

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по научной работе
Т.А. Овсянникова
« 2 » 09 20 16 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.2 Социально-философские теории XX века

по направлению

подготовки аспирантов

по программе подготовки 09.00.11. Социальная философия

квалификация (степень)

выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения Очная, заочная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Составитель рабочей программы:

Зав. кафедрой философии, социологии
и педагогики, канд. социол. наук, доцент
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

А.А. Безрукова
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
философии, социологии и педагогики

(наименование кафедры)

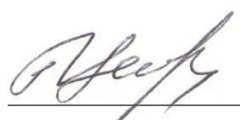
Заведующий кафедрой
Философии, социологии
и педагогики


(подпись)

А.А. Безрукова

Программа утверждена на заседании
НТС ФГБОУ ВО «МГТУ»
Протокол №__ от _____ 20 __ г.

Согласовано
Начальник управления
аспирантуры и докторантуры


(подпись)

З.А. Цеев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – Определить круг проблем, знание и понимание которых необходимы для успешной сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «Социальная философия».

Задачами дисциплины являются:

- Сформулировать основные направления для углубленной подготовки аспирантов и соискателей по дисциплине «Социальная философия» к экзамену кандидатского минимума;
- выработать у аспирантов и соискателей навыки критического анализа социально-философских текстов и фильтрации разнообразных методологических подходов к решению социальных проблем;
- сформулировать способность к междисциплинарному мышлению и адаптации современного гуманитарного знания к концептам новейшей социальной философии;
- сформулировать способность соотнесения классических проблем социальной философии с современной их постановкой.

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Учебная дисциплина «Социально-философские теории XX века» относится к разделу «Обязательные дисциплины» (подраздел специальные дисциплины отрасли науки и научной специальности) вариативной составляющей образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности научных работников.09.00.11 Социальная философия.

Освоение данной дисциплины является условием, необходимым для изучения и глубокого понимания дисциплин по выбору («История и философия науки», «Модели социальности: философский подход» и «Структура и методология научного познания»).

Для изучения данной дисциплины необходимы знания и умения, полученные в рамках предшествующих базовых и специальных курсов по общей социологии и философии. В ней активно используются также сведения из общегуманитарных курсов – истории мировых цивилизаций и истории России, философии, теории и истории культуры.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-1

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки УК-2

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач УК-3

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития УК-5

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ОПК-2

умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) ОПК-3

Профессиональными компетенциями (ПК):

способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности ПК-1

способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога ПК-2

умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) ПК-3

способность проводить самостоятельные исследования в области философских наук ПК-4.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- этапы развития социологической теории;
- современные взгляды на общество от конспирологии к синергетике;
- современные социологические подходы к анализу теории ценностей;
- основные социальные процессы, происходящие в современном обществе.

Уметь:

- различать и социологический культурологический подходы к исследованию социальных проблем;
- выделять специфику социологической науки и возрастание ее значимости;
- формулировать научную проблему в терминах социологии.

Владеть:

- методами социологии при анализе культурных феноменов;
- инструментариями практического применения методик анализа к формам и процессам современной жизни общества;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы для ОФО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108часов).

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс
		1
Аудиторные занятия (всего)	30/0,83	30/0,83
В том числе:		
Лекции (Л)	15/0,42	15/0,42
Практические занятия (ПЗ)	15/0,42	15/0,42
Самостоятельная работа (всего)	42/1	42/1
В том числе:		
Реферат	18/0,5	18/0,5
Подготовка конспектов, докладов, презентаций, самостоятельное изучение теоретического материала	24/0,67	24/0,67
Форма промежуточной аттестации: Экзамен		
Общая трудоемкость	108/3	108/3

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы для ЗФО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс
		1
Аудиторные занятия (всего)	12/0,33	12/0,33
В том числе:		
Лекции (Л)	4/0,11	4/0,11
Практические занятия (ПЗ)	8/0,22	8/0,22
Самостоятельная работа (всего)	87/2,42	87/2,42
В том числе:		
Реферат	36/1	36/1
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>		
Подготовка конспектов, докладов, презентаций, самостоятельное изучение теоретического материала	51/1,42	51/1,42
Форма промежуточной аттестации: Экзамен		
Общая трудоемкость	108/3	108/3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины ОФО

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя курса ОФО	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоёмкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л		С/ПЗ	СРС	ЭКЗ	
1	Место социальной философии в современном научном знании. Структура социальной философии	1-3	1	-	1	5		Опрос, обсуждение докладов.
2	Место социальной философии в современном научном знании. Структура социальной философии	3-6	1	-	1	5		Опрос, проверка конспектов.
3	Социальное познание и социальное предвидение. Проблема субъект-объектных отношений в жизни общества.	7-9	1	-	1	5		Опрос, обсуждение докладов.

4	Проблемы взаимосвязи природы и общества в истории социально философской мысли. Концепции географического детерминизма. Учение о ноосфере и религиозная интерпретация ноосферы в трудах ученых. Идея коэволюционного развития.	10-12	2	-	2	5		Проверка конспектов.
5	Общество как целостная система в трактовках О.Конта, Г.Спенсера, Э. Дюркгейма, П. Сорокина. Классическая (марксистская) и неклассическая теории социальной структуры.	13-15	2		2	5		Опрос, обсуждение докладов.
6	Экономическое, политическое, социальное и духовное бытие общества как объект философского анализа.	16-17, 20	2		2	5		Фронтальный опрос, проверка конспектов.
7	Формирование принципов социального партнерства и «общества всеобщего благоденствия» в середине XX века	21-23	2		2	4		Опрос, обсуждение докладов.
8	Проблема модернизации не-европейских цивилизаций и сообществ, особенность этих типов модернизации.	24-26	2		2	4		Проверка конспектов.
9	Постиндустриальное сообщество не рубеже III тысячелетия..	27-29	2		2	4		Опрос, обсуждение докладов.
	Промежуточная аттестация.	33	-	-	-	-	36	Экзамен в устной форме.

	ИТОГО		15	-	15	42	36	108
--	--------------	--	-----------	----------	-----------	-----------	-----------	------------

5.2. Структура дисциплины ЗФО

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя курса ЗФО	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоёмкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	ЛР	СРС	Всего	
1	Место социальной философии в современном научном знании. Структура социальной философии	7-9	1	1		10		Блиц-опрос
2	Эволюция социально-философской мысли. Становление социальной философии как самостоятельной дисциплины.	10-12		1		10		Фронтальный опрос, проверка конспектов.
3	Социальное познание и социальное предвидение. Проблема субъект-объектных отношений в жизни общества	13-15	1	1		10		Опрос, обсуждение докладов
4	Проблемы взаимосвязи природы и общества в истории социально философской мысли. Концепции географического детерминизма М Учение о ноосфере и религиозная интерпретация	17- 20		1		10		Проверка конспектов.

	ноосферы в трудах ученых. Идея коэволюционного развития.							
5	Общество как целостная система в трактовках О.Конта, Г.Спенсера, Э. Дюркгейма, П. Сорокина. Классическая (марксистская) и неклассическая теории социальной структуры.	21-23		1		10		Опрос, обсуждение докладов
6	Экономическое, политическое, социальное и духовное бытие общества как объект философского анализа.	24-25		1		10		Опрос, обсуждение докладов
7	Формирование принципов социального партнерства и «общества всеобщего благоденствия» в середине XX века	26-27	1	1		9		Опрос, обсуждение докладов
8	Проблема модернизации не-европейских цивилизаций и сообществ, особенность этих типов модернизации.	28-29	1			9		Опрос, обсуждение докладов
9	Постиндустриальное сообщество не рубеже III тысячелетия.	30-32		1		9		
	Промежуточная аттестация	33					9	Экзамен в устной форме
	ИТОГО		4	8		87	9	108

5.3. . Содержание разделов дисциплины «Социально-философские теории XX века» образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоёмкость (часы)/ зач. ед.		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
1	Место социальной философии в современном научном знании. Структура социальной философии	2/ 0,055	2/ 0,055	Понятие социальной философии, ее предмет, метод и функции. Методологическая, мировоззренческая, общекультурная и гуманистическая функции социальной философии. Социальная философия и другие общественные науки. Научный статус социальной философии. Структура современного социально-философского знания: социальная онтология – философия общественного бытия (концептуальный аспект), философия истории (динамический аспект), социально-философская антропология (гуманистический аспект). Проблема определения социального. Социальное и социальность.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.	Знать: - исторический контекст формирования социальных проблем философии и основные социально- философские школы; - современные методы социально- философского анализа; - тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей; - современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания. уметь: Использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы и формулировать рабочую гипотезу и обосновывать ее системой аргументации; - ориентироваться в потоке теоретической информации, распознавать философские корни современных теоретических построений в социальной философии; - использовать полученные знания для конструирования и развития	Вводная лекция в форме презентации с применением опорных блок-схем и видеоматериалов

						собственных идей в области социальной философии; - анализировать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой, и обсуждении проблем социальной философии. - Владеть философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии; - методологическими приемами социально-философского исследования; - культурой диалога не только в своей непосредственной области, но и за ее пределами – в других областях социально-гуманитарного знания; - способами аргументации и логики построения текста диссертационного исследования и его новизны. техническим аппаратом для написания диссертационного исследования; методами сбора информации в Интернет-ресурсах	
2	Эволюция социально-философской мысли. Становление социальной	2/ 0,055	2/ 0,055	Социально-философская проблематика в древневосточной древнекитайской философии: традиционализм, нравственно - практическая направленность, значение ритуала.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2,	Знать: - исторический контекст формирования социальных проблем философии и основные социально-философские школы; - современные методы социально-	Проблемные слайд лекции, дискуссия

философии как самостоятельной дисциплины			Конфуцианство, его основные положения и принципы. Конфуцианская этика. Социальные идеалы даосизма. Социальная проблематика античной философии Учение Платона об идеальном государстве. Проблемы этики, закона и государства в философии Аристотеля. Социальная проблематика в средневековой философии, ее теоцентрическая направленность Провиденциальная философия истории Августина. Теоцентристская концепция права, закона, государства и власти Ф. Аквинского. Критика учений о теократическом характере государства и новые подходы в осмыслении проблемы государства и права в философии европейского Возрождения. Социально-политическое учение Н. Макиавелли. Утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Социально-философская проблематика Нового времени и эпох Просвещения: концепции «естественного права», «общественного договора», поступательного хода истории, учение о взаимодействии	ОПК-3 ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.	философского анализа; - тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей; - современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания. уметь: Использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы и формулировать рабочую гипотезу и обосновывать ее системой аргументации; - ориентироваться в потоке теоретической информации, распознать философские корни современных теоретических построений в социальной философии; - использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии; - анализировать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой, и обсуждении проблем социальной философии. - Владеть философским понятийным аппаратом при исследовании и	
--	--	--	---	--	---	--

			человека и социальной среды, человеческой свободе. Т. Гоббс и Дж. Локк о характере прав человека, взаимоотношении государства и гражданина. Идея географического детерминизма Ш.Монтескье. Теория исторического круговорота, циклического развития истории Д. Вико. Концепция прогресса истории М.Кондорсе. Социально-философское творчество Ж.Ж. Руссо. Учение И.Г. Гердера об истории, историческом прогрессе и его значении для преемственности развития человеческой культуры. Развитие социальной философии в XIX-XX столетиях. Завершение конституирования социальной философии в особую область философского знания со специфическим проблемным полем и понятийным инструментарием в период классической немецкой философии. Объективно-идеалистический, диалектический анализ общества и мировой истории Г.Ф. Гегеля. Позитивистская социальная философия. Социальная доктрина		обсуждении проблем социальной философии; - методологическими приемами социально-философского исследования; - культурой диалога не только в своей непосредственной области, но и за ее пределами – в других областях социально-гуманитарного знания; - способами аргументации и логики построения текста диссертационного исследования и его новизны. техническим аппаратом для написания диссертационного исследования; методами сбора информации в Интернет-ресурсах	
--	--	--	---	--	--	--

				О.Конта об истории как интеллектуальной эволюции человечества. Органическая теория общества Г. Спенсера. Место и роль марксистской социально-политической мысли. Новая фундаментальная парадигма: материалистическое понимание истории. Объективный характер законов общественного развития. Психологическая интерпретация социально-философских проблем: философия общества Г. Тарда, «философия желаний» Л. Уорда, психология народов В. Вундта, философия социального действия В. Парето, теория элит. Неокантианство: учения В. Виндельбанда и Г. Риккерта об идеографическом мышлении, феноменологической методологии и социальной философии как учении о ценностях. Социальная проблематика в русской философии: человек, его судьба, смысл и цели истории. Нравственно-антропологическая направленность социальной проблематики (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев). Философия хозяйства С.М. Булгакова. Религиозная духовность как			
--	--	--	--	---	--	--	--

				основание модели единства человека и общества. Структурный анализ общества, модели его эволюции классиками социологии. Интегральная социология П. Сорокина. Технологический детерминизм. Концепция единого индустриального общества Р.Арона. Концепция стадий экономического роста У. Ростоу. Современные западные социальные концепции: либеральная концепция открытого общества К.Поппера. Психологическая интерпретация социально-философских проблем: философия общества Г. Тарда, «философия желаний» Л. Уорда, психология народов В. Вундта, философия социального действия Парето, теория элит. Франкфурская школа (М.Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе). Постмодернистская социальная философия: человек как текст, «конец истории», микронарративы (Ж.-Ф. Лиотар, М. Фуко, Ж. Делез). Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса			
3	Социальное познание и	2/ 0,055		Проблема многообразия и совместимости методов	УК-1, УК-2,	Знать: - исторический контекст	Дискуссия

	социальное предвидение. Проблема субъект-объектных отношений в жизни общества		социального познания. Проблема единства методологии сознательных наук. Основные подходы к исследованию общественных отношений - уровневый: личность-общество; функциональный: экологическая, сознательная, политическая, духовная сфера жизни общества; культурно-типологический: традиционалистский, модернистский; исторический: стадийный, формационный, цивилизованный. Понятие социального субъекта и социального объекта. Личность как субъект социальной деятельности. Проблема отношения личности и общества и проблема свободы человека в обществе. Понятие коллективного субъекта и движущих сил развития общества. Цели и пути общественного развития. Революция и эволюция как способы общественных изменений. Понятие элиты и толпы в жизни общества.	УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.	формирования социальных проблем философии и основные социально-философские школы; - современные методы социально-философского анализа; - тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей; - современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания. содержания. уметь: Использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы и формулировать рабочую гипотезу и обосновывать ее системой аргументации; - ориентироваться в потоке теоретической информации, распознать философские корни современных теоретических построений в социальной философии; - использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии; - анализировать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой,	
--	--	--	---	---	---	--

						и обсуждении проблем социальной философии. - Владеть философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии; - методологическими приемами социально-философского исследования; - культурой диалога не только в своей непосредственной области, но и за ее пределами – в других областях социально-гуманитарного знания; - способами аргументации и логики построения текста диссертационного исследования и его новизны. техническим аппаратом для написания диссертационного исследования; методами сбора информации в Интернет-ресурсах философии.	
4	Проблемы взаимосвязи природы и общества в истории социально философской мысли. Концепции географического о детерминизма М Учение о	2/0,055		Проблема взаимосвязи природы и общества в истории социально-философской мысли. Понятия природа, окружающая среда, географическая среда, «вторая природа», биосфера, антропосфера, техносфера, социосфера, ноосфера. Значение «естественной основы» для функционирования и развития общества. Концепции географического детерминизма	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3,	знать: проблемы взаимосвязи природы и общества в истории социально-философской мысли; уметь: использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии; анализировать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой; владеть: способностью ведения научного диалога в современном	Слайд-лекция

	ноосфере и религиозная интерпретация ноосферы в трудах ученых. Идея коэволюционного развития.			Монтескье, Бокля, Мечникова, их значение в осмыслении проблемы взаимосвязи общества с природой и ограниченность. Исторические этапы взаимодействия общества с природной средой. Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Становление ноосферы – разумно организованного преобразования природной среды в интересах всего человечества. Религиозная интерпретация ноосферы в трудах Т. де Шардена. Роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы. Увеличение масштабов взаимодействия общества с природной средой в поступательном ходе мировой цивилизации. Обострение противоречий во взаимодействии общества и природы. Сущность современного экологического кризиса. Пути оптимизации и гармонизации отношений между обществом и природой. Социальная экология как мировоззренческая и методологическая основа	ПК-4. .	социально-гуманитарном дискуссионном поле.	
--	---	--	--	---	------------	--	--

				современной стратегии природопользования. Ресурсная и биосферная модели подхода к природе. Объективные факторы становления нового этапа всемирной истории. Глобальные процессы в современном мире. Философские поиски гуманистических критериев прогресса. Идея коэволюционного развития в работах Н.Н. Моисеева. Значение социальных факторов в построении «ноосферы». Роль науки в эволюции биосферы в ноосферу. Дискуссия о предмете и содержании социобиологии.			
5	Общество как целостная система в трактовках О.Конта, Г.Спенсера, Э. Дюркгейма, П. Сорокина. Классическая (марксистская) и неклассическая. теории социальной структуры.	2/0,055		Общество как сложная, открытая, динамично развивающаяся надприродная система. Основные параметры целостной социальной системы: самодеятельность, самоорганизация, самодостаточность. Специфика системного анализа общества: общество как воспроизводящаяся общность индивидов; общество как совместная деятельность индивидов; общественные отношения как форма совместной деятельности. Обмен деятельностью как способ бытия общества и человека.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.	Знать: - исторический контекст формирования социальных проблем философии и основные социально-философские школы; - современные методы социально-философского анализа; - тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей; - современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания.	Дискуссия

			Общественные отношения как форма взаимного обмена деятельностью. общества и его развития. Взаимосвязь элементов, составляющих социальную систему – отношений различного уровня (семейные, экономические, политические и др.), социальных общностей (семья, нация, государство, этнос), структурных связей. Понятие социального института. Проблема критерия целостности социальной системы. Социальный реализм и социальный номинализм. Натуралистская трактовка общества в позитивизме (О.Конт, Г.Спенсер). Функциональная версия общества Э. Дюркгейма («социальный факт» как источник целостности). Социальное пространство и социальное время, их особенности. Понятие структуры общества. Структура как устойчивые функциональные связи между социальными элементами. Классическая (марксистская) и неклассическая теории социальной структуры. Особенности классового подхода к структуре общества. Стратификационная концепция П.	уметь: Использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы и формулировать рабочую гипотезу и обосновывать ее системой аргументации; - ориентироваться в потоке теоретической информации, распознать философские корни современных теоретических построений в социальной философии; - использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии; - анализировать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой, и обсуждении проблем социальной философии. - Владеть философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии; - методологическими приемами социально-философского исследования; - культурой диалога не только в своей непосредственной области, но и за ее пределами – в других областях социально-гуманитарного знания; - способами аргументации и логики	
--	--	--	---	--	--

				Сорокина. Различие между двумя подходами. Элементы социальной структуры и их характеристика. Гендерная (ролевая) структура общества. Феминизм как социальное движение и идеология. Средний класс на Западе и в России. Социальная роль среднего класса, проблемы его формирования. Интеллигенция как социальная страта; перспективы ее существования в условиях трансформирующейся России.		построения текста диссертационного исследования и его новизны. техническим аппаратом для написания диссертационного исследования; методами сбора информации в Интернет-ресурсах поле.	
6	Экономическое, политическое, социальное и духовное бытие общества.	2/0,055		Экономика как объект философского анализа. Объективность экономических законов. Проблемы философии экономики в истории общественной мысли. А. Смит о принципах справедливого общества и справедливого хозяйственного механизма. Анализ социально-экономических проблем с нравственно-антропологической точки зрения В. Соловьевым и Н.А. Бердяевым. «Философия хозяйства» С.Н. Булгакова. Хозяйство как ценность, хозяйствующий субъект как творец культуры. О. Тоффлер о личности, знании и «суперсимволической экономике»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.	Знать: - исторический контекст формирования социальных проблем философии и основные социально-философские школы; - современные методы социально-философского анализа; - тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей; - современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания. уметь: Использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы и	Слайд-лекция

			в информационном обществе. Труд как природный процесс и как общественное явление. Основные элементы труда. Субъект труда. Исторические этапы развития субъекта труда. Общественное разделение труда. Проблема отчуждения. Общественный способ производства материальных благ и его роль в жизни общества. Диалектический характер взаимодействия производства, распределения, обмена и потребления материальных благ. Понятие собственности – экономический и правовой аспекты. Частная собственность и коллективная собственность, различные их виды. Философская мысль о роли собственности в развитии общественных отношений: Платон, Аристотель, Руссо, Гегель, Маркс, западная мысль XX века. Труд и капитал в современном западном обществе. Специфика философского подхода к анализу политической сферы бытия общества. Основные этапы становления философии политики. Социальная сфера жизни общества. Природные и социальные различия людей.	формулировать рабочую гипотезу и обосновывать ее системой аргументации; - ориентироваться в потоке теоретической информации, распознать философские корни современных теоретических построений в социальной философии; - использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии; - анализировать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой, и обсуждении проблем социальной философии. - Владеть философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии; - методологическими приемами социально-философского исследования; - культурой диалога не только в своей непосредственной области, но и за ее пределами – в других областях социально-гуманитарного знания; - способами аргументации и логики построения текста диссертационного исследования и его новизны. техническим аппаратом для	
--	--	--	--	---	--

				Современные дискуссии о сущности и границах социальной сферы. Социальные отношения как особый вид отношений между субъектами социальной деятельности. Понятие социальной группы и класса. Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация. Народность и нация - трудности разграничения. Этнос и нация. Теории этногенеза. Национальная идентичность как философская проблема. Национальная культура и национальная психология. Патриотизм, национализм, космополитизм. Духовное бытие как всеобщая сфера жизни общества. Понятие ценностей, их природа. Социальные ценности и социализация личности. Религиозные и светские ценности. Связь духовного и социального. Понятие духовного производства.		написания диссертационного исследования; методами сбора информации в Интернет-ресурсах поле.	
7	Тоталитаризм начала XX века, как проблема социальной философии. Формирование принципов	1/0,02		Понятие тоталитаризма. Тоталитаризм как результат кризиса либеральных социально-политических институтов Нового времени. Основные модели тоталитарных режимов: национал-социализм в Германии,	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Знать: - исторический контекст формирования социальных проблем философии и основные социально-философские школы; - современные методы социально-философского анализа;	Дискуссия

	социального партнерства и «общества всеобщего благоденствия» в середине XX века.			итальянский фашизм и социализм в СССР. Проблема различия авторитарных и тоталитарных общественных систем. Роль государства и личности при тоталитаризме. Тоталитаризм как результат эволюции «массового общества» в условиях «догоняющей модернизации». Кейнсианская доктрина как основа послевоенного обустройства западного общества. Основные модели социального партнерства и трудности их осуществления. Стирание социальных и классовых различий как доминирующая составляющая развития послевоенного западного общества.	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.	- тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей; - современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания. уметь: Использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы и формулировать рабочую гипотезу и обосновывать ее системой аргументации; - ориентироваться в потоке теоретической информации, распознать философские корни современных теоретических построений в социальной философии; - использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии; - анализировать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой, и обсуждении проблем социальной философии. - Владеть философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной	
--	---	--	--	--	--	--	--

						философии; - методологическими приемами социально-философского исследования; - культурой диалога не только в своей непосредственной области, но и за ее пределами – в других областях социально-гуманитарного знания; - способами аргументации и логики построения текста диссертационного исследования и его новизны. техническим аппаратом для написания диссертационного исследования; методами сбора информации в Интернет-ресурсах	
8	Проблема модернизации не-европейских цивилизаций и сообществ.	1/0,02		Понятие «эшелонов модернизации». Проблема отношения традиционных оснований и модернизационных процессов. Цели и механизмы модернизации традиционных сообществ. Роль государства в процессе модернизации. Синтез традиционного и модернистского как основная особенность этого типа модернизации.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.	Знать: - исторический контекст формирования социальных проблем философии и основные социально-философские школы; - современные методы социально-философского анализа; - тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей; - современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания. уметь: Использовать содержание	Слайд-лекция, дискуссия.

					курса для исследовательского поля своей диссертационной работы и формулировать рабочую гипотезу и обосновывать ее системой аргументации; - ориентироваться в потоке теоретической информации, распознать философские корни современных теоретических построений в социальной философии; - использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии; - анализировать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой, и обсуждении проблем социальной философии. - Владеть философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии; - методологическими приемами социально-философского исследования; - культурой диалога не только в своей непосредственной области, но и за ее пределами – в других областях социально-гуманитарного знания; - способами аргументации и логики построения текста диссертационного	
--	--	--	--	--	---	--

						исследования и его новизны. техническим аппаратом для написания диссертационного исследования; методами сбора информации в Интернет-ресурсах	
9	Постиндустриальное сообщество на рубеже тысячелетия	1/0,02		Социально-экономический кризис середины 70-х гг. XX века и формирование информационного сообщества. Причины и предпосылки кризиса. Распад «массового общества» в Европе в результате кризиса и формирование новой социальной структуры информационного общества. Теория «информационного» или «человеческого капитала». Механизмы надзора и контроля в информационном обществе. Постмодерн как идеология и культура информационного общества.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.	Знать: - исторический контекст формирования социальных проблем философии и основные социально-философские школы; - современные методы социально-философского анализа; - тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей; - современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания. уметь: Использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы и формулировать рабочую гипотезу и обосновывать ее системой аргументации; - ориентироваться в потоке теоретической информации, распознать философские корни современных теоретических построений в социальной философии;	Дискуссия

					- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии; - анализировать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой, и обсуждении проблем социальной философии. - Владеть философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии; - методологическими приемами социально-философского исследования; - культурой диалога не только в своей непосредственной области, но и за ее пределами – в других областях социально-гуманитарного знания; - способами аргументации и логики построения текста диссертационного исследования и его новизны. - техническим аппаратом для написания диссертационного исследования; - методами сбора информации в Интернет-ресурсах	
	ИТОГО	15/0,42	4/ 0,11			

5.4 Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах/ трудоемкость в зач. ед. ОФО	Объем в часах/ трудоемкость в зач. ед. ЗФО
1.	Раздел I. Место социальной философии в современном научном знании. Структура социальной философии	1.1.Понятие социальной философии, ее предмет, метод и функции. 1.2.Методологическая, мировоззренческая, общекультурная и гуманистическая функции социальной философии. 1.3.Структура современного социально-философского знания	2/ 0,055	
2.	Раздел II. Эволюция социально-философской мысли. Становление социальной философии как самостоятельной дисциплины	2.1. Социально-философская проблематика древнекитайской, античной философии, периода Возрождения. 2.2.Социальная проблематика в средневековой философии. 2.3. Социально-философская проблематика эпох Просвещения и Нового времени. 2.4. Развитие социальной философии в XIX-XX столетиях. 2.5. Философия общества Г. Тарда, «философия желаний» Л. Уорда, психология народов В. Вундта, философия социального действия В Парето, теория элит. Неокантианство: учения В. Виндельбанда и Г. Риккерта об идеографическом мышлении, феноменологической методологии и социальной философии как учении о ценностях 2.6.Социальная проблематика в русской философии (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).Интегральная социология П. Сорокина. 2.7. Постмодернистская социальная философия: человек как текст, «конец истории», микронарративы (Ж.-Ф. Лиотар, М. Фуко, Ж. Делез). Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса	2/ 0,055	

3.	Раздел III. Социальное познание и социальное предвидение. Проблема субъект-объектных отношений в жизни общества	3.1. Проблема многообразия и совместимости методов социального познания. 3.2. Основные подходы к исследованию общественных отношений. 3.3. Проблема отношения личности и общества и проблема свободы человека в обществе	2/ 0,055	
4.	Раздел IV. Природа и общество.	4.1. Проблема взаимосвязи природы и общества в истории социально-философской мысли 4.2. Понятия природа, окружающая среда, географическая среда, «вторая природа», биосфера, антропосфера, техносфера, социосфера, ноосфера. 4.3. Концепции географического детерминизма Монтескье, Бокля, Мечникова, их значение в осмыслении проблемы взаимосвязи общества с природой и ограниченность.	2/0,055	
5.	Раздел V. Общество как целостная система.	5.1. Общество как сложная, открытая, надприродная система. Проблема критерия целостности и структуры общества как социальной системы. 5.2. Стратификационная концепция П. Сорокина. 5.3. Средний класс на Западе и в России. Социальная роль среднего класса, проблемы его формирования.	2/0,055	
6.	Раздел VI. Экономическое, политическое, социальное и духовное бытие общества	6.1. Экономика как объект философского анализа. Проблемы философии экономики в истории общественной мысли. А 6.2. Социальная сфера жизни общества. Природные и социальные различия людей. Современные дискуссии о сущности и границах социальной сферы. 6.3. Духовное бытие как всеобщая сфера жизни общества. Понятие ценностей, их природа. Социальные ценности и социализация личности. Религиозные и светские ценности. Связь духовного и социального. Понятие духовного производства.	2/0,055	2/ 0,055
	Раздел VII. Тоталитаризм начала XX века, как проблема	7.1. Понятие тоталитаризма. Основные модели тоталитарных режимов: национал-социализм в Германии, итальянский фашизм и социализм в СССР. 7.2. Кейнсианская доктрина как основа послевоенного обустройства западного общества.	1/0,02	

7.	социальной философии. Формирование принципов социального партнерства и «общества всеобщего благоденствия» в середине XX века.	7.3. Основные модели социального партнерства и трудности их осуществления.		2/ 0,055
8.	Проблема модернизации не-европейских цивилизаций и сообществ.		1/0,02	2/ 0,055
9.	Раздел VIII. Постиндустриальное сообщество на рубеже III тысячелетия.	8.1. Социально-экономический кризис середины 70-х гг. XX века и формирование информационного сообщества. 8.2. Причины и предпосылки кризиса. 8.3. Распад «массового общества» в Европе в результате кризиса и формирование новой социальной структуры информационного общества. 8.4. Теория «информационного» или «человеческого капитала».	1/0,02	2/ 0,055
Итого			15/0,42	8/ 0,22

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах
Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.6. Самостоятельная работа аспирантов
Содержание и объем самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е. ОФО	Объем в часах / трудоемкость в з.е. ЗФО
1	Раздел I. Место социальной философии в современном научном знании. Структура социальной философии	Подготовка конспектов, докладов, самостоятельное изучение теоретического материала	октябрь	10/ 0,28	21/0,58
2	Раздел II. Эволюция социально-философской мысли. Становление социальной философии как самостоятельной дисциплины.	Подготовка конспектов, докладов, самостоятельное изучение теоретического материала Подготовка к текущему контролю Написание рефератов	Ноябрь-декабрь	10/ 0,28	22/ 0,61
3	Раздел III. Социальное познание и социальное предвидение. Проблема субъект-объектных отношений в жизни общества.	Подготовка конспектов, докладов, самостоятельное изучение теоретического материала	Январь-февраль	10/ 0,28	22/ 0,61
4	Раздел IV. Природа и общество.	Подготовка конспектов, докладов, самостоятельное изучение теоретического материала Подготовка к текущему контролю	Февраль-март	12/ 0,33	22/ 0,61
Итого:				42/1,17	87/ 2,42

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Кирвель, Ч.С. Социальная философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ч.С. Кирвель, О.А. Романов. - Минск: Выш. шк., 2013. - 495 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508967>
2. Новые идеи в социальной философии [Электронный ресурс]: монография/ [отв. ред. В.Г. Федотова]. — М., 2006. — 328 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=346513>

б) дополнительная литература:

3. Дугин, А.Г. Русский Логос - русский Хаос. Социология русского общества / А.Г. Дугин. - Москва : Академический проект, 2015. - 583 с.
4. Гаспарян, Д.Э. История социальной философии. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Э. Гаспарян. - М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2012. - 166 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=259328>
5. Орехов, А. М. Социальная философия перед лицом современных вызовов: состоится ли ее оправдание? [Электронный ресурс]: [статья]/ А. М. Орехов. - М.: Инфра-М, 2014. - 13 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=482976>
6. Алексеев, П.В. Социальная философия : учеб. пособие для студентов вузов / П.В. Алексеев. - М. : Проспект, 2004. - 256 с.

в) программное обеспечение

1. <http://philosophy.ru/>. На сайте представлены книги по социальной философии в формате pdf. Большой выбор литературы. Подборка разнообразной информации по важнейшим социологическим направлениям
2. <http://philosophia.ru> На сайте представлена бесплатная электронная библиотека по истории социологии, статьи и тексты по современному развитию социологической науки.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

В рамках учебного курса используют базы Гарант, Консультант плюс, КОНСОР, полнотекстовая база данных иностранных журналов Doal, научная электронная библиотека e-library, информационные справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- 1) библиотечный фонд ФГБОУ ВПО «МГТУ»; 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

7.1 Методические указания (собственные разработки)

7.2 Литература для самостоятельной работы

1. . Кирвель, Ч.С. Социальная философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ч.С. Кирвель, О.А. Романов. - Минск: Выш. шк., 2013. - 495 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508967>
2. Новые идеи в социальной философии [Электронный ресурс]: монография/ [отв. ред. В.Г. Федотова]. — М., 2006. — 328 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=346513>:
3. Дугин, А.Г. Русский Логос - русский Хаос. Социология русского общества / А.Г. Дугин. - Москва : Академический проект, 2015. - 583 с.
4. Гаспарян, Д.Э. История социальной философии. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Э. Гаспарян. - М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2012. - 166 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=259328>
5. Орехов, А. М. Социальная философия перед лицом современных вызовов: состоится ли ее оправдание? [Электронный ресурс]: [статья]/ А. М. Орехов. - М.: Инфра-М, 2014. - 13 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=482976>
6. Алексеев, П.В. Социальная философия : учеб. пособие для студентов вузов / П.В. Алексеев. - М. : Проспект, 2004. - 256 с.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социально-философские теории XX века»

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)	Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения ОП
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
1	История и философия науки
1	Модели социальности: философский подход
2	<i>Социально-философские теории XX века</i>
3	Теория и история культуры
4	Педагогика и психология высшей школы

1	Математические методы статистической обработки экспериментальных данных
2	Основы математического моделирования
1	Методы научных исследований
2	Программное обеспечение НИР
2	Библиография
1	Философская антропология
2	Научно-исследовательская (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная)
2	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
1	История и философия науки
1	Модели социальности: философский подход
2	<i>Социально-философские теории XX века</i>
3	Теория и история культуры
2	Библиография
1	Философская антропология
1	Педагогическая
2	Научно-исследовательская (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная)
2	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)
ОПК-3	умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)
1	История и философия науки
1	Модели социальности: философский подход
2	<i>Социально-философские теории XX века</i>
3	Теория и история культуры
1	Философская антропология
2	Научно-исследовательская (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная)

2	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)
ПК-1	способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
1	История и философия науки
1	Модели социальности: философский подход
2	<i>Социально-философские теории XX века</i>
3	Теория и история культуры
1	Философская антропология
1	Педагогическая
2	Научно-исследовательская (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная)
2	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)
ПК-2	способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога
1	История и философия науки
2	Иностранный язык
1	Модели социальности: философский подход
2	<i>Социально-философские теории XX века</i>
3	Теория и история культуры
1	Философская антропология
1	Педагогическая
2	Научно-исследовательская (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная)
2	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)
ПК-3	умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)
1	История и философия науки
1	Модели социальности: философский подход
2	<i>Социально-философские теории XX века</i>
3	Теория и история культуры

1	Философская антропология
2	Научно-исследовательская (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (распределенная)
2	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)
ПК-4	способность проводить самостоятельные исследования в области философских наук
2	Научно-исследовательская (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (распределенная)
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
1	История и философия науки
1	Модели социальности: философский подход
2	<i>Социально-философские теории XX века</i>
3	Теория и история культуры
1	Методы научных исследований
1	Философская антропология
2	Научно-исследовательская (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (распределенная)
2	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
1	История и философия науки
1	Модели социальности: философский подход
2	<i>Социально-философские теории XX века</i>
3	Теория и история культуры
1	Методы научных исследований
1	Философская антропология
2	Научно-исследовательская (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (распределенная)
2	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)

УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
2	Иностранный язык
1	Модели социальности: философский подход
2	<i>Социально-философские теории XX века</i>
3	Теория и история культуры
1	Методы научных исследований
1	Философская антропология
2	Научно-исследовательская (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная)
2	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
1	История и философия науки
1	Модели социальности: философский подход
2	<i>Социально-философские теории XX века</i>
3	Теория и история культуры
1	Патентование
1	Педагогическая
2	Научно-исследовательская (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная)
2	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<i>ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</i>					
знать: - исторический контекст формирования социальных проблем философии и основные социально-философские школы; - современные методы социально-философского анализа; - тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей; - современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, опрос, экзамен
уметь: - Использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы и формулировать рабочую гипотезу и обосновывать ее системой аргументации; - ориентироваться в потоке теоретической информации, распознать философские корни современных теоретических построений в социальной философии; - использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии; - анализировать актуальные проблемы	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

социальной философии, пользуясь современной теоретической базой,					
владеть: философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии; - методологическими приемами социально-философского исследования; - культурой диалога не только в своей непосредственной области, но и за ее пределами – в других областях социально-гуманитарного знания; - способами аргументации и логики построения текста диссертационного исследования и его новизны. техническим аппаратом для написания диссертационного исследования; методами сбора информации в Интернет-ресурсах.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<i>ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования решению задач профессиональной деятельности</i>					
знать: - исторический контекст формирования социальных проблем философии и основные социально-философские школы; - современные методы социально-философского анализа; - тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей; - современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, опрос, экзамен
уметь: - Использовать содержание курса для	Частичные умения	Неполные	Учения полные,	Сформированные	

исследовательского поля своей диссертационной работы и формулировать рабочую гипотезу и обосновывать ее системой аргументации; - ориентироваться в потоке теоретической информации, распознать философские корни современных теоретических построений в социальной философии; - использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии; - анализировать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой		умения	допускаются небольшие ошибки	е умения	
владеть: философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии; - методологическими приемами социально-философского исследования; - культурой диалога не только в своей непосредственной области, но и за ее пределами – в других областях социально-гуманитарного знания; - способами аргументации и логики построения текста диссертационного исследования и его новизны. техническим аппаратом для написания диссертационного исследования; методами сбора информации в Интернет-ресурсах;	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-3 умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)					
знать:	Фрагментарные знания	Неполные	Сформированные, но	Сформированны	тесты, доклады,

- исторический контекст формирования социальных проблем философии и основные социально-философские школы; - современные методы социально-философского анализа; - тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей; - современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания.		знания	содержащие отдельные пробелы знания	е систематические знания	опрос, экзамен
уметь: - Использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы и формулировать рабочую гипотезу и обосновывать ее системой аргументации; - ориентироваться в потоке теоретической информации, распознать философские корни современных теоретических построений в социальной философии; - использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии; - анализировать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
владеть: философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии; - методологическими приемами социально-философского исследования; - культурой диалога не только в своей непосредственной области, но и за ее пределами – в других областях социально-гуманитарного	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

знания; - способами аргументации и логики построения текста диссертационного исследования и его новизны. техническим аппаратом для написания диссертационного исследования; методами сбора информации в Интернет-ресурсах.					
ПК-1 способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной					
знать: - исторический контекст формирования социальных проблем философии и основные социально-философские школы; - современные методы социально-философского анализа; - тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей; - современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, опрос, экзамен
уметь: - Использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы и формулировать рабочую гипотезу и обосновывать ее системой аргументации; - ориентироваться в потоке теоретической информации, распознать философские корни современных теоретических построений в социальной философии; - использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

- анализировать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой					
владеть: философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии; - методологическими приемами социально-философского исследования; - культурой диалога не только в своей непосредственной области, но и за ее пределами – в других областях социально-гуманитарного знания; - способами аргументации и логики построения текста диссертационного исследования и его новизны. техническим аппаратом для написания диссертационного исследования; методами сбора информации в Интернет-ресурсах.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-2 способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога					
знать: - исторический контекст формирования социальных проблем философии и основные социально-философские школы; - современные методы социально-философского анализа; - тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей; - современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания		тесты, доклады, опрос, экзамен

уметь: - Использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы и формулировать рабочую гипотезу и обосновывать ее системой аргументации; - ориентироваться в потоке теоретической информации, распознать философские корни современных теоретических построений в социальной философии; - использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии; - анализировать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки		
владеть: философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии; - методологическими приемами социально-философского исследования; - культурой диалога не только в своей непосредственной области, но и за ее пределами – в других областях социально-гуманитарного знания; - способами аргументации и логики построения текста диссертационного исследования и его новизны. техническим аппаратом для написания диссертационного исследования; методами сбора информации в Интернет-ресурсах.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков			
ПК-3 умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)					тесты, доклады, опрос, экзамен

знать: - исторический контекст формирования социальных проблем философии и основные социально-философские школы; - современные методы социально-философского анализа; - тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей; - современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания		
уметь: - Использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы и формулировать рабочую гипотезу и обосновывать ее системой аргументации; - ориентироваться в потоке теоретической информации, распознать философские корни современных теоретических построений в социальной философии; - использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии; - анализировать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки		
владеть: философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии; - методологическими приемами социально-философского исследования; - культурой диалога не только в своей непосредственной области, но и за ее пределами –	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков			

в других областях социально-гуманитарного знания; - способами аргументации и логики построения текста диссертационного исследования и его новизны. техническим аппаратом для написания диссертационного исследования; методами сбора информации в Интернет-ресурсах.					
ПК-4 способность проводить самостоятельные исследования в области философских наук					
знать: - исторический контекст формирования социальных проблем философии и основные социально-философские школы; - современные методы социально-философского анализа; - тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей; - современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания		Тесты, доклады, опрос, экзамен
уметь: - Использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы и формулировать рабочую гипотезу и обосновывать ее системой аргументации; - ориентироваться в потоке теоретической информации, распознать философские корни современных теоретических построений в социальной философии; - использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки		

- анализировать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой;					
владеть: философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии; - методологическими приемами социально-философского исследования; - культурой диалога не только в своей непосредственной области, но и за ее пределами – в других областях социально-гуманитарного знания; - способами аргументации и логики построения текста диссертационного исследования и его новизны. техническим аппаратом для написания диссертационного исследования; методами сбора информации в Интернет-ресурсах.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков			
<i>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>					
знать: - исторический контекст формирования социальных проблем философии и основные социально-философские школы; - современные методы социально-философского анализа; - тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей; - современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания		тесты, доклады, опрос, экзамен

уметь: - Использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы и формулировать рабочую гипотезу и обосновывать ее системой аргументации; - ориентироваться в потоке теоретической информации, распознать философские корни современных теоретических построений в социальной философии; - использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии; - анализировать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки		
владеть: философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии; - методологическими приемами социально-философского исследования; - культурой диалога не только в своей непосредственной области, но и за ее пределами – в других областях социально-гуманитарного знания; - способами аргументации и логики построения текста диссертационного исследования и его новизны. техническим аппаратом для написания диссертационного исследования; методами сбора информации в Интернет-ресурсах.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков			
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
знать: исторический контекст формирования	Фрагментарные знания	Неполные	Сформированные, но		тесты, доклады,

социальных проблем философии и основные социально-философские школы		знания	содержащие отдельные пробелы знания		опрос, экзамен
- уметь: - Использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы и формулировать рабочую гипотезу и обосновывать ее системой аргументации; - ориентироваться в потоке теоретической информации, распознать философские корни современных теоретических построений в социальной философии; - использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии; - анализировать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки		
владеть: философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии; - методологическими приемами социально-философского исследования; - культурой диалога не только в своей непосредственной области, но и за ее пределами – в других областях социально-гуманитарного знания; - способами аргументации и логики построения текста диссертационного исследования и его новизны. техническим аппаратом для написания диссертационного исследования; методами сбора информации в Интернет-ресурсах.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы		

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
знать: - исторический контекст формирования социальных проблем философии и основные социально-философские школы; - современные методы социально-философского анализа; - тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей; - современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания		тесты, доклады, опрос, экзамен
уметь: - Использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы и формулировать рабочую гипотезу и обосновывать ее системой аргументации; - ориентироваться в потоке теоретической информации, распознать философские корни современных теоретических построений в социальной философии; - использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии; - анализировать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки		

владеть: философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии; - методологическими приемами социально-философского исследования; - культурой диалога не только в своей непосредственной области, но и за ее пределами – в других областях социально-гуманитарного знания; - способами аргументации и логики построения текста диссертационного исследования и его новизны. техническим аппаратом для написания диссертационного исследования; методами сбора информации в Интернет-ресурсах.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы		
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
знать: - исторический контекст формирования социальных проблем философии и основные социально-философские школы; - современные методы социально-философского анализа; - тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей; - современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания		тесты, доклады, опрос, экзамен
уметь: - Использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы и формулировать рабочую гипотезу и обосновывать ее системой аргументации;	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки		

- ориентироваться в потоке теоретической информации, распознать философские корни современных теоретических построений в социальной философии; - использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии; - анализировать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой					
владеть: философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии; - методологическими приемами социально-философского исследования; - культурой диалога не только в своей непосредственной области, но и за ее пределами – в других областях социально-гуманитарного знания; - способами аргументации и логики построения текста диссертационного исследования и его новизны. техническим аппаратом для написания диссертационного исследования; методами сбора информации в Интернет-ресурсах.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы		

8.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

ТЕСТ № 1

1. Какая из перечисленных проблем являлась центральной для социально-философских учений периода античности?
 - а) классов и классовой борьбы;
 - б) понимания государства;
 - в) интерпретации языка и его функций.
2. В какой из перечисленных концепций общество рассматривается как целостная система?
 - а) в структурном функционализме;
 - б) в теории структуры;
 - в) в феноменологической социологии.
3. «Власть не является ни данной, ни обмениваемой, ни восстанавливаемой, и она существует только в действии...Власть бессубъектна...Это, скорее, – власть/знание».
Кому из нижеперечисленных авторов принадлежит приведённое высказывание:
 - а) М. Фуко,
 - б) Г. Лассуэлл,
 - в) Р. Даль,
 - г) Т. Парсонс.
4. «Развитие общества есть эволюционный процесс, включающий в себя структурную дифференциацию и взаимодействие систем и подсистем действия». Кто является автором приведённого высказывания?
 - а) К. Маркс;
 - б) М. Фуко;
 - в) Э. Дюркгейм;
 - г) Ю. Хабермас;
 - д) Т. Парсонс;
 - е) К. Поппер.
5. Какова основная идея «критической теории общества»?
 - а) развитие критической традиции европейской философии и выведение её на уровень тотальной критики всей прежней методологии и социального познания вообще;
 - б) критика «буржуазной политэкономии»;

- в) критика существующих форм общественного устройства и требование их видоизменения революционным путём;
- г) критика основных положений фрейдизма и неопрейдизма.

6. «Философия истории» – это:

- а) раздел философии, связанный с интерпретацией исторического процесса в целом и исторического познания;
- б) раздел философии, изучающий общие законы исторического развития, управляющие ходом событий;
- в) теория исторического процесса;
- г) «гипотетическая реконструкция исторической проблемной ситуации».

Выберите верное, на Ваш взгляд, суждение.

7. В какой философской школе было разработано деление наук на номотетические и идиографические?

- а) во фрейдизме;
- б) в лингвистической философии;
- в) в структурализме;
- г) в этнометодологии;
- д) в Баденской школе неокантианства;
- е) в постпозитивизме.

8. Кому из перечисленных мыслителей принадлежит мысль об идеологии как «ложном, иллюзорном сознании»?

- а) Э. Гуссерлю;
- б) В. Парето;
- в) К. Маннгейму;
- г) К. Марксу и Ф. Энгельсу;
- д) Л. Фейербаху;
- е) Д. Беллу.

9. В чём заключается сущность «принципа равной свободы»? Выберите правильный ответ из предлагаемых ниже.

- а) трудовые обязанности должны распределяться в соответствии со способностями, а блага – в соответствии с потребностями;
- б) необходимость защиты прав граждан от нарушений со стороны других лиц, требование равенства этих прав;
- в) необходимость обеспечения равной доступности должностных лиц и учреждений для всех;
- г) распределение благ должно осуществляться с учётом индивидуального вклада в дело группы (фирмы, общества, человечества).

10. Общественный договор – это:

- а) кратковременный акт, в результате которого появляется государство;
- б) договор о неприменении силы в международных отношениях;
- в) процесс непрерывного осознания людьми невыносимости их естественного состояния и необходимости учреждения состояния государственного.

Выберите верное определение и обоснуйте свой выбор.

ТЕСТ №2

1. В философии Востока по сравнению с философией Запада больше внимания уделяется а) познанию внешнего мира
модернизации общества в) духовному миру человека б) научно-техническому прогрессу
2. противопоставление материализма и идеализма началось с философии:
а) Демокрита; б) Сократа; в) Аристотеля; г) Платона
3. Что лежит в основе бытия по Демокриту?
а) вода; б) воздух; в) атомы; г) апейрон
4. Что такое патристика?
а) теория непогрешимости Папы Римского; б) учение о Боге-Отце;
в) учения «отцов церкви»; г) христианское учение о патриотизме.
5. Какое положение, с точки зрения схоластики, занимает философия по отношению к другим наукам:
а) философия – главная среди наук; б) философия – методология наук;
в) философия – служанка богословия; г) философия – совокупность всех наук.
6. Назовите характерную черту эпохи Возрождения:
а) космоцентризм; б) антропоцентризм;
в) теоцентризм; г) провиденциализм.
7. Кто основоположник эмпиризма?
а) Г.Галилей; б) Дж. Локк; в) Р. Декарт; г) Ф. Бэкон.
8. Основоположник рационализма Нового времени - ...
а) Спиноза; б) Декарт; в) Бэкон; г) Локк.
9. С чьих трудов начинается немецкая классическая философия?
а) Гегеля; б) Канта; в) Фихте; г) Шеллинга.
10. Какое понятие является исходным в философской системе Гегеля?
а) бытие; б) идея; в) субстанция; г) сущность.

ТЕСТ №3

1. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого, есть...
а) субстанция; б) сознание; в) интенция; г) атрибут
2. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает...
а) дуализм; б) монизм; в) скептицизм; г) релятивизм

3. Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает...
- а) плюрализм; б) эмпиризм; в) релятивизм; г) агностицизм
4. Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул...
- а) Августин; б) Спиноза; в) Демокрит; г) К. Маркс
5. Материя есть первоисточник бытия, утверждает...
- а) материализм; б) идеализм; в) интуитивизм; г) иррационализм
6. «Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть ...
- а) материя; б) явление; в) мера; г) качество
7. Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи?
- а) структурность; б) движение; в) отражение; г) стабильность
8. Способ существования материи - ...
- а) движение; б) поток сознания; в) небытие; г) неподвижность
9. К атрибутам материи не относится
- а) структурность; б) движение; в) покой; г) отражение
10. Высшая форма движения материи – это...
- а) механическое движение; б) биологическое движение; в) социальное движение;
- г) физическое движение

Правильные ответы (ключи) тестов

№ п/п	тест №1	тест №2	тест №3
1.	в	в	а
2.	а	г	а
3.	б	в	а
4.	д	в	в
5.	в	в	а
6.	г	б	а
7.	б	г	г
8.	г	б	а
9.	а	б	в
10.	б	б	в

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Социально-философские теории XX века».

- 1) Методологические функции социальной философии.
- 2) Основные этапы развития социально-философской мысли.
- 3) Сущность и существование социальной реальности как предметообразующая проблема социальной философии.
- 4) Социально-философская теория деятельности.
- 5) Проблема субъекта и объекта в современной социальной философии.
- 6) Проблемы современной философии сознания в их социально- философской трактовке.
- 7) Социально-философские проблемы антропосоциогенеза.
- 8) Социально-философский анализ культуры.
- 9) Формы и механизмы социальной детерминации. Социокультурная причинность.
- 10) Пространство и время как факторы и формы социокультурного процесса.
- 11) Современные концепции «социального действия».
- 12) Процесс общественного воспроизводства, его типы и механизмы.
- 13) Философские проблемы социального управления.
- 14) Философия политики. Власть и собственность как факторы исторической эволюции.
- 15) Общественные отношения как проблема социально-философского анализа.
- 16) Солидарность и конфликт как проблема социальной философии.
- 17) Источники и механизмы социокультурного изменения.
- 18) Эволюционные и революционные изменения в истории.
- 19) Методологические проблемы исторического познания в современных социально-философских трактовках.
- 20) Проблема типологии истории: соотношение цивилизационной и формационной парадигм.
- 21) Проблема направленности истории: гипотеза общественного прогресса.
- 22) Человек и общество. Понятие и типы человеческой личности.
- 23) Глобальные проблемы современной цивилизации.
- 24) Исторические судьбы России, перспективы её развития в XXI веке.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к составлению доклада

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в виде связанных между собой пунктов, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Доклад должен быть структурирован и включать разделы: введение, основную часть, заключение.

Задачами доклада являются

1. Формирование умений самостоятельной работы с источником литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования;
4. Умение в устной и одновременно письменно и иллюстративной форме доказывать свою точку зрения в изучении поставленной темы.

При оценке доклада используются следующие критерии:

- новизна работы;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично»- выполнены: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо»- основные требования к докладу его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем работы, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно»- имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно»- тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика доклада выдается преподавателем в конце семинарского занятия. **Тестирование** является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Отметка «отлично» - аспирант глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Магистрант не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - аспирант твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - аспирант усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - аспирант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Кирвель, Ч.С. Социальная философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ч.С. Кирвель, О.А. Романов. - Минск: Выш. шк., 2013. - 495 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508967>
2. Новые идеи в социальной философии [Электронный ресурс]: монография/ [отв. ред. В.Г. Федотова]. — М., 2006. — 328 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=346513>

б) дополнительная литература:

3. Дугин, А.Г. Русский Логос - русский Хаос. Социология русского общества / А.Г. Дугин. - Москва : Академический проект, 2015. - 583 с.

4. Гаспарян, Д.Э. История социальной философии. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Э. Гаспарян. - М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2012. - 166 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=259328>
5. Орехов, А. М. Социальная философия перед лицом современных вызовов: состоится ли ее оправдание? [Электронный ресурс]: [статья]/ А. М. Орехов. - М.: Инфра-М, 2014. - 13 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=482976>
6. Алексеев, П.В. Социальная философия : учеб. пособие для студентов вузов / П.В. Алексеев. - М. : Проспект, 2004. - 256 с.

в) программное обеспечение

1. <http://philosophy.ru/>. На сайте представлены книги по социальной философии в формате pdf. Большой выбор литературы. Подборка разнообразной информации по важнейшим социологическим направлениям
2. <http://philosophia.ru> На сайте представлена бесплатная электронная библиотека по истории социологии, статьи и тексты по современному развитию социологической науки.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

В рамках учебного курса используют базы Гарант, Консультант плюс, КОНСОР, полнотекстовая база данных иностранных журналов Doal, научная электронная библиотека e-library, информационные справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- 1) библиотечный фонд ФГБОУ ВПО «МГТУ»;
- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

9.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2>;
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Формируемые компетенции	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
Место социальной философии в современном научном знании. Структура социальной философии	УК-1,2,5,3 ОПК-1,2,3,5,6, ПК-1,2,3,4. 1	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Самостоятельная работа аспиранта, домашние задания	Учебники, учебные пособия
Место социальной философии в современном научном знании. Структура социальной философии	УК-1,2,5,3 ОПК-1,2,3,5,6, ПК-1,2,3,4.	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Комбинированные занятия, самостоятельная работа аспиранта, домашние задания	Учебники, учебные пособия
Социальное познание и социальное предвидение. Проблема субъект- объектных отношений в жизни общества.	УК-1,2,5,3 ОПК-1,2,3,5,6, ПК-1,2,3,4.	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Самостоятельная работа аспиранта, домашние задания	Учебники, учебные пособия
Проблемы взаимосвязи природы и общества в истории социально философской мысли. Концепции географического детерминизма. Учение о ноосфере и религиозная интерпретация ноосферы в трудах ученых. Идея коэволюционного развития.	УК-1,2,5,3 ОПК-1,2,3,5,6, ПК-1,2,3,4.	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность	Самостоятельная работа аспиранта, домашние задания	Учебники, учебные пособия
Общество как целостная система в трактовах О.Конта, Г.Спенсера, Э. Дюркгейма, П. Сорокина. Классическая (марксистская) и неклассическая теории социальной структуры.	УК-1,2,5,3 ОПК-1,2,3,5,6, ПК-1,2,3,4.	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Самостоятельная работа аспиранта, домашние задания	Учебники, учебные пособия

Экономическое, политическое, социальное и духовное бытие общества как объект философского анализа.	УК-1,2,5,3 ОПК-1,2,3,5,6, ПК-1,2,3,4.	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Самостоятельная работа аспиранта, домашние задания	Учебники, учебные пособия
Развитие американской социологии.	УК-1,2,5,3 ОПК-1,2,3,5,6, ПК-1,2,3,4.	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Самостоятельная работа аспиранта, домашние задания	Учебники, учебные пособия
Развитие отечественной социологии..	УК-1,2,5,3 ОПК-1,2,3,5,6, ПК-1,2,3,4.	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Самостоятельная работа аспиранта, домашние задания	Учебники, учебные пособия
Современные направления и теории в социологии	УК-1,2,5,3 ОПК-1,2,3,5,6, ПК-1,2,3,4.	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Самостоятельная работа аспиранта, домашние задания	Учебники, учебные пособия

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система на базе Linux;
2. Офисный пакет Open Office;
3. Графический пакет Gimp;
4. Векторный редактор Inkscape;
5. Тестовая система на базе Moodle
6. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточных аттестаций (385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, д. 191). Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: : № ауд. 5-22, 5-21 адрес: г. Майкоп, ул. Жуковского 30. Компьютерный класс: № ауд. 5-23 адрес: г. Майкоп, ул. Жуковского 30.	Характеристика рабочих мест: парта 2-х местная – 7 шт. стул ученический – 14 шт. стол преподавателя – 1 шт. стул преподавателя – 1 шт. Перечень оборудования: доска – 1 шт., Переносное мультимедийное оборудование. Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Операционная система на базе Linux; 2. Офисный пакет Open Office; 3. Графический пакет Gimp; 4. Векторный редактор Inkscape; 5. Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E0-160128-131746-407-72. Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год.
Помещения для самостоятельной работы		
В качестве помещений для самостоятельной работы: компьютерный класс № ауд. 5-23 адрес: ул. Жуковского 30, читальный зал: 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская ,191, 3 этаж.	Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет 20 посадочных мест, оснащенных компьютерами, аудио-, видеоаппаратура, учебные кинофильмы, стационарные наглядные пособия, компьютерные программы.	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Операционная система на базе Linux; 2. Офисный пакет Open Office; 3. Графический пакет Gimp; 4. Векторный редактор Inkscape; 5. Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии

		17E0-160128-131746-407-72. Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год.
--	--	--

Дополнения и изменения к рабочей программе

на 20__ - 20__ учебный год

В рабочую программу по дисциплине Б1.В.ОД.2 Социально-философские теории XX века

(наименование дисциплины)

для направления 47.06.01 Философия, этика и религиоведение вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании
кафедры философии, социологии и педагогики

«__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

Безрукова А.А.

