

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2021 11:42:31
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по научной работе

Т.А. Овсянникова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ Б1.В.ОД.4 Педагогика и психология высшей школы _____

по направлению
подготовки аспирантов _____ 47.06.01 Философия, этика и религиоведение _____

профиль _____ 09.00.11 Социальная философия _____

квалификация (степень)
выпускника _____ Исследователь. Преподаватель-исследователь _____

форма обучения _____ Очная, заочная _____

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Составитель рабочей программы:

Доцент, канд. пед. наук
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Бибалова С.А.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
философии, социологии и педагогики
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
философии, социологии и педагогики,
канд. социол. наук, доцент


(подпись)

Безрукова А.А.
(Ф.И.О.)

Рецензент:


(подпись)

Юнус М.Б.
(Ф.И.О.)

Программа утверждена на заседании
НТС ФГБОУ ВО «МГТУ»
Протокол № 3 от 02.09 2016г.

Начальник управления
аспирантуры и докторантуры


(подпись)

Цеева З.А.
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является формирование у аспирантов психолого-педагогического мышления.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- изучение современных тенденций развития высшей школы;
- определение профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза;
- овладение понятийным аппаратом психологии и педагогики, формирование понимания уровневого подхода к организации образовательного пространства в вузе;
- ознакомление с инновационными формами обучения, формами организации самостоятельной работы обучающихся;
- приобретение опыта анализа педагогической деятельности в области профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина входит в вариативную часть подготовки аспирантов и является обязательной дисциплиной согласно учебному плану направления 47.06.01 Философия, этика и религиоведение. Основой для изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» выступает система сведений по философии, психологии человека, обществознанию, анатомии и физиологии человека, математике, сформированная в процессе освоения соответствующих курсов, которые включены в программу среднего образования, а также подготовки бакалавров и магистров. Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплиной «История и философия науки».

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» направлена на изучение современных тенденций развития образования в мире и России, основ теорий обучения и воспитания, особенностей личности студента и преподавателя высшей школы, а также их деятельности. Знания, навыки и умения по дисциплине занимают одно из важных мест в структуре профессиональной культуры преподавателя-исследователя.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать: роль высшего образования в жизни современного человека, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста; основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; основные формы организации педагогического процесса, показания к их выбору и условия эффективного применения;

уметь: использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами; использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов; подбирать и применять организационные формы педагогического процесса;

владеть: методами научно-педагогических исследований и организации коллективной научно-педагогической работы; методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их профессиональных и творческих способностей; методами эмоциональной саморегуляции.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции (УК):

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы для ОФО

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		2
Аудиторные занятия (всего)	36/1	36/1
В том числе:		
Лекции (Л)	18/0,5	18/0,5
Практические занятия (ПЗ)	18/0,5	18/0,5
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36/1	36/1
В том числе:		
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Реферат	6/0,17	6/0,17
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>		
1. Подготовка к лабораторным работам и текущему контролю	14/0,39	14/0,39
2. Подготовка конспектов, докладов, самостоятельное изучение теоретического материала	16/0,45	16/0,45
Форма промежуточной аттестации: Экзамен	36	36
Общая трудоемкость	108/3	108/3

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для ЗФО

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		2
Аудиторные занятия (всего)	36/1	36/1
В том числе:		
Лекции (Л)	4/0,11	4/0,11
Практические занятия (ПЗ)	8/0,22	8/0,22
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	87/2,42	87/2,42
В том числе:		
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Реферат	18/0,5	18/0,5
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень</i>		

<i>видов СРС)</i>		
1. Подготовка к лабораторным работам и текущему контролю	32/0,89	32/0,89
2. Подготовка конспектов, докладов, самостоятельное изучение теоретического материала	37/1,03	37/1,03
Форма промежуточной аттестации: Экзамен	9	9
Общая трудоемкость	108/3	108/3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для ОФО

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	ЛР	СРС	
1.	Введение в педагогику и психологию высшей школы	1-2	2	2	-	6	Блиц-опрос
2.	Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом	3-5	3	3	-	6	Обсуждение докладов
3.	Организация процесса обучения в высшей школе	6-9	4	4	-	6	Блиц-опрос
4.	Психология личности студента и проблемы воспитания в высшей школе	10-11	3	3	-	6	Обсуждение докладов Коллоквиум
5.	Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы и проблема педагогического мастерства	12-14	3	3	-	6	Обсуждение докладов
6.	Психолого-педагогическая диагностика личности студента	15-18	3	3	-	6	Обсуждение докладов Тестирование
7.	Промежуточная аттестация		-	-	-	-	Экзамен в устной форме
	ИТОГО:		18	18		36	

5.2. Структура дисциплины для ЗФО

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	С/ПЗ	ЛР	СРС	

							Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Введение в педагогику и психологию высшей школы	1-2	1	1	-	7	Блиц-опрос
2.	Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом	3-5	-	2	-	16	Обсуждение докладов
3.	Организация процесса обучения в высшей школе	6-9	1	1	-	16	Блиц-опрос
4.	Психология личности студента и проблемы воспитания в высшей школе	10-11	1	1	-	16	Обсуждение докладов Коллоквиум
5.	Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы и проблема педагогического мастерства	12-14	1	1	-	16	Обсуждение докладов
6.	Психолого-педагогическая диагностика личности студента	15-18	-	2	-	16	Обсуждение докладов Тестирование
7.	Промежуточная аттестация		-	-	-	-	Экзамен в устной форме
	ИТОГО:		4	8		87	

5.3. Содержание разделов дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)				Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		Л		ПР					
		офо	зфо	офо	зфо				
Тема 1.	Введение в педагогику и психологию высшей школы	2/0, 06	1/0, 03	2/0, 06	1/0, 03	Цели и задачи психологии и педагогики высшего образования. Предмет педагогики высшего образования. Предмет психологии высшего образования. История высшего образования в России. Основные тенденции развития высшего образования в России (XVII - начало XX в.). Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII - XIX вв.	ОПК-2	Знать: предмет педагогики и психологии высшей школы, историю развития образования в России. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации.	Вводная лекция
Тема 2.	Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом	3/0, 8	-	3/0, 8	2/0, 06	Роль высшего образования в современной цивилизации. Основы развития образования. Болонская декларация и Болонский процесс. Современное состояние российского образования. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы.	ОПК-2	Знать: механизмы развития образования, состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации.	Проблемная лекция
Тема	Организация	4/0,	1/0,	4/0,	1/0,	Основы дидактики высшей	ОПК-2	Знать: основные категории	Лекция-беседа

3.	процесса обучения в высшей школе	11	03	11	03	школы. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Педагогические технологии и их роль в учебном процессе. Особенности форм организации учебного процесса в вузе (лекционные, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа студентов и пр.). Педагогический контроль в высшей школе, его виды и функции.		дидактики высшей школы; виды и особенности применения педагогических технологий в высшей школе. Уметь: применять на практике методы, средства и приемы обучения. Владеть: элементарными навыками конструирования процесса обучения.	Слайд-лекция
Тема 4.	Психология личности студента и проблемы воспитания в высшей школе	3/0, 08	1/0, 03	3/0, 08	1/0, 03	Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе. Типология личности студента. Цели, принципы и содержание воспитания в высшей школе. Методы, приемы воспитательной работы в вузе. Формы организации воспитательной работы.	ОПК-2	Знать: особенности студенческого возраста, основы теории воспитания. Уметь: определять тип личности студента, применять на практике методы, средства и приемы воспитания. Владеть: элементарными навыками организации воспитательного процесса в высшей школе.	Лекция-беседа

Тема 5.	Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы и проблема педагогического мастерства	3/0, 08	1/0, 03	3/0, 08	1/0, 03	Педагогическая деятельность как система деятельности. Особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза. Понятие и составляющие педагогического мастерства. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы как проблема. Типология личности преподавателя высшей школы. Педагогические способности в структуре личности преподавателя вуза. Педагогическое общение. Особенности педагогического общения в вузе. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Мотивация преподавателя и стили педагогического общения.	УК-5 ОПК-2	Знать: специфические особенности педагогической деятельности и педагогического общения в высшей школе, компоненты педагогического мастерства. Уметь: определять тип личности преподавателя, мотивацию и стиль педагогического общения, применяемый преподавателем в педагогическом процессе. Владеть: элементарными навыками анализа профессиональной деятельности педагога в высшей школе.	Проблемная лекция
Тема 6.	Психолого-педагогическая диагностика личности студента	3/0, 08	-	3/0, 08	2/0, 06	Классификация психодиагностических методов. Психолого-педагогическая диагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе. Влияние условий тестирования на выполнение тестов способностей, интеллектуальных и личностных тестов. Компьютеризация психодиагностических методик.	ОПК-2	Знать: сущность психолого-педагогической диагностики и особенности ее применения в высшей школе. Уметь: применять на практике психодиагностические методы. Владеть: навыками составления психолого-педагогического портрета личности студента.	Лекция-беседа Слайд-лекция
	Итого	18/0,5	4/0,11	18/0,5	8/0,22				

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
1.	Введение в педагогику и психологию высшей школы	<p>Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина</p> <p>1. Предмет педагогики высшего образования.</p> <p>2. Предмет психологии высшего образования.</p> <p>3. Этапы развития высшего образования в России.</p> <p>4. Основные тенденции развития высшего образования в России (XVII - начало XX в.).</p> <p>5. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII - XIX вв.</p> <p>Проведение дискуссии</p>	2/0,06	1/0,03
2.	Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом	<p>Современное развитие образования в России и за рубежом</p> <p>1. Тенденции развития в образовании.</p> <p>2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.</p> <p>3. Главные направления реформирования образования. Проблемы качества образования.</p> <p>4. Современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования.</p> <p>Проведение дискуссии</p>	3/0,8	2/0,06
3.	Организация процесса обучения в высшей школе	<p>Организация учебного процесса в высшей школе</p> <p>1. Цели, принципы, методы и средства обучения в высшей школе.</p> <p>2. Педагогические технологии в учебном процессе.</p> <p>3. Лекционные занятия в вузе и особенности их построения.</p> <p>4. Семинарские и практические занятия: цели, структура, виды, требования к организации и проведению.</p> <p>5. Самостоятельная работа студентов: виды и основные направления организации.</p> <p>6. Педагогический контроль в вузе.</p> <p>Проведение ролевой игры</p>	4/0,11	1/0,03

4.	Психология личности студента и проблемы воспитания в высшей школе	Психология личности студента и проблемы воспитания в высшей школе 1. Психологические особенности развития личности студента. Типология личности студента. 2. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента. 3. Цели, принципы, методы и средства воспитания в высшей школе. 4. Основные направления воспитательной работы в вузе и формы их реализации. Разбор ситуативных задач	3/0,08	1/0,03
5.	Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы и проблема педагогического мастерства	Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы 1. Понятие и функции деятельности вузовского преподавателя. 2. Компоненты структуры педагогической деятельности: конструктивный, гностический. 3. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. 4. Стили педагогического общения. 5. Типология профессиональных позиций преподавателей. 6. Основные требования к педагогическому общению в вузе. 7. Стил ь общения и личность педагога. Проведение психотехнических упражнений.	3/0,08	1/0,03
6.	Психолого-педагогическая диагностика личности студента	Психолого-педагогическая диагностика личности студента 1. Место психолого-педагогической диагностики в педагогическом процессе в вузе. 2. Классификация психодиагностических методов. 3. Психолого-педагогическая диагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе. Анализ и применение психолого-педагогических диагностических методик.	3/0,08	2/0,06
Итого			18/0,5	8/0,22

5.4. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.5. Самостоятельная работа аспирантов

Содержание и объем самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
				ОФО	ЗФО
1.	Введение в педагогику и психологию высшей школы	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, подготовка доклада	1 – 2 неделя	6/0,17	7/0,19
2.	Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом	Подбор и анализ литературы по теме, подготовка доклада, подборка тематических статей	3-5 недели	6/0,17	16/0,44
3.	Особенности организации учебного процесса в вузе	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, составление анкеты и проведение исследования	6-9 недели	6/0,17	16/0,44
4.	Психология личности студента и проблемы воспитания в высшей школе	Подбор и анализ литературы по теме, подборка тематических статей, подготовка доклада	10-11 недели	6/0,17	16/0,44
5.	Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы и проблема педагогического мастерства	Подбор и анализ литературы по теме, подготовка доклада, диагностика профессиональных качеств преподавателя	12-14 недели	6/0,17	16/0,44
6.	Психолого-педагогическая диагностика личности студента	Подбор и анализ литературы по теме, подготовка доклада, составление психологи-ческого портрета студента	15-18 недели	6/0,17	16/0,44
Итого				36/1	87/2,42

6. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

1. Предмет педагогики высшей школы.
2. Предмет психологии высшей школы.
3. Основные категории педагогики и психологии высшей школы.
4. История высшего образования в России.
5. Современное состояние высшего образования в России.
6. Болонская декларация и Болонский процесс.
7. Современные тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Проблема непрерывного образования.
8. Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс и достояние личности. Функции высшего образования.
9. Статус высших образовательных заведений. Субъекты высшего профессионального образования. Миссия вуза в регионе.
10. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.
11. Закономерности и принципы обучения.
12. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.
13. Организационные формы обучения в вузе и их особенности.
14. Самостоятельная работа, особенности использования в высшей школе.
15. Научно-исследовательская работа студентов.
16. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности.
17. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.
18. Активные методы обучения и особенности их применения в высшей школе.
19. Цели, принципы, методы и средства воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза.
20. Основные направления воспитательной работы в вузе и формы их реализации.
21. Функции и специфика работы куратора в высшей школе.
22. Тьютор и тьюторство в современной системе высшего образования. Функции и специфика работы тьютора в высшей школе.
23. Специфика учебной деятельности в высшей школе.
24. Взаимодействие преподавателей и студентов. Учебные отношения, учебное сотрудничество.
25. Психологические особенности личности в юношеском возрасте и молодости и их отражение на их учебной деятельности. Социальное и профессиональное самоопределение студента.
26. Основные сферы и содержание деятельности преподавателя современного вуза.
27. Качества современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности.
28. Педагогическое мастерство. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя.
30. Педагогическое общение: понятие, стили.
31. Профилактика стрессов, хронической усталости и профессионального выгорания.
32. Психолого-педагогическая диагностика личности студента.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. - 320 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849>

2. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394126>

3. Островский, Э.В. Психология и педагогика: учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 381 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398710>

б) дополнительная литература

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469411>

2. Педагогика высшей школы: основы профессионального обучения педагога в условиях вузовской подготовки [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост.: Бибалова С.А., Пафифова Б.К.]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2015. - 140 с. Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024897>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.koob.ru. На сайте представлена библиотека электронных книг психолого-педагогической направленности.

2. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ На сайте представлена библиотека электронных книг психологической направленности.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

В рамках учебного курса используют базы Гарант, Консультант плюс, реферативная база данных ВИНТИ, научная электронная библиотека e-library; информационные справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- 1) библиотечный фонд ГОУ ВПО «МГТУ»;
- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

Дополнения и изменения к рабочей программе

на 20____ - 20____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, программа
«Педагогика и психология высшей школы»

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании
кафедры _____
_____ философии, социологии и педагогики

«____» _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ Безрукова А.А.
(подпись)