. Стенокардия: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.

16. Артериальные гипертензии. Этиология, патогенез, классификация, лечение, профилактика, реабилитация, диспансеризация, МСЭ.

17. Анемии. Диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения. 18. Инфекционный эндокардит. Этиология, патогенез, клиника. Особенности

течения у лиц пожилого возраста. Диагностика, лечение.

19. Нарушения сердечного ритма и проводимости сердца. Этиология, патогенез, диагностика нарушений ритма: анамнез, физикальные данные, электрокардиографическая диагностика. Лечение нарушений ритма.

20. Фибрилляция предсердий, этиология, клиника, диагностика, оценка риска тромбоэмболических осложнений, риска кровотечений. Лечение.

21. Основные принципы лечения фибрилляции предсердий. Антикоагулянтная терапия.

22. Хроническая сердечная недостаточность. Этиология, патогенез, классификация. Диагностика. Клинические проявления сердечной недостаточности.

23. Основные принципы лечения хронической сердечной недостаточности согласно современным рекомендациям.

24. Хроническая сердечная недостаточность. Клиника и диагностика. Основные принципы терапии.

25. Анемическое сердце: определение понятия, закономерности развития, диагностика, патогенез.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) [Электронный ресурс]: учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 227 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=389124>

2. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 238 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=374329>

3. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 271 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=385448>

4. Овчаров, А. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=377183>

5. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебник / С. Д. Резник. — 7-е изд., изм. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 400 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=366343>

6. Арутюнов, Г. П. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: избранные лекции : учебное пособие / Г. П. Арутюнов, А. Г. Арутюнов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 528 с. - ЭБС «Консультант врача» - Режим

доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464076.html>

7. Илькович, М.М. Диффузные паренхиматозные заболевания легких [Электронный ресурс]/ под ред. Ильковича М. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 440 с. - ЭБС «Консультант врача» - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459089.html>

8. Горохова, С.Г. Диагноз при сердечно-сосудистых заболеваниях. Формулировка, классификации [Электронный ресурс]: руководство для врачей / С. Г. Горохова. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336с. - ЭБС «Консультант врача» - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455517.html>

9. Павлов, Ч.С. Неалкогольная жировая болезнь печени [Электронный ресурс]/ Ч. С. Павлов, Е. А. Кузнецова, Ю. О. Шульпекова, М. Ч. Семенистая. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 64 с. - ЭБС «Консультант врача» - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453339.html>

10. Карпищенко, А. И. Клиническая лабораторная диагностика заболеваний печени и желчевыводящих путей [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Карпищенко А. И. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. - ЭБС «Консультант врача» - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452561.html>

11. Алексеева, Л.А. ДВС-синдром [Электронный ресурс]/ Л. А. Алексеева, А. А. Рагимов. - 2-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 96 с. - ЭБС «Консультант врача» - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457979.html> (

12. Рукавицын, А. А. Справочник врача-гематолога [Электронный ресурс]/ А. А. Рукавицын, О. А. Рукавицын. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - ЭБС «Консультант врача» - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458075.html>

13. Салухов, В. В. Практическая пульмонология: руководство для врачей / под ред. В. В. Салухова, М. А. Харитонов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ЭБС «Консультант врача» - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457801.html>

14. Нечаев, А. В. Внутренние незаразные болезни [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Нечаев, Ю. А. Курлыкова. - Самара : СамГАУ, 2020 - Часть 1 : Общая профилактика и терапия - 2020. - 122 с. - ЭБС «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/158657>

15. Нечаев, А. В. Внутренние незаразные болезни [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Нечаев, Ю. А. Курлыкова. - Самара : СамГАУ, 2021 - Часть 2: Частная патология, терапия и профилактика внутренних незаразных болезней - 2021. - 306 с. - ЭБС «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/170663>

16. Внутренние болезни. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 960 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453148.html>

17. Внутренние болезни. В 2 т. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453155.html>

б). Дополнительная литература

1. Старчиков, М. Ю. Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс]/ Старчиков М. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. - ЭБС «Консультант врача» - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455388.html>

2. Маев, И. В. Болезни пищевода [Электронный ресурс]/ Маев И. В. , Бусарова Г. А. , Андреев Д. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 648 с. - ЭБС «Консультант врача» - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448748.html>

3. Ахмедов, В. А. Диагноз при заболеваниях внутренних органов. Формулировка, классификации [Электронный ресурс]/ авт. -сост. : В. А. Ахмедов [и др.] ; под. ред. В. А. Ахмедова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. - ЭБС «Консультант врача» - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447321.html>

4. Маколкин, В.И. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Маколкин, С.И. Овчаренко, В.А. Сулимов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433355.html>

5. Маколкин, В. И. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник / Маколкин В. И. , Овчаренко С. И. , Сулимов В. А. - 6-е изд. , перераб. и доп. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - ЭБС «Консультант врача» - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html>

6. Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Маколкин и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 304 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423912.html>

7. Диффузные болезни соединительной ткани [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по факультетской и госпитальной терапии для студентов IV-V курсов / [Уракова Т.Ю. и др.]; под ред. Ю.Ю. Даутова. - Майкоп: Качество, 2012. - 139 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100027536>

в) Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. [Cambridge University Press](http://www.cambridge.org) : архивы научных журналов : сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство

Кембриджского университета. – Москва, 2013. - – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?type=source> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. Oxford University Press (OUP) : архивы научных журналов : сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Оксфордского университета. – Москва, 2013.– URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

3. Nature International journal of science : архивы научных журналов : сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Springer Nature Publishing AG. – Москва, 2013.– URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

4. Российские научные медицинские журналы (RNMJ) : база данных : сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - . - URL: <http://rnmj.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

г) Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений.

1. Ресурсы Интернет открытого доступа (Open Access)

2. Министерство здравоохранения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>. – Текст: электронный.

3. Министерство здравоохранения Республики Адыгея : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: <http://mzra.ru/index.php/> - Текст электронный.

4. Всемирная организация здравоохранения : глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: <https://www.who.int/ru#/> - Текст:Электронный.

5. ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, 2021.– URL: <https://mednet.ru/>. - Текст: электронный.

6. Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, 2014. – URL: <http://medical-science.ru/>. - Текст: электронный.

7. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова. – Москва, 2011. – URL: <http://feml.scsml.rssi.ru/?6964935>. – Текст: электронный
8. Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения : сайт. – Москва. – URL: <https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatriya>. - Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.
9. Союз педиатров России : сайт / Исполком Союза педиатров России. – [Москва], 2019. – URL: <http://www.pediatr-russia.ru/aboutspr/ispolkom>. - Текст: электронный.
10. Межрегиональная общественная организация "Общество фармакоэкономических исследований" : сайт. – Москва, [2019]. – URL: <http://www.rspror.ru/index.php>. - Текст: электронный.

д) Зарубежные ресурсы

1. FreeBooks4Doctors (Медицинские книги в свободном доступе) : сайт. – URL: <http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index/> - Текст: электронный.
2. Free Medical Journals (Медицинские журналы в свободном доступе): сайт. – URL: <http://www.freemedicaljournals.com/>. - Текст: электронный.
3. DOAJ (Directory of Open Access Journals): каталог журналов открытого доступа : [сайт] / Лундский университет (Швеция). – Лунд, 2003. URL: <https://www.doaj.org/>. - Текст: электронный.

Содержание

Введение	3
1. Цель и задачи подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена	3
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	4
3. Перечень планируемых результатов освоения	4
4. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	6
5. Структура государственного экзамена	13
6. Критерии оценки государственных экзаменационных испытаний	14
7. Перечень вопросов первого блока государственного экзамена	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16