

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

УТВЕРЖДЕНО

Проректор

по научной работе

« 2 »



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.2 Модели социальности: философский подход

по направлению
подготовки аспирантов 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

по программе подготовки 09.00.11 Социальная философия

квалификация (степень)
выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения Очная, заочная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Составитель рабочей программы:

Проректор по научной работе,
доктор филос. наук, профессор.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

А.А. Овсянникова

(Ф.И.О.)

Программа утверждена на заседании кафедры
философии, социологии и педагогики

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

канд. социол. н., доцент



(подпись)

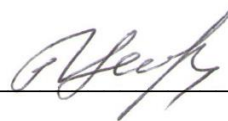
Безрукова А.А.

Программа утверждена на заседании
НТС ФГБОУ ВО «МГТУ»

Протокол №1 от 29 августа 2016 г.

Начальник управления

аспирантуры и докторантуры



Цеева З.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – сформировать у будущих аспирантов представление о моделях функционирования и развития общества; получить представление об обществе; обеспечение гуманитарного аспекта подготовки высококвалифицированного специалиста на основе философского подхода к науке, формирование научной основы для научных исследований и развития социальных моделей.

Задачами освоения дисциплины «Модели социальности: философский подход» - сформировать у аспирантов представление о моделях социальности;

- сформировать представление о специфике процедур и методов исследования;
- осуществить понятийный анализ процесса функционирования и развития социальной модели («социальная модель», «социальная сфера», «социальная инфраструктура», «функционирование» и «развитие» социальной сферы и т.п.);
- изучить современные классификации моделей функционирования и развития общества;
- подготовить аспирантов к применению в конкретных исследованиях знаний по методологии науки.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры:

Курс входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин учебного плана и является обязательной дисциплиной по учебному плану– Б1.В.ОД.2 «Модели социальности: философский подход» направления подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Изучение дисциплины «Модели социальности: философский подход» предполагает опору на уже имеющиеся знания, полученные из других гуманитарных или общественных наук.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3)

Профессиональные компетенции (ПК)

способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ПК-1)

способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога (ПК-2)

умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ПК-3)

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать: основные термины и базовые элементы о моделях социальности

уметь: творчески использовать эти знания в осмысленном диалоге по темам курса

владеть: навыками грамотно излагать основные положения темы, навыками сбора и анализа информации по теме, способностью к выводам, обобщениям и критическому анализу теоретических положений исследования культуры и эмпирических фактов развития и функционирования культуры

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов).

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс
		2
Аудиторные занятия (всего)	36/ 1	36/ 1
В том числе:		
Лекции (Л)	12/0,33	12/0,33
Практические занятия (ПЗ)	24/ 0,67	24/ 0,67
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	72/2	72/2
В том числе:		
Реферат	18/ 0,5	18/ 0,5
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>		
1. Подготовка к лабораторным работам и текущему контролю	18/ 0,5	18/ 0,5
2. Подготовка конспектов, докладов, самостоятельное изучение теоретического материала	36/1	36/1
Форма промежуточной аттестации: Экзамен	36/1	36/1
Общая трудоемкость	144/4	144/4

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов).

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс
		2
Аудиторные занятия (всего)	14/0,39	14/0,39
В том числе:		
Лекции (Л)	6/0,17	6/0,17
Практические занятия (ПЗ)	8/0,22	8/0,22
Самостоятельная работа (всего)	121/3,36	121/3,36
В том числе:		
Реферат	18/0,5	18/0,5
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>		
Подготовка конспектов, докладов, презентаций, самостоятельное изучение теоретического материала	103/2,86	103/2,86
Форма промежуточной аттестации: Экзамен	9/0,25	9/0,25
Общая трудоемкость	144/4	144/4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоем- кость (в часах)					Формы текущего контроля успева- емости (по неделям курса)
		Не- деля семе- стра	Л	С/ПЗ	СРС	ВСЕ ГО	Форма промежу- точной аттеста- ции (по курсам)
1.	Предмет и задачи курса: Модели социальности: фи- лософский подход.	7-8	2	2	8	12	Обсуждение докладов
2.	Моделирование как метод исследования социальной сферы. Диагностическая мо- дель функционирования и развития социальной сферы. Функциональная модель развития социальной сфе- ры.	9-10	2	2	8	12	Опрос на семина- ре

3.	Моделирование как метод исследования. Психосоциальная модель функционирования и развития социальной сферы. Системная модель функционирования и развития социальной сферы. Сетевая модель функционирования и развития социальной сферы. Рыночные отношения в социальной сфере. Особенности включения социальной сферы в рыночные отношения.	11-12	2	2	8	12	Тестирование
4.	Социальная гносеология. Проблемы социального познания. Возникновение и развитие социально-философских учений	13-14	2	2	8	12	Опрос на семинаре
5.	Политическая сфера жизни общества	15-17	2	2	8	12	Тестирование
6.	Государство и общество. Социальная дифференциация	20-22	2	2	8	12	Опрос на семинаре
7.	Социальная дифференциация	23-25		4	8	12	Опрос на семинаре
8.	Духовная сфера жизни общества	26-28		4	8	12	Обсуждение докладов
9.	Социально-философская антропология	29-32		4	8	12	Опрос на семинаре
10.	Промежуточная аттестация					36	Экзамен в устной форме
	ИТОГО:		12	24	72	144	

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)			
		Л	С/ПЗ	СРС	Всего
1.	Предмет и задачи курса: Модели социальности: философский подход.	2		13	15
2.	Моделирование как метод исследования социальной сферы. Диагностическая модель функционирования и развития социальной сферы. Функциональная модель развития социальной сферы.	2		13	15

3.	Моделирование как метод исследования. Психосоциальная модель функционирования и развития социальной сферы. Системная модель функционирования и развития социальной сферы. Сетевая модель функционирования и развития социальной сферы. Рыночные отношения в социальной сфере. Особенности включения социальной сферы в рыночные отношения.	2		13	15
4.	Социальная гносеология. Проблемы социального познания Возникновение и развитие социально-философских учений			15	15
5.	Политическая сфера жизни общества			15	15
6.	Государство и общество Социальная дифференциация		2	13	15
7.	Социальная дифференциация		2	13	15
8.	Духовная сфера жизни общества		2	13	15
9.	Социально-философская антропология		2	13	15
	Промежуточная аттестация Экзамен				9
	ИТОГО	6	8	121	144

5.3. Содержание разделов дисциплины «Модели социальности: философский подход», образовательные технологии

Лекционный курс

№ п/ п	Наименование темы дисциплины	Трудоём- кость (часы)/ зач. ед.		Содержание	Формиру- емые ком- петенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образователь- ные технологии
		Л	ЛР				
1	Предмет и задачи курса «Модели социальности: философский подход».	2/0,05	2/0,05	Предмет социальной философии и круг её основных проблем. Аксиологический аспект социальной философии. Социальная философия в современном мире. Социология социальной сферы в структуре современного социологического знания. Понятийный аппарат социологии социальной сферы. Классики социологии о социальной сфере. Социальная сфера современной России как теоретическая и практическая проблема.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Знать: историю возникновения науки, ее значение и роль в современном обществе. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа необходимой информации.	Проблемные лекции
2	Моделирование как метод исследования социальной сферы. Диагностическая модель функционирования и развития социальной сферы.	2/ 0,05	2/0,05	Понятие «модель». Д.Тернер о трудностях, связанных с определением данной дефиниции. Формальные и содержательные, концептуальные модели социальной сфере. Исторические модели функционирования и развития социальной сфере. Понятия «диагностика» и «оценка» в социальной сфере. Особенности социальной диагностики. Социальные проблемы: понятие, современные классификации. Диагностика и про-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-1 ПК-3	Знать: Понятие «модель». Формальные и содержательные, концептуальные модели социальной сферы. Исторические модели функционирования и развития социальной сферы. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.	Проблемные лекции

	Функциональная модель развития социальной сферы.			блемное поле клиента учреждений социальной сферы. Способы диагностики в социальной сфере. Типичные ошибки социальной диагностики. Понятие «функции» в социологии. Р. Мертон, О. Ранк и К. Роджерс как представители функциональной школы. Философия функционализма в социальной сфере.		Владеть: навыками сбора и анализа необходимой информации.	
3	Моделирование как метод исследования. Системная модель функционирования и развития социальной сферы. Сетевая модель функционирования и развития социальной сферы. Особенности включения социальной	2/0,05	2/0,05	Г. Гамильтон как один из основателей психосоциальной школы. У. Томас и Ф. Знанецкий о социальной ситуации. Социальная ситуация как совокупность объективных условий и социальных установок. К. Левин о факторах изменения социальной ситуации. Способы изменения социальных ситуаций. Школа социальных систем и ее основатели. Т. Парсонс о системном подходе в социологии. Понятия «внутренняя» и «внешняя» среда клиентов учреждений социальной сферы. Понятия «социальная группа» и «сеть»: общее и особенное. Виды социальных сетей. Само – и взаимопомощь в контексте развития учреждений со-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Знать: Понятие «модель». Основателей социальной школы. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа необходимой информации.	Проблемные лекции

	сферы в рыночные отношения.			циальной сферы. Технология становления и развития групп взаимопомощи в феномене.			
4	Проблемы социального познания Возникновение и развитие социально-философских учений.	2/ 0,05		Природа социально-философского познания и его особенности. Проблема социального детерминизма и социальных законов. Логика возникновения и развития социально-философских учений. Формационный (К. Маркс) и цивилизационный (А. Тойнби, Н. Я. Данилевский) подходы к исследованию общества.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Знать: Понятие «модель». Основателей психосоциальной и социальной школы. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа необходимой информации	Лекции-беседы
5.	Политическая сфера жизни общества	2/0,05		Понятие политики. Марксизм о политике как социальном явлении. Понятие политики у М. Вебера. Содержание и цели философии политики. Политическая теория Т. Гоббса и Дж. Локка.		Знать: Понятие политики. Марксизм о политике. Понятие политики у М. Вебера. Содержание и цели философии политики. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа необходимой информации	Лекции-беседы

6.	Государство и общество Социальная дифференциация	2/0,05		Органическая, теократическая и договорная теории происхождения государства и их научное значение. Марксистская концепция происхождения, сущности государства и его роли в истории. Социально-философские основания идеи гражданского общества и правового государства. Теории демократии (Й. Шумпетер, Я. Шапиро) и тоталитаризма (Х. Арендт, К. Поппер, К. Поланьи) в XX веке.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Знать: Теории происхождения государства и их научное значение Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа необходимой информации.	Проблемные лекции
7.	Социальная дифференциация			Природные и социальные различия людей. Платон и Аристотель о причинах различий людей. Понятие «класс» в социально-философском анализе общества (А. Смит, А. Сен-Симон, К. Маркс, М. Вебер, Р. Дарендорф). Неклассовые многомерные социальные общности (многомерные социальные слои, «статусные группы»). Теория П. А. Сорокина и её современное значение.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-1 ПК-3	Знать: Понятие «класс» в социально-философском анализе общества Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа необходимой информации	Проблемные лекции
8.	Духовная сфера жизни общества			Понятие общественного сознания. Уровни и формы общественного сознания. Понятие идеологии и его эволюция в истории социально-философской мысли. «Партикулярная» и «тотальная» компоненты идеологии.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-1	Знать: Уровни и формы общественного сознания. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора	Проблемные лекции

						и анализа необходимой информации	
9.	Социально-философская антропология			Специфика исследования человека и его бытия социальной философией. Социально-философские взгляды на проблему природы и сущности человека. Соотношение биологического и социального в развитии человека. Деятельность как способ существования общественного человека. Проблема свободы человека в обществе. Социальная реализация свободы (гражданское общество и права человека).	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	Знать: Социально-философские взгляды на проблему природы и сущности человека. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа необходимой информации	Проблемные лекции
	Итого	12/0,33	6/0,17				

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах/трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
1.	Предмет и задачи курса «Модели социальности: философский подход».	Предмет социальной философии и круг её основных проблем. Аксиологический аспект социальной философии. Социальная философия в современном мире. Социология социальной сферы в структуре современного социологического знания. Понятийный аппарат социологии социальной сферы. Классики социологии о социальной сфере. Социальная сфера современной России как теоретическая и практическая проблема.	4/ 0,11	-
2.	Моделирование как метод исследования социальной сферы. Диагностическая модель функционирования и развития социальной сферы Функциональная модель развития социальной сферы.	Понятие «модель». Д. Тернер о трудностях, связанных с определением данной дефиниции. Формальные и содержательные, концептуальные модели социальной сферы. Исторические модели функционирования и развития социальной сферы. Понятия «диагностика» и «оценка» в социальной сферы. Особенности социальной диагностики. Социальные проблемы: понятие, современные классификации. Диагностика и проблемное поле клиента учреждений социальной сферы. Способы диагностики в социальной сферы. Типичные ошибки социальной диагностики. Понятие «функции» в социологии. Р. Мертон, О. Ранк и К. Роджерс как представители функциональной школы. Философия функционализма в социальной сферы. У. Томас и Ф. Знанецкий о социальной ситуации. Социальная ситуация как совокупность объективных условий и социальных установок.	4/ 0,11	-
3.	Моделирование как метод исследования. Системная модель функционирования и развития социальной сферы.	Г. Гамильтон как один из основателей психосоциальной школы. У. Томас и Ф. Знанецкий о социальной ситуации. Социальная ситуация как совокупность объективных условий и социальных установок. К. Левин о факторах изменения социальной ситуации. Способы изменения социальных ситуаций. Теории стадий изменения Дж. Прочастки и социального научения А. Бандуры как научное основание процесса изменения социальной си-	4/ 0,11	-

	Сетевая модель функционирования и развития социальной сферы. Особенности включения социальной сферы в рыночные отношения.	туации клиентов учреждений социальной сферы. Сильные и слабые стороны социальной модели функционирования и развития. Школа социальных систем и ее основатели. Т. Парсонс о системном подходе в социологии. Понятия «внутренняя» и «внешняя» среда клиентов учреждений социальной сферы. Понятия «социальная группа» и «сеть»: общее и особенное. Виды социальных сетей. Само – и взаимопомощь в контексте развития учреждений социальной сфере. Технология становления и развития групп взаимопомощи в социальной сферы. П. Кропоткин и Н. Луман о взаимопомощи как социальном феномене.		
4.	Проблемы социального познания Возникновение и развитие социально-философских учений.	Природа социально-философского познания и его особенности. Проблема социального детерминизма и социальных законов. Логика возникновения и развития социально-философских учений. Формационный (К. Маркс) и цивилизационный (А. Тойнби, Н. Я. Данилевский) подходы к исследованию общества.	4/ 0,11	-
5.	Политическая сфера жизни общества	Понятие политики. Марксизм о политике как социальном явлении. Понятие политики у М. Вебера. Содержание и цели философии политики. Политическая теория Т. Гоббса и Дж. Локка.	4/ 0,11	
6.	Государство и общество Социальная дифференциация	Органическая, теократическая и договорная теории происхождения государства и их научное значение. Марксистская концепция происхождения, сущности государства и его роли в истории. Социально-философские основания идеи гражданского общества и правового государства. Теории демократии (Й. Шумпетер, Я. Шапиро) и тоталитаризма (Х. Арндт, К. Поппер, К. Поланьи) в XX веке.	4/ 0,11	2/0,06
7.	Социальная дифференциация	Природные и социальные различия людей. Платон и Аристотель о причинах различия людей. Понятие «класс» в социально-философском анализе общества (А. Смит, А. Сен-Симон, К. Маркс, М. Вебер, Р. Дарендорф). Неклассовые многомерные социальные общности (многомерные социальные слои, «статусные группы»). Теория П. А. Сорокина и её современное значение.	2/0,06	2/0,06
8.	Духовная сфера	Понятие общественного сознания. Уровни и формы общественного сознания. Понятие	2/0,06	2/0,06

	жизни общества.	идеологии и его эволюция в истории социально-философской мысли. «Партикулярная» и «тотальная» компоненты идеологии.		
9.	Социально-философская антропология	Специфика исследования человека и его бытия социальной философией. Социально-философские взгляды на проблему природы и сущности человека. Соотношение биологического и социального в развитии человека. Деятельность как способ существования общественного человека. Проблема свободы человека в обществе.. Социальная реализация свободы (гражданское общество и права человека).	2/0,06	2/0,06
Итого			24/0,67	8/0,22

5.5 Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
-	-	-	-

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

5.7. Самостоятельная работа аспирантов

Содержание и объем самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в ч / трудоемкость в з.е. ОФО	Объем в ч / трудоемкость в з.е. ЗФО
1	Предмет и задачи курса: Модели социальности: философский подход.	Подготовка конспектов, докладов, самостоятельное изучение теоретического материала	7-8 неделя курса	8/0,22	13/0,36
2	Моделирование как метод исследования социальной сферы. Диагностическая модель функционирования и развития социальной сферы. Функциональная модель развития социальной сферы.	Подготовка конспектов, докладов, самостоятельное изучение теоретического материала Подготовка к текущему контролю Написание рефератов	9-10	8/0,22	13/0,36
3	Моделирование как метод исследования. Психосоциальная модель функционирования и развития	Подготовка конспектов, докладов, самостоятельное изучение теоретического материала	11-12	8/0,22	15/0,42

	социальной сферы. Системная модель функционирования и развития социальной сферы. Сетевая модель функционирования и развития социальной сферы. Рыночные отношения в социальной сфере. Особенности включения социальной сферы в рыночные отношения.				
4	Социальная гносеология. Проблемы социального познания Возникновение и развитие социально-философских учений	Подготовка конспектов, докладов, самостоятельное изучение теоретического материала Подготовка к текущему контролю	13-14	8/0,22	15/0,42
5.	Политическая сфера жизни общества	Подготовка конспектов, докладов, самостоятельное изучение теоретического материала	15-17	8/0,22	13/0,36
6.	Государство и общество Социальная дифференциация	Подготовка конспектов, докладов, презентаций. Самостоятельное изучение теоретического материала.	20-22	8/0,22	13/0,36
7.	Социальная дифференциация	Подготовка конспектов, докладов, презентаций. Самостоятельное изучение теоретического материала.	23-25	8/0,22	13/0,36
8.	Духовная сфера жизни общества	Подготовка конспектов, докладов, презентаций. Самостоятельное изучение теоретического материала.	26-28	8/0,22	13/0,36
9.	Социально-философская антропология	Подготовка конспектов, докладов, презентаций. Самостоятельное изучение теоретического материала.	29-32	8/0,22	13/0,36
	Итого:			72/2	121/3,36

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Безрукова, А.А. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Безрукова А.А., Триль Ю.Н. - Майкоп : МГТУ, 2016. - 132 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024137>

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Вальяно, М.В. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Вальяно. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2015. - 208 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468881>
2. Лешкевич, Т.Г. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 272 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427381>
3. История и философия науки (Философия науки) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.В.Крянев и др.; под ред. Л.Е.Моториной, Ю.В.Крянева. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2014. - 416 с - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425677>
4. Кирвель, Ч.С. Социальная философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ч.С. Кирвель, О.А. Романов. - Минск: Выш. шк., 2013. - 495 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508967>
5. История и философия науки (Философия науки) : учебное пособие / [Ю.В. Крянев и др.] ; под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2016. - 415 с.
6. История и философия науки : учебник для аспирантов и соискателей / Т.П. Матяш [и др.] ; отв. ред. К.В. Воденко. - Москва : КНОРУС, 2016. - 272 с.

б) дополнительная литература

1. Алексеев, П. В. История философии: учебник / П.В. Алексеев. - Москва : Проспект, 2015. - 240 с.
2. Осипов, Г.В. Глобальные модели развития человечества [Электронный ресурс]: учебное пос./ Г.В. Осипов, В.А. Лисичкин; под общ. ред. В.А. Садовниченко. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 256 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488448>
3. Никифоров, А.Л. Философия и история науки: учебное пособие / А.Л. Никифоров. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 176 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429039>
4. Орехов, А. М. Социально-философские науки: к постановке вопроса [Электронный ресурс]/ А. М. Орехов. - М.: Инфра-М, 2014. - 14 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=482830>
5. Горохов, В. Г. Технические науки: история и теория (история науки с философской точки зрения) [Электронный ресурс]: монография / В. Г. Горохов. - М.: Логос, 2012. - 512 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468398>
6. Философский энциклопедический словарь [Электронный ресурс]/ ред.-сост. Е.Ф. Губский и др. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 570 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=320864>
7. Бехманн, Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний [Электронный ресурс]: [монография]/ Г. Бехманн; пер. с нем. А.

- Ю. Антоновского, Г. В. Гороховой, Д. В. Ефременко и др. - М.: Логос, 2010. - 248 с.
- ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468150>
8. Новая философская энциклопедия. В 4-х т. Т.1 А-Д / Науч.-ред. совет: пред. В.С. Степин, зам. пред. А.А. Гусейнов, Г.Ю. Семьгин, уч. секретарь А.П. Огурцов. - М.: Мысль, 2000. - 723 с.
 9. Новая философская энциклопедия. В 4-х т. Т.2 Е-М / Науч.-ред. совет: пред. В.С. Степин, зам. пред. А.А. Гусейнов, Г.Ю. Семьгин, уч. секретарь А.П. Огурцов. - М.: Мысль, 2001. - 634 с.
 10. Новая философская энциклопедия. В 4-х т. Т.3. Н-С / Науч.-ред. совет: пред. В.С. Степин, зам. пред. А.А. Гусейнов, Г.Ю. Семьгин, уч. секретарь А.П. Огурцов. - М.: Мысль, 2001. - 692 с.
 11. Новая философская энциклопедия. В 4-х т. Т.4. Т-Я / Науч.-ред. совет: пред. В.С. Степин, зам. пред. А.А. Гусейнов, Г.Ю. Семьгин, уч. секретарь А.П. Огурцов. - М.: Мысль, 2001. - 605 с.
 12. Безрукова, А.А. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Безрукова А.А., Триль Ю.Н. - Майкоп : МГТУ, 2016. - 132 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024137>
 13. Платонова, С.И. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Платонова. - М.: РИОР, ИНФРА-М, 2016. - 148 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543675>
 14. Мареева, Е.В. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и соискателей/ Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Майданский. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 332 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484748>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Модели социальности: философский подход»

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)	Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения ОП
УК-1 Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
1	Иностранный язык
1	История и философия науки
1	<i>Модели социальности: философский подход</i>
1	Методы научных исследований
1	Экономика и управление народным хозяйством
1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)
2	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная)
1	Педагогика и психология высшей школы
1	Программное обеспечение НИР
2	Современный стратегический анализ

2	Патентование
2	Математические методы статистической обработки экспериментальных данных
2	Библиография
2	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная)
2	Педагогическая практика
2	Основы математического моделирования
2	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)
3	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
3	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)
3	Подготовка и сдача государственного экзамена
3	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)	Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения ОП
УК-2 Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
1	Иностранный язык
1	История и философия науки
1	<i>Модели социальности: философский подход</i>
1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)
1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная)
2	Региональная экономика
2	Менеджмент
2	Математические методы статистической обработки экспериментальных данных
2	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная)
2	Педагогическая практика
2	Основы математического моделирования
2	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)
3	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
3	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)
3	Подготовка и сдача государственного экзамена
3	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)	Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения ОП
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1	Иностранный язык
1	История и философия науки
1	<i>Модели социальности: философский подход</i>
1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)
1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная)
2	Региональная экономика
2	Менеджмент
2	Математические методы статистической обработки экспериментальных данных
2	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная)
2	Педагогическая практика
2	Основы математического моделирования
2	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)
3	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
3	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)
3	Подготовка и сдача государственного экзамена
3	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)	Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения ОП
ОПК-1 Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области и использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
1	Иностранный язык
1	История и философия науки
1	<i>Модели социальности: философский подход</i>
1	Экономика и управление народным хозяйством
1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)
1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная)
1	Методы научных исследований
1	Программное обеспечение НИР
2	Математические методы статистической обработки экспериментальных данных

2	Патентоведение
2	Библиография
2	Современный стратегический анализ
2	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная)
2	Педагогическая практика
2	Основы математического моделирования
2	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)
3	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)
3	Подготовка и сдача государственного экзамена
3	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)
3	Производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)	Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения ОП
ОПК-2 Способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	
1	Иностранный язык
1	История и философия науки
1	<i>Модели социальности: философский подход</i>
1	Экономика и управление народным хозяйством
1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)
1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная)
1	Методы научных исследований
1	Программное обеспечение НИР
2	Математические методы статистической обработки экспериментальных данных
2	Патентоведение
2	Библиография
2	Современный стратегический анализ
2	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная)
2	Педагогическая практика
2	Основы математического моделирования
2	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)
3	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)
3	Подготовка и сдача государственного экзамена
3	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)
3	Производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)	Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения ОП
ОПК-3 Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	
1	Иностранный язык
1	История и философия науки
1	<i>Модели социальности: философский подход</i>
1	Экономика и управление народным хозяйством
1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)
1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная)
1	Методы научных исследований
1	Программное обеспечение НИР
2	Математические методы статистической обработки экспериментальных данных
2	Патентование
2	Библиография
2	Современный стратегический анализ
2	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная)
2	Педагогическая практика
2	Основы математического моделирования
2	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)
3	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)
3	Подготовка и сдача государственного экзамена
3	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)
3	Производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)	Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения ОП
ПК-1 способностью к обобщению и применению знаний и методологических основ управления сложными социально-экономическими системами	
1	История и философия науки
1	<i>Модели социальности: философский подход</i>
1	Иностранный язык
1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная)

1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)
2	Региональная экономика
2	Менеджмент
2	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная)
2	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)
3	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
3	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)
3	Подготовка и сдача государственного экзамена
3	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)	Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения ОП
ПК-2 Способность ставить и решать задачи по выявлению закономерностей социально-экономических процессов, протекающих в отрасли, комплексе или регионе	
1	История и философия науки
1	<i>Модели социальности: философский подход</i>
1	Иностранный язык
1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная)
1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)
2	Региональная экономика
2	Менеджмент
2	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная)
2	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)
3	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
3	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)
3	Подготовка и сдача государственного экзамена
3	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)	Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения ОП
ПК-3 Способность ставить задачу исследования наиболее актуальных проблем,	

имеющих значение для экономики отрасли, комплекса (кластера) или региона, грамотно планировать эксперимент (обследование предприятий) и осуществлять его на практике	
1	История и философия науки
1	<i>Модели социальности: философский подход</i>
1	Иностранный язык
1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная)
1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)
2	Региональная экономика
2	Менеджмент
2	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная)
2	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)
3	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
3	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)
3	Подготовка и сдача государственного экзамена
3	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)

2	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная)
2	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)
3	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
3	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)
3	Подготовка и сдача государственного экзамена
3	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетвори- тельно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1 Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследова- тельских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
знать: методы научно-исследовательской деятельности в области управления и экономики народным хозяйством, методы анализа и оценки современных научных достиже- ний в сфере стратегического управления, методы генери- рования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных об- ластях.	Фрагментарные зна- ния	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробе- лы знания	Сформированные систематические знания	контрольная ра- бота, тесты, письменный опрос, рефераты, экзамен
уметь: систематизировать основные идеи в современных научных материалах, проанализировать и оценить ин- формацию для проведения стратегического анализа, не применять стандартные формулы и приемы при реше- нии стратегических задач.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются не- большие ошибки	Сформированные умения	
владеть: навыками сбора, обработки, анализа и система- тизации информации, методов и средств решения страте- гических задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематичес- ком применении навыков допуска- ются пробелы	Успешное и систе- матическое приме- нение навыков	
УК-2 Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного си- стемного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
знать: методы научно-исследовательской деятельности в области управления и экономики народным хозяйством, методы анализа и оценки современных научных достиже- ний в сфере стратегического управления, методы генери- рования новых идей при решении исследовательских и	Фрагментарные зна- ния	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробе- лы знания	Сформированные систематические знания	контрольная ра- бота, тесты, эссе, письменный опрос, рефераты,

практических задач, в том числе междисциплинарных областях.					экзамен
уметь: систематизировать основные идеи в современных научных материалах, проанализировать и оценить информацию для проведения стратегического анализа, не применять стандартные формулы и приемы при решении стратегических задач.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, методов и средств решения стратегических задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
знать: методы научно-исследовательской деятельности в области управления и экономики народным хозяйством, методы анализа и оценки современных научных достижений в сфере стратегического управления, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, письменный опрос, рефераты, экзамен
уметь: систематизировать основные идеи в современных научных материалах, проанализировать и оценить информацию для проведения стратегического анализа, не применять стандартные формулы и приемы при решении стратегических задач.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, методов и средств решения стратегических задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1 Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области и использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий					
знать: содержание и виды методов стратегического анализа, методы анализа, определяющие процесс	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические	контрольная работа, тесты,

принятия стратегических решений, методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий.			отдельные пробелы знания	знания	письменный опрос, рефераты, экзамен
уметь: проводить все стадии анализа рыночной сегментации: определение переменных, построение матрицы, анализ привлекательности сегмента, определение факторов успеха в сегменте, выбор широты охвата сегментов; моделировать процесс принятия решений при проведении стратегического анализа с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
владеть: методами управления стратегическими процессами, навыками подготовки аналитических материалов с использованием современных компьютерных технологий.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2 Способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности					
знать: содержание и виды методов стратегического анализа, методы анализа, определяющие процесс принятия стратегических решений, методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, письменный опрос, рефераты, экзамен
уметь: проводить все стадии анализа рыночной сегментации: определение переменных, построение матрицы, анализ привлекательности сегмента, определение факторов успеха в сегменте, выбор широты охвата сегментов; моделировать процесс принятия решений при проведении стратегического анализа с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
владеть: методами управления стратегическими процессами, навыками подготовки аналитических	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении	Успешное и систематическое приме-	

материалов с использованием современных компьютерных технологий.			навыков допускаются пробелы	нение навыков	
ОПК-3 Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности					
знать: содержание и виды методов стратегического анализа, методы анализа, определяющие процесс принятия стратегических решений, методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, письменный опрос, доклады, экзамен
уметь: проводить все стадии анализа рыночной сегментации: определение переменных, построение матрицы, анализ привлекательности сегмента, определение факторов успеха в сегменте, выбор широты охвата сегментов; моделировать процесс принятия решений при проведении стратегического анализа с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
владеть: методами управления стратегическими процессами, навыками подготовки аналитических материалов с использованием современных компьютерных технологий.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-1 способностью к обобщению и применению знаний и методологических основ управления сложными социально-экономическими системами					
знать: современные методики стратегического анализа отрасли и работающих в ней организаций; технологию стратегического анализа, подходы к выявлению закономерностей социально-экономических процессов, протекающих в отрасли, комплексе или регионе, модели стратегических управленческих решений, технологию принятия стратегических управленческих решений, составлять прогнозы социально-	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, письменный опрос, доклады, экзамен

экономического развития отрасли, комплекса и региона.					
уметь: ставить цели и формулировать задачи, связанные со стратегическим анализом социально-экономических процессов, протекающих в отрасли, комплексе или регионе, анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, отрасли, комплекса или региона, выявлять ключевые элементы и оценивать их влияние.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
владеть: основными методами стратегического анализа, инструментами анализа стратегических показателей, инструментами принятия стратегических решений в условиях неопределенности, риска и инфляции.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-2 Способность ставить и решать задачи по выявлению закономерностей социально-экономических процессов, протекающих в отрасли, комплексе или регионе					
знать: современные методики и технологию стратегического анализа отрасли, комплекса или региона, модели стратегических управленческих решений, как составлять прогнозы имеющие значение для экономики отрасли, комплекса (кластера) или региона.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, письменный опрос, доклады, экзамен
уметь: ставить цели и формулировать задачи, связанные со стратегическим анализом актуальных проблем, имеющих значение для экономики отрасли, комплекса (кластера) или региона, анализировать внешнюю и внутреннюю среду отрасли, комплекса (кластера) или региона, правильно планировать и проводить обследование предприятий отрасли, комплекса (кластера) или региона, а также внедрять на практике полученные результаты.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
владеть: навыками системного исследования профессионально-ориентированных проблем имеющих	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении	Успешное и систематическое приме-	

значение для экономики отрасли, комплекса (кластера) или региона, инструментами принятия стратегических решений при планировании обследований предприятий отрасли, комплекса (кластера) или региона.			навыков допускаются пробелы	нение навыков	
ПК-3 Способность ставить задачу исследования наиболее актуальных проблем, имеющих значение для экономики отрасли, комплекса (кластера) или региона, грамотно планировать эксперимент (обследование предприятий) и осуществлять его на практике					
знать: современные методики и технологию стратегического анализа отрасли, комплекса или региона, модели стратегических управленческих решений, как составлять прогнозы имеющие значение для экономики отрасли, комплекса (кластера) или региона.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, письменный опрос, рефераты, экзамен
уметь: ставить цели и формулировать задачи, связанные со стратегическим анализом актуальных проблем, имеющих значение для экономики отрасли, комплекса (кластера) или региона, анализировать внешнюю и внутреннюю среду отрасли, комплекса (кластера) или региона, правильно планировать и проводить обследование предприятий отрасли, комплекса (кластера) или региона, а также внедрять на практике полученные результаты.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
владеть: навыками системного исследования профессионально-ориентированных проблем имеющих значение для экономики отрасли, комплекса (кластера) или региона, инструментами принятия стратегических решений при планировании обследований предприятий отрасли, комплекса (кластера) или региона.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов по дисциплине «Модели социальности: философский подход»

1. Современная дискуссия о предмете модели социальности: философский подход.
2. Институциональный подход к исследованию социальной сферы как теоретическая и практическая проблема.
3. Исторический контекст развития социальной сферы.
4. Причины реформирования социальной сферы в современной России.
5. Типология как метод социологического исследования социальной сферы.
6. Построение объяснительных моделей в социологии социальной сферы.
7. Власть и гражданское общество: социально-философский анализ.
8. Географический детерминизм и геополитика.
9. Глобальные проблемы современности: социально-философский анализ.
10. Государство и общество в философии Платона и Аристотеля.
11. Динамика современных цивилизаций.
12. Древневосточные модели интерпретации феномена власти: история и современность.
13. Идеи финализма в развитии общества: исследование философских оснований.
14. Идеология в концепции Карла Мангейма.
15. Информационное общество и личность.

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

1. Назовите философское течение, отрицающее познаваемость мира:
а) материализм; б) агностицизм;
в) неотоизм; г) гностицизм.
2. Материализм – направление в философии, которое утверждает:
а) первично идеальное; б) мир непознаваем;
в) первична материя; г) задача философии – создать социальный идеал.
3. Противопоставление материализма и идеализма началось с философии:
а) Демокрита; б) Сократа; в) Аристотеля; г) Платона
4. Какая наука основана Аристотелем?
а) алгебра; б) логика; в) метафизика; г) метеорология.
5. Размежевание средневековой схоластики на 2 направления – реализм и номинализм – произошло из-за вопроса о...
а) методе доказательства бытия Бога;
б) природе общих понятий – универсалий;
в) свободе воли человека; г) сроке второго пришествия Христа.
6. Назовите характерную черту науки эпохи Средневековья:
а) космоцентризм; б) гуманизм; в) пантеизм; г) геоцентризм.
7. Какой из перечисленных факторов явился предпосылкой культуры и идеологии Возрождения?
а) великие географические открытия; б) изобретение книгопечатания;
в) развитие товарно-денежных отношений, городов и бюргерства;
г) снижение авторитета церкви.
8. Кто в эпоху Возрождения выдвинул теорию, согласно которой Земля и другие планеты вращаются вокруг Солнца?
а) Бруно; б) Галилей; в) Кеплер; г) Коперник.
9. Кто зачинатель экспериментально математического исследования природы?
а) Галилей; б) Бруно; в) Ньютон; г) Ф.Бэкон.

10. Какая наука в начале Нового времени играла лидирующую роль в естествознании?
а) астрономия; б) биология; в) механика; г) химия.
11. Кто основоположник эмпиризма?
а) Г.Галилей; б) Дж. Локк; в) Р. Декарт; г) Ф. Бэкон.
12. На какие два вида Дж. Локк подразделял опыт?
а) внешний и внутренний; б) первичный и вторичный;
в) полезный и бесполезный; г) обыденный и научный.
13. Основоположник рационализма Нового времени - ...
а) Спиноза; б) Декарт; в) Бэкон; г) Локк.
14. Что, согласно Декарту, является необходимым и достаточным для установления первой самоочевидной истины (мыслью, следовательно, существую)?
а) естественный свет разума; б) жизненный опыт;
в) научное наблюдение; г) научный эксперимент.
15. На чем, согласно Канту, основаны всеобщие и необходимые законы природы?
а) на замысле Бога; б) на идеях разума;
в) на категориях рассудка; г) ни на чем.
16. Философское направление, не признающее метафизического обоснования научных знаний и требующее эмпирического обоснования
а) интеллектуализм; б) позитивизм;
в) трансцендентализм; г) фикционализм.
17. Основоположник позитивизма
а) Кант; б) Милль; в) Конт; г) Коген.
18. Кто основатель феноменологии?
а) Гегель; б) Гуссерль; в) Кант; г) Хайдеггер.
19. Этот термин, обозначающий современное научное направление, вышел из недр древнегреческой мифологии и получил свое название от имени вестника олимпийских богов:
а) неотолизм; б) позитивизм;
в) экзистенциализм; г) герменевтика.
20. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает...
а) дуализм; б) монизм;
в) скептицизм; г) релятивизм
21. Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает...
а) плюрализм; б) эмпиризм;
в) релятивизм; г) агностицизм
22. Неотъемлемое существенное свойство вещи, явления, объекта называется
а) акциденцией; б) атрибутом;
в) качеством; г) апорией
23. Суть космогонической теории «Большого взрыва» состоит в предположении о том, что...
а) Вселенная погибнет в результате взрыва ядра Галактики;
б) В центре Галактики происходят регулярные взрывы, изменяющие пространственно-временные характеристики Вселенной;
в) Вселенная возникла в результате взрыва микроскопической частицы;
г) Через несколько миллиардов лет Солнце взорвется и уничтожит Землю
24. Единица мысли, фиксирующая общие и существенные свойства и отношения предметов и явлений, называется ...
а) понятием; б) знаком; в) переживанием; г) словом
25. Зависимость знания от условий, места и времени выражается в понятии ...
а) абсолютность; б) абстрактность;
в) заблуждение; г) конкретность

26. Вся совокупность достоверных сведений о внешнем и внутреннем мире человека, которым располагает общество или отдельный индивид, есть ...
 а) знание; б) представление;
 в) концепция; г) познание
27. К эмпирическому уровню познания относится ...
 а) построение гипотез; б) анализ фактов;
 в) построение картины мира; г) построение теории
28. Знание, не подтверждённое на данный момент практикой либо недостаточно обоснованное логически, называется ...
 а) ошибочным; б) заблуждением;
 в) относительным; г) гипотетическим
29. Непреднамеренное искажение знания есть ...
 а) мифотворчество; б) заблуждение; в) фантазия; г) ложь
30. Знание, соединённое с верой в него, есть ...
 а) идеология; б) убеждение;
 в) мнение; г) рассуждение
31. С точки зрения философии, наука - это:
 а) древний объект философской мысли;
 б) предмет профессионального философского анализа;
 в) мастерство, искусство.
32. Современный технический прогресс:
 а) не остановим; б) остановим; в) замедляем.
33. Понимание природы как бесконечного резервуара материалов начинает формироваться в:
 а) античности; б) Средние века; в) эпоху Возрождения.
34. Термин «философия техники» был введен в 1877 г.:
 а) Э. Каппом; б) В.Г. Гороховым; в) П.К. Энгельмейером.
35. Глобальные проблемы могут быть решены...
 а) выдающимися личностями; б) научными сообществами;
 в) объединенными усилиями всех стран; г) политическими партиями

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине
 «Модели социальности: философский подход»**

1. «Модель» как научное понятие.
2. Социальная сфера как объект социологии.
3. Социальная инфраструктура: понятие, структура.
4. Логика возникновения и развития социально-философских учений.
5. Моделирование как метод исследования.
6. Диагностическая модель функционирования и развития социальной сферы.
7. Психосоциальная модель функционирования и развития социальной сферы.
8. Социальная ситуация: понятие, основные элементы. У.Томас и Ф. Знанецкий об условиях изменения социальной ситуации.
9. Системная модель функционирования и развития социальной сферы.
10. Сетевая модель функционирования и развития социальной сферы.
11. Построение объяснительных моделей в социологии социальной сферы.
12. К.Вуд об эффективности деятельности учреждений социальной сферы.
13. Социальная философия и её место в системе философского знания.
14. Эмпирическое и теоретическое в социальном познании.
15. Критика историцизма К. Поппером. Эссенциализм и холизм историцизма.
16. Понимание общества как производного от естественных свойств индивида, его неизменных природных качеств (Т. Гоббс, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо).

17. Особенности формационного подхода (К. Маркс) к исследованию общества.
18. Структурно-функциональный анализ общества (Т. Парсонс, Р. Мертон).
19. Цивилизационный способ понимания общества (О. Шпенглер, А. Тойнби). Цивилизация и культура.
20. Понятие «сфера общества» и его роль в анализе общественных процессов.
21. Политическая сфера жизни общества и её основные элементы.
22. Современные философские концепции власти. Язык и власть.
23. Основные философские концепции государства. Государство и гражданское общество.
24. Концепция «восстания масс» и её значение в анализе кризисных состояний
25. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина.
26. Солидарность и конфликт в общественной жизни.
27. Этнические общности людей.
28. Понятие общественного сознания и его структура.
29. Понятие идеологии и его эволюция в истории социально-философской мысли.
30. Функционирование общества: доминанты и детерминанты общественной жизни.
31. Принципы исторической типологии общества.
32. Проблема направленности мирового исторического процесса.
33. Возможность и действительность в историческом развитии.
34. Многовариантность общественного развития и общественного выбора.
35. Движущие силы социально-исторического процесса. Роль человека в истории.
36. Идеалы в основных концепциях философии истории. Общественный идеал и утопия.
37. Глобальные проблемы современной цивилизации.
38. Моделирование как метод исследования социальной сферы.
39. Диагностическая модель функционирования и развития социальной сферы.
40. Функциональная модель развития социальной сферы
41. Системная модель функционирования и развития социальной сферы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по

национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Отметка «отлично» - аспирант глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Магистрант не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами

выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - аспирант твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - аспирант усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - аспирант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Вальяно, М.В. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Вальяно. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2015. - 208 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468881>
2. Лешкевич, Т.Г. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 272 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427381>
3. История и философия науки (Философия науки) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.В.Крянев и др.; под ред. Л.Е.Моториной, Ю.В.Крянева. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2014. - 416 с - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425677>
4. Кирвель, Ч.С. Социальная философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ч.С. Кирвель, О.А. Романов. - Минск: Выш. шк., 2013. - 495 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508967>
5. История и философия науки (Философия науки) : учебное пособие / [Ю.В. Крянев и др.] ; под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2016. - 415 с.
6. История и философия науки : учебник для аспирантов и соискателей / Т.П. Матяш [и др.] ; отв. ред. К.В. Воденко. - Москва : КНОРУС, 2016. - 272 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, П. В. История философии: учебник / П.В. Алексеев. - Москва : Проспект, 2015. - 240 с.
2. Осипов, Г.В. Глобальные модели развития человечества [Электронный ресурс]: учебное пос./ Г.В. Осипов, В.А. Лисичкин; под общ. ред. В.А. Садовниченко. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 256 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488448>
3. Никифоров, А.Л. Философия и история науки: учебное пособие / А.Л. Никифоров. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 176 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429039>
4. Орехов, А. М. Социально-философские науки: к постановке вопроса [Электронный ресурс]/ А. М. Орехов. - М.: Инфра-М, 2014. - 14 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=482830>
5. Горохов, В. Г. Технические науки: история и теория (история науки с философской точки зрения) [Электронный ресурс]: монография / В. Г. Горохов. - М.:

- Логос, 2012. - 512 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468398>
6. Философский энциклопедический словарь [Электронный ресурс]/ ред.-сост. Е.Ф. Губский и др. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 570 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=320864>
 7. Бехманн, Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний [Электронный ресурс]: [монография]/ Г. Бехманн; пер. с нем. А. Ю. Антоновского, Г. В. Гороховой, Д. В. Ефременко и др. - М.: Логос, 2010. - 248 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468150>
 8. Новая философская энциклопедия. В 4-х т. Т.1 А-Д / Науч.-ред. совет: пред. В.С. Степин, зам. пред. А.А. Гусейнов, Г.Ю. Семьгин, уч. секретарь А.П. Огурцов. - М. : Мысль, 2000. - 723 с.
 9. Новая философская энциклопедия. В 4-х т. Т.2 Е-М / Науч.-ред. совет: пред. В.С. Степин, зам. пред. А.А. Гусейнов, Г.Ю. Семьгин, уч. секретарь А.П. Огурцов. - М. : Мысль, 2001. - 634 с.
 10. Новая философская энциклопедия. В 4-х т. Т.3. Н-С / Науч.-ред. совет: пред. В.С. Степин, зам. пред. А.А. Гусейнов, Г.Ю. Семьгин, уч. секретарь А.П. Огурцов. - М. : Мысль, 2001. - 692 с.
 11. Новая философская энциклопедия. В 4-х т. Т.4. Т-Я / Науч.-ред. совет: пред. В.С. Степин, зам. пред. А.А. Гусейнов, Г.Ю. Семьгин, уч. секретарь А.П. Огурцов. - М. : Мысль, 2001. - 605 с.
 12. Безрукова, А.А. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Безрукова А.А., Триль Ю.Н. - Майкоп : МГТУ, 2016. - 132 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgту.ru:8002/libdata.php?id=2100024137>
 13. Платонова, С.И. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Платонова. - М.: РИОР, ИНФРА-М, 2016. - 148 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543675>
 14. Мареева, Е.В. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и соискателей/ Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Майданский. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 332 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484748>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ»[Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgту.ru/>
- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgту.ru:8004/catalog/fol2;>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Форми- руемые компе- тенции	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
Предмет и задачи курса «Модели социальности: философский под- ход».	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ОПК-3.	Чтение, приобрете- ние знаний, приме- нение знаний, твор- ческая деятельность, частично-поисковый	Само- стоя- тельная работа аспиран- та, до- машние задания	Учебники, учебные пособия
Моделирование как метод иссле- дования социальной сферы. Диагностическая модель функци- онирования и развития социаль- ной сферы. Функциональная модель развития социальной сферы.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3.	Чтение, приобрете- ние знаний, приме- нение знаний, твор- ческая деятельность, частично-поисковый	Комбини- рованные занятия, самостоя- тельная работа аспиран- та, до- машние задания	Учебники, учебные пособия
Моделирование как метод иссле- дования. Системная модель функциониро- вания и развития социальной сфе- ры. Сетевая модель функционирова- ния и развития социальной сферы. Особенности включения социаль- ной сферы в рыночные отноше- ния.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ОПК-2, ОПК-3.	Чтение, приобрете- ние знаний, приме- нение знаний, твор- ческая деятельность, частично-поисковый	Самосто- ятельная работа аспиран- та, до- машние задания	Учебники, учебные пособия
Проблемы социального познания Возникновение и развитие соци- ально-философских учений.	УК-1, УК-3, ПК-1, ОПК-2, ОПК-3.	Чтение, приобрете- ние знаний, приме- нение знаний, твор- ческая деятельность	Самосто- ятельная работа аспиран- та, до- машние задания	Учебники, учебные пособия
Политическая сфера жизни обще- ства	УК-1, УК-2, ПК-1, ОПК-3.	Чтение, приобрете- ние знаний, приме- нение знаний, твор- ческая деятельность, частично-поисковый	Самосто- ятельная работа аспиран- та, до- машние задания	Учебники, учебные пособия

Государство и общество Социальная дифференциация	УК-1, УК-2, ПК-2, ОПК-1	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Самостоятельная работа аспиранта, домашние задания	Учебники, учебные пособия
Социальная дифференциация	УК-1, УК-2, ПК-1, ОПК-1	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Самостоятельная работа аспиранта, домашние задания	Учебники, учебные пособия
Духовная сфера жизни общества.	УК-1, УК-3, ПК-2, ОПК-2, ОПК-3.	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Самостоятельная работа аспиранта, домашние задания	Учебники, учебные пособия
Социально-философская антропология	УК-1, УК-2, ПК-3, ОПК-3	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Самостоятельная работа аспиранта, домашние задания	Учебники, учебные пособия

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система на базе Linux;
2. Офисный пакет Open Office;
3. Графический пакет Gimp;
4. Векторный редактор Inkscape;
5. Тестовая система на базе Moodle
6. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО

«МГТУ», свидетельство №2013617338

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточных аттестаций (385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, д. 191). Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: : № ауд. 5-22, 5-21 адрес: г. Майкоп, ул. Жуковского 30. Компьютерный класс: № ауд. 5-23 адрес: г. Майкоп, ул. Жуковского 30.	Характеристика рабочих мест: парта 2-х местная – 7 шт. стул ученический – 14 шт. стол преподавателя – 1 шт. стул преподавателя – 1 шт. Перечень оборудования: доска – 1 шт., Переносное мультимедийное оборудование. Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Операционная система на базе Linux; 2. Офисный пакет Open Office; 3. Графический пакет Gimp; 4. Векторный редактор Inkscape; 5. Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E0-160128-131746-407-72. Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год.
Помещения для самостоятельной работы		
В качестве помещений для самостоятельной работы: компьютерный класс № ауд. 5-23 адрес: ул. Жуковского 30, читальный зал: 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская ,191, 3 этаж.	Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет 20 посадочных мест, оснащенных компьютерами, аудио-, видеоаппаратура, учебные кинофильмы, стационарные наглядные пособия, компьютерные программы.	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Операционная система на базе Linux; 2. Офисный пакет Open Office; 3. Графический пакет Gimp; 4. Векторный редактор Inkscape; 5. Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E0-160128-131746-407-72. Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год.

Дополнения и изменения к рабочей программе

на 20__ - 20__ учебный год

В рабочую программу __дисциплины «История и философия науки»_____
(наименование дисциплины)

для направления _____

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании
кафедры философии, социологии и педагогики _____

«__» _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

Безрукова А.А.