

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.08.2023 12:15:07  
Уникальный программный ключ:  
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»**

**Политехнический колледж**

**Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных и естественнонаучных дисциплин**



**Зам. директора по учебной работе**  
**Ф.А. Топольян**  
**2020 г.**

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО**  
**ЗАНЯТИЯ**  
**(методические рекомендации для качественного**  
**проведения учебных занятий)**

Одобрено предметной (цикловой  
комиссией) гуманитарных и  
естественнонаучных дисциплин

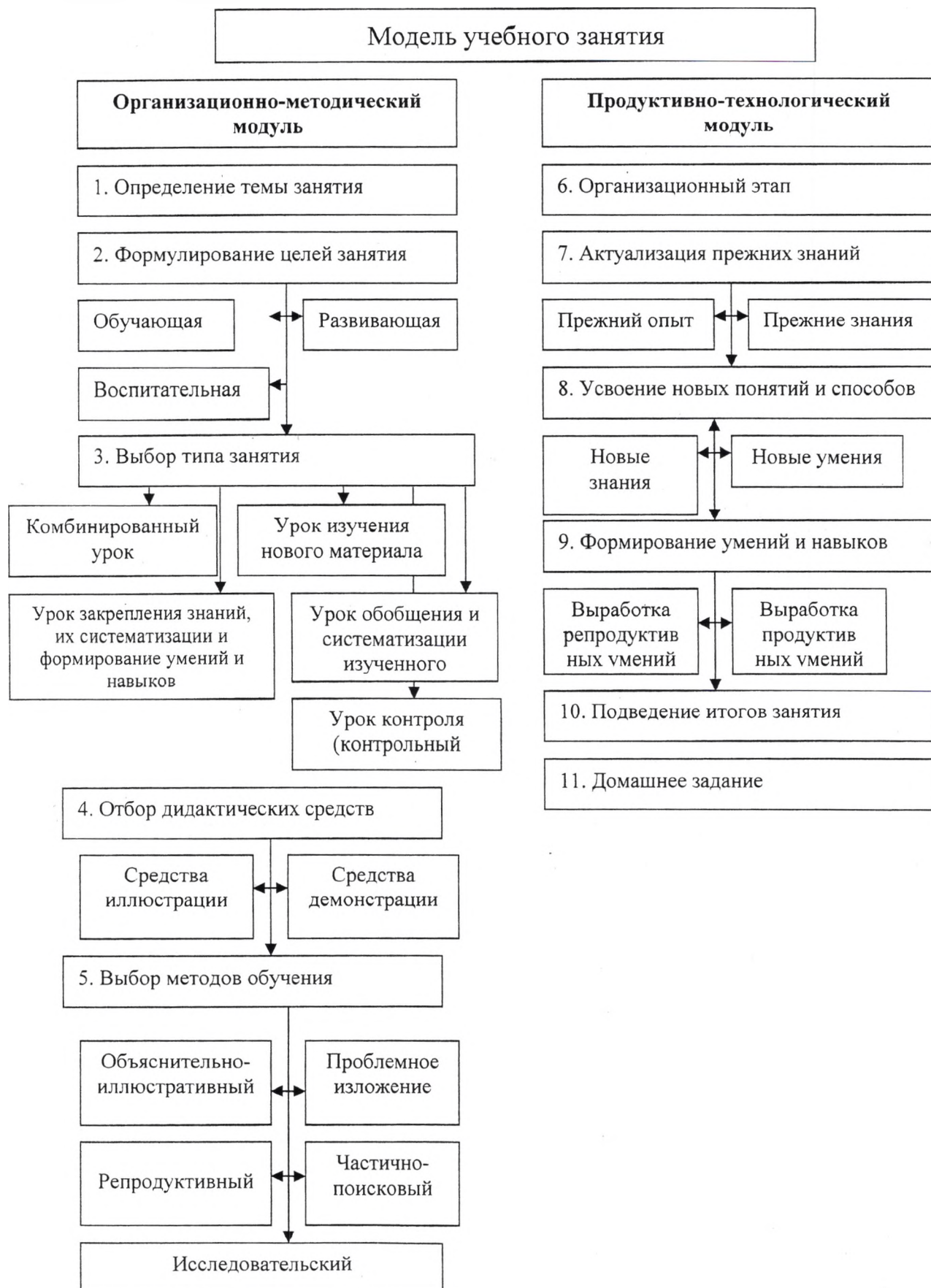
Председатель цикловой комиссии  
 С.Н. Шапацева

Протокол № 3 от 04.04. 2020 г.

Разработчик:

Шапацева С.Н. - преподаватель  
первой категории политехнического  
колледжа МГТУ

Представляем вашему вниманию модель организации учебного занятия (комбинированный урок), которая основана на тщательном анализе и отборе двух основных модулей: организационно-методическом и продуктивно-технологическом.



### **1. Определить тему занятия:**

Дается формулировка, название занятия, которое непосредственно выбирается из программы или календарно-тематического плана.

### **2. Сформулировать цели учебных занятий.**

Комбинированное занятие предполагает достижение обучающей, воспитательной и развивающей целей. Эти цели могут быть сформулированы следующим образом.

*Обучающая* (познавательная, дидактическая): ознакомить с...; сформировать знания о...; добиться усвоения, на уровне...; обобщить и систематизировать знания о...; сформировать умения...; научить приемам...; закрепить умения в выполнении...; сформировать навыки выполнения и т. п.

*Воспитательная*: продолжить формирование мировоззрения на примере...; показать причинно-следственные связи на примере...; показать значимость знаний и умений на примере...; развить эстетический вкус на примере...; продолжить привитие ответственности, старательности, аккуратности, прилежности в...; продолжить формирование современных взглядов на примере...; продолжить привитие нравственных потребностей и привычек на примере...; добиться соблюдения сознательной дисциплины посредством...; продолжить формирование уважения к людям труда и трудовой деятельности и т. п.

*Развивающая*: продолжить формирование положительных мотивов учения...; возбудить и развить интерес к...; продолжить развитие воображения, логической памяти, внимательности, научить использовать логические приемы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации в учебной деятельности на примере...; научить планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль в...; развить самостоятельность при выполнении...; научить применять полученные знания на практике, научить выделять главные мысли в тексте...; развить навыки культуры речи на примере...; продолжать развитие духовной сферы (способность любить и творить добро) и т. п.

### **3. Выбрать тип урока**

- комбинированный урок
- урок изучения нового материала или урок сообщения новых знаний
- урок закрепления знаний, их систематизации и формирование умений и навыков
- урок обобщения и систематизации изученного
- урок контроля и оценки знаний студентов

### **4. Отобрать дидактические средства.**

Здесь необходимо подготовить учебно-материальное оснащение занятий: учебники, справочники, плакаты, ТСО, схемы, таблицы, карточки-задания, натуральные образцы, макеты, тренажеры и т. п.

### **5. Выбрать методы обучения.**

В настоящее время наибольшей известностью и популярностью пользуется система методов обучения, разработанная учеными И. Я. Лернером и М. Н. Скаткиным. Она включает: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский методы, а также метод проблемного изложения.

*Объяснительно-иллюстративный* метод реализуется посредством лекции, беседы, рассказа, которые сопровождаются иллюстрацией и демонстрацией средств наглядности. Этот метод применяется при изучении сложного теоретического

материала большого объема в условиях ограниченного времени, отводимого на его изучение. Основная деятельность обучаемых при данном методе - слушание, наблюдение и запоминание. Прочность усвоенного материала при нем сравнительно невысока.

*Репродуктивный метод* направлен на выработку умений воспроизводить приобретенные или приобретаемые знания и умения. Он широко применяется при выполнении практических работ, различного рода упражнений в решении задач и примеров, проведении лабораторных работ по подробно разработанной инструкции.

*Метод проблемного изложения* предназначен для ознакомления обучающихся с процессуальной стороной творческого мышления. Учебный материал при этом структурируется таким образом, чтобы очевидной была проблемная ситуация в содержании учебного материала, а ее формулировка была бы понятна для обучаемых. В процессе повествовательного рассуждения на основе причинно-следственных зависимостей показывается ход решения проблемы. Таким образом воссоздается логика творческого мышления исследователя, его столкновение с противоречиями, которые зачастую преодолеваются путем проб и ошибок.

*Частично-поисковый метод* направлен на овладение обучаемыми приемами поисковой деятельности. Он реализуется двумя способами: самостоятельной работой с учебной литературой и эвристической беседой.

При организации самостоятельной работы с учебной литературой целесообразно разработать алгоритмические предписания в виде вопросов, которые направляют поисковую деятельность обучаемых в нужном направлении. Следуя требованиям предписания, они отыскивают нужную информацию в учебнике и фиксируют ее в конспекте. В результате осуществляется самообучение и, вместе с тем, формируются навыки работы с учебной литературой.

При *эвристической беседе* (вопросно-ответный способ обучения) преподаватель умело поставленными вопросами создает проблемную ситуацию и формулирует ее. Затем совместно с обучаемыми приступает к поиску способов ее решения, используя при этом систему наводящих вопросов. При ответах на них широко используются приемы логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, сопоставление, доказательство, умозаключение и т. п.). Совместное обсуждение ответов приводит к решению создавшейся проблемной ситуации.

*Исследовательский метод* направлен на развитие творческих способностей обучаемых. Он предполагает совершенную самостоятельность на всех этапах постановки и решения проблемы. Их деятельность при данном методе достаточно обширна. Это могут быть:

- поиск необходимой информации из различных источников;
- написание сочинений на определенную тему;
- изложение собственного отношения к конкретной ситуации;
- критический анализ определенного произведения;
- составление технологического процесса изготовления изделия;
- разработка конструкции какого-либо устройства;
- изготовление определенного изделия и т. п.

Использование данного метода предполагает овладение приемами познавательной деятельности и умениями учебной работы, которые формируются отмеченными выше методами обучения.

Продуктивно-технологический модуль включает необходимые действия, которые должны выполнить обучающий и обучаемые, чтобы достигнуть поставленных целей. В данном случае необходимо продумать ход конкретного учебного занятия, который состоит из названных ниже элементов (этапов учебного процесса).

### **1. Организационная часть.**

Это важная часть занятия, которая во многом определяет его результативность и предназначена для приведения обучаемых в дееспособное состояние к началу познавательного процесса. Она состоит из внешней и внутренней составляющих.

Внешняя составляющая организационной части заключается в:

- проверке наличия обучаемых;
- осмотре их внешнего вида, состояния организации учебных мест;
- проверке наличия у них письменных принадлежностей, дидактических и вспомогательных пособий.

Внутренняя составляющая организационной части воздействует в большей мере на эмоциональную сферу обучаемых и заключается в психологической подготовке их к занятиям. Основная цель внутренней составляющей - пробудить у студентов потребность к учению. Иными словами, сформировать устойчивые мотивы учения. Здесь целесообразно использовать приемы педагогического сотрудничества, к которым относятся следующие:

- сообщить и обосновать цели занятий (обучить, воспитать, развить) с тем, чтобы они были поняты и приняты обучаемыми;
- показать важность, нужность и значимость знаний и умений для изучения темы, усвоения учебного предмета, для общего развития и т. п.;
- сообщить, в какой последовательности и какими способами будут достигаться эти цели;
- указать, какие формы и методы контроля и оценки будут использоваться на уроке;
- сообщить, на каком уровне усвоения должен быть изучен учебный материал (правильно воспроизвести его без изменения, передать основной смысл, научиться применять его для решения типовых задач, использовать знания и умения в измененных условиях и т. п.).

### **2. Актуализация прежних знаний.**

Это важная составляющая учебного занятия, во многом определяющая его результативность. Данный этап выполняет диагностико-подготовительную функцию. Он предназначен для подготовки к усвоению нового учебного материала.

Актуализацию в психологии рассматривают как приведение имеющихся у человека знаний, умений и навыков, а также отдельных психических процессов из потенциального состояния в актуальное действие. Таким образом, этот элемент урока призван привести в дееспособное состояние предшествующий опыт (знания, умения и навыки), необходимый для восприятия нового учебного материала, а также возбудить эмоционально-волевую сферу для целенаправленного усвоения новых умений и навыков. С этой целью необходимо поставить перед обучаемыми ряд

последовательных вопросов, направленных на припоминание имеющихся у них знаний по данной учебной проблеме. Это могут быть знания ранее изученного материала, жизненный опыт, наблюдения природных и социальных явлений. Эти знания служат фундаментом для последующего усвоения новых знаний и умений.

Например, при изучении темы «Пиление древесины» предмета «Технология» с целью подготовки к изучению данной операции можно предложить ответить на следующие вопросы:

1. Кому из вас доводилось пилить древесину?
2. Каким инструментом осуществляется пиление?
3. Какие породы древесины вам известны?
4. Почему при пилении полотно пилы нагревается?
5. В какой последовательности происходит подготовка к пилению?
6. Какие меры предосторожности нужно соблюдать при пилении?

Ответы обобщаются и уточняются преподавателем, здесь же сообщается, что сегодня учащиеся узнают, как правильно нужно осуществлять пиление.

### **3. Усвоение новых понятий и способов действия.**

На этом этапе происходит непосредственно изучение нового материала. Изучение его может осуществляться тремя основными способами:

- в виде объяснения преподавателем;
- в виде беседы;
- в виде самостоятельной работы.

В любом случае для полного раскрытия содержания учебного материала составляется план изучения нового учебного материала в виде вопросов.

Например, для изучения той же темы «Пиление древесины» данный план изучения может выглядеть следующим образом:

1. Что называется операцией пиления?
2. Каковы признаки операции пиления?
3. Какие теоретические принципы лежат в основе пиления?
4. Какие материалы и инструменты необходимы для данного процесса?
5. При каких условиях совершается пиление?
6. В какой последовательности осуществляется операция пиления?
7. Что получается в результате пиления?
8. Какие правила безопасной работы нужно соблюдать при пилении?

Для привития навыков самостоятельной работы с учебником данные вопросы можно использовать в качестве ориентировочной основы в поиске новых знаний. В этом случае составляется краткий конспект, содержащий ответы на поставленные в плане изучения вопросы.

### **4. Формирование умений и навыков.**

Этот этап, как правило, занимает наибольшую часть уроков и предусматривает превращение знаний в умения и навыки, так как известно, что знания без практики мертвы. Здесь планируются различного рода упражнения умственного или практического характера, посредством которых формируются умения или вырабатываются устойчивые навыки.

Введение упражнений в учебный процесс требует соблюдения ряда требований, среди которых:

- осознание обучающимся необходимости выполнения упражнений, понимание их нужности и важности в усвоении предмета;
- доходчивое объяснение и показ правильного выполнения упражнения в рабочем и замедленном темпе;
- постепенное нарастание сложности упражнений;
- систематическое повторение упражнений для выработки устойчивых навыков.

В данном случае формирование умений было направлено на;

- организацию рабочего места при пилении;
- выполнение правильной стойки и осуществление хватки инструмента;
- осуществление разметки места пиления;
- выполнение пиления конкретной заготовки.

Во время выполнения упражнений преподаватель совершает обходы рабочих мест, во время которых контролирует, регулирует, подсказывает, консультирует, оценивает, стимулирует деятельность обучаемых.

### **5. Подведение итогов занятия.**

Начинается с анализа учебного занятия, в котором:

- отмечается достижение целей занятия;
- выявляется, что нового обучающиеся познали на занятиях;
- отмечается, каким умениям они научились;
- отмечается, какие качества (прилежность, старательность, аккуратность, отношение к учебе и т. п.) они развили и т. п.;
- дается качественная характеристика работы каждого из них на занятиях;
- каждому участнику познавательного процесса объявляются оценочные баллы.

### **6. Задание на дом.**

Выдается в заключительной части занятий. Задания преимущественно должны носить рекомендательный характер и направлены на восполнение конкретных упущений в учебной деятельности. Содержанием домашних заданий могут быть такие вопросы, которые:

- связаны с изучением нового материала;
- направлены на выработку необходимых умений и навыков;
- направлены на творческое применение вновь приобретенных знаний и умений;
- направлены на систематизацию, обобщение и классификацию знаний и умений.

Таким образом, качественное проведение учебного занятия предполагает разработку двух модулей: организационно-методического и продуктивно-технологического. Необходимо в каждом модуле предусмотреть различные аспекты многообразной деятельности педагога и наполнить каждый структурный элемент учебных занятий конкретным содержанием. Это избавит преподавателя от досадных промахов и упущений в практической реализации учебного занятия.