Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2021 11:46:36
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d48027b3c1a975a6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Майкопский государственный технологический университет»

Факультет Управления

Кафедра Философии, социологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Л.И. Задорожная
«29» 08 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.9. Психология и педагогика

по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация выпускника Специалист

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению (специальности) 31.05.01 Лечебное дело

Составитель рабочей программы:

Кандидат педагогических наук, доцент _____ Бибалова С.А.
(должность, ученое звание, степень) (подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Философии, социологии и педагогики

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
«26» 08 2014 г. _____ Берулава Н.А.
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией факультета
(где осуществляется обучение) «27» 08 2014 г.

Председатель
научно-методического
совета направления (специальности)
(где осуществляется обучение) _____ Куанова И.Д.
(подпись) (Ф.И.О.)

Декан факультета
(где осуществляется обучение)
«27» 08 2014 г. _____ Ожева Р.Ш.
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УМУ
«28» 08 2014 г. _____ Г.А. Тук
(подпись) (Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению (специальности) _____ Куанова И.Д.
(подпись) (Ф.И.О.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека, особенностях становления личности, возможностях самореализации современного человека в процессе деятельности и общения, а также ознакомление с основами педагогической науки, методами, приемами и средствами управления педагогическим процессом. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- ознакомить с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- сформировать представления о природе психики, о роли сознания и самосознания в жизнедеятельности человека;
- раскрыть сущность познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и регуляторной сфер психики;
- раскрыть основные подходы к анализу личности, особенности формирования и проявления ее индивидуальности в процессе общения и управления деятельностью, обучения и воспитания;
- создать условия для овладения студентами элементарными навыками психологического анализа личности, навыками интерпретации и саморегуляции собственных психических состояний.
- сформировать представления о значимости самосовершенствования и самообразования в жизни человека, создать условия для осуществления психологической рефлексии и дальнейшего личностного роста студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОП специалиста

Дисциплина входит в базовую часть подготовки специалистов. Основой для изучения дисциплины «Психология и педагогика» выступает система сведений по биологии, анатомии и физиологии человека, химии, физике, обществознанию, математике, сформированная в процессе освоения включенных в программу среднего образования соответствующих курсов. Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами «Философия», «Безопасность жизнедеятельности», «Биоэтика», «Конфликтология», «Анатомия человека», «Нормальная физиология», «Социально-психологические основы врачебной деятельности», «Основы психологической помощи инвалидам».

Дисциплина «Психология и педагогика» направлена на изучение основных форм проявления психики человека, особенностей деятельности человека как личности, закономерностей общения, взаимодействия и управления деятельностью, а также особенностей процессов обучения и воспитания, самообразования и саморазвития. Знания, навыки и умения по дисциплине занимают одно из центральных мест в структуре профессиональной культуры врача.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: закономерности функционирования психики, протекания психических процессов, проявления свойств личности, особенности формирования человека как личности, его обучения и воспитания, его взаимодействия и общения с другими, а также саморазвития и самореализации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5, ОК-8, ОПК-2);

уметь: давать психологическую характеристику личности, интерпретировать

психические состояния, организовывать и управлять собственной и совместной с другими людьми деятельностью, регулировать собственное поведение и воздействовать на поведение других людей, обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям по сохранению и укреплению здоровья, использовать возможности для саморазвития и самообразования (ОК-1, ОК-8, ОПК-2);

владеть основными методами и приемами изучения психических функций и свойств личности, межличностных отношений в малых группах, навыками принятия решения в нестандартных ситуациях, элементарными навыками анализа поведения, деятельности личности, методами бесконфликтных взаимоотношений с партнерами в процессе профессиональной деятельности (ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-2).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетных единицы (108 часов).**

Вид учебной работы	**Всего Часов/з.е.**	**Семестры**			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	**68/1,89**	**68/1,89**			
В том числе:					
Лекции (Л)	17/0,47	17/0,47			
Практические занятия (ПЗ)	51/1,42	51/1,42			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	**40/1,11**	**40/1,11**			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)	-	-			
Расчетно-графические работы	-	-			
Реферат	10/0,28	10/0,28			
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС) 1. Составление плана-конспекта 2. Проведение мониторинга, подбор и анализ литературы по теме	 16/0,44 14/0,39	 16/0,44 14/0,44			
Форма промежуточной аттестации: **Зачет**	 +	 +			
Общая трудоемкость	**108/3**	**108/3**			

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Неделя семестра**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** *(по неделям семестра)* **Форма промежуточной аттестации** *(по семестрам)*
			Л	**С/ПЗ**	**ЛР**	**СРС**	
1.	Психология как наука	1-2	2	5		4	Блиц-опрос

2.	Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание	3-4	2	6		6	Коллоквиум
3.	Эмоциональная и волевая сферы человека	5	1	6		4	Тестирование
4.	Личность как социальный феномен. Психические свойства личности: темперамент, характер, способности	6-7	2	6		6	Блиц-опрос
5.	Деятельность. Общение	8-9	2	6		4	Блиц-опрос Обсуждение докладов
6.	Группа как социальный феномен	10-11	2	6		6	Блиц-опрос
7.	Педагогика как наука	12-13	2	4		4	Обсуждение докладов
8.	Процесс обучения	14-15	2	6		4	Блиц-опрос
9.	Процесс воспитания	16-17	2	6		4	Тестирование
10.	Промежуточная аттестация	17	-	-		-	Зачет в устной форме
	ИТОГО:		**17**	**51**		**57**	

5.2. Содержание разделов дисциплины «Психология и педагогика», образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
Тема 1.	Психология как наука	2/0,06	Определение психологии как науки. Место психологии в системе научного познания. Объект и предмет психологии. Основные категории и понятия психологии. Психология как наука и возможности ее прикладного практического применения. Необходимость изучения психологии и практического применения психологических знаний для работы в медицинской сфере, для успешного личностного и профессионального роста человека. Методы психологического исследования.	ОК-1	**Знать:** историческое развитие психологии, особенности психики человека как особой формы жизнедеятельности, основные понятия психологии. **Уметь:** организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. **Владеть:** навыками сбора и анализа информации.	Вводная лекция, тематический семинар
Тема 2.	Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание	2/0,06	Общая характеристика познавательных процессов. Ощущение. Восприятие. Представление. Психологический смысл болезни. Восприятие мира. Свойства восприятия как субъективного образа мира. Подпороговое восприятие. Восприятие в лечебно-диагностическом процессе. Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина болезни. Лечебное воздействие. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание.	ОК-1 ОК-5	**Знать:** понятия о познавательных психических процесссах, закономерностях их функционирования, индивидуальных особенностях их протекания; роль психических процессов в представлении пациентом болезни. **Уметь:** организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы, эффективно и рационально	Лекции-беседы, тематические семинары

			Мнемические процессы.		использовать собственные возможности психических процессов. **Владеть:** навыками сбора и анализа информации, элементарными навыками диагностики и развития психических процессов.	
Тема 3.	Эмоциональная и волевая сферы человека	1/0,03	Эмоции и чувства как реакция на высшие социальные потребности человека. Физиологическая основа чувств. Функции, виды и формы эмоций. Эмоциональные свойства личности. Значение эмоций и чувств в жизни человека. Связь эмоций с потребностями личности. Виды чувств. Профилактика страха и тревожности. Волевая регуляция деятельности. Структура волевого действия. Волевые качества личности.	ОК-8	**Знать:** природу эмоций и чувств, характеристику эмоциональной сферы человека, закономерности волевой регуляции деятельности, формирование и развитие волевых качеств личности. **Уметь:** интерпретировать собственные эмоциональные состояния, организовывать и регулировать свою деятельность. **Владеть:** навыками саморегуляции, контроля и управления собственными действиями.	Лекция-беседа, слайд-лекция, групповой тренинг
Тема 4.	Личность как социальный феномен. Психические свойства личности: темперамент, характер, способности	2/0,06	Определение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность. Движущие силы развития личности. Натуралистический подход: среда и наследственность как движущие силы развития личности. Деятельностный подход: личность как следствие разрешения противоречий в структуре личности.	ОК-5 ОК-8	**Знать:** общие характеристики человека как личности, факторы, определяющие формирование личности, возможности личностного роста; закономерности функционирования и развития темперамента, характера и способностей как психических	Проблемные лекции, тематический семинар

			Возрастные периодизации Л.С. Выготского, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина. Психика человека на разных этапах его развития. Структура личности в отечественной психологии. Самопознание и саморазвитие личности. Влияние личности пациента на возникновение, течение болезни и возможности влияния болезни на его психику. Личность врача как фактор доверия к нему пациента. Понятие о темпераменте. Краткая история учения о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной системы (деятельности) и темперамент. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере. Природные и социальные предпосылки характера. Структура характера. Индивидуальное и типическое в характере. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Понятие о способностях. Основные факторы развития способностей. Структура способностей. Виды способностей. Количественная и качественная характеристика. Талант и его структура. Гениальность.		свойств личности, их взаимосвязь. **Уметь:** давать психологический портрет личности по ее индивидуальным психическим свойствам. **Владеть:** навыками применения индивидуальных возможностей темперамента, характера и способностей в процессе самосовершенствования.	
Тема	Деятельность.	2/0,06	Понятие и сущность деятельности.	ОПК-2	**Знать:** закономерности	Проблемная

5.	Общение		Потребности как источник активности. Потребности человека и мотивация деятельности. Структура деятельности человека. Освоение деятельности. Привычки и их роль в поведении человека. Сущность общения как вида деятельности. Общение и общность. Значение и функции общения. Виды потребностей в общении. Содержание, цели и средства общения. Виды общения. Каналы коммуникации. Особенности профессионального общения медика. Трансфер и контртрансфер.		деятельности как активности личности, смысл, движущие силы и инструментальную основу деятельности; специфику общения как важного вида деятельности человека, его основные характеристики, а также возможности для самореализации личности в процессе общения. **Уметь:** организовывать и управлять деятельностью и общением в соответствии со своими индивидуально-психологическими особенностями и особенностями окружающих людей, применять техники и приемы общения в соответствии с ситуацией. **Владеть:** навыками планирования своей деятельности, установления контакта с людьми и выхода из него, проведения деловых переговоров.	лекция, групповой тренинг
Тема 6.	Группа как социальный феномен	2/0,06	Понятие группы. Большие и малые группы. Виды малых групп. Социально-психологические характеристики сложившейся малой группы. Структурные характеристики малой группы. Формальная и	ОК-8	**Знать:** разновидности групп, основные характеристики малой группы, ее развитие и структуру, специфика взаимодействия членов сплоченной группы; отличительные	Проблемная лекция, деловая игра

			неформальная структуры групп. Этапность развития малой группы. Дифференциация и интеграция в группах. Механизмы групповой динамики. Групповая сплоченность. Руководство и лидерство в группе. Власть и влияние. Источники власти в группе. Природа и определение понятия лидерства. Теории лидерства. Врач как член профессиональной группы. Терапевтические группы. Семья как малая группа. Эффективные способы управления малой группой. Методы управления.		особенности лидерства и руководства, лидерские способности в эффективном управлении. **Уметь:** определять картину взаимоотношений между членами группы, применять лидерские качества для организации и управления совместной с другими членами группы деятельностью. **Владеть:** навыками формирования благоприятного социально-психологического климата в группе, навыками анализа, управления и контроля групповой деятельности.	
Тема 7.	Педагогика как наука	2/0,06	Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Медицинская педагогика.	ОК-1	**Знать:** историческое развитие и базовые категории педагогики, особенности педагогической деятельности и роль педагога в педагогическом процессе. **Уметь:** организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. **Владеть:** навыками сбора и анализа информации.	Слайд-лекция, тематический семинар
Тема 8.	Процесс обучения	2/0,06	Образовательная система современной России. Образование как	ОК-5	**Знать:** особенности системы образования в России и ее	Лекция-беседа, тематический

			педагогический процесс. Государственный образовательный стандарт. Сущность процесса обучения. Принципы, структура, методы и средства обучения. Организационные формы обучения. Формы обучения в общеобразовательных учреждениях и вузе. Педагогическое руководство самообразованием учащихся. Обучающие программы в работе с семьей пациента.		модернизации, закономерности процесса обучения и характеристики его компонентов. **Уметь:** использовать возможности процесса обучения для оптимизации учебной деятельности, а также в профессиональной сфере. **Владеть:** методами получения информации, навыками организации и контроля учебной деятельности, самообучения.	семинар
Тема 9.	Процесс воспитания	2/0,06	Сущность процесса воспитания. Движущие силы, закономерности и принципы процесса воспитания. Структура воспитательного процесса. Система методов воспитания. Средства и формы воспитания. Основные направления воспитательной работы. Особенности взаимодействия врача с семьей пациента.	ОК-5 ОК-8	**Знать:** специфические особенности процесса воспитания, характеристики его компонентов, особенности взаимодействия и общения врача с семьей пациента. **Уметь:** использовать возможности процесса воспитания в личной и профессиональной сфере. **Владеть:** элементарными навыками самовоспитания и самосовершенствования.	Лекция-беседа, тематический семинар
	Итого	**17/0,47**				

5.3. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Психология как наука	Человек как объект изучения психологии. История развития психологии как науки. Мозг и психика. Возникновение и развитие сознания. Методы психологии.	5/0,14
2.	Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание	Значение ощущений и восприятия в жизни человека. Отличие восприятия от ощущений. Возможности памяти и внимания человека. Нарушения памяти. Совершенствование видов и свойств памяти и внимания. Развитие мышления в онтогенезе. Речь и мышление. Нарушения мышления. Воображение: функции и виды. Креативность как требование к личности современного человека. Способы создания образов творческого воображения. Психические процессы в лечебно-диагностическом процессе.	6/0,17
3.	Эмоциональная и волевая сферы человека	Значений эмоций и чувств в жизни человека. Связь эмоций с потребностями личности. Эмоциональные проявления личности. Основные признаки воли как психического процесса. Структура волевого акта. Первичные, вторичные и третичные волевые качества и их формирование. Стресс и фрустрация. Психические состояния. Саморегуляция состояний. Профилактика страха и тревожных состояний.	6/0,17
4.	Личность как социальный феномен. Психические свойства личности: темперамент, характер, способности	Понятие о личности. Особенности психики человека на разных этапах его развития. Личность и ее индивидуальность. Биологический и социальный фактор в формировании человека как личности. Структура личности. Самооценка личности. Личность врача в лечебном процессе. Типы темперамента и их свойства. Темперамент и стиль общения. Темперамент и деятельность. Темперамент и характер. Характер и воля. Типология характеров (по Э. Кречмеру, Э. Фромму). Акцентуации характера. Акцентуированные типы характеров (по К. Леонгарду, А.Е. Личко). Общее понятие о способностях. Задатки	6/0,17

		как природная основа для развития способностей. Характеристики нервной системы и развитие способностей.	
5.	Деятельность. Общение	Потребности как основа деятельности человека. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Мотивация деятельности. Знания, навыки и умения как инструментальная основа деятельности. Характеристика основных видов деятельности. Общение: понятие, цели, содержание, средства. Виды общения и их характеристика. Невербальные средства общения. Коммуникативные барьеры. Техника и приемы общения. Профессиональные особенности техники и приемов общения врача.	6/0,17
6.	Группа как социальный феномен	Общие характеристики группы. Этапы развития малой группы. Психологический климат в группе. Лидерство в группе. Теории личности. Стили руководства в профессиональной деятельности.	6/0,17
7.	Педагогика как наука	Предмет изучения педагогики. Базовые категории педагогики. Отрасли педагогики. Ролевые позиции педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Педагогическое общение. Стили и барьеры педагогического общения.	4/0,11
8.	Процесс обучения	Система образования современной России. Содержание образования и принципы его построения. Обучение как процесс. Классификация методов обучения. Методы и средства получения информации. Формы обучения в общеобразовательных учреждениях и учреждениях высшей школы. Педагогическое руководство самообразованием учащихся.	6/0,17
9.	Процесс воспитания	Процесс воспитания и его особенности. Закономерности и принципы воспитания. Методы, приемы и средства воспитания. Формы воспитательной работы в вузе. Основные направления воспитательной работы. Институты воспитания.	6/0,17
	Итого		**51/1,42**

5.4 Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах
Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

5.6. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Психология как наука	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	1-2 недели	4/0,11
2.	Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, исследование психических процессов (проведение диагностических методик)	3-4 недели	6/0,17
3.	Эмоциональная и волевая сферы человека	Подбор и анализ литературы по теме, написание реферата, проведение диагностики на стрессоустойчивость	5-6 недели	4/0,11
4.	Личность как социальный феномен. Психические свойства личности: темперамент, характер, способности	Подбор и анализ литературы, составление плана-конспекта, исследование способностей личности (проведение диагностической методики)	7-8 недели	6/0,17
5.	Деятельность. Общение	Подбор и анализ литературы, составление плана-конспекта, исследование коммуникативных способностей личности	9-10 недели	4/0,11
6.	Группа как социальный феномен	Подбор и анализ литературы по теме, написание реферата, проведение исследования групповых процессов	11-12 недели	6/0,17
7.	Педагогика как наука	Подбор и анализ литературы по теме, написание реферата	13-14 недели	4/0,11
8.	Процесс обучения	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	15-16 недели	4/0,11
9.	Процесс воспитания	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	17 неделя	4/0,11
	Итого			**40/1,11**

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения

6.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Блок № 1

1. Подбери к слову «психология» соответствующее значение:
   а) субъективный образ внешней и внутренней среды, ориентация в этой среде, совокупность всех психических состояний и процессов и сознательных и бессознательных;
   б) совокупность способов выявления (в лечебных целях) особенностей переживания и действий человека, обусловленных неосознаваемыми мотивами;
   с) наука о явлениях духовной жизни, о закономерностях развития и функционирования психики.
2. Из предложенных методов исследования выберите те, которые относятся к эмпирическим:
   а) комплексный метод б) социометрия
   в) эксперимент г) анкета
   д) беседа е) сравнительный
   ж) наблюдение
3. Назовите автора трактата «О душе», рассматривающий душ как форму живого тела, причины и цель всех его жизненных функций:
   а) Платон б) Демокрит
   с) Сократ г) Аристотель
4. Психический процесс отражения в коре головного мозга отдельных свойств предметов и явлений непосредственно воздействующих на органы чувств:
   а) психика б) ощущения
   в) восприятия г) конкретизация
5. Приспособление органов чувств к особенностям действующих на них стимулов, к условиям окружающей среды – это:
   а) апперцепция б) реакция
   в) рефлекс г) адаптация
6. Из перечисленных ниже видов ощущений выберите те, которые относятся к контактным:
   а) зрительные б) вкусовые
   в) тактильные г) обонятельные
   д) слуховые
7. Методы психодиагностики с помощью которых, измеряются различные стороны личности индивида, установки, ценности, отношения, типичные формы поведения.
   а) агглютинация б) синтез
   в) релаксация г) тестирование
8. Соотнесите данные понятия с соответствующими значениями:
   а) внимание б) память в) восприятие г) мышление
1. Психологический процесс и открытия нового знания, решение проблем на основе переработки полученной информации.
2. Состояние психологической концентрации сосредоточенности на каком-либо объекте.
3. Способ существования психики во времени, удержание прошлого, т.е. того, чего уже нет в настоящем.
4. Процесс приема и переработки человеком информации, поступающей в мозг через органы чувств.

9. Из данных слов выбрать те, которые являются качествами (свойствами) восприятия:
   а) апперцепция г) регидность

б) сублимация д) константность
в) адаптация е) целостность

10. Один из видов мышления, характеризующийся тем, что решение задачи осуществляется с помощью реального, физического преобразования ситуации, апробирования свойств объектов – это:
а) наглядно-действенное б) наглядно-образное
в) словесно-логическое г) интуитивное

11. К какой категории явлений относятся чувства и воля:
а) психические процессы
б) психологические свойства личности
в) психические состояния

12. Эмоции, повышающие активность и общий тонус человека улучшающие его психологическое состояние и работоспособность – это:
а) астенические б) интеллектуальные
в) эстетические г) стенические

13. Соотнесите данные понятия с соответствующими значениями:
а) альтруизм б) аффилиация в) фрустрация
г) аффект д) агрессивность

1. Стремление человека быть в обществе других людей, наладить с ними эмоционально положительные добрые взаимоотношения.
2. Стремление человека нанести физический моральный или имущественный вред другим людям, причинить им неприятность.
3. Психическое состояние человека, вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно так воспринимаемыми) трудностями, возникающими на пути к цели или к решению задач (переживание неудачи).
4. Стремление человека бескорыстно оказывать помощь людям.
5. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, возникшее в связи с резким и неожиданным изменением актуальных для субъекта жизненных обстоятельств и сопровождающаяся явно выраженными двигательными и внутриорганическими проявлениями.

14. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств и сопровождаемое резко выраженными двигательными проявлениями в функциях внутренних органов это …
а) стресс б) кризис в) аффект г) депрессия д) агрессивность

15. Свойством сенсорной психики является
а) действие б) навык
в) инстинкт г) чувствительность

16. Сознание открывается субъекту как
а) рефлексия
б) плоскость, по которой перемещаются образы
в) четкая дифференцированная картина мира
г) интроспекция

17. Анатомо–физиологическая система, ответственная за прием и переработку информации в ощущения, есть
а) рефлекс б) проводниковый отдел
в) анализатор г) рецептор

18. Нервные пути, проводящие нервные возбуждения от центра к периферии, называются
а) афферентными б) эфферентными
в) коммуникативными г) функциональными

19. Комплекс представлений, индивидуальных ощущений, переживаний и суждений, определяющих отношение больного к нарушению своего здоровья (заболеванию) называется

а) внешней картиной здоровья б) внешней картиной болезни
в) внутренней картиной здоровья г) внутренней картиной болезни

20. Степень сосредоточенности сознания на объекте называется ___вниманием
а) переключаемостью б) концентрацией
в) распределением г) объемом

6.2. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психология и педагогика»

1. Предмет, объект и методы психологии.
2. Методы психологического исследования.
3. История развития психологического знания.
4. Роль психологических знаний в работе врача.
5. Мозг и психика.
6. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.
7. Основные научные школы психологии.
8. Современные представления о научении. Научение и личность.
9. Уровни поведения. Модификация поведения с позиций научения.
10. Поведенческий подход к пониманию аномального поведения.
11. Психологическая характеристика деятельности как сугубо человеческого поведения. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности.
12. Воля как сознательная организация и саморегуляция личностью своей деятельности.
13. Понятие о фрустрации. Механизмы интрапсихической защиты.
14. Развитие личности в деятельности и здоровье.
15. Врач и пациент как партнеры в управлении деятельностью, направленной на здоровье пациента.
16. Мотивация поведения. Осознанные и неосознанные мотивы. Мотивы и смысл.
17. Мотивация и здоровье. Мотивация и болезнь.
18. Психологический смысл болезни.
19. Познавательные процессы.
20. Ощущения: свойства и виды.
21. Восприятие: основные свойства и виды.
22. Восприятие мира. Свойства восприятия как субъективного образа мира.
23. Подпороговое восприятие.
24. Восприятие в лечебно-диагностическом процессе.
25. Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина болезни.
26. Лечебное воздействие.
27. Внимание. Основные качества и виды внимания.
28. Понятие памяти. Виды и процессы памяти.
29. Общая характеристика мышления. Мышление и речь. Логические формы и приемы мышления. Виды мышления.
30. Понятие, функции и виды воображения. Способы создания образов творческого воображения.
31. Эмоциональные процессы. Эмоциональное обеспечение поведения.
32. Факторы, вызывающие эмоции.

33. Профилактика страха и тревожности.
34. Психология общения.
35. Особенности профессионального общения медика. Трансфер и контртрансфер.
36. Каналы коммуникации.
37. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
38. Темперамент и деятельность.
39. Общее понятие о характере. Характер и темперамент. Типология характеров.
40. Структура характера. Формирование и совершенствование характера.
41. Способности и задатки.
42. Психология групп. Структура группы и ее измерение.
43. Групповая динамика.
44. Врач как член профессиональной группы.
45. Особенности психики человека на разных этапах его развития.
46. Семья как малая группа.
47. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
48. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
49. Медицинская педагогика.
50. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.
51. Обучение больных, медицинского персонала.
52. Обучающие программы в работе с семьей пациента.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. ЭБС «Znanium. com.» Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. - Режим доступа: http://znanium.com/

2. ЭБС «Айбукс» Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник/ А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА. – 2012. - 543 с. - Режим доступа: http://ibooks.ru/

б) дополнительная литература

1. ЭБС «Айбукс» Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник/ Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2011. - 624 с. - Режим доступа: http://ibooks.ru/

2. ЭБС «Znanium. com.» Психология менеджмента: Учебное пособие / М.И. Тимофеев. - М.: РИОР, 2008. - 205 с. - Режим доступа: http://znanium.com/

3. Психология и педагогика: учебно-методическое пособие / сост. С.А. Бибалова, Ф.Г. Ловпаче. – Майкоп: Кучеренко В.О., 2013. – 80 с.

4. Социальная психология: учебно-методическое пособие / сост. С.А. Бибалова. – Майкоп: Кучеренко В.О., 2013. – 80 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.koob.ru. На сайте представлена библиотека электронных книг психолого-педагогической направленности.

2. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ На сайте представлена библиотека электронных книг психологической направленности.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1) библиотечный фонд ГОУ ВПО «МГТУ»;

2) мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

Дополнения и изменения в рабочей программе
за _____/_____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) _____
(номер направления (специальности)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____
(наименование кафедры)

«____»_____20_ _г.

Заведующий кафедрой _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)