

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ФТД.1 Философская антропология

по направлению
подготовки аспирантов 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

профиль 09.00.11- социальная философия

квалификация (степень)
выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения Очная, заочная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Составитель рабочей программы:

Канд социол.н., доцент

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

А.А. Безрукова

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Философии, социологии и педагогики

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

философии, социологии и педагогики

канд. социол. наук, доцент



(подпись)

А.А. Безрукова

(Ф.И.О.)

Программа утверждена на заседании

НТС ФГБОУ ВО «МГТУ»

Протокол №__ от _____ 20__ г.

Начальник управления аспирантуры
и докторантуры МГТУ



(подпись)

З.А. Цеева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – познакомить аспирантов с философской антропологией как разделом философии, с основными понятиями и проблемами этой области, а также с основными стратегиями антропологического анализа человека и общества.

Задачами дисциплины являются:

- дать представление о предмете, основных понятиях и проблемах философской антропологии;
- научить аспирантов владеть категориальным аппаратом философской антропологии;
- изучить основные подходы к решению проблем в философской антропологии;
- рассмотреть основные этапы и направления исследования философской антропологии и особенности современного состояния проблематики в данной области;
- овладеть методами решения актуальных социально-антропологических проблем;
- сформировать и развить практические навыки подготовки научных статей, докладов, тезисов и аналитических обзоров.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры:

Учебная дисциплина «Философская антропология» относится к разделу «Факультативные дисциплины» образовательной программы послевузовского образования по специальности научных работников 09.00.11 Социальная философия.

Освоение данной дисциплины является важным условием, необходимым для научно-исследовательской деятельности по выбранной специальности. Для изучения данной дисциплины необходимы знания и умения, полученные в рамках предшествующих базовых и специальных курсов по истории и философии науки, по социально-философским теориям XXв, по моделям социальности, теории и истории культуры. В ней активно используются сведения из общегуманитарных курсов – истории мировых цивилизаций и истории России, философии, социологии, обществознания.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

основные проблемы, составляющие предмет философской антропологии; понятийно-категориальный аппарата философской антропологии; основные культурно-исторические и теоретические подходы к решению проблемы человека; философско-антропологические концепции, раскрывающие этические последствия деятельности людей. (УК-1 – 3; ОПК-1 – 3; ПК-1 – 3)

Уметь:

применять основные понятия философской антропологии в профессиональной деятельности; ясно и аргументировано излагать принципы и доводы сторонников и противников основных концепций в области философской антропологии; определять круг антропологических проблем, возникающих во взаимодействии людей друг с другом, а также формулировать рекомендаций по их решению; вырабатывать нормы, корректирующие правила проведения экспериментов с участием человека, а также имеющие важные социальные последствия; (УК-1 – 3; ОПК-1 – 3; ПК-1 – 3)

Владеть:

методами философской антропологии при анализе социальных проблем; категориальным аппаратом и терминологией философской антропологии; навыками практического исследования в области актуальных проблем изучения человеческого потенциала современного общества. (УК-1 – 3; ОПК-1 – 3; ПК-1 – 3)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

обще профессиональные компетенции (ОПК):

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);

профессиональные компетенции (ПК)

способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ПК-1);

способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога (ПК-2);

умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ПК-3)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы ОФО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс
		2
Аудиторные занятия (всего)	30/0,83	30/0,83
В том числе:		
Лекции (Л)	10/0,28	10/0,28
Практические занятия (ПЗ)	20/0,56	20/0,56

Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	42/1,17	42/1,17
В том числе:		
Реферат	18/0,5	18/0,5
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>		
Подготовка конспектов, докладов, самостоятельное изучение теоретического материала	12/0,33	12/0,33
Разработка методологии исследования	12/0,33	12/0,33
Форма промежуточной аттестации: Зачет		
Общая трудоемкость	72/2	72/2

4а. Объем дисциплины и виды учебной работы ЗФО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс
		2
Аудиторные занятия (всего)	8/0,22	8/0,22
В том числе:		
Лекции (Л)	4/0,11	4/0,11
Практические занятия (ПЗ)	4/0,11	4/0,11
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	60/1,67	60/1,67
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат	18/0,5	18/0,5
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>		
Подготовка конспектов, докладов, самостоятельное изучение теоретического материала	24/0,7	24/0,7
Разработка методологии исследования	18/0,5	18/0,5
Форма промежуточной аттестации: Зачет	4/0,11	4/0,11
Общая трудоемкость	72/2	72/2

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины ОФО

№ п/ п	Раздел дисциплины	Неде- ля курс а	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоёмкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям курса) Форма промежуточной аттестации (по курсам)
			Л	С/П З	ЛР	СР С	Всего	
1	Философская антро- пология как область философского знания	1-3	2	2		6	10	Блиц-опрос
2	Образ человека в фи- лософии	4-6	2	2		6	10	Опрос, обсуждение докладов и презентаций
3	Био- и социоантропо- логия	7-9	2	2		6	10	Фронтальный опрос, проверка конспектов обсуждение фильмов.
4	Культурная антропо- логия	10- 12	2	2		6	10	Блиц-опрос
5	Язык, общение, ком- муникация в антропо- логической перспек- тиве	13- 15	2	2		6	10	Проверка конспектов, обсуждение докладов.
6	Мораль и антрополо- гия прав человека	16- 19		5		6	11	Проверка конспектов, обсуждение докладов. Спарринг- партнерство
7	Проблема человека в глобализирующемся мире	20- 22		5		6	11	Блиц-опрос, обсуждение фильмов
	Промежуточная атте- стация							Зачет в устной форме
	Итого		10	20		42	72	

5.1. Структура дисциплины ЗФО

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоёмкость (в часах)			
		Л	С/П З	СРС	Всего
1.	Философская антропология как область философского знания	2		6	8
2.	Образ человека в философии	2		9	11
3.	Био- и социоантропология		2	9	11
4.	Культурная антропология		2	9	11
5.	Язык, общение, коммуникация в антропологической перспективе			9	9

6.	Мораль и антропология прав человека			9	9
7.	Проблема человека в глобализирующемся мире			9	9
	Промежуточная аттестация зачет				4
	ИТОГО	4	4	60	72

5.2. Содержание разделов дисциплины «Философская антропология», образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоём- кость (часы)/ зач. ед.		Содержание	Формиру- емые ком- петенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образователь- ные технологии
		ОФ О	ЗФО				
1	Философская ан- тропология как область философ- ского знания	2/0,0 6	2/0,0 6	Становление философской антропо- логии и ее место в системе философ- ского знания. Предмет философской антропологии, ее методологическая специфика. Синтез философских, естественно-научных и гуманитарных знаний о человеке в философской ан- тропологии. Основные направления современной философской антропо- логии: культурно-философская, фило- софско-биологи-ческая, структура- листская, психоаналитическая, сциен- тистская, философско-религиозная и др. Медицинская антропология. Душа и тело. Философия болезни. Генные технологии. Проблема клонирования. Системный подход к человеку. Чело- век в гетерогенном и мультикультур- ном пространстве современности.	УК-1-3, ОПК-1-3, ПК-1-3	знать: основные этапы и концепции философской антропологии; методологи- ческие функции, предмет и объект дисциплины; роль философской антропологии в системе современного научного знания; уметь: соотносить знания философской антропологии с другими областями фило- софского знания и конкрет- ными научными дисципли- нами, изучающими челове- ка; ориентироваться в пото- ке владеть: базовым понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем философской антропологии.	Вводная лекция в форме презентации с применением опорных блок- схем и видео- материалов
2	Образ человека в философии	2/0,0 6	2/0,0 6	Религиозная антропология. Идея че- ловека. Человек и бытие. Человек и Бог. Духовность. Человек и общество. Человек и природа. <i>Антропология Ветхого и Нового За-</i>	УК-1-3, ОПК-1-3, ПК-1-3	знать: основные представ- ления о человеке в разных философских и религиоз- ных системах; уметь: использовать полу-	Проблемные слайд-лекции, дискуссия

				<i>вета.</i> Человек и Бог в христианской философии. Творение человека и его грехопадение в Ветхом завете Учение о Боговоплощении. Человек в трудах Августина, Дамаскина, Паламы, Фомы Аквинского и др. Учение о родовом грехе, искуплении и спасении. Требования христианской морали и нравы в Средние века. <i>Проблема человека в культуре арабо-мусульманского Востока.</i> Основы культуры арабо-мусульманского Востока. Понятие о взаимоотношении человека и Бога. Контакты европейской философии с мусульманским миром. Проблема человека в арабской медицине и в философии. Еврейская философия. Влияние кабалистики на европейскую философию. <i>Проблема человека в русской философии.</i> Россия и Восток. Россия и Запад. Взаимодействие цивилизаций. Антропоцентризм и религиозность в русской философии. Славянофильская антропология. Русская душа. Религиозно-антропологические взгляды Л.Н.Толстого, Ф.М. Достоевского. Одухотворение человека. Соловьев и Шелер. Антропология Н. Бердяева. Метафизика любви В.С. Соловьева и В.В. Розанова. Слово и образ у П. Флоренского. Проблема другого в		ченные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии; владеть: способностью ведения научного диалога в современном социально-гуманитарном дискуссионном поле	
--	--	--	--	--	--	---	--

				творчестве М. М. Бахтина. <i>Человек в постмодернистской антропологии.</i> Модерн и постмодерн. Тезис о «смерти человека». Индивид и общество. Рациональность и демократия. Проблема эмансипации.			
3	Био- и социоантропология	2/0,0 6		Биологическое и социальное: единство или противоречие? Биокультурная этика. Инстинкты и социальные институты. К.Лоренц об агрессивности. Социокультурная антропология М. Ландмана. Социогенез и цивилизационный процесс в работах Н.Элиаса. Роль благородных сословий. Публика. Культура и тело. Роль изящной литературы в облагораживании человеческого поведения. Историческая антропология. Феноменологическая антропология А. Шюца.	УК-1-3, ОПК-1-3, ПК-1-3	Знать: диалектику внешнего и внутреннего в развитии природы; основные идеи социокультурной и исторической антропологии. уметь: использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии; владеть: способностью ведения научного диалога в современном социально-гуманитарном дискуссионном поле.	
4	Культурная антропология	2/0,0 6		Антропосоциогенез и "трудовая" теория происхождения языка и сознания. Природа и культура в первобытном обществе. Этноантропология. Ценности, обычаи, нормы как образцы деятельности и коммуникативные структуры. Человек как творец и творение культуры. Природа и культура. Личность и культура. Язык и культура. Первобытные общества. Своеобразие культур: обычаи, традиции, нормы поведения. Городская культура. Ан-	УК-1-3, ОПК-1-3, ПК-1-3	Знать: основные гипотезы антропосоциогенеза; уметь: анализировать антропологические последствия урбанизации; владеть: способностью использовать методы философского исследования культуры на практике.	

				тропологические последствия урбанизации. Человек в пространстве мегаполиса.			
5	Язык, общение, коммуникация в антропологической перспективе	2/0,0 6		Гипотезы о происхождении языка. Язык, речь, письмо в процессе цивилизации. Герменевтика как искусство понимания и истолкования текста. Семиотика и семиология культуры. Идеология и мифология. Культурные коды общения. Коммуникативные нормы как структуры порядка. Роль чтения в процессе цивилизации человека. Кризис книжной культуры. Семиотика визуальной культуры. Язык и речь. Антропология музыки. Кино и ТВ. Человек в эпоху масс медиа. Человек в виртуальной реальности. Человек и компьютер.	УК-1-3, ОПК-1-3, ПК-1-3	Знать: основные гипотезы о происхождении языка; уметь: анализировать культурные коды общения и коммуникативные нормы; владеть: культурными кодами общения; способностью использовать методы философского исследования коммуникации на практике.	
6	Мораль и антропология прав человека			Добро и зло. Мораль как коммуникативный медиум. Генеалогия морали Ф. Ницше. Протест против вредных последствий открытий науки и техники. Движение зеленых. Антитехническая истерия. Генные технологии. Клонирование. Проблема справедливости в прикладной этике. Право на жизнь и право на смерть. Проблема смысла жизни. Искусство жизни и умирания в древней философии. Культ смерти в христианстве. Интенсификация переживания смерти в культуре. Фильмы ужасов. Биологические проблемы жизни и смерти.	УК-1-3, ОПК-1-3, ПК-1-3	Знать: ключевые категории морали; последствия открытий науки и техники; уметь: использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии; анализировать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой; владеть: способностью ведения научного диалога в	

				Долголетие. Болезнь и здоровье. Критические ситуации. Самоубийство. Эвтаназия. Смысл жизни и ценности жизни. Социальная активность личности.		современном социально-гуманитарном дискуссионном поле	
7	Проблема человека в глобализирующемся мире			Понятие и концепции глобализации. Глобализм и антиглобализм. Оценки и подходы к исследованию. Основные этапы глобализации мира. Ойкумена и глобус. Космос и универсум. Империи. Наука и литература. Информация. Транснациональные корпорации. Мегалополисы. Завоевание мира и колонизация. Мировые войны. Национальное государство и союз народов. Всемирные организации сегодня. Мировое правительство. Космополитизм. Трансформация основных антропотехник: дом, родина, речь, пища, лицо, песня. Коммуникация в эпоху масс медиа. Письмо, газеты и журналы, телефон, радио, ТВ и компьютер. Человек в виртуальной реальности.	УК-1-3, ОПК-1-3, ПК-1-3	Знать: основные концепции глобализации; последствия открытий науки и техники; уметь: использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии; анализировать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой; владеть: способностью ведения научного диалога в современном социально-гуманитарном дискуссионном поле	
	ИТОГО	10/0,28	4/0,11				

5.3. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е. ОФО	Объем в часах / трудоемкость в з.е. ЗФО
1	Предмет философской антропологии.	1.Антропология как научная дисциплина. 2.Методы философской антропологии. 3.Соотношение философской антропологии с другими областями философского знания	2/0,055	-
2	Образ человека в философии	1.Теория эволюции о происхождении человека. 2.Представления о человеке в античной и древневосточной философии. 3.Влияние средневекового мировоззрения на антропологические представления, религиозная доминанта в осмыслении человека в этот период. 4.Проблема человека в арабской медицине и в философии. 5.Антропоцентризм и религиозность в русской философии. 6.Антропология разума 7.Философская антропология XX века 8.Человек в постмодернистской антропологии	2/0,055	-
3	Био- и социоантропология	1.Диалектика внешнего и внутреннего в развитии природы. 2.Биологическое и социальное: единство и противоречие. 3.Социогенез и цивилизационный процесс 4.Историческая антропология. 5.Феноменологическая антропология.	2/0,055	2/0,055
4	Культурная антропология	1.Антропосоциогенез и "трудо-вая" теория происхождения языка и сознания. 2.Ценности, обычаи, нормы как образцы деятельности и коммуникативные структуры. 3.Природа и культура. 4.Антропологические последствия урбанизации.	2/0,055	2/0,055
5	Язык, общение,	1.Гипотезы о происхождении	2/0,055	-

	коммуникация в антропологической перспективе	языка. 2. Язык, речь, письмо в процессе цивилизации. 3. Герменевтика как искусство понимания и истолкования текста. 4. Интеракция и коммуникация. 5. Человек в эпоху масс медиа.		
6	Мораль и антропология прав человека	1. Мораль, право, справедливость. 2. Естественное и позитивное право. 3. Биологические проблемы жизни и смерти. 4. Философские проблемы жизни и смерти.	5/0,14	-
7	Проблема человека в глобализирующемся мире	1. Понятие и концепции глобализации. 2. Трансформация основных антропотехник: дом, родина, речь, пища, лицо, песня. 3. Человек в виртуальной реальности. 4. Глобализм и антиглобализм. Оценки и подходы к исследованию. 5. Роль Всемирных организаций в современном мире.	5/0,14	-
		Итого	20/0,56	4/0,11

5.4. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.5. Самостоятельная работа аспирантов

Содержание и объем самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения (неделя курса)	Объем в часах / трудоемкость в з.е. ОФО	Объем в часах / трудоемкость в з.е. ЗФО
1	Предмет философской антропологии.	Подготовка конспектов, докладов, самостоятельное изучение теоретического материала	1-3 неделя	6/0,17	6/0,17
2	Образ человека в философии	Подготовка конспектов, докладов, самостоятельное изучение теоретического материала Подготовка к текущему контролю	4-6 неделя	6/0,17	9/0,25

3	Био- и социоантропология	Подготовка конспектов, докладов, самостоятельное изучение теоретического материала	7-9 неделя	6/0,17	9/0,25
4	Культурная антропология	Подготовка конспектов, докладов, самостоятельное изучение теоретического материала Подготовка к текущему контролю	10-12 неделя	6/0,17	9/0,25
5	Язык, общение, коммуникация в антропологической перспективе	Подготовка конспектов, докладов, самостоятельное изучение теоретического материала Подготовка к текущему контролю	13-15 неделя	6/0,17	9/0,25
6	Мораль и антропология прав человека	Подготовка конспектов, самостоятельное изучение теоретического материала.	16-19 неделя	6/0,17	9/0,25
7	Проблема человека в глобализирующемся мире	Подготовка конспектов, самостоятельное изучение теоретического материала.	20-22 неделя	6/0,17	9/0,25
	Итого			42/1,17	60/1,67

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1.1. Методические указания (собственные разработки)

Безрукова, А.А. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Безрукова А.А., Триль Ю.Н. - Майкоп: МГТУ, 2016. - 132 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=2100024137>

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Вальяно, М.В. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Вальяно. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2015. - 208 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468881>
2. Лешкевич, Т.Г. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 272 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427381>
3. История и философия науки (Философия науки) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.В.Крянев и др.; под ред. Л.Е.Моториной, Ю.В.Крянева. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2014. - 416 с - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425677>
4. Кирвель, Ч.С. Социальная философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ч.С. Кирвель, О.А. Романов. - Минск: Выш. шк., 2013. - 495 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508967>
5. История и философия науки (Философия науки) : учебное пособие / [Ю.В. Крянев и др.] ; под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2016. - 415 с.
6. История и философия науки : учебник для аспирантов и соискателей / Т.П. Матяш

[и др.] ; отв. ред. К.В. Воденко. - Москва : КНОРУС, 2016. - 272 с.

б) дополнительная литература

1. Алексеев, П. В. История философии: учебник / П.В. Алексеев. - Москва : Проспект, 2015. - 240 с.
2. Осипов, Г.В. Глобальные модели развития человечества [Электронный ресурс]: учебное пос./ Г.В. Осипов, В.А. Лисичкин; под общ. ред. В.А. Садовниченко. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 256 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488448>
3. Никифоров, А.Л. Философия и история науки: учебное пособие / А.Л. Никифоров. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 176 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429039>
4. Орехов, А. М. Социально-философские науки: к постановке вопроса [Электронный ресурс]/ А. М. Орехов. - М.: Инфра-М, 2014. - 14 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=482830>
5. Горохов, В. Г. Технические науки: история и теория (история науки с философской точки зрения) [Электронный ресурс]: монография / В. Г. Горохов. - М.: Логос, 2012. - 512 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468398>
6. Философский энциклопедический словарь [Электронный ресурс]/ ред.-сост. Е.Ф. Губский и др. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 570 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=320864>
7. Бехманн, Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний [Электронный ресурс]: [монография]/ Г. Бехманн; пер. с нем. А. Ю. Антоновского, Г. В. Гороховой, Д. В. Ефременко и др. - М.: Логос, 2010. - 248 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468150>
8. Платонова, С.И. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Платонова. - М.: РИОР, ИНФРА-М, 2016. - 148 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543675>
9. Мареева, Е.В. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и соискателей/ Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Майданский. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 332 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484748>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История и философия науки»

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)	Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения ОП
УК-1 Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
1	История и философия науки
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная) (стационарная)
2	Модели социальности: философский подход

2	Педагогическая практика
	Иностранный язык
2	Социально-философские теории XX века
3	Теория и история культуры
2	Философская антропология
3	Научно-исследовательская (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
3	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная)
1-4	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)
УК-2 Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
1	История и философия науки
2	Модели социальности: философский подход
2	Педагогическая практика
	Иностранный язык
2	Социально-философские теории XX века
3	Теория и история культуры
2	Философская антропология
3	Научно-исследовательская (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
3	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная)
1-4	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
2	Философская антропология
2	Модели социальности: философский подход
2	Педагогическая практика
	Иностранный язык
2	Социально-философские теории XX века
3	Теория и история культуры
3	Научно-исследовательская (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
3	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная)
1-4	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
1	История и философия науки
2	Модели социальности: философский подход
2	Педагогическая практика

	Иностранный язык
2	Социально-философские теории XX века
3	Теория и история культуры
2	Философская антропология
2	Математические методы статистической обработки экспериментальных данных
2	Основы математического моделирования
1	Методы научных исследований
1	Программное обеспечение НИР
3	Библиография
3	Научно-исследовательская (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
3	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (распределенная)
1-4	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)
ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
1	История и философия науки
2	Модели социальности: философский подход
2	Педагогическая практика
	Иностранный язык
2	Социально-философские теории XX века
3	Теория и история культуры
2	Философская антропология
3	Научно-исследовательская (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
3	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (распределенная)
1-4	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)
ОПК-3 умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	
1	История и философия науки
2	Философская антропология
1-4	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертация)
2	Математические методы статистической обработки экспериментальных данных
2	Основы математического моделирования
1	Программное обеспечение НИР
ПК-1 способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	
1	История и философия науки

2	Модели социальности: философский подход
2	Педагогическая практика
	Иностранный язык
2	Социально-философские теории XX века
3	Теория и история культуры
2	Философская антропология
3	Научно-исследовательская (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
3	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная)
1-4	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)
ПК- 2 способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога	
1	<i>История и философия науки</i>
2	Модели социальности: философский подход
2	Педагогическая практика
	Иностранный язык
2	Социально-философские теории XX века
3	Теория и история культуры
2	Философская антропология
3	Научно-исследовательская (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
3	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная)
1-4	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)
ПК-3 умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	
1	История и философия науки
2	Модели социальности: философский подход
2	Педагогическая практика
	Иностранный язык
2	Социально-философские теории XX века
3	Теория и история культуры
2	Философская антропология
3	Научно-исследовательская (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
3	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная)
1-4	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетвори-тельно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1 Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследова-тельских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
знать: возможности и границы использования со-циологического и философского инструментария при исследовании процесса развития социума.	Фрагментарные зна-ния	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, устный опрос, экзамен
уметь: анализировать возникающие в научном ис-следовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и послед-ствий их реализации на практике; использовать по-ложения и категории социальной философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются не-большие ошибки	Сформированные умения	
владеть: основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допуска-ются пробелы	Успешное и систе-матическое приме-нение навыков	
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного си-стемного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
знать: институциональные и аксиологические аспек-ты функционирования и развития науки;	Фрагментарные зна-ния	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, устный опрос, экзамен
уметь: анализировать возникающие в научном ис-следовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и послед-ствий их реализации на практике; использовать по-	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются не-большие ошибки	Сформированные умения	

ложения и категории социальной философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений.					
владеть: методологией и методикой применения философского знания в научно-исследовательской и практической деятельности; методологией исследования социально-философских проблем общества; основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УПК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
знать: правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, устный опрос, экзамен
уметь: читать оригинальную литературу на изучаемом языке в соответствующей области знания;	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
владеть: способностью излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; навыком осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дискуссии).	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий					
знать: институциональные и аксиологические аспекты функционирования и развития науки;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, устный опрос, экзамен
уметь: использовать положения и категории социальной философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

владеть: основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования					
знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос, тесты, экзамен
уметь: использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом аспирантами; подбирать и применять организационные формы педагогического процесса;	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
владеть: методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-3 умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)					
знать: возможности и границы использования социологического и философского инструментария при исследовании процесса развития социума.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, устный опрос, экзамен
уметь: анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике;	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
владеть: методологией и методикой применения философского знания в научно-исследовательской и практической деятельности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

ПК-1 способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности					
знать: институциональные и аксиологические аспекты функционирования и развития науки; - возможности и границы использования социологического и философского инструментария при исследовании процесса развития социума.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос, тесты, экзамен
уметь: анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике; использовать положения и категории социальной философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
владеть: методологией и методикой применения философского знания в научно-исследовательской и практической деятельности; методологией исследования социально-философских проблем общества; основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-2 способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога					
знать: положения и категории социальной философии; мировоззренческие проблемы, с точки зрения современных научных парадигм, и последствия их реализации на практике;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, устный опрос, экзамен
уметь: анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике; использовать положения и категории социальной философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
владеть: основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении	Успешное и систематическое применение	

			навыков допускаются пробелы	навыков	
ПК-3 умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)					
знать: возможности и границы использования социологического и философского инструментария при исследовании процесса развития социума.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос, тесты, экзамен
уметь: использовать положения и категории социальной философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
владеть: основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. «Забота о себе» в античной философии
2. Антропоцентризм и гуманизм в эпоху Возрождения
3. Антропология разума Нового времени
4. Проблема человека в средневековой арабской философии
5. Познание и экзистенция (Кьеркегор)
6. Воля к власти (Ницше)
7. Человек и Бог в русской философии
8. Метафизика любви: Толстой, Соловьев, Розанов.
9. Проблема человека в марксистской философии
10. Антропологический поворот в философии XX в.
11. Аналитика человеческого бытия (Хайдеггер)
12. Персоналистская антропология
13. Экзистенциальная философия и антропология.
14. Герменевтика и антропология (Гадамер).
15. Проблема коммуникации и этика дискурса (Хабермас).
16. Тезис о "смерти бога" в современной философии
17. Человек и власть в работах М.Фуко
18. Метафизика желания (Фрейд, Лакан, Делез)
19. Проблема человека в постмодернизме .
20. Человек в структурах мегаполиса.

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

1. Проблема смысла и значения жизни и смерти была одной из центральных в философии ...
а) Аристотеля; б) К. Маркса;
в) Р. Декарта; г) А. Шопенгауэра
2. В бунте против абсурда видел смысл жизни человека ...
а) К. Маркс; б) Л. Камю;
в) Фрейд; г) М. Хайдеггер
3. Согласно современным научным представлениям, прародиной человека является ...
а) Австралия; б) Африка;
в) Америка; г) Азия
4. Понимание всякого действия человека как предопределённого заранее есть ...
а) волюнтаризм; б) прагматизм;

- в) фатализм; г) нигилизм
5. Идеи свободы, приоритета индивидуального бытия над социальным характерны для ...
- а) экзистенциализма; б) позитивизма;
- в) марксизма; г) структурализма
6. Представители _____ считают, что человек обретет сущность в процессе своего существования
- а) герменевтики; б) неотомизма;
- в) экзистенциализма; г) позитивизма
7. Смысл жизни человека, согласно экзистенциализму, состоит в ...
- а) борьбе с тиранией;
- б) свободе от телесных страданий и душевных тревог;
- в) совершении героических поступков;
- г) служении Богу
8. Согласно марксизму, человек отличается от животного всего ...
- а) способностью к коммуникации; б) инстинктом самосохранения;
- в) альтруизмом; г) способностью к труду
9. Автором книги «Происхождение человека и половой отбор» является ...
- а) Ж.Б. Ламарк; б) Т. Гексли;
- в) Ч. Дарвин; г) Ф. Энгельс
10. Концепция, в которой человек понимается как элемент природы, подобный животным и подчинённый единым с ними законами функционирования, называется ...
- а) социологизаторской; б) гуманистической;
- в) натурализаторской; г) рационалистической
11. Смысл жизни человека в отечественной религиозной философии трактуется как ...
- а) наслаждение земными благами;
- б) стремление к успеху и власти;
- в) жизнь во благо других людей, человечества;
- г) душевный покой и удовлетворённость собой
12. Буддизм считает человека существом ...
- а) познающим; б) страдающим;
- в) играющим; г) творческим
13. Учение, согласно которому сущность человека в своей действительности есть ансамбль общественных отношений, есть ...
- а) неокантианство; б) экзистенциализм;
- в) неопозитивизм; г) марксизм
14. «Смысл жизни личности состоит не в спасении души и служении Богу, а в служении обществу», доказывали ...
- а) Камю, Сартр, Ясперс; б) Лиотар, Деррида, Рикер;
- в) Тертуллиан, Августин, Аквинат; г) Платон, Гегель, марксисты
15. Понимание человека как микрокосма характерно для философии ...
- а) античной; б) Нового времени;
- в) современной; г) средневековья
16. Концепция социализации личности ...
- а) предполагает стремление индивида к коммуникации с другим индивидом;
- б) предполагает трактовку личности как человеческого индивида;
- в) подчёркивает субъективность индивидуального человека, общественное значение его внутренних ресурсов;
- г) предполагает объединение индивидов понятием соборности
17. Выдающаяся личность - это человек, который ...
- а) обладает сильной волей и умом; б) оказал влияние на ход истории;
- в) обладает харизмой; г) широко известен
18. В регулировании поведения человека мораль опирается на ...

- а) общественное мнение и устоявшиеся обычаи и традиции;
б) достижения науки и техники;
в) официально принятые письменные установления;
г) государственное принуждение
19. «Жить, значит наслаждаться», считают сторонники ...
а) прагматизма; б) аскетизма;
в) гедонизма; г) утилитаризма
20. С умением извлекать пользу из всего связывает смысл жизни человека ...
а) утилитаризм; б) аскетизм;
в) гедонизм; г) эвдемонизм
21. Смысл жизни человека, по мнению стоиков, состоит в ...
а) умении наслаждаться жизнью;
б) стремлении отказаться от всех общественных обязанностей;
в) умении мужественно и достойно подчиниться судьбе;
г) стремлении бороться за справедливый общественный порядок;
22. К биологизаторским концепциям сущности человека относится ...
а) феноменология; б) экзистенциализм;
в) социал-дарвинизм; г) марксизм
23. Свобода – это осознанная необходимость, считал ...
а) Сократ; б) Н. Кузанский;
в) Августин; г) Б. Спиноза
24. «Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», утверждал ...
а) А. Шопенгауэр; б) К. Маркс;
в) О. Конт; г) Ф. Ницше
25. Вопрос о смысле жизни в значительной мере порожден размышлением о том, стоит ли жить, если всякий человек ...
а) одинок; б) бездуховен;
в) слаб; г) смертен

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине
«Философская антропология»**

1. Происхождение человека, его специфика в ряду живых существ.
2. Культурные механизмы антропосоциогенеза
3. Человек в культурах древности
4. Забота о себе в античной философии
5. Религиозная антропология.
6. Человек и Бог в исламской антропологии.
7. Антропоцентризм и гуманизм в эпоху Возрождения
8. Антропология разума Нового времени
9. Познание и экзистенция (Кьеркегор)
10. Воля к власти (Ницше)
11. Метафизика любви: Толстой, Соловьев, Розанов.
12. Человек и Бог в русской философии

13. Биосоциальная природа человека
14. Антропологический поворот в философии XX в.
15. Экзистенциальная философия и антропология.
16. Герменевтика и антропология (Гадамер)
17. Герменевтика и антропология (Гадамер).
18. Проблема коммуникации и этика дискурса (Хабермас).
19. Тезис о "смерти бога" в современной философии
20. Человек и власть в работах М.Фуко
21. Метафизика желания (Фрейд, Лакан, Делез)
22. Проблема человека в постмодернизме

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее, чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее, чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее, чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний аспирантов на зачете:

1. Оценка «зачтено» ставится аспиранту, ответ которого свидетельствует:

о полном знании материала по программе;
о знании рекомендованной литературы,
о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и активном участии
на практических и семинарских занятиях,
а также содержит правильное и аргументированное изложение материала.

2. Оценка «**не зачтено**» ставятся аспиранту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

8.1. Основная литература

1. Лукьянова, И.Е. Антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; под ред. Е.А. Сигиды. - М.: Инфра-М, 2014. - 240 с. - ЭБС «Znanium. com.» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=424215>
2. Губин, В.Д. Философская антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Губин, Е.Н. Некрасова. - М.: Форум, 2008. - 400 с. - ЭБС «Znanium. com.» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=144150>

8.2. Дополнительная литература

1. Золотухина-Аболина, Е.В. Философская антропология: учебное пособие/ Е.В. Золотухина-Аболина. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 350 с.
2. Чистяков, В. В. Основы педагогической и социальной антропологии : учебное пособие/ В.В. Чистяков, К.Е. Безух. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 443 с.
3. Туман-Никифоров, А. А. Постижение природы и сущности человека: от философской антропологии до гуманологии [Электронный ресурс]: монография / А. А. Туман-Никифоров, И. О. Туман-Никифорова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 226 с. - ЭБС «Znanium. com.» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492500>
4. Добренъков, В.И. Социальная антропология [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 688 с. - ЭБС «Znanium. com.» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=192568>
5. Новая философская энциклопедия. В 4-х т. Т.1 А-Д / Науч.-ред. совет: пред. В.С. Степин, зам. пред. А.А. Гусейнов, Г.Ю. Семьгин, уч. секретарь А.П. Огурцов. - М. : Мысль, 2000. - 723 с.
6. Новая философская энциклопедия. В 4-х т. Т.2 Е-М / Науч.-ред. совет: пред. В.С. Степин, зам. пред. А.А. Гусейнов, Г.Ю. Семьгин, уч. секретарь А.П. Огурцов. - М. : Мысль, 2001. - 634 с.
7. Новая философская энциклопедия. В 4-х т. Т.3. Н-С / Науч.-ред. совет: пред. В.С. Степин, зам. пред. А.А. Гусейнов, Г.Ю. Семьгин, уч. секретарь А.П. Огурцов. - М. : Мысль, 2001. - 692 с.
8. Новая философская энциклопедия. В 4-х т. Т.4. Т-Я / Науч.-ред. совет: пред. В.С. Степин, зам. пред. А.А. Гусейнов, Г.Ю. Семьгин, уч. секретарь А.П. Огурцов. - М. : Мысль, 2001. - 605 с.
9. Это человек: антология/ [сост., вступ. ст. П.С. Гуревича]. - М. : Высшая школа, 1995. – 320 с.
10. Социальная философия и философская антропология [Электронный ресурс]: Труды и исследования: [сборник научных трудов]. - М., 1995. - 243 с. - ЭБС «Znanium. com.» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=346900>
11. Драч, Г. В. Проблема человека в раннегреческой философии: монография/ Г.В. Драч; [отв. ред. Ф.Х. Кессиди]. – Ростов : Издательство Ростовского университета, 1987. - 176 с.
12. Никитюк, Б. А. Очерки теории интегративной антропологии/ Б.А. Никитюк. - Майкоп: Издательство Адыгейского государственного университета, 1995. - 202 с.

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ»[Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgstu.ru:8004/catalog/fo12;>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Форми- руемые компе- тенции	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
Предмет философской антропологии.	УК-1-3, ОПК-1-3, ПК-1-3	Чтение, приобрете- ние знаний, приме- нение знаний, твор- ческая деятельность, частично-поисковый	Самосто- ятельная работа аспиран- та, до- машние задания	Учебники, учебные пособия
Образ человека в философии	УК-1-3, ОПК-1-3, ПК-1-3	Чтение, приобрете- ние знаний, приме- нение знаний, твор- ческая деятельность, частично-поисковый	Комбини- рованные занятия, самостоя- тельная работа аспиран- та, до- машние задания	Учебники, учебные пособия
Био- и социоантропология	УК-1-3, ОПК-1-3, ПК-1-3	Чтение, приобрете- ние знаний, приме- нение знаний, твор- ческая деятельность, частично-поисковый	Самосто- ятельная работа аспиран- та, до- машние задания	Учебники, учебные пособия
Культурная антропология	УК-1-3, ОПК-1-3, ПК-1-3	Чтение, приобрете- ние знаний, приме- нение знаний, твор- ческая деятельность	Самосто- ятельная работа аспиран- та, до- машние задания	Учебники, учебные пособия
Язык, общение, коммуникация в антропологической перспективе	УК-1-3, ОПК-1-3, ПК-1-3	Чтение, приобрете- ние знаний, приме- нение знаний, твор- ческая деятельность, частично-поисковый	Самосто- ятельная работа аспиран- та, до- машние задания	Учебники, учебные пособия
Мораль и антропология прав чело- века	УК-1-3, ОПК-1-3, ПК-1-3	Чтение, приобрет- ение знаний, приме- нение знаний, твор- ческая деятельность, частично-поисковый	Самосто- ятельная работа аспиран- та, до- машние задания	Учебники, учебные пособия

Проблема человека в глобализирующемся мире	УК-1-3, ОПК-1-3, ПК-1-3	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Самостоятельная работа аспиранта, домашние задания	Учебники, учебные пособия
--	-------------------------------	---	--	---------------------------

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.
- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).
- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;
- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;

- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;

- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система на базе Linux;

2. Офисный пакет Open Office;

3. Графический пакет Gimp;

4. Векторный редактор Inkscape;

5. Тестовая система на базе Moodle

6. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: ул. Первомайская, д. 191, а.	Специализированная мебель на 20 посадочное место, доска, учебно-наглядные пособия, аудио-	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ул. Первомайская, д.191, а.	, видеоматериалы, справочная и специальная литература. Специализированная мебель на 20 посадочных мест, доска, учебно-наглядные пособия, справочная литература, специальная литература	1. Операционная система на базе Linux; 2. Офисный пакет Open Office; 3. Графический пакет Gimp; 4. Векторный редактор Inkscape; 5. Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № _____ лицензии 17E0-160128-131746-407-72. Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год.
Помещения для самостоятельной работы		
В качестве помещений для самостоятельной работы: читальный зал НБ ФГБОУ ВО «МГТУ» для самостоятельной работы обучающихся: ул. Первомайская, 191, 3 этаж	Читальный зал НБ ФГБОУ ВО «МГТУ» имеет 150 посадочных мест, компьютерное оснащение на 30 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), оргтехника (мультимедийные проекторы, принтеры, сканеры, ксероксы)	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Операционная система на базе Linux; 2. Офисный пакет Open Office; 3. Графический пакет Gimp; 4. Векторный редактор Inkscape; 5. Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № _____ лицензии 17E0-160128-131746-407-72. Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год.

Дополнения и изменения к рабочей программе

на 20__ - 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины «История и философия науки»
(наименование дисциплины)

для направления 47.06.01 Философия, этика и религиоведение вносятся
следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании
кафедры философии, социологии и педагогики

«___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ Безрукова А.А.
(подпись)