

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2021 11:42:31
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cf669b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по научной работе
Т.А. Овсянникова
« 2 » 09 20 16 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.2 История социологии

по направлению 39.06.01 Социологические науки

подготовки аспирантов
по программе подготовки 22.00.06 Социология культуры

квалификация (степень)
выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения очная, заочная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки аспирантуры 39.06.01 Социологические науки

Составитель рабочей программы:

Управляющий аспирантуры и докторантуры,
канд. социол. наук, доцент

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

З.А. Цеева

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
философии, социологии и педагогики

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
канд. социол. н., доцент



(подпись)

А.А. Безрукова

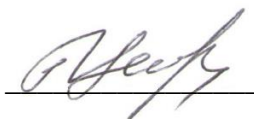
Программа утверждена на заседании
НТС ФГБОУ ВО «МГТУ»

Протокол №__ от _____ 20__ г.

Согласовано

Начальник управления

аспирантуры и докторантуры



З.А. Цеева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – получение аспирантами углубленных знаний об истории становления социологии и современных теоретических направлений.

Задачами дисциплины является:

- освоение понятийного аппарата истории социологии;
 - приобретение знаний по основным проблемам социологии;
 - формирование навыков анализа ситуации в обществе на разных этапах развития;
- формирование умений творческого использования полученных знаний при решении конкретных социально-культурологических проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Учебная дисциплина «История социологии» относится к разделу «Обязательные дисциплины» (подраздел специальные дисциплины отрасли науки и научной специальности) ОП послевузовского профессионального образования по специальности научных работников 22.00.06 Социология культуры. Освоение данной дисциплины является условием, необходимым для изучения и глубокого понимания дисциплин по выбору («Социальная философия», «Социология культуры» «Теория и история социологии»). Для изучения данной дисциплины необходимы знания и умения, полученные в рамках предшествующих базовых и специальных курсов по общей социологии; в ней активно используются также сведения из общегуманитарных курсов – истории мировых цивилизаций и истории России, философии, теории и истории культуры.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-1;

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач УК-3;

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках УК-4;

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности УК-5;

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития УК-6.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности ОПК-2;

способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности ОПК-3;

способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта ОПК-4;

способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, ОПК-5;

способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития ОПК-6;

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ОПК-7.

Профессиональными компетенциями (ПК):

способность к исследованию социальных взаимодействий в сфере культуры и духовной жизни, социальных условий создания, трансляции и воспроизводства культурных норм и ценностей, знаний, идей и представлений, образцов поведения, символов и пр.

ПК-1;

владение методологией исследования социологических проблем культуры, духовной жизни на основе анализа российского и зарубежного опыта с использованием современных теоретических подходов и эмпирических процедур ПК-2;

владение методологией исследования социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, его отдельные сферы (экономическую, социальную, политическую, духовную), социальные группы и организации, на сознание ПК-3.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- этапы развития социологической теории;
- современные взгляды на общество от конспирологии к синергетике;
- современные социологические подходы к анализу теории ценностей;
- основные социальные процессы, происходящие в современном обществе.

Уметь:

- различать и социологический культурологический подходы к исследованию социальных проблем;
- выделять специфику социологической науки и возрастание ее значимости;
- формулировать научную проблему в терминах социологии.

Владеть:

- методами социологии при анализе культурных феноменов;
- инструментариями практического применения методик анализа к формам и процессам современной жизни общества;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы для ОФО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108часов).

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Курс |
|---|-------------------------------------|----------------|
| | | 1 |
| Аудиторные занятия (всего) | 30/0,83 | 30/0,83 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 15/0,42 | 15/0,42 |
| Практические занятия (ПЗ) | 15/0,42 | 15/0,42 |
| Самостоятельная работа (всего) | 42/1 | 42/1 |
| В том числе: | | |
| Реферат | 18/0,5 | 18/0,5 |
| Подготовка конспектов, докладов, презентаций, самостоятельное изучение теоретического материала | 24/0,67 | 24/0,67 |
| Форма промежуточной аттестации: Экзамен | | |
| Общая трудоемкость | 108/3 | 108/3 |

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы для ЗФО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Курс |
|---|-------------------------------------|----------------|
| | | 1 |
| Аудиторные занятия (всего) | 12/0,33 | 12/0,33 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 4/0,11 | 4/0,11 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8/0,22 | 8/0,22 |
| Самостоятельная работа (всего) | 87/2,42 | 87/2,42 |
| В том числе: | | |
| Реферат | 36/1 | 36/1 |
| <i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i> | | |
| Подготовка конспектов, докладов, презентаций, самостоятельное изучение теоретического материала | 51/1,42 | 51/1,42 |
| Форма промежуточной аттестации: Экзамен | | |
| Общая трудоемкость | 108/3 | 108/3 |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины ОФО

| № п/п | Раздел дисциплины | Неделя курса ОФО | Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоёмкость (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------------------|---|----------|-----------|-----------|-----------|---|
| | | | Л | | С/ЛЗ | СРС | ЭКЗ | |
| 1 | История социологии как область знания. | 1-3 | 1 | - | 1 | 5 | | Блиц-опрос. |
| 2 | Предыстория социологии: идейные предпосылки возникновения науки об обществе. | 3-6 | 1 | - | 1 | 5 | | Фронтальный опрос, проверка конспектов. |
| 3 | Формирование классической социологии. | 7-9 | 1 | - | 1 | 5 | | Опрос, обсуждение докладов. |
| 4 | Развитие европейской социологии. | 10-12 | 2 | - | 2 | 5 | | Проверка конспектов. |
| 5 | Особенности и главные направления развития социологической теории XX века | 13-15 | 2 | | 2 | 5 | | Опрос, обсуждение докладов. |
| 6 | Зарождение и развитие отраслевых социологий XX века. | 16-17, 20 | 2 | | 2 | 5 | | Фронтальный опрос, проверка конспектов, принятие отчетов. |
| 7 | Развитие американской социологии. | 21-23 | 2 | | 2 | 4 | | Блиц-опрос. |
| 8 | Развитие отечественной социологии. | 24-26 | 2 | | 2 | 4 | | Проверка конспектов. |
| 9 | Современные направления и теории в социологии. | 27-29 | 2 | | 2 | 4 | | Блиц-опрос. |
| | Промежуточная аттестация. | 33 | - | - | - | - | 36 | Экзамен в устной форме. |
| | ИТОГО | | 15 | - | 15 | 42 | 36 | 108 |

5.2. Структура дисциплины ЗФО

| № п/п | Раздел дисциплины | Неделя курса ЗФО | Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоёмкость (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|------------------|---|----------|----|-----------|----------|--|
| | | | Л | С/ПЗ | ЛР | СРС | Всего | |
| 1 | История социологии как область знания. | 7-9 | 1 | 1 | | 10 | | Блиц-опрос |
| 2 | Предыстория социологии: идейные предпосылки возникновения науки об обществе. | 10-12 | | 1 | | 10 | | Фронтальный опрос, проверка конспектов. |
| 3 | Формирование классической социологии. | 13-15 | 1 | 1 | | 10 | | Опрос, обсуждение докладов |
| 4 | Развитие европейской социологии. | 16-17, 20 | | 1 | | 10 | | Проверка конспектов. |
| 5 | Особенности и главные направления развития социологической теории XX века | 21-23 | | 1 | | 10 | | Опрос, обсуждение докладов |
| 6 | Зарождение и развитие отраслевых социологий XX века. | 24-25 | | 1 | | 10 | | Опрос, обсуждение докладов |
| 7 | Развитие американской социологии. | 26-27 | 1 | 1 | | 9 | | Опрос, обсуждение докладов |
| 8 | Развитие отечественной социологии. | 28-29 | 1 | | | 9 | | Опрос, обсуждение докладов |
| 9 | Современные направления и теории в социологии. | 30-32 | | 1 | | 9 | | |
| | Промежуточная аттестация | 33 | | | | | 9 | Экзамен в устной форме |
| | ИТОГО | | 4 | 8 | | 87 | 9 | 108 |

5.3. Содержание разделов дисциплины «История социологии», образовательные технологии ОФО (лекции)

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Трудоёмкость (часы)/ зач. ед. | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|-------|---|-------------------------------|--------|---|---|---|--|
| | | ОФО | ЗФО | | | | |
| 1 | История социологии как область знания | 1/0,03 | 1/0,03 | История социологии как предмет научного изучения. Понятие общества в контексте исторического развития. Объект и предмет истории социологии. Социальная мысль и теория древности, средневековья и возрождения. Рождение науки в Новое время. | УК-1,3,5,6 ОПК-1,2,3,4,5,6,7, ПК-1,2,3. | знать: Историю социологии как предмет научного изучения. Объект и предмет истории социологии; уметь: ориентироваться в потоке теоретической информации, распознавать исторические корни современных теоретических построений социологии, использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социологии; владеть: социологическим понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем истории социологии.. | Вводная лекция в форме презентации с применением опорных блок-схем и видеоматериалов |
| 2 | Предыстория социологии: идейные предпосылки возникновения науки об обществе | 1/0,03 | | Исторические условия возникновения социологии. Развитие капитализма в XVII - XIX в.в. Углубление противоречий и усиление политической борьбы. Практическая потребность в специальной теории общества. Главные социально-политические теории Нового Времени. Взгляды на общество, человека и историю Н. Макиавелли, Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Дж. Вико. Философия эпохи Просвещения. | УК-1,3,5,6 ОПК-1,2,3,4,5,6,7, ПК-1,2,3. | знать: основные идейные предпосылки возникновения науки об обществе и исторические условия возникновения социологии; уметь: использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области истории социологии, анализировать актуальные проблемы истории социологии, пользуясь современной теоретической базой; владеть: способностью ведения | Проблемные слайд-лекции, дискуссия |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--------|--------|---|--|---|-----------|
| | | | | <p>Взгляды на общество Дж. Локка, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Тюрго, Кондорсе.</p> <p>Основные естественнонаучные открытия эпохи, предшествовавшие появлению социологии и их влияние на мировоззрение и социальную философию эпохи.</p> <p>Процесс дифференциации общественных наук в конце XVIII - начале XIX в.в. Развитие сравнительно-исторических методов исследования.</p> <p>Объективная необходимость возникновения социологии как самостоятельной научной дисциплины.</p> | | <p>научного диалога в современном социально-гуманитарном дискуссионном поле</p> | |
| 3 | Формирование классической социологии | 1/0,03 | 1/0,03 | <p>Позитивная философия Сен-Симона. Влияние учения Сен-Симона на Конта. Социология, ее понятия и методы. Закон трех стадий и иерархия научного знания.</p> <p>Формы социологической теории в Великобритании в середине и второй половине 19 века. Теоретические источники социологии Г. Спенсера: социология Дж.С. Милля и английский эмпиризм.</p> <p>Эволюция и революция. Социальная интеграция и социальная дифференциация.</p> <p>Учение Г. Спенсера об обществе. Общество как социальный организм. Типы обществ. Социальные институты и их типология.</p> | <p>УК-1,3,5,6</p> <p>ОПК-1,2,3,4,5,6,7,</p> <p>ПК-1,2,3.</p> | <p>знать: особенности методологии социогуманитарного познания</p> <p>уметь: анализировать актуальные проблемы истории социологии пользуясь современной теоретической базой; систематизировать полученные знания и передавать их другим.</p> <p>владеть: социологическим понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии.</p> | Дискуссия |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------|--------|---|--|--|--------------|
| | | | <p>Психологическая концепция социальной науки Дж.Ст.Милля. Формирование и развитие однофакторных направлений в социологии во второй половине 19 века. Социальная география Г. Бокля. Социальная психология Г. Тарда. Эволюционная теория Дарвина как один из теоретических источников натуралистических школ. Единство законов истории природы и истории человечества. Классификация натуралистических школ. Кризис натурализма в социологии. Тенденция к психологизму. Психологизм как общая ориентация общественных наук в конце XX. Источники марксизма. Материалистическое понимание истории. Этапы исторического развития человечества. Социология Э. Дюркгейма. Программа построения социологии как науки. Понятие социального факта. Механическая и органическая солидарность. Аномия.</p> | | | |
| 4 | Развитие европейской социологии. | 2/0,05 | <p>Ф. Теннис о предмете и структуре социологии. «Чистая» и «общая» социология. Два рода социальных связей - общинные и общественные. Нормы социального порядка, правовые нормы, нормы морали. Корпорации как выражение общества.</p> | <p>УК-1,3,5,6 ОПК-1,2,3,4,5,6, 7, ПК-1,2,3.</p> | <p>знать: Теоретические источники и основные теории представителей европейской социологии. Общенаучные и специфические методы, способствующие становлению истории социологии. уметь: использовать полученные</p> | Слайд-лекция |

| | | | | | | |
|---|-------------|--------|--|-----|--|--------------------|
| | | | <p>Социология М. Вебера. Теоретические источники социологии М. Вебера. Проблема объективности социологического исследования. Принцип “свободы от ценностных суждений”. Понятие “идеального типа” как “интереса эпохи”.</p> <p>Проблемы понимания. Соотношение понимания и объяснения. Критика Зомбартом социологии М. Вебера. Характеристика буржуазного человека. Трактовка современного капитализма. Критика экономической теории К. Макса. Три стадии в развитии капитализма. Тип современного пролетария и буржуа. Разрушение традиций и феномен массовости. Социальное взаимодействие как исходное понятие формальной социологии. Основные понятия социологии Г. Зиммеля. Деление социологии на формальную социологию (наука об априорных условиях и формах социации) и «социальную метафизику» (учение о культурно-историческом содержании чистых форм социации). Номинализм и микросоциологическая перспектива. Социология В.Парето. Теория логического и нелогического действия. Основные элементы нелогического действия. Теория циркуляции элит.</p> | | <p>знания для конструирования и развития собственных идей в области истории социологии; анализировать актуальные проблемы социологии, пользуясь современной теоретической базой.</p> <p>владеть: способностью ведения научного диалога в современном социально-гуманитарном дискуссионном поле.</p> | |
| 5 | Особенности | 2/0,05 | Неопозитивизм в социологии - | УК- | знать: основные направления | Лекция-презентация |

| | | | | | | |
|---|--|--------|--|---|---|--------------------|
| | и главные направления развития социологической теории XX века. | | структурализм, структурный функционализм, постпозитивизм, неозволюционизм. Структурно-функциональная парадигма. Т. Парсонса. Социология Р.Мертон. Критика постулатов универсалистского функционализма. Поиски интегративных моделей в социологии: вариант П.Бурдьё. Недостатки современной социологии. Обоснование генетического структурализма: вариант Э.Гидденса. Дуализм социологии. Структурация. Практическое сознание. Рутинный характер социальной деятельности и его механизмы. Рефлексивный мониторинг. Интенциональность социальной деятельности. «Франкфуртская школа неомарксизма». Основные идеи «критической теории» М. Хоркхаймера. Критика позитивизма и «научной» социологии. Работы Т. Адорно, Г. Маркузе. Неофрейдизм в социологии, влияние психоанализа на социальные науки. Гуманистический неофрейдизм Э. Фромма. Связь психоаналитически-ориентированной социологии с неомарксизмом | 1,4,5,6 ОПК-2,3,4,5,6,7 , ПК-1,2,3. | неопозитивизма и неомарксизма в социологии, ее структурализм и структурный функционализм. уметь: использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области истории социологии; анализировать актуальные проблемы социологии, пользуясь современной теоретической базой; владеть: способностью ведения научного диалога в современном социально-гуманитарном дискуссионном поле. | |
| 6 | Зарождение и развитие отраслевых социологий XX века. | 2/0,05 | Индустриальная социология и теория человеческих отношений. Хоторнский эксперимент. Социометрия и изучение групп в социологии. Понятие Социометрия. Теории Дж. Морено. Изучение социальных групп в | УК-1,4,5,6 ОПК-2,3,4,5,6,7 , ПК-1,2,3. | знать: этапы развития отраслевых социологии и области методологии и методики исследований. уметь: использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в | Лекция-презентация |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------------|--------|--------|--|---|--|--------------------|
| | | | | социологии. Военная социология. Отрасли социологии в сфере производства. Достижения в области методологии и методики исследований. Социологические теории П. Лазарфельда. Расцвет и «болезни эмпирической социологии. | | области истории социологии; анализировать актуальные проблемы социологии, пользуясь современной теоретической базой. | |
| 7 | Развитие американской социологии. | 2/0,05 | 1/0,03 | Позитивизм и ранняя американская социология. Связь ранней американской социологии с европейской социологической традицией. Особенности американской социологии. Институализация американской социологии. Чикагская и Колумбийская школы. Основные представители. Эмпирические исследования в американской социологии первой трети XX века (Дж. Ландберг, У. Томас, Ф. Знанецкий). Психологизм в ранней американской социологии. Социологическая концепция Ф. Гидденса. Психологический редукционизм Л. Уорда. Социал-дарвинистская социологическая концепция У.Г. Самнера. Социологическая концепция А. Смолла. "Интересы". "Социальный процесс. | УК-1,4,5,6 ОПК-2,3,4,5,6,7 , ПК-1,2,3. | знать: Особенности американской социологии. Связь ранней американской социологии с европейской социологической традицией. уметь: использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области истории социологии; анализировать актуальные проблемы социологии, пользуясь современной теоретической базой; владеть: способностью ведения научного диалога в современном социально-гуманитарном дискуссионном поле. владеть: способностью ведения научного диалога в современном социально-гуманитарном дискуссионном поле. | Лекция-презентация |
| 8 | Развитие отечественной социологии. | 2/0,05 | 1/0,03 | Специфика становления социологии в России Предыстория социальных исследований в России Академическая социология: механицизм, российский органицизм, юридическая социология, социогеография. Психологическое | УК-1,4,5,6 | знать: Специфические особенности становления социологии в России, предысторию социальных исследований в России. Основные особенности развития современной России. | Лекция-презентация |

| | | | | | | | |
|---|--|----------------|---------------|---|---------------------------------------|--|--------------------|
| | | | | направление. Плюралистическая социология М. М. Ковалевского. Социология П. А. Сорокина. Публицистическая социология: русская идея в социологии. Социальная теория анархизма. Субъективная социология. Марксистская теоретическая социология в СССР. Особенности ситуации в социологии в период застоя. Развитие социологии в перестроечный и постперестроечный периоды. Усиление интеграционных процессов в социологии. Основные направления социологических исследований в современной России. | ОПК-2,3,4,5,6,7, ПК-1,2,3. | уметь: использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области истории социологии; анализировать актуальные проблемы социологии, пользуясь современной теоретической базой; владеть: способностью ведения научного диалога в современном социально-гуманитарном дискуссионном поле. | |
| 9 | Современные направления и теории в социологии. | 2/0,05 | 1/0,03 | Современные теории в социологии. Концепция общества риска У. Бека. Мир-системный анализ И. Валлерстайна. Концепция сетевого общества М. Кастельса. Символический интеракционизм (Дж.-Г. Мид, Дж. Морено, Г. Блумер, Э. Шилз, Дж. Александер, Р. Мюнх, Р. Белла, Н. Смелзер). Драматургическая социология, И. Гоффмана. Этнометодология. Критика Г. Гарфинкелем социологии и обоснование этнометодологии. Социология А.Турена. Критика принципов и подходов классической социологии. Объект и понятия социологии А.Турена. Программированное общество. | УК-1,4,5,6 ОПК-2,3,4,5,6,7, ПК-1,2,3. | знать: основные современные принципы и подходы понимающей социологии. Основные теории представителей современной социологии. уметь: использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области истории социологии. Анализировать актуальные проблемы социологии, пользуясь современной теоретической базой; владеть: способностью ведения научного диалога в современном социально-гуманитарном дискуссионном поле. | Лекция-презентация |
| | ИТОГО | 15/0,42 | 4/0,11 | | | | |

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование семинарских работ | Объем в часах/ трудоемкость в зач. ед. | |
|-------|--|--|--|--------|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | История социологии как область знания. | 1.1.Понятие общества в контексте исторического развития. Объект и предмет истории социологии. 1.2. Исторические условия возникновения социологии. Развитие капитализма в XVII - XIX в.в. Углубление противоречий и усиление политической борьбы 1.3 Социальное познание и социальное предвидение. 1.3.Практическая потребность в специальной теории общества. | 1/0,03 | 1/0,03 |
| 2 | Предыстория социологии: идейные предпосылки возникновения науки об обществе. | 2.1. Эволюционная теория. Классификация натуралистических школ. 2.2.Основные школы: географическая школа. Географические факторы, влияющие на жизнь общества. 2.3Расово-антропологическая школа. Основные положения расово-антропологической школы. Классификация и иерархия рас. Смещение рас. | 1/0,03 | 1/0,03 |
| 3 | Формирование классической социологии. | 3.1Предпосылки формирования марксистской мысли в отечественной социологии. 3.2. Крупнейшие теоретики марксистского направления в социологии России: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, Н.И. Бухарин 3.3.Критика марксистской социологии как теории и методологии социальных исследований представителями других направлений (позитивизм, неокантианство). | 1/0,03 | 1/0,03 |
| 4 | Развитие европейской социологии. | 4.1. Т.Парсонс. Понятия “социальная система”, “функция”, “структура”. Системы, подсистемы и иерархичность систем. 4.2.Разнообразие социальных подсистем (экономическая, политическая, правовая, религиозная, моральная и т.д.). Принцип функциональной специализации. 4.3.Развитие структурного функционализм в работах Р.Мертон. Критика постулатов функционализма. Скрытые функции. Дисфункции. Изучение | 2/0,05 | 1/0,03 |

| | | | | |
|---|---|--|---------|--------|
| | | социальной аномии. | | |
| 5 | Особенности и главные направления развития социологической теории XX века | 5.1. Особенность понимания общества. 5.2. Анализ социальной и культурной динамики. Культурная суперсистема. Типы систем. 5.3. Социальная стратификация и социальная мобильность. | 2/0,05 | 1/0,03 |
| 6 | Зарождение и развитие отраслевых социологий XX века. | 6.1. Теоретико-методологические принципы. 6.2. Основные представители и их концепции. 6.3. Марксизм и фрейдизм в работах основателей Франкфуртской школы. | 2/0,05 | 1/0,03 |
| 7 | Развитие американской социологии. | 7.1. Теоретические и институциональные предпосылки формирования Чикагской школы. 7.2. Влияние философского прагматизма, интеракционизма и европейской социологической традиции на взгляды ее представителей. 7.3. Роберт Парк. Теория социальной экологии и урбанистика. Социобиологическая детерминированность коллективного поведения. Социальная маргинальность. | 2/0,05 | 1/0,03 |
| 8 | Развитие отечественной социологии. | 8.1. Концепция общества риска У. Бека. 8.2. Мир-системный анализ И. Валлерстайна. 8.3. Концепция сетевого общества М. Кастельса. 8.4. Проблема теоретического знания в постмодернистской социологии. Дискурс. 8.5. Виртуализация социального. Ж. Бодриар. | 2/0,05 | |
| 9 | Современные направления и теории в социологии. | 9.1. Концепция общества риска У. Бека. 9.2. Мир-системный анализ И. Валлерстайна. 9.3. Концепция сетевого общества М. Кастельса. 9.4. Символический интеракционизм (Дж.-Г. Мид, Дж. Морено, Г. Блумер, Э. Шилз, Дж. Александер, Р. Мюнх, Р. Белла, Н. Смелзер). 9.5. Драматургическая социология И. Гоффмана. Этнометодология. Критика Г. Гарфинкелем социологии и обоснование этнометодологии. 9.6. Социология А. Турена. Критика принципов и подходов классической социологии. 9.7. Объект и понятия социологии А. Турена. | 2/0,05 | 1/0,03 |
| | | | | |
| | | | 15/0,42 | 8/0,22 |

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

5.6. Самостоятельная работа аспирантов

Содержание и объем самостоятельной работы аспирантов

| № п/п | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Сроки выполнения (неделя курса) | Объем в часах / трудоемкость в з.е. | |
|-------|--|---|---------------------------------|-------------------------------------|---------|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | История социологии как область знания. | Подготовка конспектов, докладов, самостоятельное изучение теоретического материала | 7-9 | 5/0,14 | 10/0,28 |
| 2 | Предыстория социологии: идейные предпосылки возникновения науки об обществе. | Подготовка конспектов, докладов, самостоятельное изучение теоретического материала Подготовка к текущему контролю Написание рефератов | 10-12 | 5/0,14 | 10/0,28 |
| 3 | Формирование классической социологии. | Подготовка конспектов, докладов, самостоятельное изучение теоретического материала Подготовка к текущему контролю Написание рефератов | 13-15 | 5/0,14 | 10/0,28 |
| 4 | Развитие европейской социологии. | Подготовка конспектов, докладов, самостоятельное изучение теоретического материала Подготовка к текущему контролю Написание рефератов | 16-17, 20 | 5/0,14 | 10/0,28 |
| 5 | Особенности и главные направления развития социологической теории XX века | Подготовка конспектов, докладов, самостоятельное изучение теоретического материала Подготовка к текущему контролю Написание рефератов | 21-23 | 5/0,14 | 10/0,28 |
| 6 | Зарождение и развитие отраслевых социологий XX века. | Подготовка конспектов, докладов, самостоятельное изучение теоретического материала Подготовка к текущему контролю Написание рефератов | 24-25 | 5/0,14 | 10/0,28 |

| | | | | | |
|---------------|--|---|-------|--------------|----------------|
| 7 | Развитие американской социологии. | Подготовка конспектов, докладов, самостоятельное изучение теоретического материала Подготовка к текущему контролю Написание рефератов | 26-27 | 4/0,11 | 9/0,33 |
| 8 | Развитие отечественной социологии. | Подготовка конспектов, докладов, самостоятельное изучение теоретического материала Подготовка к текущему контролю Написание рефератов | 28-29 | 4/0,11 | 9/0,33 |
| 9 | Современные направления и теории в социологии. | Подготовка конспектов, докладов, самостоятельное изучение теоретического материала Подготовка к текущему контролю Написание рефератов | 30-32 | 4/0,11 | 9/0,33 |
| Итого: | | | | 42/ 2 | 87/2,42 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Кукушкина, Е.И. История социологии [Электронный ресурс]: учебник / Е.И. Кукушкина. - М.: Инфра-М, 2013. - 464 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363553>
2. История социологии [Электронный ресурс]: учебник/ отв. ред. Г.В. Осипов, В.П. Култыгин. - М.: Норма, 2009. - 1104 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=180538>
3. Симонова, О. А. История социологии XX века: избранные темы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. А. Симонова. – М. : Университетская книга; Логос, 2008. – 208с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469042>

б) дополнительная литература:

4. Дугин, А.Г. Русский Логос - русский Хаос. Социология русского общества / А.Г. Дугин. - Москва : Академический проект, 2015. - 583 с.
5. Здравомыслов, А. Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс]: монография/ А. Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н. И. Лапина. - М.: Логос, 2010. – 408 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468738>
6. Социологический словарь [Электронный ресурс]/ отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 608 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=222704>

7. Развитие социологии в России (с момента зарождения до конца XX века) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ под ред. Е. И. Кукушкиной. — М.: Высшая школа, 2004.—456 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=345613>
8. Социология в России / под ред. В.А. Ядова. - М. : Изд-во Института социологии РАН, 1998. - 696 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://philosophy.ru/>. На сайте представлены книги по истории социологии в формате pdf. Большой выбор социологической литературы. Подборка разнообразной информации по важнейшим социологическим направлениям
2. <http://philosophia.ru> На сайте представлена бесплатная электронная библиотека по истории социологии, статьи и тексты по современному развитию социологической науки.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

В рамках учебного курса используют базы Гарант, Консультант плюс, КОНСОР, полнотекстовая база данных иностранных журналов Doal, научная электронная библиотека e-library, информационные справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- 1) библиотечный фонд ФГБОУ ВПО «МГТУ»;
- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций

7.1 Методические указания (собственные разработки)

Калашаова Д.А., Безрукова А.А. Развитие социологии в России. Учебное пособие. Учебное пособие. Издательство Магарин О.Г. 2016. 140 с.

7.2 Литература для самостоятельной работы

1. Здравомыслов, А. Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс]: монография/ А. Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н. И. Лапина. - М.: Логос, 2010. – 408 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468738>
2. Социологический словарь [Электронный ресурс]/ отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 608 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=222704>
3. Развитие социологии в России (с момента зарождения до конца XX века) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ под ред. Е. И. Кукушкиной. — М.: Высшая школа, 2004.—456 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=345613>
4. Социология в России / под ред. В.А. Ядова. - М. : Изд-во Института социологии РАН, 1998. - 696 с.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История социологии»

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану) | | Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения ОП |
|--|--------------|--|
| | 1 | История и философия науки |
| | 1 | Социология культуры |
| | 2 | <i>История социологии</i> |
| | 3 | Теория и история культуры |
| | 2 | Научно-исследовательская(по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) |
| | 1 | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная) |
| | 2 | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная) |
| 2 | ОПК-2 | способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности |
| | 1 | История и философия науки |
| | 1 | Социология культуры |
| | 2 | <i>История социологии</i> |
| | 3 | Теория и история культуры |
| | 2 | Научно-исследовательская(по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) |
| | 1 | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная) |
| | 2 | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная) |
| 3 | ОПК-3 | способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности |
| | 1 | История и философия науки |
| | 1 | Социология культуры |
| | 2 | <i>История социологии</i> |
| | 3 | Теория и история культуры |
| | 1 | Математические методы статистической обработки экспериментальных данных |
| | 1.2 | Основы математического моделирования |

| | | |
|---|--------------|--|
| | 2.1 | Методы научных исследований |
| | 2 | Научно-исследовательская(по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) |
| | 1 | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (распределенная) |
| | 2 | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная) |
| 4 | ОПК-4 | способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта |
| | 1 | История и философия науки |
| | 1 | Социология культуры |
| | 2 | <i>История социологии</i> |
| | 3 | Теория и история культуры |
| | 1 | Методы научных исследований |
| | 1 | Культура XX века |
| | 2 | Научно-исследовательская(по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) |
| | 1 | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (распределенная) |
| | 2 | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная) |
| 5 | ОПК-5 | способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, |
| | 1 | История и философия науки |
| | 1 | Социология культуры |
| | 2 | <i>История социологии</i> |
| | 1 | Математические методы статистической обработки экспериментальных данных |
| | 2 | Основы математического моделирования |
| | 1 | Методы научных исследований |
| | 2 | Научно-исследовательская(по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) |
| | 1 | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (распределенная) |
| | 2 | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная) |
| 6 | ОПК-6 | способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем |

| | | |
|---|--------------|--|
| | 1 | История и философия науки |
| | 1 | Социология культуры |
| | 2 | <i>История социологии</i> |
| | 3 | Теория и история культуры |
| | 1 | Методы научных исследований |
| | 2 | Научно-исследовательская(по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) |
| | 1 | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная) |
| | 2 | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная) |
| 7 | ОПК-7 | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
| | 1 | История и философия науки |
| | 1 | Социология культуры |
| | 2 | <i>История социологии</i> |
| | 3 | Теория и история культуры |
| | 4 | Педагогика и психология высшей школы |
| | 1 | Методы научных исследований |
| | 2 | Библиография |
| | 1 | Педагогическая |
| 8 | ПК-1 | способность к исследованию социальных взаимодействий в сфере культуры и духовной жизни, социальных условий создания, трансляции и воспроизводства культурных норм и ценностей, знаний, идей и представлений, образцов поведения, символов и пр. |
| | 1 | История и философия науки |
| | 1 | Социология культуры |
| | 2 | <i>История социологии</i> |
| | 3 | Теория и история культуры |
| | 1 | Культура XX века |
| | 2 | Научно-исследовательская(по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) |
| | 1 | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная) |
| | 2 | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная) |

| | | |
|----|-------------|---|
| 9 | ПК-2 | владение методологией исследования социологических проблем культуры, духовной жизни на основе анализа российского и зарубежного опыта с использованием современных теоретических подходов и эмпирических процедур |
| | 1 | Социология культуры |
| | 2 | <i>История социологии</i> |
| | 1 | Математические методы статистической обработки экспериментальных данных |
| | 2 | Основы математического моделирования |
| | 1 | Методы научных исследований |
| | 2 | Программное обеспечение НИР |
| | 2 | Научно-исследовательская(по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) |
| | 1 | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная) |
| | 2 | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная) |
| 10 | ПК-3 | владение методологией исследования социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, его отдельные сферы (экономическую, социальную, политическую, духовную), социальные группы и организации, на сознание и поведение людей |
| | 1 | Социология культуры |
| | 2 | <i>История социологии</i> |
| | 1 | Методы научных исследований |
| | 2 | Научно-исследовательская(по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) |
| | 1 | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная) |
| | 2 | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная) |
| 11 | ПК-4 | способностью критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований |
| | 2 | Научно-исследовательская(по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) |
| 12 | ПК-5 | способностью проводить самостоятельные исследования в области социологической науки |
| | 2 | Научно-исследовательская(по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) |
| 13 | УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных |

| | | областях |
|----|-------------|---|
| | 1 | История и философия науки |
| | 1 | Социология культуры |
| | 2 | <i>История социологии</i> |
| | 3 | Теория и история культуры |
| | 1 | Культура XX века |
| | 2 | Научно-исследовательская(по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) |
| | 1 | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная) |
| | 2 | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная) |
| 15 | УК-3 | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| | 1 | История и философия науки |
| | 2 | Иностранный язык |
| | 1 | Социология культуры |
| | 2 | <i>История социологии</i> |
| | 3 | Теория и история культуры |
| | 1 | Культура XX века |
| | 1 | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная) |
| | 2 | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная) |
| 17 | УК-5 | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности |
| | 1 | История и философия науки |
| | 1 | Социология культуры |
| | 2 | <i>История социологии</i> |
| | 1 | Патентование |
| | 1 | Педагогическая |
| | 2 | Научно-исследовательская(по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) |
| | 1 | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная) |
| | 2 | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная) |

| | | |
|----|-------------|---|
| 18 | УК-6 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |
| | 1 | История и философия науки |
| | 1 | Социология культуры |
| | 2 | <i>История социологии</i> |
| | 2 | Научно-исследовательская(по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) |
| | 1 | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная) |
| | 1 | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная) |
| | | |

8.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|--|-------------------|--|---------------------------------------|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| ОПК-2 способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности | | | | | |
| знать: этапы развития социологической теории; современные взгляды на общество от конспирологии к синергетике; современные социологические подходы к анализу теории ценностей; основные социальные процессы, происходящие в современном обществе. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | доклад, тесты, письменный опрос, экзамен |
| уметь: различать и социологический культурологический подходы к исследованию социальных проблем; выделять специфику социологической науки и возрастание ее значимости; формулировать научную проблему в терминах социологии. | Частичные умения | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| владеть: методами социологии при анализе | Частичное владение | Несистематическое | В систематическом | Успешное и | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|---|---|--|---|
| культурных феноменов; инструментариями практического применения методик анализа к формам и процессам современной жизни общества; | навыками | применение навыков | применении навыков допускаются пробелы | систематическое применение навыков | |
| ОПК-3 способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности | | | | | |
| знать: этапы развития социологической теории; современные взгляды на общество от конспирологии к синергетике; современные социологические подходы к анализу теории ценностей; основные социальные процессы, происходящие в современном обществе. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Устный опрос, тесты, доклады, экзамен |
| уметь: различать и социологический культурологический подходы к исследованию социальных проблем; выделять специфику социологической науки и возрастание ее значимости; формулировать научную проблему в терминах социологии. | Частичные умения | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| владеть: методами социологии при анализе культурных феноменов; инструментариями практического применения методик анализа к формам и процессам современной жизни общества; | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-4 Способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта | | | | | |
| знать: этапы развития социологической теории; современные взгляды на общество от конспирологии к синергетике; современные социологические подходы к анализу теории ценностей; основные социальные процессы, происходящие в современном обществе. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Устный опрос, тесты, доклады, экзамен |
| уметь: различать и социологический | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, | Сформированные | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|--------------------------------------|--|---|---------------------------------------|
| культурологический подходы к исследованию социальных проблем; выделять специфику социологической науки и возрастание ее значимости; формулировать научную проблему в терминах социологии. | | | допускаются небольшие ошибки | умения | |
| владеть: методами социологии при анализе культурных феноменов; инструментариями практического применения методик анализа к формам и процессам современной жизни общества; | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-5 Способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, | | | | | |
| знать: этапы развития социологической теории; современные взгляды на общество от конспирологии к синергетике; современные социологические подходы к анализу теории ценностей; основные социальные процессы, происходящие в современном обществе. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Устный опрос, тесты, доклады, экзамен |
| уметь: различать и культурологический подходы к исследованию социальных проблем; выделять специфику социологической науки и возрастание ее значимости; формулировать научную проблему в терминах социологии. | Частичные умения | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| владеть: методами социологии при анализе культурных феноменов; инструментариями практического применения методик анализа к формам и процессам современной жизни общества; | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-6 способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем | | | | | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|--------------------------------------|--|--|---------------------------------------|
| знать: этапы развития социологической теории; современные взгляды на общество от конспирологии к синергетике; современные социологические подходы к анализу теории ценностей; основные социальные процессы, происходящие в современном обществе. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | | |
| уметь: различать и социологический культурологический подходы к исследованию социальных проблем; выделять специфику социологической науки и возрастание ее значимости; формулировать научную проблему в терминах социологии. | Частичные умения | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | | |
| владеть: методами социологии при анализе культурных феноменов; инструментариями практического применения методик анализа к формам и процессам современной жизни общества; | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | | | |
| ОПК-7готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | | | | | |
| знать: этапы развития социологической теории; современные взгляды на общество от конспирологии к синергетике; современные социологические подходы к анализу теории ценностей; основные социальные процессы, происходящие в современном обществе. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | | Устный опрос, тесты, доклады, экзамен |
| уметь: различать и социологический культурологический подходы к исследованию социальных проблем; выделять специфику социологической науки и возрастание ее значимости; | Частичные умения | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | | |
| владеть: методами социологии при анализе культурных феноменов; инструментариями практического применения | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | | | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|--------------------------------------|--|--|---------------------------------------|
| методик анализа к формам и процессам современной жизни общества; | | | | | |
| ПК-1 способность к исследованию социальных взаимодействий в сфере культуры и духовной жизни, социальных условий создания, трансляции и воспроизводства культурных норм и ценностей, знаний, идей и представлений, образцов поведения, символов и пр. | | | | | |
| знать: этапы развития социологической теории; современные взгляды на общество от конспирологии к синергетике; современные социологические подходы к анализу теории ценностей; основные социальные процессы, происходящие в современном обществе. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | | Устный опрос, тесты, доклады, экзамен |
| уметь: различать и социологический культурологический подходы к исследованию социальных проблем; выделять специфику социологической науки и возрастание ее значимости; | Частичные умения | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | | |
| владеть: методами социологии при анализе культурных феноменов; инструментариями практического применения методик анализа к формам и процессам современной жизни общества; | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | | | |
| ПК-2 владение методологией исследования социологических проблем культуры, духовной жизни на основе анализа российского и зарубежного опыта с использованием современных теоретических подходов и эмпирических процедур | | | | | |
| знать: этапы развития социологической теории; современные взгляды на общество от конспирологии к синергетике; современные социологические подходы к анализу теории ценностей; основные социальные процессы, происходящие в современном обществе. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | | Устный опрос, тесты, доклады, экзамен |
| уметь: различать и социологический культурологический подходы к исследованию социальных проблем; выделять специфику социологической науки и возрастание ее значимости; | Частичные умения | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | | |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|--------------------------------------|--|--|---------------------------------------|
| владеть: методами социологии при анализе культурных феноменов; инструментариями практического применения методик анализа к формам и процессам современной жизни общества; | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | | | |
| ПК-3 владение методологией исследования социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, его отдельные сферы (экономическую, социальную, политическую, духовную), социальные группы и организации, на сознание и поведение людей | | | | | |
| знать: этапы развития социологической теории; современные взгляды на общество от конспирологии к синергетике; современные социологические подходы к анализу теории ценностей; основные социальные процессы, происходящие в современном обществе. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | | Устный опрос, тесты, доклады, экзамен |
| уметь: различать и социологический культурологический подходы к исследованию социальных проблем; выделять специфику социологической науки и возрастание ее значимости; | Частичные умения | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | | |
| владеть: методами социологии при анализе культурных феноменов; - инструментариями практического применения методик анализа к формам и процессам современной жизни общества | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | | |
| ПК-4 способностью критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований | | | | | |
| знать: этапы развития социологической теории; современные взгляды на общество от конспирологии к синергетике; современные социологические подходы к анализу теории ценностей; основные социальные процессы, происходящие в современном обществе. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | | Устный опрос, тесты, доклады, экзамен |
| уметь: различать и социологический культурологический подходы к исследованию | Частичные умения | Неполные умения | Учения полные, допускаются | | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|--|---|
| социальных проблем; выделять специфику социологической науки и возрастание ее значимости; | | | небольшие ошибки | | |
| владеть: методами социологии при анализе культурных феноменов; - инструментариями практического применения методик анализа к формам и процессам современной жизни общества | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | | |
| ПК-5 способностью проводить самостоятельные исследования в области социологической науки | | | | | |
| знать: этапы развития социологической теории; современные взгляды на общество от конспирологии к синергетике; современные социологические подходы к анализу теории ценностей; основные социальные процессы, происходящие в современном обществе. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | | Устный опрос, тесты, доклады, экзамен |
| уметь: различать и социологический культурологический подходы к исследованию социальных проблем; выделять специфику социологической науки и возрастание ее значимости; | Частичные умения | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | | |
| владеть: методами социологии при анализе культурных феноменов; | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | | |
| УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | | | | | |
| знать: этапы развития социологической теории; - современные взгляды на общество от конспирологии к синергетике; современные социологические подходы к анализу теории ценностей; основные социальные процессы, происходящие в современном обществе | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | | Устный опрос, тесты, доклады, экзамен |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|--------------------------------------|--|--|---------------------------------------|
| уметь: различать и социологический культурологический подходы к исследованию социальных проблем; выделять специфику социологической науки и возрастание ее значимости; | Частичные умения | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | | |
| владеть: методами социологии при анализе культурных феноменов; - | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | | |
| УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | | | | | |
| знать: этапы развития социологической теории; современные взгляды на общество от конспирологии к синергетике; современные социологические подходы к анализу теории ценностей; основные социальные процессы, происходящие в современном обществе. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | | Устный опрос, тесты, доклады, экзамен |
| уметь: различать и социологический культурологический подходы к исследованию социальных проблем; выделять специфику социологической науки и возрастание ее значимости; | Частичные умения | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | | |
| владеть: методами социологии при анализе культурных феноменов; - | Частичное владение навыками | | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | | |
| УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | | | | | |
| знать: этапы развития социологической теории; современные взгляды на общество от конспирологии к синергетике; современные социологические подходы к анализу теории ценностей; основные социальные процессы, происходящие в современном обществе. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | | |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|--------------------------------------|--|--|---------------------------------------|
| <p>уметь: различать и социологический культурологический подходы к исследованию социальных проблем; выделять специфику социологической науки и возрастание ее значимости;</p> <p>владеть: методами социологии при анализе культурных феноменов;</p> <p>-</p> | Частичные умения | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | | |
| УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития | | | | | |
| <p>знать: этапы развития социологической теории; современные взгляды на общество от конспирологии к синергетике; современные социологические подходы к анализу теории ценностей; основные социальные процессы, происходящие в современном обществе.</p> | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | | Устный опрос, тесты, доклады, экзамен |
| <p>уметь: различать и социологический культурологический подходы к исследованию социальных проблем; выделять специфику социологической науки и возрастание ее значимости;</p> | Частичные умения | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | | |
| <p>владеть: методами социологии при анализе культурных феноменов;</p> <p>-</p> | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | | |

8.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

ТЕСТ № 1

1. Предмет социологии как науки:

- а) существует независимо от ученых-социологов; б) определяется путем консенсуса ученых-социологов;
в) определяется мнением большинства ученых-социологов; г) существует в субъективном представлении ученых-социологов.

2. Кто из французских мыслителей вместе с А. Сен-Симоном поставил задачу создания новой науки об обществе?

- а) О. Конт; б) Р. Оуэн; в) Ж.-Ж. Руссо; г) Ш. Фурье.

3. Определение социологии как науки, изучающей поведение людей, живущих в среде себе подобных, принадлежит:

- а) М. Веберу; б) Э. Гидденсу; в) П. А. Сорокину; г) В. А. Ядову.

4. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?

- а) социальная динамика; б) социальная механика; в) социальная статика; г) социальная физика»

5. Труд А. Кетле «О человеке и развитии его способностей, или Опыт социальной жизни» имел значение прежде всего для развития:

- а) общесоциологических теорий; б) специальных социологических теорий;
в) фундаментальных основ социологии; г) эмпирической базы социологии.

6. В истории развития социологической науки М Вебера относят к представителям:

- а) этапа предшественников социологии; б) этапа возникновения социологии;
в) классического этапа социологии; г) современного этапа социологии.

7. Кого из представителей социологической науки называют русско-американским социологом?

- а) М Ковалевского; б) Т. Парсонса; в) Е. де Роберти; г) П. Сорокина.

8. В истории развития социологической науки Э. Гидденса относят к представителям:

- а) этапа предшественников социологии; б) этапа возникновения социологии;
в) классического этапа социологии; г) современного этапа социологии.

9. Кто из представителей мировой социологии является автором труда «О разделении общественного труда»?

- а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) П. Сорокин.

10. Хоторнский эксперимент в социологии связан с эмпирическими исследованиями вопросов:

- а) влияния индустриализации на среду обитания; б) влияния миграции на условия жизни работников;
в) влияния урбанизации на культурную среду; г) влияния условий труда на рост производительности»

- 11. Какое из приведенных утверждений наиболее правильное? Современная социология - это:**
- а) комплекс прикладных социологических исследований и эмпирического знания; б) многоуровневый комплекс теорий и типов знания;
 в) комплекс социологических теорий среднего уровня; г) комплекс общесоциологических теорий.
- 12. Структурный функционализм выступает:**
- а) общесоциологической теорией; б) социологической теорией среднего уровня;
 в) отраслевой социологической теорией; г) эмпирическим социологическим знанием.
- 13. Формированию научных представлений об обществе, более целостному восприятию окружающей социальной реальности способствует:**
- а) критическая функция социологии; б) мировоззренческая функция социологии;
 в) прогностическая функция социологии; г) управленческая функция социологии.
- 14. Автором теории «стадий экономического роста» является:**
- а) Р. Арон; б) Д. Белл; в) У. Ростоу; г) А. Турен.
- 15. К сторонникам, признающим социальные конфликты неотъемлемой чертой любого общества, относится:**
- а) Р. Дарендорф; б) Р. Мертон; в) Т. Парсонс; г) Н. Смелзер.
- 16. Социальная революция и социальная эволюция - это:**
- а) антагонистические стороны социального разтия; б) взаимоисключающие стороны социального развития;
 в) взаимосвязанные стороны социального развития; г) тождественные стороны социального развития.
- 17. Глобализация современного мира связана с интернализацией:**
- а) всех сторон жизни стран и народов; б) культурных отношений стран и народов;
 в) политических отношений стран и народов; г) экономических отношений стран и народов.
- 18. Совокупность коллективных действий, направленных на поддержку социальных изменений или поддержку сопротивления социальным изменениям в обществе или социальной группе - это:**
- а) социальное движение; б) социальное развитие; в) социальный контроль; г) социальный прогресс.
- 19. Общие цели социального движения и способы его достижения определяются:**
- а) на стадии формирования движения;
 б) на стадии мобилизации движения; в) на стадии формализации движения; г) на завершающей стадии движения.
- 20. Примером социального движения является:**
- а) Российский союз молодежи;
 б) социальное волонтерство; в) Всемирная федерация профсоюзов; г) экономическая система.
- 21. Какое из приведенных утверждений наиболее точное?**
- а) молодежь выступает нейтральным звеном социальных изменений;
 б) молодежь выступает объектом социальных изменений;
 в) молодежь выступает объектом и субъектом социальных изменений;
 г) молодежь выступает субъектом социальных изменений.

ТЕСТ № 2

1. С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:

а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.

2. В надындивидуальной духовной реальности, основанной на «коллективном сознании», то есть на общности коллективных представлений, чувств, верований и т. д., видел первооснову общества:

а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.

3. В ориентированных друг на друга социальных действиях видел первооснову общества:

а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.

4. В общности фундаментальных норм и ценностей, которыми руководствуются люди в своей жизнедеятельности, видел первооснову общества:

а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм;

в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.

5. Резкое возрастание роли знания и информации характерно:

а) для доисторических обществ;

б) для индустриального общества;

в) для постиндустриального общества;

г) для традиционного общества.

6. Разрыв, связанный с более быстрыми переменами в материальной жизни и производстве по сравнению с изменениями в нематериальной культуре общества, называют:

а) аномией общества; б) дисфункциями общества; в) культурным лагом;

7. Элементы культуры, имеющие место во всех культурах, называют:

а) культурным пегом; б) культурными универсалиями; в) социальными нормами;

г) социальными ценностями.

8. Культуру отдельных социальных групп, слоев, общностей называют:

а) массовой культурой; б) народной культурой; в) субкультурой; г) элитарной культурой.

9. Родовым, указывающим на принадлежность особи к живым биологическим существам, выступает в социологии понятие:

а) индивид; в) личность; б) индивидуальность; г) человек.

10. Совокупность интегрированных в индивиде социально-значимых черт, социальных отношений данного общества выражает в социологии понятие:

а) индивид; б) индивидуальность; в) личность; г) человек.

11. Иерархическая структура личности по К. К. Платонову выражает:

а) биологическую природу личности;

б) биосоциальную природу личности; в) психологическую природу личности; г) социальную природу личности.

12. Конкретное место, занимаемое личностью в системе общественных отношений, это:

а) социальная позиция; б) социальная роль; в) социальный престиж; г) социальный статус.

13. Положение личности в обществе, обусловленное социальной значимостью выполняемых ею общественных функций,- это:

а) социальная позиция; б) социальная роль; в) социальный престиж; г) **социальный статус.**

14. Уникальность, неповторимость, присущие конкретной личности, выражаются в социологии понятием:

а) индивид; б) индивидуальность; в) личность; г) человек.

15. Иерархическое положение того или иного социального статуса, разделяемое обществом и закреплённое в культуре, общественном мнении,- это:

а) социальная позиция; б) социальная роль; в) социальный престиж; г) статусный набор.

16. Ожидаемое поведение личности, обусловленное ее социальным статусом - это:

а) социальная мобильность; б) социальная позиция; в) социальная роль; г) социальный престиж.

17. Прогресс приобретения индивидом социальных навыков, вхождения его в социальную среду, освоения им социального опыта называется:

а) воспитанием личности; б) девиацией личности; в) маргинализацией личности; г) социализацией личности.

18. Процесс целенаправленного формирования у индивида социальных навыков, включения его в социальную среду для приобретения им социального опыта называется:

а) воспитанием личности; б) девиацией личности; в) маргинализацией личности; г) социализацией личности.

19. Роловой конфликт личности - это:

а) внутригрупповой конфликт; б) внутриличностный конфликт; в) межгрупповой конфликт; г) конфликт между личностью и группой.

20. Американский социолог Джордж Мид в обучении ребенка выполнению ролей взрослых выделял:

а) две стадии; в) четыре стадии; б) три стадии; г) пять стадий.

21. типологию личности в зависимости от соотношения характерных для нее социальных ценностей и соответствующих им средств достижения разработал:

а) Р. Мертон; б) В. Г. Немировский; в) Э. Фромм; г) В. А. Ядов.

ТЕСТ № 3

1. Простейшим проявлением социальных связей выступают:

а) социальные взаимодействия; б) социальные институты; в) социальные контакты; г) социальные отношения.

2. Кратковременные, легко прерываемые социальные связи, вызываемые соприкосновением людей в физическом и социальном пространствах,- это:

а) социальные действия; б) социальные контакты; в) социальные отношения. г) социальные факты.

3. Первоначальным и необходимым звеном формирования социальных взаимодействий выступают:

а) контакты заинтересованности; б) контакты обмена; (г) пространственные контакты.

4. Социальные контакты, в которых проявляются индивидуальные черты личности или особенности других социальных объектов, называют:

а) контактами заинтересованности; б) контактами обмена; в) пространственными контактами.

5. Зависимость между людьми, реализованная через социальное действие,- это:

а) социальный процесс; б) социальная общность; **в) социальная связь**; г) социальный факт.

6. Покупка пассажиром газеты в привокзальном киоске является приемом социального:

а) контакта заинтересованности; **б) контакта обмена**; в) пространственного контакта.

7. Понятие «социальное действие» впервые ввел и научно обосновал в социологии:

а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) О. Коят; г) Т. Парсонс.

8. Ориентация на ответное поведение других людей является у М. Вебера одним из признаков:

а) социального действия; б) социального контакта; в) социального процесса; г) социальную факта

9. Из выделяемых М. Вебером типов действия наиболее высоким уровнем рациональности обладает:

а) аффективное действие; б) традиционное действие; в) целерациональное действие; г) ценностно-рациональное действие.

10. Действие как единичный акт и одновременно как социальную систему рассматривал в своем анализе:

а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) О. Конт; г) Т. Парсонс.

11. Действие как непосредственное взаимодействие людей рассматривал в своем анализе:

а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) О. Конт; г) Т. Парсонс.

13. Система взаимообусловленных социальных действий, когда действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов, называется:

а) социальным взаимодействием; б) социальным движением; в) социальным процессом; г) социальным фактом

14. В структуре действия Т. Парсонса функцию адаптации выполняет:

а) биологическая система; б) культурная система; в) личностная система; г) социальная система.

15. В структуре действия Т. Парсонса функцию целеполагания выполняет:

а) биологическая система; б) культурная система; **в) личностная система**; г) социальная система,

16. В структуре действия Т. Парсонса функцию интеграции выполняет:

а) биологическая система; в) личностная система; б) культурная система; г) социальная система*

17. В структуре действия Т. Парсонса функцию поддержания образца выполняет:

а) биологическая система; **б) культурная система**; в) личностная система; г) социальная система.

18. Совокупность повторяющихся взаимодействий, соотносенных друг с другом и проявляющихся в определенном поведении, называется:

а) социальным движением; б) социальным изменением; в) социальным отношением; г) социальным процессом.

19. Одной из форм проявления социальных взаимодействий выступают:

а) социальные отношения; б) социальные признаки; в) социальные теории; г) социальные факты.

20. Социальные отношения, основанные на равноправном конструктивном диалоге, договорном регулировании, называются:

а) бюрократическими; б) партнерскими; в) патерналистскими; г) фратерналистскими.

21. Социальные отношения, характеризующиеся попечительским, заботливо-отеческим, покровительственным стилем, на

а) бюрократическими; б) партнерскими; **в) патерналистскими**; г) фратерналистскими.

ТЕСТ № 4

1. Понятие социальной структуры связано с рассмотрением общества как.

а) социальной группы; б) социально-культурной реальности; в) социальной общности; г) социальной системы.

2. Формулировка «Модель устойчивого повторяющегося поведения» относится к определению:

а) социальной группы; б) социальной общности; в) социальной структуры; г) социального статуса.

3. Социальная система характеризуется:

а) социальной сплоченностью; б) социальным статусом; в) социальной структурой; г) социальным конфликтом.

4. Социальная структура характеризуется: а) горизонтальной упорядоченностью;

б) вертикальной упорядоченностью;

в) горизонтальной и вертикальной упорядоченностью; г) отсутствием упорядоченности.

5. Отражением уровня экономического развития общества выступает: а) социально-демографическая структура;

б) социально-классовая структура; в) социально-конфессиональная структура; г) социально-этническая структура.

6. Соотношение работников молодого и предпенсионного возрастов в трудовом коллективе характеризует его:

а) социально-демографическую структуру;

б) социально-классовую

структуру;

в) социально-профессиональную структуру;

г) социально-этническую

структуру.

7. Лидерство выступает проявлением:

а) групповой динамики;

б) социализации личности;

в) социальной стратификации;

г) социальной

мобильности.

8. Первичные социальные группы характеризуются:

а) половозрастными особенностями;

б) профессионально-

квалификационными особенностями;

в) социально-экономическими особенностями;

г) эмоционально-

психологическими особенностями.

9. Престиж конкретных специальностей и учебных заведений влияет на формирование:

а) социально-демографической структуры общества;

б) социально-

конфессиональной структуры общества;

в) социально-профессиональной структуры общества;

г) социально-этнической

структуры общества.

10. Совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого отношении других - это:

а) социальная группа; б) социальная общность; в) социальный класс; г) социальная страта.

11. Общественное разделение труда выступает основой:

а) социальной адаптации; б) социального контроля; в) социальной мобильности; г) социального неравенства.

12. Общественное распределение результатов труда выступает основой:

а) социальной интеграции; б) социального контроля; в) социальной мобильности; г) социальной стратификации.

13. Социальная стратификация выражает:

а) социальную адаптацию; б) социальную дифференциацию; в) социальную интеграцию; г) социальную конфронтацию.

14. Сорокин П. А выделял:

а) один вид социальной стратификации; б) два вида социальной стратификации;
в) три вида социальной стратификации; г) четыре вида социальной стратификации.

15. Определенный социальный слой, выделяемый в иерархическом делении общества по уровню дохода, престижу, власти, образованию, виду деятельности, называют:

а) социальной группой; б) социальной общностью; в) социальной категорией; г) социальным классом.

16. Одной из характеристик особенностей социальной стратификации конкретного общества выступает:

а) критерий стратификации; б) основа стратификации; в) профиль стратификации; г) роль стратификации.

17. К открытому историческому типу стратификации относится:

а) кастовое общество; б) классовое общество; в) рабство; г) сословное общество.

18. Маргинальные слои населения характеризуются:

а) высоким социальным статусом; б) неопределенным социальным статусом;
в) низким социальным статусом; г) отсутствием социального статуса.

19. Успешная карьера конкретного молодого специалиста является примером:

а) вертикальной мобильности; б) горизонтальной мобильности; в) групповой мобильности; г) межпоколенной мобильности.

20. Старение нации является характерной особенностью социальной структуры:

а) только белорусского общества; б) всех современных обществ; в) ряда современных стран; г) только постсоветских стран.

21. Основой стабильности и устойчивого социально-экономического развития современных развитых стран выступает:

а) высший слой общества; б) низший слой общества; в) олигархический слой общества; г) средний слой общества.

Правильные ответы (ключи) тестов.

| Вариант ответа занятия | | | | |
|------------------------|---------|---------|---------|---------|
| № вопроса | Тест №1 | Тест №2 | Тест №3 | Тест №4 |
| 1 | г | г | в | г |
| 2 | а | б | б | в |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 3 | в | а | в | в |
| 4 | г | в | а | в |
| 5 | г | в | в | б |
| 6 | в | в | б | а |
| 7 | г | б | а | а |
| 8 | г | в | а | г |
| 9 | б | г | б | в |
| 10 | г | в | в | а |
| 11 | в | б | г | а |
| 12 | в | а | а | г |
| 13 | в | г | а | г |
| 14 | г | б | а | б |
| 15 | г | в | в | в |
| 16 | б | в | г | г |
| 17 | в | г | б | в |
| 18 | а | а | в | б |
| 19 | а | б | а | б |
| 20 | б | б | б | а |
| 21 | а | а | в | в |

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «История социологии»

1. История и предистория социологического знания.
2. Социальная мысль Античности (Платон, Аристотель, Цицерон).
3. Социальные идеи Средневековья (Августин Аврелий, Фома Аквинский) и Возрождения (Н.Макивелли).
4. Социальные идеи Нового Времени (Т.Гоббс, Д.Локк). Социальные идеи Эпохи Просвещения (Ш.Монтескье, Ж-Ж.Руссо).
5. О.Конт – основатель социологии. Предмет, задачи и методы социологии по Конту.
6. Понимающая социология Макса Вебера.
7. Понимание предмета и метода социологии Э.Дюркгеймом.
8. Органицизм и эволюционизм Г.Спенсера
9. Общество и человек в социологии К.Маркса. Марксистская теория социальной революции и классовой борьбы.
10. Натурализм в социологии XIX в. Механистическая и географическая школа.
11. Расово-антропологическая школа в социологии (А.Гобино, Х.Чемберлен). Биоорганическая школа (А.Шеффле, П.Лилиенфельд).
13. Психологическая социология в XIX в.: методологические основы.
14. Психологический эволюционизм Л.Уорда, Ф.Гиддингса.
15. Инстинктивизм У.Мак-Дугалла, «психология народов» В.Вундта.
16. Теория подражания Г.Тарда.
17. Социология Ф.Тенниса. Понимание предмета социологии. Учение о двух типах общества.
18. Метод, предмет и задачи социологии по Г.Зиммелю. Особенности формальной и философской социологии Г.Зиммеля.
19. Иррациональная социология В.Дильтея. Понимание, переживание, жизненный смысл.
20. Социология хозяйства В.Зомбарта.

21. Г. Моска о политическом классе, политической формуле и социальном типе.
22. Понимание В. Парето предмета и метода социологии. Теория социального действия. Учение Парето об остатках и деривациях.
24. Психоаналитическая социология З. Фрейда, её особенности. Трактровка З. Фрейдом социальных феноменов (общества, культуры, семьи, лидерства, социальных изменений).
25. Принципы «социальной экологии» Р. Парка.
26. Теория «социального Я» Дж. Г. Мида. Методологические принципы структурно-функционального анализа.
26. Теория «социального поведения» Т. Парсонса.
27. Базовые положения концепции Ч. Х. Кули.
28. Феноменологическая социология А. Шюца.
29. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
30. Развитие идей структурно-функционального анализа в работах Р. Мертона.
31. П. Лазерфельд о специфике социологического исследования.
32. Работа Томаса и Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке».
33. «Новые правила социологического метода» Э. Гидденса.
34. Социология знания К. Мангейма.
35. Франкфуртская школа: этапы развития, основные представители. Представители Франкфуртской школы о специфике социального познания.
36. Базовые положения работы К. Поппера «Открытое общество и его враги».
37. Теория систем Н. Лумана. Развитие теории Лумана в работах современных немецких социологов (У. Бек и др.).
38. Социологическая теория Ю. Хабермаса. Понятие «коммуникативного действия».
39. Метасоциология П. Бурдьё. Развитие идей Бурдьё в работах современных французских социологов (Л. Болтански и т. д.). Концепция «социальной практики» П. Бурдьё.
40. Постсоциологические концепции во французской социологии (Ж. Бодрийяр, Г. Дебор, Лиотар, Деррида и др.): общее и особенное.
41. Метод социологии П. Бурдьё.
42. Социометрия Д. Морено.
43. Теория прогаммируемого общества А. Турена.
44. Развитие идей бихевиоризма в работах американских социологов.
45. Интегративная модель социологии Дж. Ритцера.
46. Новый европейский прагматизм. Х. Йоас о креативности действия. Б. Латур о Новом времени.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к составлению доклада

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в виде связанных между собой пунктов, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Доклад должен быть структурирован и включать разделы: введение, основную часть, заключение.

Задачами доклада являются

1. Формирование умений самостоятельной работы с источником литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования;
4. Умение в устной и одновременно письменно и иллюстративной форме доказывать свою точку зрения в изучении поставленной темы.

При оценке доклада используются следующие критерии:

- новизна работы;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично»- выполнены: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо»- основные требования к докладу его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем работы, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно»- имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно»- тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика доклада выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требование к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования:

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Отметка «отлично» - аспирант глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Магистрант не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - аспирант твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - аспирант усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - аспирант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

а) основная литература:

9. Кукушкина, Е.И. История социологии [Электронный ресурс]: учебник / Е.И. Кукушкина. - М.: Инфра-М, 2013. - 464 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363553>

10. История социологии [Электронный ресурс]: учебник/ отв. ред. Г.В. Осипов, В.П. Култыгин. - М.: Норма, 2009. - 1104 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=180538>

11. Симонова, О. А. История социологии XX века: избранные темы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. А. Симонова. – М. : Университетская книга; Логос, 2008. – 208с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469042>

8.2 дополнительная литература:

12. Дугин, А.Г. Русский Логос - русский Хаос. Социология русского общества / А.Г. Дугин. - Москва : Академический проект, 2015. - 583 с.

13. Здравомыслов, А. Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс]: монография/ А. Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н. И. Лапина. - М.: Логос, 2010. – 408 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468738>

14. Социологический словарь [Электронный ресурс]/ отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 608 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=222704>

15. Развитие социологии в России (с момента зарождения до конца XX века) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ под ред. Е. И. Кукушкиной..— М.: Высшая

школа, 2004.—456 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=345613>

16. Социология в России / под ред. В.А. Ядова. - М. : Изд-во Института социологии РАН, 1998. - 696 с.

9.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов | Форми- руемые компетен- ции | Методы обучения | Способы (формы) обучения | Средства обучения |
|---|---|---|--|---------------------------------|
| История социологии как область знания | УК-1 УК-4, УК-5 УК-6 ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6, ПК-1 ПК-2 ПК-3. | Чтение, приобрете- ние знаний, приме- нение знаний, твор- ческая деятельность, частично-поисковый | Самостоя- тельная работа аспиран- та, домашние задания | Учебники, учебные пособия |
| Предыстория социологии: идейные предпосылки возникновения науки об обществе. | УК-1 УК-4, УК-5 УК-6 ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6, ПК-1 ПК-2 ПК-3. | Чтение, приобрете- ние знаний, приме- нение знаний, твор- ческая деятельность, частично-поисковый | Комбини- рованные занятия, самостоя- тельная работа аспиран- та, домашние задания | Учебники, учебные пособия |
| Формирование классической социологии. | УК-1 УК-4, УК-5 УК-6 ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6, ПК-1 ПК-2 ПК-3. | Чтение, приобрете- ние знаний, приме- нение знаний, твор- ческая деятельность, частично-поисковый | Самосто- ятельная работа аспиран- та, домашние задания | Учебники, учебные пособия |
| Развитие европейской социологии | УК-1 УК-4, УК-5 УК-6 ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 | Чтение, приобрете- ние знаний, приме- нение знаний, твор- ческая деятельность | Самосто- ятельная работа аспиран- та, домашние задания | Учебники, учебные пособия |

| | | | | |
|---|---|---|--|---------------------------|
| | ОПК-5, ОПК-6, ПК-1 ПК-2 ПК-3. | | | |
| Особенности и главные направления развития социологической теории XX века | УК-1 УК-4, УК-5 УК-6 ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6, ПК-1 ПК-2 ПК-3. | Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый | Самостоятельная работа аспиранта, домашние задания | Учебники, учебные пособия |
| Зарождение и развитие отраслевых социологий XX века | УК-1 УК-4, УК-5 УК-6 ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6, ПК-1 ПК-2 ПК-3. | Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый | Самостоятельная работа аспиранта, домашние задания | Учебники, учебные пособия |
| Развитие американской социологии. | УК-1 УК-4, УК-5 УК-6 ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6, ПК-1 ПК-2 ПК-3. | Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый | Самостоятельная работа аспиранта, домашние задания | Учебники, учебные пособия |
| Развитие отечественной социологии.. | УК-1 УК-4, УК-5 УК-6 ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6, ПК-1 ПК-2 | Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый | Самостоятельная работа аспиранта, домашние задания | Учебники, учебные пособия |

| | | | | |
|---|---|---|--|---------------------------|
| | ПК-3. | | | |
| Современные направления и теории в социологии | УК-1 УК-4, УК-5 УК-6 ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6, ПК-1 ПК-2 ПК-3. | Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый | Самостоятельная работа аспиранта, домашние задания | Учебники, учебные пособия |

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система на базе Linux;
2. Офисный пакет Open Office;
3. Графический пакет Gimp;
4. Векторный редактор Inkscape;
5. Тестовая система на базе Moodle
6. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|--|
| Специальные помещения | | |
| Учебные аудитории для | Характеристика рабочих | свободно распространяемое |

| | | |
|---|---|--|
| <p>проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточных аттестаций (385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, д. 191).</p> <p>Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: : № ауд. 5-22, 5-21 адрес: г. Майкоп, ул. Жуковского 30. Компьютерный класс: № ауд. 5-23 адрес: г. Майкоп, ул. Жуковского 30.</p> | <p>мест: парта 2-х местная – 7 шт. стул ученический – 14 шт. стол преподавателя – 1 шт. стул преподавателя – 1 шт. Перечень оборудования: доска – 1 шт., Переносное мультимедийное оборудование.</p> <p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p> | <p>(бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Операционная система на базе Linux; 2. Офисный пакет Open Office; 3. Графический пакет Gimp; 4. Векторный редактор Inkscape; 5. Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E0-160128-131746-407-72. Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год.</p> |
| <p>Помещения для самостоятельной работы</p> | | |
| <p>В качестве помещений для самостоятельной работы: компьютерный класс № ауд. 5-23 адрес: ул. Жуковского 30, читальный зал: 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская ,191, 3 этаж.</p> | <p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет 20 посадочных мест, оснащенных компьютерами, аудио-, видеоаппаратура, учебные кинофильмы, стационарные наглядные пособия, компьютерные программы.</p> | <p>свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Операционная система на базе Linux; 2. Офисный пакет Open Office; 3. Графический пакет Gimp; 4. Векторный редактор Inkscape; 5. Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E0-160128-131746-407-72. Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год.</p> |

Дополнения и изменения к рабочей программе

на 20__ - 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины «История социологии»
(наименование дисциплины)

для направления 39.06.01 Социологические науки вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании
кафедры философии, социологии и педагогики

«__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

Безрукова А.А.