

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2021 11:42:31
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cf669b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по научной работе
Т.А. Овсянникова
« 2 » 09 20 16 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.2 Иностранный язык

по направлению
подготовки аспирантов 39.06.01 Социологические науки

по программе подготовки 22.00.06 Социология культуры

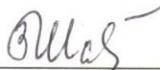
квалификация (степень)
выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения Очная, заочная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение по программе подготовки 09.00.11 Социальная философия

Составитель рабочей программы:

кандидат филологических наук, доцент
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Шадже З.М.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

иностранных языков
(наименование кафедры)

Заведующая кафедрой:

кандидат филологических наук, доцент
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Шадже З.М.
(Ф.И.О.)

Программа утверждена на заседании
НТС ФГБОУ ВО «МГТУ»

Протокол № 30 от 08 2016 г.

Начальник управления
аспирантуры и докторантуры



Цеева З.А.

Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение аспирантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования, а именно: овладение навыками профессионального общения на иностранном языке, совершенствование нормативного курса грамматики, дальнейшее развитие навыков устной и письменной речи в результате овладения речевыми образцами, содержащими новые лексические и грамматические явления, более углубленное изучение отдельных особенностей языка, свойственных профессиональной речи.

При обучении аспирантов иностранному языку акцент делается на достижении ими практического владения навыками общения в рамках профессиональной тематики в устной и письменной форме, а также на умении использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

Кроме того, изучение иностранного языка призвано обеспечить приобретение аспирантом универсальных и общепрофессиональных компетенций.

В части дисциплин (модулей), программа аспирантуры разрабатывается в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

В основе программы по дисциплине «Иностранный язык» лежат следующие, зафиксированные в них положения:

- владение иностранным языком является неотъемлемой частью базовой профессиональной подготовки специалистов в аспирантуре;
- специалист должен быть способен участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- специалист должен использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО аспирантуры

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» является структурным элементом базовой части программы аспирантуры, обязательным для изучения вне зависимости от направленности программы.

Дисциплина ориентирована на формирование профессионально значимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих достижение уровня языковой компетенции, необходимого и достаточного для реализации целей научной и профессиональной коммуникации. Преподавание языка осуществляется во взаимосвязи со специальными дисциплинами, прежде всего в аспекте терминологии, языковых конструкций, характерных для профессионального общения.

Для изучения дисциплины «Иностранный язык» в аспирантуре, аспирант должен обладать уровнем подготовки по иностранному языку от «**порового продвинутого**» – B2 до «**уровня профессионального владения**» - C1 в соответствии с Общеввропейской системой уровней владения иностранным языком. (**Common European Framework of Reference – CEFR**).

Обучение курсу «Иностранный язык» проводится на 1-м году обучения в аспирантуре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. УК-3

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Знать:

- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;
- требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике;

Уметь:

- читать оригинальную литературу на изучаемом языке в соответствующей области знания;

Владеть:

- способностью излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;
- навыком осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дискуссии);

УК-4

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Знать:

- особенности грамматической, синтаксической и лексической структуры изучаемого языка, а также его стилистические характеристики и специфику организации письменного и устного текста;
- требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике;

Уметь

- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;

Владеть

- навыком осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дискуссии);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов).

Вид промежуточной аттестации: экзамен

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.**4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Курс			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	45/1,25	45/1,25			
В том числе:					
Лекции (Л)	15/0,42	15/0,42			
Практические занятия (ПЗ)	30/0,83	30/0,83			
Самостоятельная работа аспирантов (СРС) (всего)	99/2,75	99/2,75			
В том числе:					
Реферат	-	-			
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>					
1. Выполнение переводов	54/1,5	54/1,5			
2. Подготовка устного сообщения по теме	45/1,25	45/1,25			
Форма промежуточной аттестации: экзамен	36/1	36/1			
Общая трудоемкость	180/5	180/5			

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Курс			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	18/0,5	18/0,5			
В том числе:					
Лекции (Л)	6/0,16	6/0,16			
Практические занятия (ПЗ)	12/0,34	12/0,34			
Самостоятельная работа аспирантов (СРС) (всего)	153/4,25	153/4,25			
В том числе:					
Реферат	-	-			
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>					
1. Выполнение переводов	108/3	108/3			
2. Подготовка устного сообщения по теме	45/1,25	45/1,25			
Форма промежуточной аттестации: экзамен	9/0,25	9/0,25			
Общая трудоемкость	180/5	180/5			

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

1 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя курса	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	ЛР	СРС	
1.	Sociological theory Scientific method Origins of sociology	1-2	1	2		7	монологические высказывания по теме; диалоги; лексико-грамматический тест; чтение или прослушивание текстов; выполнение устных и письменных заданий; перевод текста по изучаемой тематике; выполнение контрольных упражнений.
2.	Sociology and Social Sciences	3-4	1	2		7	монологические высказывания по теме; диалоги; лексико-грамматический тест; чтение или прослушивание текстов; выполнение устных и письменных заданий; перевод текста по изучаемой тематике; выполнение контрольных

							упражнений.
3.	Social scientists greatly contributed to the development of sociological thought	5-6	1	2		7	монологические высказывания по теме; диалоги; лексико-грамматический тест; чтение или прослушивание текстов; выполнение устных и письменных заданий; перевод текста по изучаемой тематике; выполнение контрольных упражнений.
4.	Types of socialization The Sociological Perspective	7-8	1	2		7	монологические высказывания по теме; диалоги; лексико-грамматический тест; чтение или прослушивание текстов; выполнение устных и письменных заданий; перевод текста по изучаемой тематике; выполнение контрольных упражнений.
5.	Criteria and types of civilizations.	9-10	1	2		7	монологические высказывания по теме; диалоги; лексико-грамматический тест; чтение или прослушивание текстов; выполнение устных и письменных заданий; перевод текста по изучаемой тематике; выполнение контрольных упражнений.
6.	The ratio of political, economic, religious factors in history.	11-12	1	2		7	монологические высказывания по теме; диалоги; лексико-грамматический тест; чтение или прослушивание текстов; выполнение устных и письменных заданий; перевод текста по изучаемой тематике; выполнение контрольных упражнений.
7.	The role of religion and religious beliefs. The adoption of Christianity.	13-14	1	2		7	монологические высказывания по теме; диалоги; лексико-грамматический тест; чтение или прослушивание

	Background, nature, importance.						текстов; выполнение устных и письменных заданий; перевод текста по изучаемой тематике; выполнение контрольных упражнений.
8.	New approaches to the problem of "man in history". The history of everyday life, lifestyle and customs.	15-16	1	2		7	монологические высказывания по теме; диалоги; лексико-грамматический тест; чтение или прослушивание текстов; выполнение устных и письменных заданий; перевод текста по изучаемой тематике; выполнение контрольных упражнений.
9.	Media and socialization Political leaders and generals, reformers in history.	17, 20	1	2		7	монологические высказывания по теме; диалоги; лексико-грамматический тест; чтение или прослушивание текстов; выполнение устных и письменных заданий; перевод текста по изучаемой тематике; выполнение контрольных упражнений.
10.	Research designs for collecting data	21-22	1	2		6	монологические высказывания по теме; диалоги; лексико-грамматический тест; чтение или прослушивание текстов; выполнение устных и письменных заданий; перевод текста по изучаемой тематике; выполнение контрольных упражнений.
11.	Sociology of Culture The Roots of Cultural Sociology	23-24	1	2		6	монологические высказывания по теме; диалоги; лексико-грамматический тест; чтение или прослушивание текстов; выполнение устных и письменных заданий; перевод текста по изучаемой тематике; выполнение контрольных упражнений.
12.	The Elements of Culture	25-26	1	2		6	монологические высказывания по теме;

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)			
			Л	С/ПЗ	СРС	Всего
1.	Sociological theory Scientific method Origins of sociology	1	1		10	
2.	Sociology and Social Sciences	2	1		10	
3.	Social scientists greatly contributed to the development of sociological thought	3	1		10	
4.	Types of socialization The Sociological Perspective	4	1	1	10	
5.	Criteria and types of civilizations.	5	1	1	10	
6.	The ratio of political, economic, religious factors in history.	6	1	1	10	
7.	The role of religion and religious beliefs. The adoption of Christianity. Background, nature, importance.	7		1	10	
8.	New approaches to the problem of "man in history". The history of everyday life, lifestyle and customs.	8		1	10	
9.	Media and socialization Political leaders and generals, reformers in history.	9		1	10	
10.	Research designs for collecting data	10.		1	10	
11.	Sociology of Culture The Roots of Cultural Sociology	11.		1	10	
12.	The Elements of Culture	12.		1	10	
13.	The contribution of Russian culture of the XIX century to the world	13.		1	11	

	culture.					
14.	Cultural influence Cultural assimilation Cultural Change	14.		1	11	
15.	The role of the twentieth century in the world history. Globalization of social processes.	15.		1	11	
	экзамен					9
	Итого за 1 семестр		6	12	153	180

5.3. Содержание разделов дисциплины «Иностранный язык», образовательные технологии
Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы Дисциплины	Трудоемкость (часы / зач.ед.)		Содержание	Форми руемые компетен ции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образова тельные технологии
		ОФО	ЗФО				
1.	Sociological theory Scientific method Origins of sociology	1/0,02	1/0,02	Вводная часть: актуальность вопроса социологических процессов. Историческая справка. Основные положения и их аргументация Практические выводы. Заключение.	УК-3 УК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы научно-исследовательской деятельности методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования. 	Информацион ная лекция Использование ресурсов Интернета.
2.	Sociology and Social Sciences	1/0,02	1/0,03	Актуальность вопроса мировых и государственных	УК-3 УК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по 	Лекция – дискуссия Использование

				<p>финансовых систем. Постановка проблемы. (противоречия). Решение проблемы преподавателем (или с участием студентов). Выводы Заключение.</p>		<p>проблемам общественного развития. - уметь: - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. - владеть: - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи.</p>	<p>ресурсов Интернета. Фронтальная, групповая, парная работа. Компьютерное тестирование</p>
3.	<p>Social scientists greatly contributed to the development of sociological thought</p>	1/0,02	1/0,03	<p>Вопросы студентов (студенты заранее разбиваются на группы, каждая группа готовит вопросы по определенному разделу). Ответы преподавателя. Заключение.</p>	<p>УК-3 УК-4</p>	<p>-знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - методы научно-исследовательской деятельности. - уметь: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. -владеть: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических</p>	<p>Информационная лекция Презентация. Компьютерное тестирование.</p>

						<p>проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</p> <p>технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	
4.	Types of socialization The Sociological Perspective	1/0,02	1/0,03	<p>Вводная часть (изложение теоретического и практического значения изучаемого вопроса). Инструкция к просмотру фильма (указываются фрагменты, на которые необходимо обратить особое внимание, даются вопросы для обсуждения после просмотра и т.п.) Показ учебного фильма. Комментарии преподавателя. Ответы на вопросы студентов. Заключение.</p>	УК-3 УК-4	<p>-знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; <p>-уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать литературу по теме научно исследовательской работе, составлять двуязычный словарь; - переводить и реферировать специальную научную литературу; - подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах; <p>-владеть:</p>	Презентация. Использование ресурсов Интернета.

						<ul style="list-style-type: none"> - навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории. 	
5.	Criteria and types of civilizations.	1/0,03	1/0,03	<p>Изложение 1-го фрагмента материала. Вопрос к аудитории. Ответы студентов. Изложение следующего фрагмента материала преподавателем. Вопрос к аудитории. Ответы студентов и т. д. Заключение.</p>	<p>УК-3 УК-4</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические принципы профессии уметь: - следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; - осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности. - возможные сферы и направления профессиональной самореализации; - приемы и технологии целеполагания и целереализации; - пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов 	<p>Информационная лекция Использование ресурсов Интернета.</p>

						<p>деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования. <p>представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики.</p>	
6.	The ratio of political, economic, religious factors in history.	1/0,03	1/0,02	<p>Актуальность вопроса. Изложение 1-го фрагмента материала преподавателем. Проблемный вопрос к аудитории. Свободная дискуссия. Подведение итогов дискуссии преподавателем. Изложение 2-го фрагмента и т.д. Заключение.</p>	<p>УК-3 УК-4</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы анализа имеющейся информации; - методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; - сущность информационных технологий. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий. <p>-владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами самостоятельного анализа имеющейся информации - практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации 	<p>Лекция – дискуссия Компьютерное тестирование Использование ресурсов Интернета.</p>

7.	The role of religion and religious beliefs. The adoption of Christianity. Background, nature, importance.	1/0,03		Краткое изложение основных вопросов темы преподавателем. Вопросы студентов преподавателю. Ответы преподавателя. Свободная дискуссия. Подведение итогов дискуссии преподавателем. Заключение.	УК-3 УК-4	<p>- знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию, конкретные методы организации работы исследовательских коллективов; - принципы и методы моделирования организационных процессов и способы оценки корректности разработанных моделей. - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей. - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей. <p>-уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных технологий. - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; - использовать оптимальные методы преподавания. <p>-владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками организации и руководства работой исследовательского коллектива, способен к междисциплинарному общению и к свободному деловому общению. -методами и технологиями межличностной коммуникации; 	Использование ресурсов Интернета Фронтальная, групповая, парная работа. Компьютерное тестирование
----	---	--------	--	---	--------------	--	---

						навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.	
8.	New approaches to the problem of "man in history". The history of everyday life, lifestyle and customs.	1/0,03		Актуальность вопроса. Изложение 1-го фрагмента материала преподавателем. Проблемный вопрос к аудитории. Свободная дискуссия. Подведение итогов дискуссии преподавателем. Изложение 2-го фрагмента и т.д. Заключение.	УК-3 УК-4	<p>-знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методологические основы управления сложными социально-экономическими системами. - закономерности социально-экономических процессов, протекающих в отрасли, комплексе или регионе. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы управления сложными социально-экономическими системами. - определять приоритетные направления исследования, сбора информации. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа и синтеза информации, постановки новых научных проблем. - методами статистической обработки информации; - навыками использования различных методов исследования для анализа политики организации, региона. 	Информационная лекция Работа с видео материалами.
9.	Media and socialization Political leaders and generals, reformers in history.	1/0,03		Актуальность вопроса. Изложение 1-го фрагмента материала преподавателем. Проблемный вопрос к аудитории. Свободная дискуссия. Подведение итогов дискуссии преподавателем. Изложение 2-го фрагмента и т.д. Заключение.	УК-3 УК-4	<p>-знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы, имеющие значение для экономики отрасли, комплекса (кластера) или региона. - современные достижения и перспективы развития экономической науки, а также технологии получения новой информации; - современные информационные технологии и программные продукты, необходимые для решения экономических задач; - основные печатные и электронные 	Лекция – дискуссия Использование ресурсов Интернета Презентация.

					<p>источники научной и статистической информации.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ставить задачу исследования наиболее актуальных проблем, имеющих значение для экономики отрасли, комплекса (кластера) или региона, и осуществлять его на практике;- планировать эксперимент (обследование предприятий) и осуществлять его на практике.- выявлять основные тенденции и направления процессов социально-экономического развития;- самостоятельно приобретать новые знания, анализировать специальную литературу по вопросам состояния современной экономической науки;- находить, понимать, интерпретировать информацию, а также работать с источниками экономической информации, в том числе посредством компьютерных технологий в глобальных информационных сетях и математического аппарата. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками междисциплинарного, системного исследования профессионально-ориентированных проблем;- научными подходами к грамотному проведению обследования отрасли, комплекса (кластера) или региона.- современными методами, способами и приемами анализа с использованием современных программных ресурсов и математического аппарата;- современными информационными технологиями, создавать на их основе	
--	--	--	--	--	--	--

						обоснованные управленческие рекомендации; различными формами использования Интернета как источника информации и статистических данных, описывающих протекающие социально-экономические процессы.	
10.	Research designs for collecting data	1/0,03		Актуальность вопроса. Изложение 1-го фрагмента материала преподавателем. Проблемный вопрос к аудитории. Свободная дискуссия. Подведение итогов дискуссии преподавателем. Изложение 2-го фрагмента и т.д. Заключение.	УК-3 УК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы научно-исследовательской деятельности методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования. 	Использование ресурсов Интернета Фронтальная, групповая, парная работа. Компьютерное тестирование
11.	Sociology of Culture The Roots of Cultural Sociology	1/0,03		Вводная часть (изложение теоретического и практического значения изучаемого вопроса).	УК-3 УК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по 	Лекция – дискуссия Использование ресурсов

				<p>Инструкция к просмотру фильма (указываются фрагменты, на которые необходимо обратить особое внимание, даются вопросы для обсуждения после просмотра и т.п.) Показ учебного фильма. Комментарии преподавателя. Ответы на вопросы студентов. Заключение.</p>		<p>проблемам общественного развития.</p> <p>- уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. <p>- владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи. 	Интернета
12.	The Elements of Culture	1/0,03		<p>Краткое изложение основных вопросов темы преподавателем. Вопросы студентов преподавателю. Ответы преподавателя. Свободная дискуссия. Подведение итогов дискуссии преподавателем. Заключение.</p>	<p>УК-3 УК-4</p>	<p>-знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - методы научно-исследовательской деятельности. <p>- уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. <p>-владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических 	<p>Использование ресурсов Интернета Фронтальная, групповая, парная работа. Компьютерное тестирование</p>

						проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	
13.	The contribution of Russian culture of the XIX century to the world culture.	1/0,03		Вводная часть (изложение теоретического и практического значения изучаемого вопроса). Инструкция к просмотру фильма (указываются фрагменты, на которые необходимо обратить особое внимание, даются вопросы для обсуждения после просмотра и т.п.) Показ учебного фильма. Комментарии преподавателя. Ответы на вопросы студентов. Заключение.	УК-3 УК-4	<p>-знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; <p>-уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать литературу по теме научно исследовательской работе, составлять двуязычный словарь; - переводить и реферировать специальную научную литературу; - подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах; <p>-владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории. 	Информационная лекция Использование ресурсов Интернета

14.	Cultural influence Cultural assimilation Cultural Change	1/0,03		Актуальность вопроса. Изложение 1-го фрагмента материала преподавателем. Проблемный вопрос к аудитории. Свободная дискуссия. Подведение итогов дискуссии преподавателем. Изложение 2-го фрагмента и т.д. Заключение.	УК-3 УК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические принципы профессии уметь: - следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; - осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности. - возможные сферы и направления профессиональной самореализации; - приемы и технологии целеполагания и целереализации; - пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования. 	Использование ресурсов Интернета Фронтальная, групповая, парная работа. Компьютерное тестирование
-----	--	--------	--	--	--------------	---	--

						представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики.	
15.	The role of the twentieth century in the world history. Globalization of social processes.	1/0,03		Краткое изложение основных вопросов темы преподавателем. Вопросы студентов преподавателю. Ответы преподавателя. Свободная дискуссия. Подведение итогов дискуссии преподавателем. Заключение.	УК-3 УК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы анализа имеющейся информации; - методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; - сущность информационных технологий. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий. <p>-владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами самостоятельного анализа имеющейся информации - практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации 	Лекция – дискуссия Использование ресурсов Интернета
	Итого	15/0,43	6/0,17				

5.4 Семинарские и практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е. ОФО	Объем в часах / трудоемкость в з.е. ЗФО
1.	Sociological theory Scientific method Origins of sociology	Коммуникативная задача: Научить аспирантов говорить в пределах изучаемой тематики. Тематические диалоги. Сообщение по теме. Речевой этикет. Деловая игра. Чтение профессионально-ориентированных текстов с целью выборочного понимания запрашиваемой информации. Грамматика: Present Tenses Аудирование: Понимание основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемой темы Письмо: Написание эссе.	2/0,05	
2.	Sociology and Social Sciences	Коммуникативная задача: Научить аспирантов говорить в пределах изучаемой тематики. Тематические диалоги. Слова и выражения по теме занятия. Сообщение по теме. Речевой этикет. Ситуативная задача. Чтение профессионально-ориентированных текстов с целью выборочного понимания запрашиваемой информации. Грамматика: Past Tenses Аудирование: Понимание основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемой темы. Письмо. Написание эссе.	2/0,05	
3.	Social scientists greatly contributed to the development of sociological thought	Коммуникативная задача: Научить аспирантов говорить в пределах изучаемой тематики. Тематические диалоги. Слова и выражения по теме занятия. Сообщение по теме. Речевой этикет. Коллективное обсуждение проблемной ситуации. Чтение профессионально-ориентированных текстов с целью выборочного понимания запрашиваемой информации. Грамматика: Future Tenses. Аудирование: Понимание основного содержания звучащих текстов	2/0,05	

		монологического и диалогического характера в рамках изучаемой темы Письмо: Написание отчета.		
4.	Types of socialization The Sociological Perspective	Коммуникативная задача: Научить аспирантов говорить в пределах изучаемой тематики. Тематические диалоги. Слова и выражения по теме занятия. Ситуативная задача. Сообщение по теме. Речевой этикет. Чтение профессионально-ориентированных текстов с целью полного понимания запрашиваемой информации с акцентом на понимании структурно-смысловых связей текста. Грамматика: Future Tenses и другие способы выражения будущего. Аудирование: Понимание основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемой темы. Письмо: написание электронного-письма	2/0,05	1/0,03
5.	Criteria and types of civilizations.	Коммуникативная задача: Научить аспирантов говорить в пределах изучаемой тематики. Тематические диалоги. Слова и выражения по теме занятия. Сообщение по теме. Коллективное обсуждение проблемной ситуации. Чтение: чтение профессионально-ориентированных текстов с целью выборочного понимания запрашиваемой информации. с полным и точным пониманием информации. Грамматика: Countable/Uncountable nouns, Articles. Non-finite forms of the verb. Аудирование: понимание основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемой темы. Письмо. Написание письма-предложения.	2/0,05	1/0,03
6.	The ratio of political, economic, religious factors in history.	Коммуникативная задача: Научить аспирантов говорить в пределах изучаемой тематики. Тематические диалоги. Слова и выражения по теме занятия. Сообщение по теме. Деловая игра. Чтение: Чтение профессионально-ориентированных текстов с целью полного понимания информации, с акцентом на понимании структурно-	2/0,05	1/0,03

		<p>смысловых связей текста. Грамматика:Conditionals: zero, first, second, mixed. 3.Аудирование: понимание основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемой темы 4.Письмо. Составление отчета.</p>		
7.	<p>The role of religion and religious beliefs. The adoption of Christianity. Background, nature, importance.</p>	<p>Коммуникативная задача: Научить аспирантов говорить в пределах изучаемой тематики. Тематические диалоги. Слова и выражения по теме занятия. Сообщение по теме.Деловая игра. Чтение: Чтение профессионально-ориентированных текстов с целью полного понимания информации, с акцентом на понимании структурно-смысловых связей текста. Грамматика: Comparativesandsuperlatives/ so, such, enough Аудирование: понимание основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемой темы. Письмо. Написание эссе.</p>	2/0,05	1/0,03
8.	<p>New approaches to the problem of "man in history". The history of everyday life, lifestyle and customs.</p>	<p>Коммуникативная задача: Научить аспирантов говорить в пределах изучаемой тематики. Тематические диалоги. Слова и выражения по теме занятия. Сообщение по теме. Ситуативная задача. Чтение профессионально-ориентированных текстов с целью полного понимания информации, с акцентом на понимании структурно-смысловых связей текста. Грамматика:Modals. Аудирование: понимание основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемой темы Письмо: заполнение бланков отгрузочной документации.</p>	2/0,05	1/0,03
9.	<p>Media and socialization Political leaders and generals, reformers in history.</p>	<p>Коммуникативная задача: Научить аспирантов говорить в пределах изучаемой тематики. Тематические диалоги. Слова и выражения по теме занятия. Деловая игра.Чтение профессионально-ориентированных текстов с целью полного понимания информации, с акцентом на понимании структурно-смысловых связей текста.</p>	2/0,05	1/0,03

		<p>Грамматика: The Passive / direct and indirect objects.</p> <p>Аудирование: понимание основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемой темы.</p> <p>Письмо: написание эссе.</p> <p>Проверка сформированности навыков говорения, чтения, письма и аудирования. по пройденной тематике.</p>		
10.	Research designs for collecting data	<p>Коммуникативная задача: Научить аспирантов говорить в пределах изучаемой тематики.</p> <p>Тематические диалоги. Сообщение по теме. Речевой этикет. Деловая игра.</p> <p>Чтение профессионально-ориентированных текстов с целью полного понимания информации, с акцентом на понимании структурно-смысловых связей текста.</p> <p>Грамматика: Грамматика: Modal Verbs: ability, permission, advice, obligation, degrees of certainty</p> <p>Аудирование: понимание основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемой темы</p> <p>Письмо. Написание делового письма.</p>	2/0,05	1/0,03
11.	Sociology of Culture The Roots of Cultural Sociology	<p>Коммуникативная задача: Научить аспирантов говорить в пределах изучаемой тематики. Тематические диалоги. Слова и выражения по теме занятия. Сообщение по теме. Речевой этикет. Ситуативная задача.</p> <p>Чтение профессионально-ориентированных текстов с целью полного понимания информации, с акцентом на понимании структурно-смысловых связей текста.</p> <p>Грамматика: Finite forms of the verbs / intransitive and intransitive forms of verbs</p> <p>Аудирование: понимание основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемой темы</p> <p>Письмо. Написание эссе.</p>	2/0,05	1/0,03
12.	The Elements of Culture	<p>Коммуникативная задача: Научить аспирантов говорить в пределах изучаемой тематики.</p> <p>Коммуникативная задача: Научить магистрантов говорить в пределах</p>	2/0,05	1/0,03

		<p>изучаемой тематики. Тематические диалоги. Слова и выражения по теме занятия. Сообщение по теме. Речевой этикет. Деловая игра. Чтение профессионально-ориентированных текстов с целью полного понимания информации, с акцентом на понимании структурно-смысловых связей текста. Грамматика: Prepositions and postpositions Аудирование: Понимание основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемой темы Письмо: Написание отчета.</p>		
13.	The contribution of Russian culture of the XIX century to the world culture.	<p>Коммуникативная задача: Научить аспирантов говорить в пределах изучаемой тематики. Тематические диалоги. Слова и выражения по теме занятия. Сообщение по теме. Речевой этикет. Коллективное обсуждение проблемной ситуации. Чтение профессионально-ориентированных текстов с целью полного понимания информации, с акцентом на понимании структурно-смысловых связей текста. Грамматика: Sequence of tenses. Аудирование: Понимание основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемой темы Письмо: написание эссе</p>	2/0,05	1/0,03
14.	Cultural influence Cultural assimilation Cultural Change	<p>Коммуникативная задача: Научить аспирантов говорить в пределах изучаемой тематики. Тематические диалоги. Слова и выражения по теме занятия. Сообщение по теме. Деловая игра. Чтение профессионально-ориентированных текстов с целью полного понимания информации, с акцентом на понимании структурно-смысловых связей текста. Грамматика: Sentences with homogeneous parts/independent elements Аудирование: понимание основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемой темы (обсуждение планов дальнейшей работы). Письмо: написание эссе</p>	2/0,05	1/0,03
15.	The role of the twentieth century in	<p>Коммуникативная задача: Научить аспирантов говорить в пределах</p>	2/0,05	1/0,03

	the world history. Globalization of social processes.	изучаемой тематики. Тематические диалоги. Слова и выражения по теме занятия. Сообщение по теме. Ситуативная задача. Чтение профессионально-ориентированных текстов с целью полного понимания информации, с акцентом на понимании структурно-смысловых связей текста. Грамматика: declarative sentences /interrogative sentences, imperative sentences /exclamatory sentences. Аудирование: понимание основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемой темы Письмо. Составление отчета.		
	Итого		30/0,83	12/0,33

5.5 Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

5.7. Самостоятельная работа аспирантов

Содержание и объем самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения (неделя курса)	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
				ОФО	ЗФО
1.	Sociological theory Scientific method Origins of sociology	1. Проработка учебного материала, изученного на занятиях. 2. Заучивание новых лексических единиц. 3. Подготовка устного высказывания на указанную тему. 4. Написание доклада с использованием интернет-ресурсов и печатных источников (по заданию). 5. Выполнение переводов	1-2	7/0,19	10/0,28
2.	Sociology and Social Sciences	1. Проработка учебного материала, изученного на занятиях. 2. Заучивание новых лексических единиц. 3. Подготовка устного высказывания на указанную	3-4	7/0,19	10/0,28

		тему. 4. Написание e-mail (по заданию) 5.Выполнение переводов			
3.	Social scientists greatly contributed to the development of sociological thought	1.Проработка учебного материала, изученного на занятиях. 2. Заучивание новых лексических единиц. 3. Подготовка устного высказывания на указанную тему. 4. Написание реферата с использованием интернет-ресурсов и печатных источников (по заданию) 5.Выполнение переводов	5-6	7/0,19	10/0,28
4.	Types of socialization The Sociological Perspective	1.Проработка учебного материала, изученного на занятиях. 2. Заучивание новых лексических единиц. 3. Подготовка устного высказывания на указанную тему. 4. Написание доклада с использованием интернет-ресурсов и печатных источников (по заданию) 5.Выполнение переводов	7-8	7/0,19	10/0,28
5.	Criteria and types of civilizations.	1.Проработка учебного материала, изученного на занятиях. 2. Заучивание новых лексических единиц. 3. Подготовка устного высказывания на указанную тему. 4. Подготовка презентации (по заданию)5.Выполнение переводов	9-10	7/0,19	10/0,28
6.	The ratio of political, economic, religious factors in history.	1. Проработка учебного материала, изученного на занятиях. 2. Заучивание новых лексических единиц. 3. Подготовка устного высказывания на указанную тему. 4. Написание эссе (по заданию) 5.Выполнение переводов	11-12	7/0,19	10/0,28
7.	The role of religion and religious beliefs. The adoption of Christianity. Background, nature, importance.	1. Проработка учебного материала, изученного на занятиях. 2. Заучивание новых лексических единиц. 3. Подготовка устного высказывания на указанную тему. 4. Подготовка	13-14	7/0,19	10/0,28

		презентации (по заданию) 5.Выполнение переводов			
8.	New approaches to the problem of "man in history". The history of everyday life, lifestyle and customs.	1.Проработка учебного материала, изученного на занятиях. 2. Заучивание новых лексических единиц. 3. Подготовка устного высказывания на указанную тему. 4.Написание реферата (по заданию).5.Выполнение переводов	15-16	7/0,19	10/0,28
9.	Media and socialization Political leaders and generals, reformers in history.	1. Проработка учебного материала, изученного на занятиях. 2. Заучивание новых лексических единиц. 3. Подготовка устного высказывания на указанную тему. 4. Письмо: написание эссе (по заданию). 5.Выполнение переводов	17, 20	7/0,19	10/0,28
10	Research designs for collecting data	1. Проработка учебного материала, изученного на занятиях. 2. Заучивание новых лексических единиц. 3. Подготовка устного высказывания на указанную тему. 4. Написание доклада с использованием интернет-ресурсов и печатных источников (по заданию). 5.Выполнение переводов	21-22	6/0,17	10/0,28
11	Sociology of Culture The Roots of Cultural Sociology	1.Проработка учебного материала, изученного на занятиях. 2. Заучивание новых лексических единиц. 3. Подготовка устного высказывания на указанную тему. 4. Написание e-mail (по заданию) 5.Выполнение переводов	23-24	6/0,17	10/0,28
12	The Elements of Culture	1.Проработка учебного материала, изученного на занятиях. 2. Заучивание новых лексических единиц. 3. Подготовка устного высказывания на указанную тему. 4. Написание реферата с использованием интернет-	25-26	6/0,17	10/0,28

		ресурсов и печатных источников (по заданию) 5.Выполнение переводов			
13	The contribution of Russian culture of the XIX century to the world culture.	1.Проработка учебного материала, изученного на занятиях. 2. Заучивание новых лексических единиц. 3. Подготовка устного высказывания на указанную тему. 4. Написание доклада с использованием интернет-ресурсов и печатных источников (по заданию) 5.Выполнение переводов	27-28	6/0,17	11/0,3
14	Cultural influence Cultural assimilation Cultural Change	1.Проработка учебного материала, изученного на занятиях. 2. Заучивание новых лексических единиц. 3. Подготовка устного высказывания на указанную тему. 4. Подготовка презентации (по заданию) 5.Выполнение переводов	29-30	6/0,17	11/0,3
15	The role of the twentieth century in the world history. Globalization of social processes.	1. Проработка учебного материала, изученного на занятиях. 2. Заучивание новых лексических единиц. 3. Подготовка устного высказывания на указанную тему. 4. Написание эссе (по заданию) 5.Выполнение переводов	31-32	6/0,17	11/0,3
	экзамен			99/2,75	153/4,25

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1.General English [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов неязыковых факультетов. Уровень В1-Intermediate / [сост.: Л.В. Чистобаева, З.М. Шадже]. - Майкоп : Магарин О.Г., 2015. - 308 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024572>

3.Business English [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов неязыковых факультетов. Уровень В1-Intermediate / [сост.: Л.В. Чистобаева, З.М. Шадже]. - Майкоп : Магарин О.Г., 2015. - 262 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024571>

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. ЭБС «Znanium.com» Белякова, Е.И. Английский для аспирантов: учебное пособие / Е.И. Белякова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 188 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
2. ЭБС «Znanium.com» Афанасьев, А.В. Курс эффективной грамматики английского языка: учебное пособие / А.В. Афанасьев. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2015. - 88 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
4. Радовель, В.А. Английский язык для технических вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Радовель. - М.: РИОР, ИНФРА-М, 2016. - 284 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521547>
5. Афанасьев, А.В. Курс эффективной грамматики английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Афанасьев. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2015. - 88 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=498984>
6. Попов, Е.Б. Miscellaneous items: Общеразговорный английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Б. Попов - М.: ИНФРА-М, 2015. - 132 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515335>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)	Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения ОП
УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1	История и философия науки
1	<i>Иностранный язык</i>
2	Социология культуры
2	История социологии
3	Теория и история культуры
2	Культура XX века
1-3	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная)
1-4	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)
УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
1	История и философия науки
1	<i>Иностранный язык</i>
1-3	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная)
1-4	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: -правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; -требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	кейс-задания, контрольная работа, тесты, письменный опрос, экзамен
Уметь: - читать оригинальную литературу на изучаемом языке в соответствующей области знания;	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - способностью излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; - навыком осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дискуссии);	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4 -готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках					
Знать: - особенности грамматической, синтаксической и лексической структуры изучаемого языка, а также	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	кейс-задания, контрольная работа, тесты, письменный

его стилистические характеристики и специфику организации письменного и устного текста; - требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике;					опрос, экзамен
Уметь - оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть - навыком осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дискуссии);	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные работы

Вариант 1.

1. Read the text. Translate the text in writing.

A new device to embellish the books of Japanese companies

In the spring, a Japanese politician's fancy usually turns to propping up the stockmarket. In years gone by, Japan's policymakers have suddenly tightened rules on short-selling and dreamed up a public stock-buying entity to shore up prices in time for March 31st, the end of most companies' financial year. This has boosted the book value of corporate cross-shareholdings - a boon, in particular, for the country's banks and life insurers. Not since 1982, however, has the Nikkei 225 stockmarket index ended March as low as it did this year. Many companies have large, unrealized losses in their equity portfolios.

The ingenuity of the old guard in the Liberal Democratic Party (LDP), which leads Japan's governing coalition, is not yet exhausted. If stockmarkets refuse to rise, these politicians will do the next best thing: revise accounting regulations so that sagging share prices need not be reflected in companies' year-end accounts. Led by Hideyuki Aizawa, head of the LDP's powerful committee on anti-deflation policies, and Taro Aso, the party's policy chief, they are putting the finishing touches to a bill that temporarily suspends mark-to-market accounting for banks, life insurers and 10,000-old listed companies.

The bill will enable companies to choose whether they want to value their "long-term" equity holdings at acquisition cost, or at market prices. The idea draws on a similar exemption for bonds that life insurers plan to hold to maturity, even though, unlike bonds, equities do not mature. It is not clear how long the freeze will last; estimates range from two to five years.

The LDP, concerned that falling property prices will dent corporate accounts, also wants to delay by two years the introduction of impairment accounting for fixed assets, currently scheduled for 2005. The politicians want market-value accounting to be suspended by May, before companies have to report their earnings for the previous financial year. At their urging, the Accounting Standards Board of Japan, an independent body that supposedly sets accounting standards, has agreed to study these proposals on April 17th. Still, the accounting body is unlikely to adopt the plan in time for May, if at all.

That may not matter: the politicians' efforts are gathering steam, and they are ready to push through a privately sponsored bill within the next month or so, even without the accounting board's support. Still, the bill will probably only help a few companies. Those that revert to valuing shares at purchase prices will immediately look weak. Besides, say analysts, it will be fairly easy to calculate roughly how their books would have looked had they stuck to market-value accounting. A recent survey of 225 listed companies by the Nihon Keizai Shinbun, a newspaper, found that 83% would still mark to market.

So why are the politicians so keen? Most likely, they want to help the struggling, mainly mutually owned, life-insurance industry, which is thought to have had unrealized equity losses of ¥ 2 trillion (\$ 16.6 billion) at the end of March. Regulations say that if a life insurer's capital, dented by such losses, falls below a certain level, the firm may not make interest payments on certain types of subordinated debt: in effect, it must default. The negative publicity could then lead to policy cancellations and even the collapse of some insurers. Freezing market-value accounting would wipe unrealized losses from the books.

The LDP's device may yet fail. It is opposed bitterly by some within the party and by regulators. Hirofumi Gomi, head of the supervisory division of the Financial Services Agency, Japan's financial regulator, says that changes in accounting practice should be left to professionals. "Personally, I am against the proposal," he says. "This will lead to a loss of confidence in Japan's financial markets."

2. Answer the questions.

1. Why are the Japanese politicians interested in propping up the stockmarket in the spring?
2. What measures will the LDP's leaders take in case stockmarkets refuse to rise?
3. What opportunities does the bill provide for the Japanese companies?
4. Why does the LDP want to delay the introduction of impairment accounting?

5. Why are the politicians so keen?

3. Decide whether these statements are True (T) or False (F).

1. The fact that Japan's policymakers tightened up rules on short-selling has become an advantage for the country's banks.
2. The bill will advance the mark to market accounting.
3. Bonds do not mature unlike equities.
4. The plan will not be adopted till May.
5. Without the accounting board's support politicians are unlikely I push through a privately sponsored bill.

4. Match up the words with definitions and translate them into Russian:

- | | |
|-----------------------|--|
| 1) short selling; | a) to make (a statement or story) more interesting by adding untrue details; |
| 2) propping up; | b) to fall in value, amount, or level, especially for a short time; |
| 3) to embellish; | c) debt that a borrower in financial difficulty will not repay until after other debts are repaid, or of which it will repay a smaller percentage; |
| 4) boon; | d) when a trader sells shares immediately after buying them, and then buys them back later, making a profit because the price of the shares has fallen; |
| 5) to sag; | e) to officially stop something from continuing or happen for a short time; |
| 6) impairment; | f) something very helpful or useful; |
| 7) subordinated debt; | g) supporting, keeping from falling or failing; |
| 8) to suspend. | h) weakening or making worse. |

Вариант 2.

TEXT

Read and translate the text, paying close attention to the words in bold type and the structures underlined. Below you will find special explanations and exercises devoted to these words and structures.

People, Government and Communication

Communication is the process of transmitting information from **one individual** or group to another. Mass communication is the process by which **individuals** or groups transmit information to large, **heterogeneous** and widely dispersed **audiences**. The term mass media refers to the technical devices **employed** in mass communication. The mass media are usually divided into two types:

1. Print media communicate information through the publication of written words and pictures. Prime examples of print media are daily newspapers and popular weekly and monthly magazines.

2. Broadcast media communicate information electronically through sounds and sights. Prime examples of broadcast media are radio and television. Although the telephone also transmits sounds, it is usually used for more personal communication and is not typically included within the mass media.

In the United States, the mass media are in business to make money, which they make mostly by selling **advertising**. Most of the income that the American media collect comes directly from advertisers. **Advertising** directly supports newspapers, radio and television. (Subscribers pay only a small part of the cost of producing a newspaper.)

This means that most of the information and entertainment you receive from television, radio, newspapers and magazines is paid for by people who want to sell you products. You support the media industries directly by buying the products that advertisers sell.

Advertising pays most of the **bills**. A 30-second **commercial** in prime time (8 pm to 11 pm) costs \$120,000.

Though mass media are private businesses devoted to making a profit, there are specific functions they serve in the political system: **covering** the news, interpreting the news, setting the agenda for government action, influencing citizens' opinions and socializing citizens about politics¹.

Special **focus** must be made on the role of the mass media in promoting communication from the government to its citizens and from citizens to the government. In totalitarian governments, information flows more freely in one direction (from government to people) than in the other. In democratic government, information must flow freely in both directions; a democratic government can be **responsive** to public opinion only if its citizens can make their opinions known. Moreover, the electorate can hold government officials accountable for their actions only if voters know what their government has done, is doing and plans to do. Because the mass media provide the **major channels** for this two-way flow of information, they have the dual capability of reflecting and shaping our political views.

(from *Media Impact: An Introduction to Mass Media* by S. Biagi)

Answer the following questions:

1. Why isn't the telephone included within the mass media?
2. Where does the income of mass media come from?
3. What is your attitude to advertising? Do you think that there are too many commercials on TV?
4. Do you think the government should support the mass media so that there is less advertising in the media?
5. What are the social functions of the news media?
6. Do you think that the media in Russia perform these functions satisfactorily?
7. What is the difference between a totalitarian and a democratic government as far as information is concerned?

Vocabulary Study and Practice

I. Суффикс -ous (heterogeneous) служит для образования прилагательных от существительных:

heterogeneity — heterogeneous [ˌhet(ə)rəˈvʌdʒiːniəs] (*разнородный*)

homogeneity — homogeneous [ˌhəvməˈdʒiːniəs] (*однородный*)

danger — dangerous

religion — religious

ambition — ambitious

glory — glorious

glamor — glamorous

II. audience — 1. аудитория; слушатели лекции, доклада и т.п.; слушатели и зрители радио- и телепередач; читатели печатного издания; 2. аудиенция

auditorium — зрительный зал (*в театре, филармонии* и т.п.) аудитория (*в университете*) — classroom

III. advertising — 1. рекламирование, реклама; 2. рекламное дело

advertisement (ad, advert) — реклама в печатных и электронных СМИ **commercial** — реклама в электронных СМИ

IV. responsive — способный быстро реагировать **responsible** — ответственный

Exercise 1. Find synonyms of the following words and phrases in the text:

a person, to use, a program, a resident of a state.

Exercise 2. Find words in the text meeting the following definitions:

1. A group of people who are watching or listening to a play, concert, film or a public speaker, read a newspaper or watch TV or listen to the radio. 2. Something that consists of many different types of things, (*adjective*) 3. The time when the largest number of people watch television

I. Переведите на английский язык. Укажите время и залог глагола-сказуемого.

1. Новый мост строится около вокзала.
2. Письмо не может быть отправлено сегодня, так как оно еще не подписано директором.
3. Я уверен, что его будут слушать с большим вниманием.
4. Библиотека была закрыта, так как было уже восемь часов.
5. Когда вы позвонили по телефону, работа была только что закончена.

II. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на разные значения слов *it*, *that*, *one*.

1. He gave me his book to read. It was a detective story.
2. One can easily understand why the articles of this journalist are so popular.
3. The territory of Moscow is larger than that of London.
4. He was a member of a social club in the East End of London. It is there he first met Rachel Constam.

III. Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в нужную форму. Объясните употребление глаголов *to have*, *to be*, *to do* в следующих предложениях и переведите на русский язык:

1. He ... the novel by ten o'clock tomorrow.(to read)
2. They ... to have arrived at eight o'clock.(to be)
3. ... open the door. It's too cold.(to do)
4. The purpose of his visit ... to negotiate for the purchase.(to be)
5. I am sorry you don't know my brother. - But I ... know him.(to do)

IV. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на функцию инфинитива в предложении.

1. She doesn't seem to be writing anything now.
2. They promised to supply us with the necessary books.
3. The purpose of this book is to describe certain properties of metals.
4. They stopped to nod to him or to shake his hand.

V. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на бессоюзное подчинение.

1. The wine they serve here is grown in the south of France.
2. The roses they grow in this garden are sold everywhere.
3. He told us he felt ill.

Вариант 3

TEXT

Read and translate the text, paying close attention to the words in bold type and the structures underlined. Below you will find special explanations and exercises devoted to these words and structures.

Cross-cultural Communication

The term culture, in the sense of a group of people unified by **shared** characteristics, defies precise definition. Members of a culture are united by **a number** of demographic, psychographic and geographic traits. Beyond clearly discernible demographic characteristics, professionals identify eight elements that can help distinguish one culture from another: attitudes about time; formality; individualism; rank and hierarchy; religion; taste and diet; colors, numbers and symbols; and assimilation and acculturation.

Attitudes About Time

Different cultures have different attitudes about time. In some Latin American countries, a dinner party scheduled for 8.00 may not really begin until near midnight. In other cultures, arriving later than 8.00 would insult your hosts. In some cultures, a designated time is a flexible guideline; in others, it is a specific **target**.

Attitudes About Formality

Should you address a new business associate from another nation by his or her first name? Should you hug? Bow? Shake hands? The answers depend, of course, upon cultural preferences. As a rule, however, formality is safer than informality in new business relationships. Syrians often embrace new acquaintances. Pakistanis shake hands, though never a man with a woman. Zambians shake hands with the left hand supporting the right. Norwegians rarely use first names until relationships are well established. Japanese almost never use first names in business settings. A warm handshake and even an accompanying pat on the back would be acceptable if you greet a Spanish visitor. The Spanish make

no distinction about shaking hands with men or women. With a Japanese guest, however, be prepared to bow, even though he or she may offer

shake hands. You can flatter your Japanese guest by bowing first. In Japan, the person who initiates a bow is acknowledging the high social status of the other person. If you exchange a business card with your Japanese visitor, bow slightly and exchange it with both hands. You should accept your visitor's card in the same manner and should look at it respectfully after receiving it.

Gestures and Clothing

Our broad definition of communication applies to interpersonal communication. Our gestures, clothing and expressions can be every bit as communicative as our words. In Taiwan, blinking at someone is considered an insult. In the Islamic faith, shoes are absolutely forbidden on the **grounds** of mosques. In many Asian cultures, shoes are removed and left at the front doors of residences. The A-OK expression made by forming a circle of the thumb and forefinger and **raising** the other three fingers is, like thumbs-up, a sign of approval in the United States. But in Japan, it's a symbol for money. In Australia and some Latin American countries, it's an obscene gesture.

Because people from almost every culture use their hands when they speak, gestures — more so than clothing or expressions — can send unintended messages during cross-cultural communication. Speaking to a group of journalists in the Central Asian nation of Kyrgyzstan, one of your authors illustrated a point by bringing one fist down on the other two or three times. Halting in mid-sentence, his shocked interpreter leaned over and hissed in his ear that he was signaling, in the crudest possible manner, that he wanted to make love to his audience. Fortunately, your author's stricken expression led his audience to forgive him with friendly laughter. That story has two morals: cross-cultural mistakes can be very embarrassing — and people can be very forgiving if they sense your good will.

(from *Public Relations: A Values-driven Approach* by D. Guth, Ch. Marsh)

Answer the following questions. If you can't find the answers in the text, look in encyclopedias and reference books.

1. How do greetings vary between cultures?
2. Why is it important to know about religious attitudes of your associates?
3. How can you show respect to a Japanese visitor accepting his/her business card?
4. Suppose you are ordering a dinner for Islamic visitors. Are you going to order wine?
5. Suppose you were organizing a business lunch for Indian visitors. What meat will you order and why?
6. Suppose you took your visitors to a Russian Orthodox church. How are you going to dress and what will you advise your visitors to wear?
7. How do you think you should address the teacher in an American classroom?

Vocabulary Study and Practice

I. Запомните произношение и значения следующих слов: **Ramadan** ['raemadsen] — the ninth month of the Islamic calendar. The Islamic calendar is a lunar calendar, so Ramadan is a movable period. The daily period of fasting starts at the breaking of dawn and ends at the setting of the sun. In between — that is, during the daylight hours — Muslims totally abstain from food, drink, smoking and sex. **Sabbath** ['saebseG] — day of the week set aside for worship and observance of religious duties in Judaism. The Jewish Sabbath begins at sunset on Friday and lasts until sunset the next day, during which time no ordinary work or act of labor is performed (cf. Russian *суббота*). **faux pas** [,fau 'pa] (*Fr*) — a mistake in etiquette or protocol

II. cultural — belonging to a culture **cultured** — educated

III. Русскому слову *хозяин* могут соответствовать следующие англ-лийские слова:

host/hostess — хозяин/хозяйка (*принимающие гостей*); **to host** — принимать у себя

master — хозяин (*напр., животного*); **master in one's own house** — хозяин в собственном доме;

one's own master — сам себе хозяин **owner** — владелец, собственник, хозяин **andlord/landlady** — землевладелец, владелец недвижимости (*в том числе хозяин сдаваемого внаем жилья*)

employer — владелец предприятия, нанимающий работников

Exercise 1. Find synonyms of the following words in the text:

to refuse, wide, to take, to offend, a mistake, to know, indecent.

Exercise 2. Find words in the text meeting the following definitions:

1. The customs, beliefs, art, way of life and social organization of a particular country or group. 2. A period over which people do not eat, especially for religious reasons.

Вариант 4

I. Перепишите следующие слова и словосочетания. Переведите их, следуя правилам образования терминов для понятий или объектов определенного класса: pentode, hexode, heptode, phantatron, plasmatron, input impedance, bridge rectifier, silicon rectifier.

II. Перепишите следующие предложения и переведите их, обращая внимание на особенности перевода на русский язык причинно-следственных союзов и логических связей типа since, therefore, so, thus, results in и различные значения слов: because, because of, as, due to, for, both ... and, either ... or, neither ... nor.

1. I went away because there was no one there.
2. As there were no porters, we had to carry the luggage ourselves.
3. Since you have finished your work, you may go home.
4. Now that he is here, he can help you.
5. He walked quickly for he was in a great hurry.

III. Обилие сокращений является характерной чертой газетно-информационного стиля современного английского языка. Напишите полный вариант следующих общепринятых сокращений и переведите их на русский язык:

1. INFO
2. NO
3. WH
4. WOMAN

IV. Переведите английские газетные заголовки на русский язык. Обратите внимание на эллиптическую форму пассивного залога, использование настоящего исторического времени и употребление инфинитива для обозначения будущего времени.

1. Priceless Painting Stolen from Louvre.
2. President Forced To Resign.
3. World Unions To Fight Monopoly.

ТЕКСТ

1. Учитывая лексико-грамматические особенности английских научно-технических и научно-популярных материалов, переведите текст на русский язык.

Ig Nobel Prize.

This prize was invented in Boston (USA) to mark rare but real achievements in economics, physics, chemistry, medicine, architecture, biology and other branches of knowledge. The prize was allegedly named after the legendary Ig Nobel, the inventor of soda pop. Nobody knows whether such a man ever lived or, if he did, whether he was a relative of the Swedish chemist and philanthropist Alfred Nobel (1833—1896), the inventor of dynamite and founder of the famous prize awarded by the Swedish Academy of Sciences since 1901. The name Ig Nobel prize is most likely to have been derived from a pun based on two English words: «noble» and its counterpart «ig noble». At any rate, this is a statement by Mark Abrahams, an applied mathematician and editor of the Boston-published satirical *Journal of Irreproducible Results*. For a quarter of a century now this publication has been registering preposterous achievements proving thus that science, too, can be a good reason for laughter. Now the Ig Nobel prize is awarded annually, the event being celebrated in a mocking earnest at the appropriate ceremony.

The show was established by about one hundred volunteers of Harvard University, Cambridge University and Massachusetts Institute of Technology. The event is usually prepared most painstakingly and can be said to be but little inferior to the Nobel Prize awarding ceremony. There is even a secret Ig Nobel committee consisting of the editors of *The Journal of Irreproducible Results* and the scientists of the Massachusetts Institute of Technology.

The members of the committee do the job far from easy. For example, in 1992 there were three hundred candidates for the Ig Nobel prize from the world over out of whom the committee had to select only ten scientists and teams of authors actually worthy of such an award.

The Ig Nobel prize which is made as a silly toy continuously producing sounds was given to the Protestant Youth Group whose name means «Those who show the way» for the archaeological achievements: in their zeal removing recent graffiti they erased the ancient paintings from the walls of the Meyrriers Cave in France.

The Ig Nobel ceremony is already gaining popularity in the USA. In some other countries, too, people can watch it. Isn't it high time for us also to start smiling?

Тематика эссе:

Origins of sociology

Social scientists greatly contributed to the development of sociological thought

The Sociological Perspective

Types of socialization

Media and socialization

Research designs for collecting data

The Roots of Cultural Sociology

The Elements of Culture

Cultural influence

Cultural assimilation

Development of culture

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена после освоения тематического содержания курса (общие тематические вопросы, грамматика).

Типовое экзаменационное задание (выбор по билетам)

1. Translate the text in writing.

2. Retell the text.

3. Speak on the topic.

Примерный текст для письменного перевода:

WHAT IS SOCIOLOGICAL THEORY?

Why do people commit suicide? One traditional commonsense answer is that people inherit the desire to kill themselves. Another view is that sunspots drive people to take their own lives.

Sociologists are not particularly interested in why any one individual commits suicide; they are more concerned with why people in general take their own lives. In order to undertake such research, sociologists develop theories that offer a general explanation of some type of behavior.

In sociology a theory is a statement or a series of statements that uses concepts to explain problems, actions or behavior. An effective theory will have both explanatory and predictive power. That is, it will help us to develop a broad and integrated view of seemingly isolated phenomena and to understand how one type of change in an environment leads to others.

An essential task in building a sociological theory is to examine the relationship between bits of data, gathered through research, that may seem completely unrelated. For example, in researching the problem of suicide sociologists are primarily concerned not with the personalities of individual suicide victims, but rather with suicide rates and how they vary from country to country. And their research suggests that suicide, while a solitary act, is related to group life. They have developed a theory to explain how individual behavior can be understood within a social context. Their theory has predictive power, since it suggests that suicide rates will rise or fall in conjunction with certain social and economic changes.

It is important to understand that a theory — even the best of theories — is not a final statement about human behavior. This theory of suicide is not an exception. Sociologists

continue to examine factors which contribute to a society's rate of suicide. The sociological research shows that the incidence of suicide increases following nationally televised stories about suicide, and the impact is the greatest after the publicized suicide of an entertainer or politician, and is somewhat less after the suicide of an artist, a criminal or a member of the economic elite.

One means of classifying sociological theories is by the subject under study. Thus, there are theories concerning the causes of criminal behavior or the universal nature of religion. Yet, theories can also be distinguished by levels of analysis. There are two of them.

The Byzantine Empire and Russia.

In the time of the Macedonian dynasty very animated relations developed between Russia and Byzantium. According to the Russian chronicler, during the reign of Leo VI the Wise in the year 907 the Russian Prince Oleg appeared at the walls of Constantinople with numerous vessels. After pillaging the environs of the capital and killing a large number of people, Oleg forced the Emperor to initiate negotiations and reach a final agreement. Although no sources, Byzantine, western, or eastern, known up to recent times, refer to this expedition or to the name of Oleg, this account of the Russian chronicler, touched with legendary detail as it is, is based on actual historical events. It is very probable that this preliminary agreement of 907 was confirmed in 911 by a formal treaty which, also according to the old Russian chronicler, provided important trade privileges for the Russians.

The famous history of Leo the Deacon, an invaluable source for the second half of the tenth century, has an interesting passage which does not usually receive due consideration, although at present it ought to be viewed as the sole hint at Oleg's treaties found in Greek sources. This hint is the threat to Sviatoslav which Leo the Deacon put into the mouth of John Tzimiskes: I hope you have not forgotten the defeat of your father Igor who, having *scorned the sworn agreements* (τὰς ἐνὸρκους σπονδάς), came by sea to the imperial city with a great army and numerous vessels. These sworn agreements made with the Byzantine Empire before Igor's time must have been the agreements of Oleg reported by the Russian chronicler. It might be interesting to compare the reference just given with the accounts found in Byzantine sources of the presence of Russian subsidiary troops in the Byzantine army from the early tenth century, and with the corresponding clause of the treaty of 911 (as given in the Russian chronicle), which permits the Russians, if they should so desire, to serve in the army of the Byzantine Emperor.

In 1912 a Jewish scholar in America, Schechter, edited and translated into English the surviving fragments of an interesting Jewish medieval text on Khazaro-Russian-Byzantine relations in the tenth century. The value of this document is especially great because of the fact that it mentions the name of Helgu (Oleg), the King of Russia and contains some new evidence about him, such as the story of his unsuccessful expedition to Constantinople. The chronological and topographical difficulties presented by this text are still in a stage of preliminary investigation; hence it is too early to pass any definite judgment about this unquestionably interesting document. In any event, the publication of this text has brought about a new attempt to re-examine the chronology of Oleg given by the old Russian chronicles.

Примерный текст для чтения, пересказа и обсуждения

Media and socialization

Theorists like Parsons and writers like Ely Chinoy (1960) and Harry M. Johnson (1961) recognized that socialization didn't stop when childhood ended. They realized that socialization continued in adulthood, but they treated it as a form of specialized education. Johnson (1961), for example, wrote about the importance of inculcating members of the US Coastguard with a set of values to do with responding to commands and acting in unison without question. Later scholars accused these theorists of socialization of not recognizing the importance of the mass media which, by the middle of the twentieth century were becoming more significant as a social force. There was concern about the link between television and the education and socialization of

children – it continues today – but when it came to adults, the mass media were regarded merely as sources of information and entertainment rather than moulders of personality. According to these some sociologists and theorists of culture have recognized the power of mass communication as a socialization device. Dennis McQuail recognizes the argument: the media can teach norms and values by way of symbolic reward and punishment for different kinds of behaviour as represented in the media. An alternative view is that it is a learning process whereby we all learn how to behave in certain situations and the expectations which go with a given role or status in society. Thus the media are continually offering pictures of life and models of behaviour in advance of actual experience.

Mongol invasion (1223–1240)

The invading Mongols accelerated the fragmentation of the Rus'. In 1223, the disunited southern princes faced a Mongol raiding party at the Kalka River and were soundly defeated. In 1237–1238 the Mongols burnt down the city of Vladimir (4 February 1238) and other major cities of northeast Russia, routed the Russians at the Sit' River, and then moved west into Poland and Hungary. By then they had conquered most of the Russian principalities. Only the Novgorod Republic escaped occupation and continued to flourish in the orbit of the Hanseatic League. The impact of the Mongol invasion on the territories of Kievan Rus' was uneven. The advanced city culture was almost completely destroyed. As older centers such as Kiev and Vladimir never recovered from the devastation of the initial attack, the new cities of Moscow, Tver and Nizhny Novgorod began to compete for hegemony in the Mongol-dominated Russia. Although a Russian army defeated the Golden Horde at Kulikovo in 1380, Mongol domination of the Russian-inhabited territories, along with demands of tribute from Russian princes, continued until about 1480.

List of topics:

1. Sociological theory
2. Scientific method
3. Origins of sociology
4. Social scientists greatly contributed to the development of sociological thought
5. Sociology and Social Sciences
6. The Sociological Perspective
7. Types of socialization
8. Media and socialization
9. Research designs for collecting data
10. Sociology of Culture
11. The Roots of Cultural Sociology
12. The Elements of Culture
13. Cultural influence
14. Cultural assimilation
15. Cultural Change
16. Formal norms / informal norms
17. Cultural universals
18. An innovation
19. Diffusion
20. Development of culture
21. Conducting research in educational organizations.

Контрольные работы

2. Read the text. Translate the text in writing.

A new device to embellish the books of Japanese companies

In the spring, a Japanese politician's fancy usually turns to propping up the stockmarket. In years gone by, Japan's policymakers have suddenly tightened rules on short-selling and dreamed up a public stock-

buying entity to shore up prices in time for March 31st, the end of most companies' financial year. This has boosted the book value of corporate cross-shareholdings - a boon, in particular, for the country's banks and life insurers. Not since 1982, however, has the Nikkei 225 stockmarket index ended March as low as it did this year. Many companies have large, unrealized losses in their equity portfolios.

The ingenuity of the old guard in the Liberal Democratic Party (LDP), which leads Japan's governing coalition, is not yet exhausted. If stockmarkets refuse to rise, these politicians will do the next best thing: revise accounting regulations so that sagging share prices need not be reflected in companies' year-end accounts. Led by Hideyuki Aizawa, head of the LDP's powerful committee on anti-deflation policies, and Taro Aso, the party's policy chief, they are putting the finishing touches to a bill that temporarily suspends mark-to-market accounting for banks, life insurers and 10,000-old listed companies.

The bill will enable companies to choose whether they want to value their "long-term" equity holdings at acquisition cost, or at market prices. The idea draws on a similar exemption for bonds that life insurers plan to hold to maturity, even though, unlike bonds, equities do not mature. It is not clear how long the freeze will last; estimates range from two to five years.

The LDP, concerned that falling property prices will dent corporate accounts, also wants to delay by two years the introduction of impairment accounting for fixed assets, currently scheduled for 2005. The politicians want market-value accounting to be suspended by May, before companies have to report their earnings for the previous financial year. At their urging, the Accounting Standards Board of Japan, an independent body that supposedly sets accounting standards, has agreed to study these proposals on April 17th. Still, the accounting body is unlikely to adopt the plan in time for May, if at all.

That may not matter: the politicians' efforts are gathering steam, and they are ready to push through a privately sponsored bill within the next month or so, even without the accounting board's support. Still, the bill will probably only help a few companies. Those that revert to valuing shares at purchase prices will immediately look weak. Besides, say analysts, it will be fairly easy to calculate roughly how their books would have looked had they stuck to market-value accounting. A recent survey of 225 listed companies by the Nihon Keizai Shinbun, a newspaper, found that 83% would still mark to market.

So why are the politicians so keen? Most likely, they want to help the struggling, mainly mutually owned, life-insurance industry, which is thought to have had unrealized equity losses of ¥ 2 trillion (\$ 16.6 billion) at the end of March. Regulations say that if a life insurer's capital, dented by such losses, falls below a certain level, the firm may not make interest payments on certain types of subordinated debt: in effect, it must default. The negative publicity could then lead to policy cancellations and even the collapse of some insurers. Freezing market-value accounting would wipe unrealized losses from the books.

The LDP's device may yet fail. It is opposed bitterly by some within the party and by regulators. Hirofumi Gomi, head of the supervisory division of the Financial Services Agency, Japan's financial regulator, says that changes in accounting practice should be left to professionals. "Personally, I am against the proposal," he says. "This will lead to a loss of confidence in Japan's financial markets."

2. Answer the questions.

1. Why are the Japanese politicians interested in propping up the stockmarket in the spring?
2. What measures will the LDP's leaders take in case stockmarkets refuse to rise?
3. What opportunities does the bill provide for the Japanese companies?
4. Why does the LDP want to delay the introduction of impairment accounting?
5. Why are the politicians so keen?

3. Decide whether these statements are True (T) or False (F).

1. The fact that Japan's policymakers tightened up rules on short-selling has become an advantage for the country's banks.
2. The bill will advance the mark to market accounting.
3. Bonds do not mature unlike equities.
4. The plan will not be adopted till May.
5. Without the accounting board's support politicians are unlikely I push through a privately sponsored bill.

4. Match up the words with definitions and translate them into Russian:

- | | |
|-----------------------|--|
| 1) short selling; | a) to make (a statement or story) more interesting by adding untrue details; |
| 2) propping up; | b) to fall in value, amount, or level, especially for a short time; |
| 3) to embellish; | c) debt that a borrower in financial difficulty will not repay until after other debts are repaid, or of which it will repay a smaller percentage; |
| 4) boon; | d) when a trader sells shares immediately after buying them, and then buys them back later, making a profit because the price of the shares has fallen; |
| 5) to sag; | e) to officially stop something from continuing or happen for a short time; |
| 6) impairment; | f) something very helpful or useful; |
| 7) subordinated debt; | g) supporting, keeping from falling or failing; |
| 8) to suspend. | h) weakening or making worse. |

Тематика эссе:

Origins of sociology

Social scientists greatly contributed to the development of sociological thought

The Sociological Perspective

Types of socialization

Media and socialization

Research designs for collecting data

The Roots of Cultural Sociology

The Elements of Culture

Cultural influence

Cultural assimilation

Development of culture

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена после освоения тематического содержания курса (общие тематические вопросы, грамматика).

Типовое экзаменационное задание (выбор по билетам)

1. Translate the text in writing.

2. Retell the text.

3. Speak on the topic.

Примерный текст для письменного перевода:

WHAT IS SOCIOLOGICAL THEORY?

Why do people commit suicide? One traditional commonsense answer is that people inherit the desire to kill themselves. Another view is that sunspots drive people to take their own lives.

Sociologists are not particularly interested in why any one individual commits suicide; they are more concerned with why people in general take their own lives. In order to undertake such research, sociologists develop theories that offer a general explanation of some type of behavior.

In sociology a theory is a statement or a series of statements that uses concepts to explain problems, actions or behavior. An effective theory will have both explanatory and predictive power. That is, it will help us to develop a broad and integrated view of seemingly isolated phenomena and to understand how one type of change in an environment leads to others.

An essential task in building a sociological theory is to examine the relationship between bits of data, gathered through research, that may seem completely unrelated. For example, in

researching the problem of suicide sociologists are primarily concerned not with the personalities of individual suicide victims, but rather with suicide rates and how they vary from country to country. And their research suggests that suicide, while a solitary act, is related to group life. They have developed a theory to explain how individual behavior can be understood within a social context. Their theory has predictive power, since it suggests that suicide rates will rise or fall in conjunction with certain social and economic changes.

It is important to understand that a theory — even the best of theories — is not a final statement about human behavior. This theory of suicide is not an exception. Sociologists continue to examine factors which contribute to a society's rate of suicide. The sociological research shows that the incidence of suicide increases following nationally televised stories about suicide, and the impact is the greatest after the publicized suicide of an entertainer or politician, and is somewhat less after the suicide of an artist, a criminal or a member of the economic elite.

One means of classifying sociological theories is by the subject under study. Thus, there are theories concerning the causes of criminal behavior or the universal nature of religion. Yet, theories can also be distinguished by levels of analysis. There are two of them.

The Byzantine Empire and Russia.

In the time of the Macedonian dynasty very animated relations developed between Russia and Byzantium. According to the Russian chronicler, during the reign of Leo VI the Wise in the year 907 the Russian Prince Oleg appeared at the walls of Constantinople with numerous vessels. After pillaging the environs of the capital and killing a large number of people, Oleg forced the Emperor to initiate negotiations and reach a final agreement. Although no sources, Byzantine, western, or eastern, known up to recent times, refer to this expedition or to the name of Oleg, this account of the Russian chronicler, touched with legendary detail as it is, is based on actual historical events. It is very probable that this preliminary agreement of 907 was confirmed in 911 by a formal treaty which, also according to the old Russian chronicler, provided important trade privileges for the Russians.

The famous history of Leo the Deacon, an invaluable source for the second half of the tenth century, has an interesting passage which does not usually receive due consideration, although at present it ought to be viewed as the sole hint at Oleg's treaties found in Greek sources. This hint is the threat to Sviatoslav which Leo the Deacon put into the mouth of John Tzimisce: I hope you have not forgotten the defeat of your father Igor who, having *scorned the sworn agreements* (τὰς ἐνὸρκους σπονδάς), came by sea to the imperial city with a great army and numerous vessels. These sworn agreements made with the Byzantine Empire before Igor's time must have been the agreements of Oleg reported by the Russian chronicler. It might be interesting to compare the reference just given with the accounts found in Byzantine sources of the presence of Russian subsidiary troops in the Byzantine army from the early tenth century, and with the corresponding clause of the treaty of 911 (as given in the Russian chronicle), which permits the Russians, if they should so desire, to serve in the army of the Byzantine Emperor.

In 1912 a Jewish scholar in America, Schechter, edited and translated into English the surviving fragments of an interesting Jewish medieval text on Khazaro-Russian-Byzantine relations in the tenth century. The value of this document is especially great because of the fact that it mentions the name of Helgu (Oleg), the King of Russia and contains some new evidence about him, such as the story of his unsuccessful expedition to Constantinople. The chronological and topographical difficulties presented by this text are still in a stage of preliminary investigation; hence it is too early to pass any definite judgment about this unquestionably interesting document. In any event, the publication of this text has brought about a new attempt to re-examine the chronology of Oleg given by the old Russian chronicles.

Примерный текст для чтения, пересказа и обсуждения

Media and socialization

Theorists like Parsons and writers like Ely Chinoy (1960) and Harry M. Johnson (1961) recognized that socialization didn't stop when childhood ended. They realized that socialization continued in adulthood, but they treated it as a form of specialized education. Johnson (1961), for example, wrote about the importance of inculcating members of the US Coastguard with a set of values to do with responding to commands and acting in unison without question. Later scholars accused these theorists of socialization of not recognizing the importance of the mass media which, by the middle of the twentieth century were becoming more significant as a social force. There was concern about the link between television and the education and socialization of children – it continues today – but when it came to adults, the mass media were regarded merely as sources of information and entertainment rather than moulders of personality. According to these some sociologists and theorists of culture have recognized the power of mass communication as a socialization device. Dennis McQuail recognizes the argument: the media can teach norms and values by way of symbolic reward and punishment for different kinds of behaviour as represented in the media. An alternative view is that it is a learning process whereby we all learn how to behave in certain situations and the expectations which go with a given role or status in society. Thus the media are continually offering pictures of life and models of behaviour in advance of actual experience.

Mongol invasion (1223–1240)

The invading Mongols accelerated the fragmentation of the Rus'. In 1223, the disunited southern princes faced a Mongol raiding party at the Kalka River and were soundly defeated. In 1237–1238 the Mongols burnt down the city of Vladimir (4 February 1238) and other major cities of northeast Russia, routed the Russians at the Sit' River, and then moved west into Poland and Hungary. By then they had conquered most of the Russian principalities. Only the Novgorod Republic escaped occupation and continued to flourish in the orbit of the Hanseatic League. The impact of the Mongol invasion on the territories of Kievan Rus' was uneven. The advanced city culture was almost completely destroyed. As older centers such as Kiev and Vladimir never recovered from the devastation of the initial attack, the new cities of Moscow, Tver and Nizhny Novgorod began to compete for hegemony in the Mongol-dominated Russia. Although a Russian army defeated the Golden Horde at Kulikovo in 1380, Mongol domination of the Russian-inhabited territories, along with demands of tribute from Russian princes, continued until about 1480.

List of topics:

22. Sociological theory
23. Scientific method
24. Origins of sociology
25. Social scientists greatly contributed to the development of sociological thought
26. Sociology and Social Sciences
27. The Sociological Perspective
28. Types of socialization
29. Media and socialization
30. Research designs for collecting data
31. Sociology of Culture
32. The Roots of Cultural Sociology
33. The Elements of Culture
34. Cultural influence
35. Cultural assimilation
36. Cultural Change
37. Formal norms / informal norms
38. Cultural universals

- 39. An innovation
- 40. Diffusion
- 41. Development of culture

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки сформированности навыков и умений говорения

Монологическая форма

Оценка	Характеристика ответа аспиранта
отлично	Монологическое высказывание(описание, рассказ) построено логично в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 12-15 фраз-предложений.
хорошо	Монологическое высказывание построено логично в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию речи. Речь понятна, есть наличие фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 10 фраз-предложений.
удовлетворительно	Монологическое высказывание (описание, рассказ) построено не всегда логично. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи. Объем высказывания – не менее 6 фраз-предложений.
неудовлетворительно	Содержание ответа не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки. Речь не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Критерии оценки сформированности навыков перевода иноязычного текста на русский язык

Оценка	Характеристика перевода текста
отлично	Перевод представляет собой адекватную передачу иноязычного текста средствами русского языка в неразрывном единстве содержания и формы.
хорошо	Перевод представляет собой адекватную передачу иноязычного текста средствами русского языка в неразрывном единстве содержания и формы. Допущено 30% грамматических и стилистических ошибок, приводящих к неточности перевода.
удовлетворительно	В переводе допущено 50 % грамматических и стилистических ошибок. Текст переведен не полностью.
неудовлетворительно	Смысл текста искажен.

Критерии оценки сформированности навыков и умений ознакомительного чтения с извлечением информации

Оценка	Характеристика ответа аспиранта
отлично	Пересказ адекватно отражает содержание текста.
хорошо	В пересказе допущены лексико-грамматические ошибки, не искажающие смысл текста.
удовлетворительно	Содержание текста передано не полностью.
неудовлетворительно	Допущены многочисленные лексические, грамматические, стилистические ошибки. Содержание текста непонятно.

Требования к написанию эссе

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценивания эссе:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к эссе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к написанию эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания тестовых заданий

- оценка «отлично» выставляется при условии, что аспирант дал правильные ответы на не менее чем 85% тестовых заданий;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, что аспирант дал правильные ответы не менее чем на 70% тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно» - не менее 50%;
- оценка «неудовлетворительно» - если аспирант правильно ответил на менее чем 50% тестовых заданий.

Требования к выполнению кейс-задания

Пять ключевых критериев:

1. Источник. Источником создания любого кейса являются люди, которые вовлечены в определенную ситуацию, требующую решения.

2. Процесс отбора. При отборе информации для кейса необходимо ориентироваться на учебные цели. Не существует единых подходов к содержанию данных, но они должны быть реальными для сферы, которую описывает кейс, иначе он не вызовет интереса, так как будет казаться нереальным.

3. Содержание. Содержание кейса должно отражать учебные цели.

Следует избегать чрезмерно насыщенной информации или информации, напрямую не относящейся к рассматриваемой теме. В целом кейс должен содержать дозированную информацию, которая позволила бы обучающемуся быстро войти в проблему и иметь все необходимые данные для ее решения.

4. Проверка в аудитории. Проверка в аудитории — это апробация нового кейса непосредственно в учебном процессе с целью адекватного восприятия содержания кейса, выявления возможных проблемных мест, недостаточности или избыточности информации. Рекомендуется обратить внимание на заинтересованность тематикой кейса. Изучение реакции на кейс необходимо для получения максимального учебного результата.

Для большей вовлеченности каждого в работу над кейсом, учебную группу целесообразно разбить на подгруппы по 4-6 человек. Подгруппу возглавляет модератор, отвечающий за координацию работы ее участников.

Работа начинается с прочтения предлагаемого фрагмента первоисточника. Самостоятельно, в течение 20 минут анализируют содержание кейса. В результате у каждого должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса.

Знакомство с кейсом завершается его обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения.

В процессе работы над кейсами у обучающихся последовательно формируются компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Отметка «отлично» - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов.

Отметка «хорошо» - работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» - работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» - допущены 2 (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 15 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может

правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. ЭБС «Znanium. com.» Белякова, Е.И. Английский для аспирантов: учебное пособие / Е.И. Белякова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 188 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
2. ЭБС «Znanium. com.» Афанасьев, А.В. Курс эффективной грамматики английского языка: учебное пособие / А.В. Афанасьев. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2015. - 88 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
3. Радовель, В.А. Английский язык для технических вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Радовель. - М.: РИОР, ИНФРА-М, 2016. - 284 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521547>
4. Афанасьев, А.В. Курс эффективной грамматики английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Афанасьев. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2015. - 88 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=498984>

8.2. Дополнительная литература

1. Попов, Е.Б. Miscellaneous items: Общеразговорный английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Б. Попов - М.: ИНФРА-М, 2015. - 132 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515335>
2. Попов, Е.Б. Miscellaneous items: Общеразговорный английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Б. Попов - М.: ИНФРА-М, 2015. - 132 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515335>
3. Маньковская, З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: Инфра-М, 2016. - 223 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519607>
4. Маньковская, З.В. Грамматика для делового общения на английском языке (модульно-компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: Инфра-М, 2013. - 140 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342084>
5. Английский язык. Стратегии понимания текста. В 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Б. Карневская [и др.] ; под общ. ред. Е.Б. Карневской. - Минск : Выш. шк., 2013. - 320 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508647>
6. Английский язык. Стратегии понимания текста. В 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Б. Карневская [и др.] ; под общ. ред. Е. Б. Карневской. - Минск: Выш. шк., 2013. - 255 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508667>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]:
Режим доступа: <http://www.government.ru>
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим
доступа: <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа:
<http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: //
<http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2;>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа:
<http://window.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по основным видам речевой деятельности

Методические указания освещают виды и формы самостоятельной работы студентов по всем аспектам языка и содержат методические рекомендации по отдельным аспектам освоения иностранного языка:

Методические указания по работе над произношением

Формы самостоятельной работы студентов над произношением и техникой чтения:

- 1) фонетические упражнения по формированию навыков произнесения наиболее сложных звуков английского языка;
- 2) фонетические упражнения по отработке правильного ударения;
- 3) упражнения по освоению интонационных моделей повествовательных и вопросительных предложений;
- 4) упражнения на деление предложений на смысловые отрезки, правильную паузацию и интонационное оформление предложений;
- 5) чтение вслух лексического минимума по отдельным темам и текстам;
- 6) чтение вслух лексических, лексико-грамматических и грамматических упражнений;
- 7) чтение вслух текстов для перевода;
- 8) чтение вслух образцов разговорных тем.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над произношением и техникой чтения

При работе над произношением и техникой чтения следует обратить внимание на возможное несоответствие между написанием и произношением слов в иностранном языке, например, одна и та же буква в разных положениях в словах может читаться как несколько разных звуков. Помимо правил чтения букв в разных позициях или знания транскрипции в английском языке необходимо помнить об ударении. В слове может быть одно или два ударения. Для правильной постановки ударений нужно знать правила ударений, а в английском языке проверять ударение по транскрипции, где оно обозначается вертикальной чертой. Фразовое ударение: - под ударением во фразе стоят, как правило, существительные, прилагательные, смысловые глаголы, числительные, наречия, вопросительные и указательные местоимения; - неударными обычно бывают артикли, союзы, предлоги, вспомогательные глаголы, личные и притяжательные местоимения; Логическое ударение: - выделяет логический центр высказываний, подчеркивает элементы противопоставления в высказывании; - выделяет слова, важные с точки зрения говорящего. Под ударением могут быть и слова, которые обычно бывают неударными, и наоборот, слова, имеющие фразовое ударение, могут его терять. Таким образом, логическое ударение может не совпадать с фразовым.

При подготовке фонетического чтения текста рекомендуется:

- освоить правильное произношение читаемых слов;
- обратить внимание на ударение и смысловую паузацию;
- обратить внимание на правильную интонацию;

- выработать автоматизированные навыки воспроизведения и употребления изученных интонационных структур;
- отработать темп чтения

Необходимо научиться распознавать звуки в отдельных словах, словосочетаниях, предложениях и воспроизводить их; понимать при прослушивании отдельные слова и воспроизводить их; воспринимать на слух краткие глагольные формы; воспринимать на слух синтагмы и паузы, ритм речи (ударные и неударные слов в потоке речи); определять тип высказываний в зависимости от интонации; выделять ключевые слова, понимать смысл основных частей диалога или монолога. Это дает возможность активно участвовать в дискуссиях на различные темы, грамотно и правильно строить фразы на иностранном языке, адекватно вести себя при общении с носителями языка в разнообразных ситуациях. Понимать речь на слух могут помочь технические средства обучения (магнитофон, компьютер, видеотехника и т.д.), сочетающие слуховое и зрительное восприятие.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над восприятием иностранной речи на слух

Аудирование текстов, также как и чтение, письменную речь и устную речь, необходимо правильно организовать и использовать при этом определенные техники и стратегии. Насколько точно должен быть понят прослушанный текст, зависит от типа текста и от целевой установки. Для того чтобы понять услышанное, не всегда необходимо понимать каждое слово. В данном случае, как и при чтении, важно определить цели и задачи прослушивания, а также выбрать соответствующую им технику. В аудировании разделяют глобальное, селективное и детальное прослушивание.

1. Глобальное прослушивание: необходимо сконцентрироваться не на каждом слове, а на следующих аспектах

- кто говорит;
- где и когда проходит данный разговор;
- о чём говорится;
- цели и намерения участвующих в беседе людей.

2. Селективное прослушивание: отбор и поиск необходимой информации.

- концентрация на ключевых словах и определённых выражениях.
- слушая текст, выстраивать последовательную цепочку действий, событий, о которых говорится в тексте.

3. Детальное прослушивание: важно понять каждое слово.

- текст прослушивается многократно.
- необходимо разделить текст на смысловые части и делать между ними паузы во время прослушивания.

Следующие фазы аудирования помогают облегчить понимание текстов и выполнение поставленных задач.

Перед аудированием - цель: сконцентрироваться на поставленных задачах

- Что я знаю о содержании текста на основе сформулированных заданий?
- К каким аспектам мне необходимо делать записи?
- Какую информацию я ожидаю в тексте?

Во время прослушивания - цель: определить ситуацию и узнать

- кто говорит?
- где находятся говорящие?
- о чём идёт речь?

После прослушивания - цель: закрепить результаты прослушивания

- дополнить записи новыми деталями содержания
- сформулировать ключевые слова и выражения в высказывания, которые соответствуют содержанию
- дополнить информацию, которую не удалось понять с первого раза.

Часто, зная тип текста, можно предположить, какие темы затрагиваются в нём. Об этом могут сообщить вам как тип текста, так и его название.

Как и при чтении, ключевые слова важны для понимания содержания текста, поскольку именно они несут наибольшую смысловую нагрузку и чаще всего повторяются в тексте. Ключевые слова обычно:

- а) стоят в начале текста;
- б) находятся под смысловым ударением;
- в) повторяются многократно;
- г) могут заменяться синонимами.

При прослушивании сложных текстов часто происходит так, что вы не можете понять отдельные слова и выражения. Эти "пробелы" необходимо попытаться восполнить. Это удаётся сделать, если вам знаком контекст и ситуация, в которой находятся говорящие. Методические рекомендации по самостоятельной работе с лексикой

Формы самостоятельной работы студентов с лексическим материалом:

- 1) составление собственного словаря в отдельной тетради;
- 2) составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам;
- 3) анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;
- 4) подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;
- 5) подбор антонимов к активной лексике учебных текстов;
- 6) составление таблиц словообразовательных моделей.

Рекомендации:

- 1) При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписать из словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола).
- 2) Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с иностранного языка – на русский, с русского языка – на иностранный) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).
- 3) Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).
- 4) Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей иностранного языка.

Формы самостоятельной работы студентов со словарем:

- 1) поиск заданных слов в словаре;
- 2) определение форм единственного и множественного числа существительных;
- 3) выбор нужных значений многозначных слов;
- 4) поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов;
- 5) поиск значения глагола по одной из глагольных форм.

Методические рекомендации по самостоятельной работе со словарем

- 1) При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод может быть неправильным
- 2) Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста)
- 3) При поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному.

4) При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме, в то время как в предложении (тексте) они функционируют в разных временах, в разных грамматических конструкциях. Алгоритм поиска глагола зависит от его принадлежности к классу правильных или неправильных глаголов.

Методические рекомендации по работе с грамматическим материалом

Формы самостоятельной работы студентов с грамматическим материалом:

- 1) устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- 2) письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- 3) составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.);
- 4) поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте;
- 5) синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями);
- 6) перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.

Для самостоятельной работы над грамматикой необходимо использовать рекомендуемые грамматические справочники и пособия. Повторять следует особо трудные и специфические для данного иностранного языка разделы грамматики.

Для того, чтобы повторить один из нужных разделов грамматики, следует прочесть его по грамматическому справочнику, разобраться в объяснении, проанализировать примеры, а затем выполнить упражнения. Все другие виды упражнений, предлагаемые в пособиях, рекомендуется делать письменно. Рекомендуется также делать грамматический анализ отрывков из изучаемых литературных произведений и специальных текстов:

- 1) выбрать несколько предложений из текста, полностью разобрать по частям речи и членам предложения, объяснить все грамматические явления – употребление времен, глаголов, артиклей;
- 2) выбрать из текста предложения с определенным грамматическим явлением.

Как заключительный этап закрепления грамматического явления полезен перевод с русского языка на иностранный.

При изучении определенных грамматических явлений иностранного языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала. Следует уделять внимание порядку слов в предложении.

Методические рекомендации по самостоятельной работе с текстом на иностранном языке

Формы самостоятельной работы студентов с текстом:

- 1) анализ лексического и грамматического наполнения текста;
- 2) устный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков);
- 3) письменный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков);
- 4) домашнее чтение;
- 5) изложение содержания текстов большого объема на русском и иностранном языке (реферирование).

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

4. Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.

5. Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения и обстоятельства. Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены простого предложения, и являются как бы развёрнутыми членами простого предложения. Определите по вопросу к придаточному предложению и союзу его тип и переведите сложноподчинённое предложение.

Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.); понять значение слов по контексту или интернациональной лексике; выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию; обобщить факты, приведенные в тексте; уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря; изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста, необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее.

Важное место при переводе текста имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и русском языках.

Далее следует обратить внимание на устойчивые словосочетания, имеющиеся в каждом языке. Эти устойчивые словосочетания являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Поэтому они не могут быть переведены буквально на русский язык. Такие словосочетания рекомендуется выписывать целиком и заучивать наизусть. Значение таких словосочетаний часто приходится искать в специальных словарях.

При переводе с иностранного языка на русский важную роль играют предлоги, поскольку при наличии лишь небольшого количества окончаний они часто являются единственными выразителями отношений между словами в предложении.

Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Знание значения суффиксов и префиксов поможет легко справиться с переводом на русский язык незнакомого иностранного слова. Составление вопросов по тексту поможет лучше понять содержание и запомнить новые слова и словосочетания.

Подробный пересказ текста с опорой на план (вопросы) и заменой идиоматических и образных средств выражения в тексте на более простые элементы, имеющие тот же смысл, способствует расширению словарного запаса и развитию навыков иноязычной речи.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над устной речью на иностранном языке

Формы самостоятельной работы студентов над устной речью:

- 1) фонетические упражнения по определенной теме;
- 2) лексические упражнения по определенной теме;

- 3) фонетическое чтение текста-образца;
- 4) перевод текста-образца;
- 5) речевые упражнения по теме;
- 6) подготовка устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания – 15-20 предложений).

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

- 1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;
- 2) сократить «протяженность» предложений;
- 3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;
- 4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 12-15 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понять систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише); спонтанно употреблять знакомые реплики в конкретной ситуации общения; научиться строить собственный вариант диалога или монолога в заданной коммуникативной ситуации.

Овладеть устной речью могут помочь подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами (включая работу с магнитофоном); пересказ текста от разных лиц; построение собственных высказываний в конкретной ситуации (в классе, на улице; дома и т.д.); придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме или по картинке; выполнение ролевых заданий. Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов, использованию компактных дисков, содержащих специальные программы по различной тематике (студенческая жизнь, путешествие, проблемы питания в современных условиях и т.д.).

Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности. Незнакомые слова и выражения следует выписывать в отдельную тетрадь (словарик) или на карточки в исходной форме с соответствующей характеристикой (например, употребление существительного только в единственном или множественном числе, глагола в неопределенной форме, форме прошедшего времени, страдательного причастия, указания степени сравнения для прилагательного и т.д.).

Методические рекомендации по самостоятельной работе над письменной речью на иностранном языке

Формы самостоятельной работы студентов над письменной речью:

- 1) письменные задания по оформлению тетради-словаря;
- 2) письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения;

- 3) письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на английском языке;
- 4) письменные задания по реферированию текстов на английском языке;
- 5) письменный перевод с русского языка на английский.

Следует периодически практиковать письменные упражнения на грамматическом и лексическом материале, составлять конспекты и планы к прочитанному, излагать содержание прочитанного в письменной форме, писать доклады и сообщения по конкретным темам. Выполняя письменные задания, необходимо учитывать особенности грамматического строя иностранного языка. "Написание текстов" – это сложный, многоступенчатый процесс, в котором необходимо учитывать разные аспекты письма: составить план изложения, сформулировать основные идеи, разработать, прочитать, откорректировать и проработать снова. Прежде чем приступить к написанию любого текста, необходимо ответить на несколько вопросов:

- Кому адресован текст? Что нужно учесть, чтобы текст был понятен адресату?
- Какая цель поставлена перед написанием этого текста?
- Каким формальным критериям должен соответствовать текст (письмо, сочинение, реферат и т. д.)?
- Соответствуют ли стиль и манера изложения содержанию текста и уровню языковой подготовки адресата?
- Является ли изложение в тексте согласованным и последовательным? Логична ли аргументация?
- Является ли содержание текста удачно изложенным, последовательно ли повествование, есть ли взаимосвязи между предложениями? Прослеживается ли логика изложения событий?

Независимо от того, намерены ли вы писать реферат, письмо или сочинение, сформулируйте сначала основные идеи содержания, а затем последовательно расположите эти идеи: что должно идти в начале, что из этого следует и т. д. Чтобы эту начальную фазу работы проделать успешно необходимо:

- 1) написать на листе бумаги ключевое слово по вашей теме, и сформулировать, а потом сгруппировать ассоциации, которые вызывает у вас данное понятие.
- 2) расположите эти идеи в том порядке, в котором они будут встречаться в тексте.

От слова к тексту

Этот этап работы предполагает первое (черновое) написание текста. Приступайте к нему, выполнив некоторые действия в правильной последовательности.

- 1) распределите ключевые слова и ассоциации по смысловым группам, по пунктам, заявленным в задании
- 2) набросайте черновой вариант своего текста, обработайте текст, перефразируя неудачные предложения, поменяйте местами (если это необходимо) некоторые предложения или его части
- 3) сформулируйте основные пункты содержания
- 4) напишите окончательный вариант текста сначала на черновике, перед тем, как его переписать, проверьте текст
- 5) соберите на отдельном листе ключевые слова, ассоциации и т.д., которые спонтанно приходят в голову на эту тему

Самоконтроль

Этот этап является завершающим в написании текста, где вы проверяете, насколько ваш текст соответствует тем задачам и целям, которые вы определили в начале письма. Для этого определите следующие критерии: грамотность - содержание – построение текста – стиль – способ изложения.

1. содержание

Учёл ли я все пункты, которые были заявлены в задании?

Распределите все абзацы текста по основным пунктам заданий.

2. Насколько легко обозрима структура моего текста?

Разделите абзацы по введению, основной части и заключению.

3. Насколько разнообразны предложения по своей структуре?

Используйте не только простые, но и сложные предложения. Соедините предложения с помощью союзов.

4. Насколько точно я сформулировал все предложения?

5. Насколько грамотно я изложил свои мысли?

Проконтролируйте окончания, порядок слов и т. д.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Основными целями применения ИКТ на занятиях по иностранному языку являются:

- повышение мотивации к изучению языка;
- совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности;
- увеличение объема лингвистических знаний;
- расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка.

2 группы ИКТ: технологии использования компьютерных программ и Интернет – технологии.

Технология использования компьютерных программ включает использование: электронных глоссариев, словарей и библиотек; интерактивной доски (Smart Board); программы Power Point для подготовки презентаций и др. С их помощью можно проводить: отработку произношения; обучение диалогической и монологической речи; обучение письму; отработку грамматических и лексических навыков. Они предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов.

Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. С их помощью можно использовать аутентичные аудио и видео ресурсы on-line, отыскивать нужные Internet-сайты, проводить АСТ-тесты, Internet-экзамены.

ИКТ помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система на базе Linux;
2. Офисный пакет Open Office;
3. Графический пакет Gimp;
4. Векторный редактор Inkscape;
5. Тестовая система на базе Moodle;
6. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: ул. Первомайская 191</p> <p>Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 320 ауд. адрес ул. Первомайская 191</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами <i>Pentium</i> с выходом в Интернет</p>	<p>свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования)</p> <p>программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Операционная система на базе Linux; 2. Офисный пакет Open Office; 3. Графический пакет Gimp; 4. Векторный редактор Inkscape; <p>Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E0-160128-131746-407-72.</p> <p>Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год.</p>
Помещения для самостоятельной работы		
<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы: № ауд. адрес</p> <p>В качестве помещений для самостоятельной работы могут быть: компьютерный класс ауд.320, ул. Первомайская 191 читальный зал: ул.Первомайская ,191, 3 этаж.</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами <i>Pentium</i> с выходом в Интернет</p>	<p>свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования)</p> <p>программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Операционная система на базе Linux; 2. Офисный пакет Open Office; 3. Графический пакет Gimp; 4. Векторный редактор Inkscape; <p>Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E0-160128-131746-407-72.</p> <p>Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год.</p>

**Дополнения и изменения в рабочей программе
за _____ / _____ учебный год**

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) _____
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

(наименование кафедры)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)