

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2021 11:42:31
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfb69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по научной работе
Т.А. Овсянникова
« 2 » 09 20 16 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению
подготовки научно-педагогических кадров 39.06.01 Социологические науки

по профилю подготовки «Социология культуры»

квалификация (степень)
выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

программа подготовки аспирантура

форма обучения очная, заочная

Составители рабочей программы:

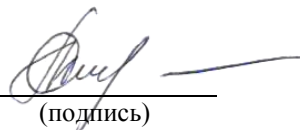
Зав. кафедрой философии,
социологии и педагогики, доцент,
кандидат социологических наук
(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Безрукова А.А.
(Ф.И.О.)

Профессор, доцент, д-р
культурологии
(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Сиюхова А.М.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
Философии, социологии и педагогики
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
философии, социологии и
педагогики
канд. социол. наук, доцент

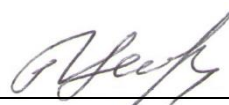


(подпись)

Безрукова А.А.
(Ф.И.О.)

Программа утверждена на заседании
НТС ФГБОУ ВО «МГТУ»
Протокол №1 от 29 августа 2016 г.

Начальник управления аспирантуры
и докторантуры МГТУ



(подпись)

Цеева З.А.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки: 39.06.01 «Социологические науки» подготовлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», утв. Приказом Министерства образования и науки России от 30.06.2014 № 899 (ред. от 30.04.2015);

- Устава ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет»;

- Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет».

1.2. В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **39.06.01** Социологические науки, профилю подготовки – «Социология культуры» государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам высшего образования, является обязательной и включает в себя: государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

1.3. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к реализации видов профессиональной деятельности, степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» и основной профессиональной образовательной программой.

1.4. Государственная итоговая аттестация организуется и осуществляется в соответствии с п. 6.6 ФГОС ВО и включает в себя государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

1.5. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального образовательного стандарта или образовательного стандарта.

1.6. Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Университета.

1.7. К государственной итоговой аттестации допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный план по соответствующим образовательным программам аспирантуры.

1.8. Государственная итоговая аттестация аспирантов проводится в форме государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.9. Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» являются:

- теории, раскрывающие сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах, переходных эпох, стран, регионов, социальных общностей, сфер общественной жизни, социальных систем;

- реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных,

региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения;

- процессы социально-научного исследования, включающие методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами.

1.10. Видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», являются:

- научно-исследовательская деятельность в области теории, методологии и истории социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов, экономической социологии и демографии, социологии управления, социологии культуры, духовной жизни, политической социологии;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ: 39.06.01 «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ» (УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)

2.1. Компетенции, необходимые для выпускника аспирантуры. Согласно ФГОС, учебному плану и ООП по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и учебному плану на государственную итоговую аттестацию выносятся контроль формирования следующих компетенций:

2.2.1. *Универсальные компетенции (УК):*

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (**УК-2**);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (**УК-3**);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (**УК-4**);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (**УК-5**);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**УК-6**).

2.1.2. *Профессиональные компетенции (ПК):*

- способность к исследованию социальных взаимодействий в сфере культуры и духовной жизни, социальных условий создания, трансляции и воспроизводства

культурных норм и ценностей, знаний, идей и представлений, образцов поведения, символов и пр. (ПК-1);

- владение методологией исследования социологических проблем культуры, духовной жизни на основе анализа российского и зарубежного опыта с использованием современных теоретических подходов и эмпирических процедур (ПК-2);

- владение методологией исследования социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, его отдельные сферы (экономическую, социальную, политическую, духовную), социальные группы и организации, на сознание и поведение людей (ПК-3);

- способность критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-4);

- способность проводить самостоятельные исследования в области социологической науки (ПК-5).

2.1.3. *Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1);

- способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);

- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3);

- способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);

- способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5);

- способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, разработанной в Майкопском государственном технологическом университете, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Итоговая государственная аттестация по образовательной программе направления подготовки 39.06.01 «науки» профиля «Социология культуры» включает:

а) государственный экзамен;

б) представление научного доклада об основных результатах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

2.1.3. *Распределение компетенций*

Код компетенции Содержание компетенции	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
	Государственный экзамен	Представление НКР
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и	+	+

практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		+
УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		+
УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+	+
УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		+
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+	
ОПК-1 – способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	+	+
ОПК-2 – способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	+	+
ОПК-3 – способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности		+
ОПК-4 – способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	+	+
ОПК-5 – способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов,		+

математических методов и инструментальных средств		
ОКП-6 – способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем		+
ОКП-7 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	+	
ПК-1 – способность к исследованию социальных взаимодействий в сфере культуры и духовной жизни, социальных условий создания, трансляции и воспроизводства культурных норм и ценностей, знаний, идей и представлений, образцов поведения, символов и пр.		+
ПК-2 – владение методологией исследования социологических проблем культуры, духовной жизни на основе анализа российского и зарубежного опыта с использованием современных теоретических подходов и эмпирических процедур	+	+
ПК-3 – владение методологией исследования социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, его отдельные сферы (экономическую, социальную, политическую, духовную), социальные группы и организации, на сознание и поведение людей	+	
ПК-4 – способность критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	+	+
ПК-5 - способность проводить самостоятельные исследования в области социологической науки		+

3. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель государственной итоговой аттестации – выявить и оценить сформированность компетенций обучающегося в сфере социологии культуры.

Задачи:

- выявление знания, необходимых для участия в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных;

- оценка навыков обработки социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи;
- оценка качества подготовленных обзоров и аннотаций по результатам социологического исследования;
- выявление знаний по интерпретации данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории;
- оценка способности участия в подготовке отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ;
- оценка участия в представлении результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;
- выявление навыков в разработке методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности;
- оценка способностей в разработке и проведении исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;
- выявление знаний для участия в разработке, реализации и распространении результатов проектов по изучению общественного мнения;
- выявление способностей по научно-методическому, техническому и информационному обеспечению социокультурных исследований для различных целевых аудиторий, участие в разработке рекомендаций для социальных служб;
- оценка знаний для поддержания нормативно-методической и информационной базы исследований с целью разработки и успешной реализации программ социального развития территорий;
- выявление знаний по идентификации потребностей и интересов социальных групп, предложение механизмов их согласования между собой и с социально-культурными приоритетами развития социальных общностей (трудовых коллективов, территориальных общностей);
- оценка способности к изучению актуальных проблем социального характера на предприятиях и в организациях; разработка мероприятий, направленных на решение социальных проблем;
- выявление знаний по распространению социологических знаний, консультирование работников органов управления, предприятий, учреждений и организаций при решении социально-культурных вопросов;
- оценка способностей формирования и анализа информационных массивов, обеспечивающих мониторинг социальной сферы, разработки мер управленческого воздействия на нее и оценки эффекта управленческого воздействия, в том числе аудита источников информации с целью оценки их необходимости, достаточности и достоверности;
- оценка способностей участия в организации управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений;
- выявление знаний для участия в организации и поддержании коммуникаций с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы;
- оценка знаний по разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

- выявление знаний по методике преподавания социологических дисциплин и учебно-методической работы по областям профессиональной деятельности;
- оценка способности ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой аспирантов.

4. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТУРЫ

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров и включает подготовку и сдачу государственного экзамена, и представление научного доклада об основных результатах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры» входит в состав Блока 4 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» - Б.4.

Государственная итоговая аттестация носит тесную межпредметную связь с дисциплинами, входящими в структуру рабочего учебного плана указанной направленности, такими как: Социология культуры; История социологии; Теория и история культуры; Психология и педагогика высшей школы; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская); Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая); Научно-исследовательская деятельность; Подготовка и сдача государственного экзамена; Подготовка и защита НКР.

4.1. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры:

Государственная итоговая аттестация программы аспирантуры направлена на выявление следующих компетенций:

универсальные компетенции: (УК)

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (**УК-2**);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (**УК-3**);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (**УК-4**);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (**УК-5**);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**УК-6**);

профессиональные компетенции (ПК):

- способность к исследованию социальных взаимодействий в сфере культуры и духовной жизни, социальных условий создания, трансляции и воспроизводства культурных норм и ценностей, знаний, идей и представлений, образцов поведения, символов и пр. (ПК-1);
 - владение методологией исследования социологических проблем культуры, духовной жизни на основе анализа российского и зарубежного опыта с использованием современных теоретических подходов и эмпирических процедур (ПК-2);
 - владение методологией исследования социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, его отдельные сферы (экономическую, социальную, политическую, духовную), социальные группы и организации, на сознание и поведение людей (ПК-3);
 - способность критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-4);
 - способность проводить самостоятельные исследования в области социологической науки (ПК-5);
- общефессиональные компетенции (ОПК):*
- способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1);
 - способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);
 - способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3);
 - способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);
 - способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5);
 - способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6);
 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

В ходе государственной итоговой аттестации обучающийся должен продемонстрировать следующие знания, умения и навыки:

Код компетенции Содержание компетенции	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
	Государственный экзамен	Представление НКР
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные социологические подходы к анализу теории ценностей; - основные социальные процессы, происходящие в современном обществе; - современные социологические подходы к анализу теории ценностей; - этапы развития социологической теории; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные социологические подходы к анализу теории ценностей; - основные социальные процессы, происходящие в современном обществе; - современные социологические подходы к анализу теории ценностей; - этапы развития социологической теории;

	<ul style="list-style-type: none"> - современные взгляды на общество от конспирологии к синергетике; - основные аспекты социального бытия культуры, фундаментальную роль культуры в функционировании общества; - основные термины и базовые элементы теории и истории культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать научную проблему в терминах социологии; - различать культурологический и социологический подходы к исследованию социальных проблем; - проектировать и осуществлять комплексные исследования, применять принципы теоретических основ научного исследования в анализе социологических событий в культуре и процессов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания; - инструментарием практического применения методик анализа к формам и процессам современной жизни общества; - методами социологии при анализе культурных феноменов; - навыками обобщения и критического анализа теоретических положений исследования культуры, и эмпирических фактов развития, и функционирования культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - современные взгляды на общество от конспирологии к синергетике; - основные аспекты социального бытия культуры, фундаментальную роль культуры в функционировании общества; - основные термины и базовые элементы теории и истории культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать научную проблему в терминах социологии; - различать культурологический и социологический подходы к исследованию социальных проблем; - проектировать и осуществлять комплексные исследования, применять принципы теоретических основ научного исследования в анализе социологических событий в культуре и процессов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания; - инструментарием практического применения методик анализа к формам и процессам современной жизни общества; - методами социологии при анализе культурных феноменов; - навыками обобщения и критического анализа теоретических положений исследования культуры, и эмпирических фактов развития, и функционирования культуры
<p>УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социальные процессы, происходящие в современном обществе. - основные термины и базовые элементы теории и истории культуры <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике;

		<ul style="list-style-type: none"> - формулировать научную проблему в терминах социологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией и методикой применения философского знания в научно-исследовательской и практической деятельности; - методологией исследования социально-философских проблем общества; - основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.
<p>УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные социологические подходы к анализу теории ценностей; - основные социальные процессы, происходящие в современном обществе; - современные социологические подходы к анализу теории ценностей; - этапы развития социологической теории; - современные взгляды на общество от конспирологии к синергетике; - основные аспекты социального бытия культуры, фундаментальную роль культуры в функционировании общества; - основные термины и базовые элементы теории и истории культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать научную проблему в терминах социологии; - различать культурологический и социологический подходы к исследованию социальных проблем; - проектировать и осуществлять комплексные исследования, применять принципы теоретических основ научного исследования в анализе социологических событий в культуре и процессов; <p>Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания; - инструментарием практического применения методик анализа к формам и процессам современной жизни общества; - методами социологии при анализе культурных феноменов; - навыками обобщения и критического анализа теоретических положений исследования культуры, и эмпирических фактов развития, и функционирования культуры
<p>УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности грамматической, синтаксической и лексической структуры изучаемого языка, а также его стилистические характеристики и специфику организации письменного и устного текста; - требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дискуссии); 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности грамматической, синтаксической и лексической структуры изучаемого языка, а также его стилистические характеристики и специфику организации письменного и устного текста; - требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дискуссии);
<p>УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять специфику и возрастание значимости культурной проблематики в социологических исследованиях; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами социологии при анализе культурных феноменов; - процедурами практического применения методик анализа к различным культурным формам и процессам современной жизни общества;

<p>УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: - объект, предмет и место социологии культуры в системе социологического знания; Уметь: - анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике; Владеть: - основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания; - навыками грамотно излагать основные положения темы, навыками сбора и анализа информации по теме, способностью к выводам, обобщениям и критическому анализу теоретических положений исследования культуры и эмпирических фактов развития и функционирования культуры.</p>	
<p>ОПК-1 – способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности</p>	<p>Знать: - современные социологические подходы к анализу теории ценностей; Уметь: - различать и социологический культурологический подходы к исследованию социальных проблем; - выделять специфику и возрастание значимости культурной проблематики в социологических исследованиях Владеть: - методами социологии при анализе культурных феноменов; - процедурами практического применения методик анализа к различным культурным формам и процессам современной жизни общества;</p>	<p>Знать: - современные социологические подходы к анализу теории ценностей; Уметь: - различать и социологический культурологический подходы к исследованию социальных проблем; - выделять специфику и возрастание значимости культурной проблематики в социологических исследованиях Владеть: - методами социологии при анализе культурных феноменов; - процедурами практического применения методик анализа к различным культурным формам и процессам современной жизни общества;</p>
<p>ОПК-2 – способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности</p>	<p>Знать: - институциональные и аксиологические аспекты функционирования и развития науки; - возможности и границы использования социологического и философского инструментария при исследовании процесса развития социума</p>	<p>Знать: - институциональные и аксиологические аспекты функционирования и развития науки; - возможности и границы использования социологического и философского инструментария при исследовании процесса развития социума</p>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике; - использовать положения и категории социальной философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией исследования социально-философских проблем общества. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике; - использовать положения и категории социальной философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией исследования социально-философских проблем общества.
<p>ОПК-3 – способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности</p>		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике; - использовать положения и категории социальной философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания; - терминологией социологии культуры.
<p>ОПК-4 – способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины и базовые элементы социологии, теории и истории культуры; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчески использовать эти знания в осмысленном диалоге по вопросам социального бытия культуры; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и анализа информации по теме, способностью к выводам, обобщениям и критическому анализу теоретических положений исследования культуры и эмпирических фактов развития, и функционирования культуры. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины и базовые элементы социологии, теории и истории культуры; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчески использовать эти знания в осмысленном диалоге по вопросам социального бытия культуры; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и анализа информации по теме, способностью к выводам, обобщениям и критическому анализу теоретических положений исследования культуры и эмпирических фактов развития, и функционирования культуры.
<p>ОПК-5 – способность самостоятельно</p>		<p>Знать:</p>

<p>проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</p>		<p>- современные социологические подходы к анализу теории ценностей;</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике;</p> <p>Владеть:</p> <p>- основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания;</p> <p>- методами социологии при анализе культурных феноменов;</p> <p>- терминологией социологии культуры;</p> <p>- процедурами практического применения методик анализа к различным культурным формам и процессам современной жизни общества.</p>
<p>ОКП-6 – способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем</p>		<p>Знать:</p> <p>- возможности и границы использования социологического и философского инструментария при исследовании процесса развития социума.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике;</p> <p>Владеть:</p> <p>- основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.</p>
<p>ОКП-7 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать:</p> <p>- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности обучающихся;</p> <p>- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом;</p> <p>- основные формы организации педагогического процесса, показания к их выбору и условия эффективного применения;</p>	

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; - излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом аспирантами; - подбирать и применять организационные формы педагогического процесса; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами научно-педагогических исследований и организации коллективной научно-педагогической работы; - методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала. 	
<p>ПК-1 – способность к исследованию социальных взаимодействий в сфере культуры и духовной жизни, социальных условий создания, трансляции и воспроизводства культурных норм и ценностей, знаний, идей и представлений, образцов поведения, символов и пр.</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности и границы использования социологического и философского инструментария при исследовании процесса развития социума. - современные социологические подходы к анализу теории ценностей; - основные социальные процессы, происходящие в современном обществе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике; - различать и социологический культурологический подходы к исследованию социальных проблем; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания - методами социологии при анализе культурных феноменов; - инструментариями практического применения методик анализа к формам и

<p>ПК-2 – владение методологией исследования социологических проблем культуры, духовной жизни на основе анализа российского и зарубежного опыта с использованием современных теоретических подходов и эмпирических процедур</p>	<p>Знать: - основные математические модели социально-экономических процессов; Уметь: - адекватно ставить задачу исследования сложных объектов с учетом прикладных целей исследования зависимостей; - грамотно обрабатывать результаты измерений, анализировать корреляцию переменных величин; - реализовывать и использовать готовые алгоритмы синтеза оптимальных планов; Владеть: - методами социологии при анализе культурных феноменов; - терминологией социологии культуры; - процедурами практического применения методик анализа к различным культурным формам и процессам современной жизни общества.</p>	<p>процессам современной жизни общества; Знать: - основные математические модели социально-экономических процессов; Уметь: - адекватно ставить задачу исследования сложных объектов с учетом прикладных целей исследования зависимостей; - грамотно обрабатывать результаты измерений, анализировать корреляцию переменных величин; - реализовывать и использовать готовые алгоритмы синтеза оптимальных планов; Владеть: - методами социологии при анализе культурных феноменов; - терминологией социологии культуры; - процедурами практического применения методик анализа к различным культурным формам и процессам современной жизни общества.</p>
<p>ПК-3 – владение методологией исследования социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, его отдельные сферы (экономическую, социальную, политическую, духовную), социальные группы и организации, на сознание и поведение людей</p>	<p>Знать: - историю, методологию, основные модели, показатели, критерии, основные современные научные достижения. Уметь: - различать культурологический и социологический подходы к исследованию социальных проблем; - выделять специфику и возрастание значимости культурной проблематики в социологических исследованиях; - формулировать научную проблему в терминах социологии культуры. Владеть: - методами социологии при анализе культурных феноменов; - терминологией социологии культуры; - процедурами практического применения методик анализа к различным культурным формам и процессам современной жизни общества.</p>	

<p>ПК-4 – способность критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные социологические подходы к анализу теории ценностей; - основные социальные процессы, происходящие в современном обществе; - современные социологические подходы к анализу теории ценностей; - этапы развития социологической теории; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать научные взгляды и концепции в междисциплинарных областях; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией исследования социально-философских проблем общества. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные социологические подходы к анализу теории ценностей; - основные социальные процессы, происходящие в современном обществе; - современные социологические подходы к анализу теории ценностей; - этапы развития социологической теории; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать научные взгляды и концепции в междисциплинарных областях; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией исследования социально-философских проблем общества.
<p>ПК-5 - способность проводить самостоятельные исследования в области социологической науки</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные взгляды на общество от конспирологии к синергетике; - современные социологические подходы к анализу теории ценностей; - основные социальные процессы, происходящие в современном обществе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать научную проблему в терминах социологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора и обработки социологической информации; - способностью к выдвижению новых идей, к инновационной деятельности.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

5.1. Форма проведения государственного экзамена

Форма Государственного экзамена представляет собой традиционный устный экзамен, проводимый по утвержденному списку вопросов. Перечень вопросов для Государственного экзамена связан с темой научно-квалификационной работы (диссертации) обучающегося в рамках направленности образовательной программы.

5.2. Структура и содержание подготовки к государственному экзамену

Тема 1. Социология культуры как научная отрасль.

История формирования социологии культуры как отрасли социологии.

Проблемное поле социологии культуры.

Функции социологии культуры.

Тема 2. Социологические концепции культуры.

Концепция культуры Э. Дюркгейма.

Метод «идеальных типов» в теории культуры М. Вебера.

Интеграционная теория культуры П. Сорокина.

Тема 3. Общество – социокультурная система.

Культура с позиций социологии

Трактовка общества с позиций социологии культуры.

Проблема соотношения «общества и личности» с позиций социологии культуры.

Тема 4. Социальные аспекты взаимодействия культур.

Категории социологического анализа взаимодействия культур.

Модели восприятий различий между культурами.

Россия в социокультурном пространстве Европы.

Тема 5. Творчество как социокультурное явление.

Творчество как атрибутивное явление культуры.

Творческая личность.

Художественное творчество. Парадигмы творчества в искусстве.

Тема 6. Социально-исторические аспекты изучения феномена «российской интеллигенции».

Содержание понятия «интеллигенция» в российской социально-философской мысли.

Интеллигенция и власть в современном российском обществе.

Российское научное сообщество.

Тема 7. Средства массовой коммуникации в системе социокультурных отношений.

Структура и социальные функции средств массовой коммуникации.

Аудитория телевидения и кино.

Интерпретация Интернет-пространства в социологическом дискурсе.

Тема 8. Методы эмпирического исследования в социологии культуры.

Понятие и структура социологического исследования.

Измерение в социологическом исследовании.

Основные методы сбора социологической информации.

Обработка социологической информации.

Прогнозирование социальных процессов.

Тема 9. История социологии как область знания.

История социологии как предмет научного изучения.

Понятие общества в контексте исторического развития.

Объект и предмет истории социологии.

Социальная мысль и теория древности, средневековья и возрождения.

Рождение науки в Новое время.

Тема 10. Предыстория социологии: идейные предпосылки возникновения науки об обществе.

Исторические условия возникновения социологии. Развитие капитализма в XVII - XIX в.в. Главные социально-политические теории Нового Времени.

Взгляды на общество, человека и историю Н. Макиавелли, Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Дж. Вико.

Философия эпохи Просвещения. Взгляды на общество Дж. Локка, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Тюрго, Кондорсе.

Основные естественнонаучные открытия эпохи, предшествовавшие появлению социологии и их влияние на мировоззрение и социальную философию эпохи.

Процесс дифференциации общественных наук в конце XVIII - начале XIX в.в.

Развитие сравнительно-исторических методов исследования.

Тема 11. Формирование классической социологии.

Позитивная философия Сен-Симона. Влияние учения Сен-Симона на Конта.

Формы социологической теории в Великобритании в середине и второй половине 19 века. Теоретические источники социологии Г. Спенсера: социология Дж. С. Милля и английский эмпиризм.

Эволюция и революция. Социальная интеграция и социальная дифференциация.

Учение Г. Спенсера об обществе. Общество как социальный организм. Типы обществ. Социальные институты и их типология.

Психологическая концепция социальной науки Дж. Ст. Милля.

Формирование и развитие однофакторных направлений в социологии во второй половине 19 века. Социальная география Г. Бокля. Социальная психология Г. Тарда.

Эволюционная теория Дарвина как один из теоретических источников натуралистических школ. Единство законов истории природы и истории человечества. Классификация натуралистических школ.

Психологизм как общая ориентация общественных наук в конце XX.

Источники марксизма. Материалистическое понимание истории. Этапы исторического развития человечества.

Социология Э. Дюркгейма. Программа построения социологии как науки. Понятие социального факта. Механическая и органическая солидарность. Аномия.

Тема 12. Развитие европейской социологии.

Ф. Теннис о предмете и структуре социологии. «Чистая» и «общая» социология. Два рода социальных связей – общинные и общественные.

Социология М. Вебера. Теоретические источники социологии М. Вебера. Проблема объективности социологического исследования. Принцип «свободы от ценностных суждений». Понятие «идеального типа» как «интереса эпохи».

Проблемы понимания. Соотношение понимания и объяснения.

Характеристика буржуазного человека. Трактровка современного капитализма. Критика экономической теории К. Маркса.

Социальное взаимодействие как исходное понятие формальной социологии. Основные понятия социологии Г. Зиммеля. Деление социологии на формальную социологию (наука об априорных условиях и формах социации) и «социальную метафизику» (учение о культурно-историческом содержании чистых форм социации).

Номинализм и микросоциологическая перспектива. Социология В.Парето. Теория логического и нелогического действия. Основные элементы нелогического действия. Теория циркуляции элит.

Тема 13. Особенности и главные направления развития социологической теории XX века.

Неопозитивизм в социологии - структурализм, структурный функционализм, постпозитивизм, неэволюционизм. Структурно-функциональная парадигма. Т. Парсонса.

Социология Р.Мертонса. Критика постулатов универсалистского функционализма.

Поиски интегративных моделей в социологии: вариант П.Бурдьё.

Обоснование генетического структурализма: вариант Э.Гидденса.

«Франкфуртская школа неомарксизма». Основные идеи «критической теории» М. Хоркхаймера. Критика позитивизма и «научной» социологии. Работы Т. Адорно, Г. Маркузе.

Неофрейдизм в социологии, влияние психоанализа на социальные науки. Гуманистический неофрейдизм Э. Фромма.

Тема 14. Зарождение и развитие отраслевых социологий XX века.

Индустриальная социология и теория человеческих отношений. Хоторнский эксперимент.

Социометрия и изучение групп в социологии.

Теории Дж. Морено. Изучение социальных групп в социологии.

Военная социология.

Отрасли социологии в сфере производства.

Достижения в области методологии и методики исследований.

Социологические теории П. Лазарфельда.

Тема 15. Развитие американской социологии.

Позитивизм и ранняя американская социология. Связь ранней американской социологии с европейской социологической традицией.

Особенность американской социологии. Институализация американской социологии. Чикагская и Колумбийская школы. Основные представители.

Эмпирические исследования в американской социологии первой трети XX века (Дж. Ландберг, У. Томас, Ф. Знанецкий).

Психологизм в ранней американской социологии. Социологическая концепция Ф. Гидденса.

Психологический редукционизм Л. Уорда.

Социал-дарвинистская социологическая концепция У.Г. Самнера.

Социологическая концепция А. Смолла. «Интересы».

Тема 16. Развитие отечественной социологии.

Специфика становления социологии в России. Предыстория социальных исследований в России Академическая социология: механицизм, российский органицизм, юридическая социология, социогеография. Психологическое направление социологии.

Плюралистическая социология М. М. Ковалевского.

Социология П. А. Сорокина.

Публицистическая социология: русская идея в социологии.

Социальная теория анархизма. Субъективная социология.

Марксистская теоретическая социология в СССР.

Особенности ситуации в социологии в период застоя.

Развитие социологии в перестроечный и постперестроечный периоды.

Усиление интеграционных процессов в социологии.

Основные направления социологических исследований в современной России.

Тема 17. Современные направления и теории в социологии.

Современные теории в социологии. Концепция общества риска У. Бека.

Мир-системный анализ И. Валлерстайна.

Концепция сетевого общества М. Кастельса.

Символический интеракционизм (Дж.-Г. Мид, Дж. Морено, Г. Блумер, Э. Шилз, Дж. Александер, Р. Мюнх, Р. Белла, Н. Смелзер).

Драматургическая социология И. Гоффмана.

Этнометодология. Критика Г. Гарфинкелем социологии и обоснование этнометодологии. Социология А.Турена. Программированное общество.

Тема 18. Теория и история культуры как отрасль культурологического знания.
Теория и история культуры как область культурологического знания.
Функции дисциплины.
Цели и задачи дисциплины.
Связь дисциплины с проблемами изучения социальных процессов.

Тема 19. Культура и общество.
Сущность культуры.
Структура культуры.
Функция культуры.
Человек в системе культуры.
Культура и природа.
Социальные институты культуры.
Динамика культуры.

Тема 20. Основные научные направления исследования культуры.
Расово-антропологическая школа.
Эволюционизм.
Психоаналитическая школа.
Структурализм, семиотика и символизм и символическая школа.
Философия истории.
Философская антропология.
Философия жизни и экзистенциализм.
Философия культуры в России.
Русская религиозная философия.
Теории технологического детерминизма.
Глобалистика.

Тема 21. История мировой культуры.
Культура первобытного общества.
Феномен жизни и место человека в мироздании. Антропогенез и основные этапы развития первобытного общества. Общественное сознание первобытного общества (миф, ранние формы религии, первобытное искусство).
Особенности древневосточных цивилизаций. Основные достижения культуры Древнего Востока (Двуречье, Египет, Индия, Китай).
Основные черты античной культуры и факторы ее развития.
Основные черты средневековой культуры и ее достижения.
Основные черты культуры Возрождения и ее достижения.
Культура Просвещения.
Основные черты культуры Нового времени и ее достижения.

Тема 22. Культура России.
Основные черты и особенности российской культуры. Особенности российской цивилизации.
Русский культурный архетип: основные факторы влияния.
Культура Средневековья (IX-XVII вв.).
Культура России Нового времени (XVIII-конца XIX вв.).
Основные этапы и особенности культуры «серебряного века».
Народное образование и просвещение.
Книгоиздательство и печать. Наука. Театр, кино, музыка.
Русская философия «серебряного века». Литература «серебряного века».

Основные этапы, достижения и проблемы советской и постсоветской культуры.
Культура Российского Зарубежья.
Развитие идей о социализме как пути становления новой цивилизации.

Тема 23. Проблемы мировой культуры XX века. Охрана и использование национального культурного наследия.

Культура и глобальные проблемы современности.

Гуманизм как принцип культуры, проблема секуляризации, социокультурное творчество, техника и техническая культура, индивидуальная культура, биосферная концепция культуры.

Проблема сосуществования культур разного типа на современном этапе. Преемственность в освоении культуры, организационные основы охраны национального культурного наследия.

Вопросы реституции культурных ценностей, вывезенных из России в период военных действий.

Возрождение религиозной культуры.

Проблемы молодежи и традиционной национальной культуры.

Культурная модернизация.

Тема 24. Организация процесса обучения в высшей школе.

Основы дидактики высшей школы.

Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.

Педагогические технологии и их роль в учебном процессе.

Особенности форм организации учебного процесса в вузе (лекционные, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа студентов и пр.).

Педагогический контроль в высшей школе, его виды и функции.

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену

а) основная литература:

1. Кукушкина, Е.И. История социологии [Электронный ресурс]: учебник / Е.И. Кукушкина. - М.: Инфра-М, 2013. - 464 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363553>

2. История социологии [Электронный ресурс]: учебник/ отв. ред. Г.В. Осипов, В.П. Култыгин. - М.: Норма, 2009. - 1104 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=180538>

3. Симонова, О. А. История социологии XX века: избранные темы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. А. Симонова. – М. : Университетская книга; Логос, 2008. – 208с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469042>

4. Осипов Г. В. Социология. Основы общей теории [Электронный ресурс]: учебник для вузов/Осипов Г. В., Москвичев Л. Н. - М.: НОРМА, 2015. - 912 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501622>

5. Добренков, В.И. Социология [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко - М.: ИНФРА-М, 2013. - 624 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390404>

6. Копцева, Н.П. Теория культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Копцева, К.В. Резникова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 152 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511501>

7. Доброхотов, А.Л. Культурология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Л. Доброхотов, А.Т. Калинин. - М.: ИНФРА-М: ФОРУМ, 2010. - 480 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=187797>
8. Культурология, Ч. 1, Теория культуры в западном философском дискурсе (античность - XIX в.) [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. М.А. Болокова]. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2015. - 152 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024913>
9. Культурология, Ч. II, Теория культуры в западном философском дискурсе (XX - XXI вв.) [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. М.А. Болокова]. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2015. - 147 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024912>
10. Теория и история культуры. Научно-философские школы Восточной Европы [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Сиюхова А.М.]. - Майкоп : МГТУ, 2015. - 92 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024138>

б) дополнительная литература:

1. Осипов, Г.В. Глобальные модели развития человечества [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Осипов, В.А. Лисичкин; под общ. ред. В.А. Садовниченко. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 256 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488448>
2. Поздняков, Э.А. Философия культуры / Э.А. Поздняков. - Москва : Весь Мир, 2015. - 608 с.
3. Современный словарь по общественным наукам [Электронный ресурс] / под общ. ред. О.Г. Данильяна. - М.: Инфра-М, 2013. - 314 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=329802>
4. Алехина, Н.В. Региональная повседневная культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Алехина, Л.Ю. Лепешкина, Н.В. Овсянникова. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 263 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394279>
5. Ганжа, А.Г. Социальная эволюция [Электронный ресурс]: монография / А.Г. Ганжа. - М.: Инфра-М, 2013. - 160 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366601>
6. Добренев, В.И. Методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Добренев, А.И. Кравченко - М.: ИНФРА-М, 2013. - 768 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394159>
7. Орлова, Э.А. Социология культуры: учебное пособие / Э.А. Орлова. - М.: Академический проект, 2012. - 575 с.
8. Бехманн, Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний [Электронный ресурс]: монография / Г. Бехманн; пер. с нем. А. Ю. Антоновского, Г. В. Гороховой, Д. В. Ефременко и др. - М.: Логос, 2010. - 248 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468150>
9. Введение в дисциплину "Социология культуры" : учеб.-метод. пособие для аспирантов / [сост.: А.М. Сиюхова, С.А. Шхалахова]. - Майкоп : МГТУ, 2007. - 46 с.
10. Здравомыслов, А. Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс]: монография / А. Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н. И. Лапина. - М.: Логос, 2010. - 408 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468738>
11. Социологический словарь [Электронный ресурс] / отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 608 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=222704>
12. Развитие социологии в России (с момента зарождения до конца XX века) [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Е. И. Кукушкиной. — М.: Высшая

школа, 2004.—456 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=345613>

13. Социология в России / под ред. В.А. Ядова. - М. : Изд-во Института социологии РАН, 1998. - 696 с.

14. Клебанов, Л.Р. Памятники истории и культуры: правовой статус и охрана [Электронный ресурс]: монография / Л.Р. Клебанов. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=471493>

15. Золотухина-Аболина, Е.В. Философская антропология : учебное пособие для студентов вузов / Е.В. Золотухина-Аболина. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 350 с.

16. Данильян, О.Г. Культурология [Электронный ресурс]: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 239 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=344992>

17. Теория культуры: разнообразие подходов и возможности их интеграции / под ред. Ю.М. Резника. - Москва : Научно-политическая книга, 2012. - 479 с.

18. ЭБС «Znanium.com» Малюга, Ю.Я. Культурология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Я. Малюга. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 333 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=234300>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) сайты профильных организаций и тематические сайты

1. [http:// isras.ru](http://isras.ru). Официальный сайт Института социологии РАН. Содержит информацию о научной и образовательной деятельности, публикации по социологии, электронные версии социологических журналов, данные исследований.

2. <http://социология.net>. На сайте подробно рассмотрены методы социологических исследований, основные социологические понятия. На сайте представлена бесплатная электронная библиотека по социологии.

3. <http://soc-research.info> Информационный ресурс посвящен методологическим и методическим особенностям социологических, социально-психологических и образовательных исследований.

4. <http://www.socionauki.ru> Сайт посвящен научно-теоретическим журналам, книгам и другим изданиям в области общественных и других наук на русском и английском языках. Сайт ориентирован на всех, кто интересуется проблемами социологии

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

6. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию обучающихся могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все обучающиеся обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Для проведения государственного экзамена необходима аудитория на 10 мест, 2 компьютера, подключенных к сети «Интернет», а также ручки, чистая бумага формата А4, пюпитр (кафедра), проектор, экран / монитор, системный блок со средствами ввода информации на экран.

8.2. Для представления государственной экзаменационной комиссии подготовленной выпускной квалификационной работы (диссертации) необходима аудитория на 15-20 мест, пюпитр (кафедра), проектор, экран / монитор, системный блок со средствами вывода информации на экран.

8.3. При проведении государственной итоговой аттестации необходимо использование лицензионного программного обеспечения, включающего в себя: Windows XP professional Russian, Windows 8 (10), MS Office 2003, MS Office 2010, Антивирус Касперского, Информационно-справочная система «Консультант +».

8. ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫНОСИМЫХ ДЛЯ КОНТРОЛЯ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИЮ

8.1. Государственный экзамен

Контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных	Знать: - современные социологические подходы к анализу теории ценностей;

<p>научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные социальные процессы, происходящие в современном обществе; - современные социологические подходы к анализу теории ценностей; - этапы развития социологической теории; - современные взгляды на общество от конспирологии к синергетике; - основные аспекты социального бытия культуры, фундаментальную роль культуры в функционировании общества; - основные термины и базовые элементы теории и истории культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать научную проблему в терминах социологии; - различать культурологический и социологический подходы к исследованию социальных проблем; - проектировать и осуществлять комплексные исследования, применять принципы теоретических основ научного исследования в анализе социологических событий в культуре и процессов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания; - инструментарием практического применения методик анализа к формам и процессам современной жизни общества; - методами социологии при анализе культурных феноменов; - навыками обобщения и критического анализа теоретических положений исследования культуры, и эмпирических фактов развития, и функционирования культуры
<p>УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности грамматической, синтаксической и лексической структуры изучаемого языка, а также его стилистические характеристики и специфику организации письменного и устного текста; - требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дискуссии);

<p>УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: - объект, предмет и место социологии культуры в системе социологического знания;</p> <p>Уметь: - анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике;</p> <p>Владеть: - основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания; - навыками грамотно излагать основные положения темы, навыками сбора и анализа информации по теме, способностью к выводам, обобщениям и критическому анализу теоретических положений исследования культуры и эмпирических фактов развития, и функционирования культуры.</p>
<p>ОПК-1 – способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности</p>	<p>Знать: - современные социологические подходы к анализу теории ценностей;</p> <p>Уметь: - различать и социологический культурологический подходы к исследованию социальных проблем; - выделять специфику и возрастание значимости культурной проблематики в социологических исследованиях</p> <p>Владеть: - методами социологии при анализе культурных феноменов; - процедурами практического применения методик анализа к различным культурным формам и процессам современной жизни общества;</p>
<p>ОПК-2 – способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности</p>	<p>Знать: - институциональные и аксиологические аспекты функционирования и развития науки; - возможности и границы использования социологического и философского инструментария при исследовании процесса развития социума</p> <p>Уметь: - анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике; - использовать положения и категории социальной философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владеть: - методологией исследования социально-философских проблем общества.</p>
<p>ОПК-4 – способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления</p>	<p>Знать: - основные термины и базовые элементы социологии, теории и истории культуры;</p> <p>Уметь: - творчески использовать эти знания в осмысленном диалоге по вопросу социального бытия культуры;</p> <p>Владеть: - навыками сбора и анализа информации по теме, способностью к выводам, обобщениям и критическому анализу теоретических положений исследования культуры и эмпирических фактов развития, и функционирования культуры.</p>

отечественного и зарубежного опыта	
<p>ОКП-7 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности обучающихся; - основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; - основные формы организации педагогического процесса, показания к их выбору и условия эффективного применения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; - излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом аспирантами; - подбирать и применять организационные формы педагогического процесса; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами научно-педагогических исследований и организации коллективной научно-педагогической работы; - методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала.
<p>ПК-2 – владение методологией исследования социологических проблем культуры, духовной жизни на основе анализа российского и зарубежного опыта с использованием современных теоретических подходов и эмпирических процедур</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные математические модели социально-экономических процессов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно ставить задачу исследования сложных объектов с учетом прикладных целей исследования зависимостей; - грамотно обрабатывать результаты измерений, анализировать корреляцию переменных величин; - реализовывать и использовать готовые алгоритмы синтеза оптимальных планов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами социологии при анализе культурных феноменов; - терминологией социологии культуры; - процедурами практического применения методик анализа к различным культурным формам и процессам современной жизни общества.
<p>ПК-3 – владение методологией исследования социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, его отдельные сферы (экономическую, социальную, политическую, духовную), социальные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, методологию, основные модели, показатели, критерии, основные современные научные достижения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать культурологический и социологический подходы к исследованию социальных проблем; - выделять специфику и возрастание значимости культурной проблематики в социологических исследованиях; - формулировать научную проблему в терминах социологии культуры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами социологии при анализе культурных феноменов; - терминологией социологии культуры;

<p>группы и организации, на сознание и поведение людей</p>	<p>- процедурами практического применения методик анализа к различным культурным формам и процессам современной жизни общества.</p>
<p>ПК-4 – способность критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные социологические подходы к анализу теории ценностей; - основные социальные процессы, происходящие в современном обществе; - современные социологические подходы к анализу теории ценностей; - этапы развития социологической теории; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать научные взгляды и концепции в междисциплинарных областях; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией исследования социально-философских проблем общества.

8.2. Представление НКР

<p>Контролируемые компетенции</p>	<p>Планируемые результаты обучения</p>
<p>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные социологические подходы к анализу теории ценностей; - основные социальные процессы, происходящие в современном обществе; - современные социологические подходы к анализу теории ценностей; - этапы развития социологической теории; - современные взгляды на общество от конспирологии к синергетике; - основные аспекты социального бытия культуры, фундаментальную роль культуры в функционировании общества; - основные термины и базовые элементы теории и истории культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать научную проблему в терминах социологии; - различать культурологический и социологический подходы к исследованию социальных проблем; - проектировать и осуществлять комплексные исследования, применять принципы теоретических основ научного исследования в анализе социологических событий в культуре и процессов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания; - инструментарием практического применения методик анализа к формам и процессам современной жизни общества; - методами социологии при анализе культурных феноменов; - навыками обобщения и критического анализа теоретических положений исследования культуры, и эмпирических фактов развития, и функционирования культуры

<p>УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социальные процессы, происходящие в современном обществе. - основные термины и базовые элементы теории и истории культуры <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике; - формулировать научную проблему в терминах социологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией и методикой применения философского знания в научно-исследовательской и практической деятельности; - методологией исследования социально-философских проблем общества; - основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.
<p>УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные социологические подходы к анализу теории ценностей; - основные социальные процессы, происходящие в современном обществе; - современные социологические подходы к анализу теории ценностей; - этапы развития социологической теории; - современные взгляды на общество от конспирологии к синергетике; - основные аспекты социального бытия культуры, фундаментальную роль культуры в функционировании общества; - основные термины и базовые элементы теории и истории культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать научную проблему в терминах социологии; - различать культурологический и социологический подходы к исследованию социальных проблем; - проектировать и осуществлять комплексные исследования, применять принципы теоретических основ научного исследования в анализе социологических событий в культуре и процессов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания; - инструментарием практического применения методик анализа к формам и процессам современной жизни общества; - методами социологии при анализе культурных феноменов; - навыками обобщения и критического анализа теоретических положений исследования культуры, и эмпирических фактов развития, и функционирования культуры
<p>УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности грамматической, синтаксической и лексической структуры изучаемого языка, а также его стилистические характеристики и специфику организации письменного и устного текста;

<p>государственном и иностранном языках</p>	<p>- требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике; Уметь - оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; Владеть - навыком осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дискуссии);</p>
<p>УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь: - выделять специфику и возрастание значимости культурной проблематики в социологических исследованиях; Владеть: - методами социологии при анализе культурных феноменов; - процедурами практического применения методик анализа к различным культурным формам и процессам современной жизни общества;</p>
<p>ОПК-1 – способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности</p>	<p>Знать: - современные социологические подходы к анализу теории ценностей; Уметь: - различать и социологический культурологический подходы к исследованию социальных проблем; - выделять специфику и возрастание значимости культурной проблематики в социологических исследованиях Владеть: - методами социологии при анализе культурных феноменов; - процедурами практического применения методик анализа к различным культурным формам и процессам современной жизни общества;</p>
<p>ОПК-2 – способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности</p>	<p>Знать: - институциональные и аксиологические аспекты функционирования и развития науки; - возможности и границы использования социологического и философского инструментария при исследовании процесса развития социума Уметь: - анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике; - использовать положения и категории социальной философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений. Владеть: - методологией исследования социально-философских проблем общества.</p>
<p>ОПК-3 – способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач</p>	<p>Уметь: - анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике; - использовать положения и категории социальной философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений. Владеть: - основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания; - терминологией социологии культуры.</p>

<p>профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-4 – способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>Знать: - основные термины и базовые элементы социологии, теории и истории культуры; Уметь: - творчески использовать эти знания в осмысленном диалоге по вопросу социального бытия культуры; Владеть: - навыками сбора и анализа информации по теме, способностью к выводам, обобщениям и критическому анализу теоретических положений исследования культуры и эмпирических фактов развития, и функционирования культуры.</p>
<p>ОКП-5 – способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</p>	<p>Знать: - современные социологические подходы к анализу теории ценностей; Уметь: - анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике; Владеть: - основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания; - методами социологии при анализе культурных феноменов; - терминологией социологии культуры; - процедурами практического применения методик анализа к различным культурным формам и процессам современной жизни общества.</p>
<p>ОКП-6 – способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем</p>	<p>Знать: - возможности и границы использования социологического и философского инструментария при исследовании процесса развития социума. Уметь: - анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике; Владеть: - основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.</p>
<p>ПК-1 – способность к исследованию социальных взаимодействий в сфере культуры и духовной жизни, социальных условий создания, трансляции и воспроизводства культурных норм и</p>	<p>Знать: - возможности и границы использования социологического и философского инструментария при исследовании процесса развития социума. - современные социологические подходы к анализу теории ценностей; - основные социальные процессы, происходящие в современном обществе. Уметь:</p>

ценностей, знаний, идей и представлений, образцов поведения, символов и пр.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике; - различать и социологический культурологический подходы к исследованию социальных проблем; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания - методами социологии при анализе культурных феноменов; - инструментариями практического применения методик анализа к формам и процессам современной жизни общества;
ПК-2 – владение методологией исследования социологических проблем культуры, духовной жизни на основе анализа российского и зарубежного опыта с использованием современных теоретических подходов и эмпирических процедур	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные математические модели социально-экономических процессов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно ставить задачу исследования сложных объектов с учетом прикладных целей исследования зависимостей; - грамотно обрабатывать результаты измерений, анализировать корреляцию переменных величин; - реализовывать и использовать готовые алгоритмы синтеза оптимальных планов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами социологии при анализе культурных феноменов; - терминологией социологии культуры; - процедурами практического применения методик анализа к различным культурным формам и процессам современной жизни общества.
ПК-4 – способность критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные социологические подходы к анализу теории ценностей; - основные социальные процессы, происходящие в современном обществе; - современные социологические подходы к анализу теории ценностей; - этапы развития социологической теории; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать научные взгляды и концепции в междисциплинарных областях; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией исследования социально-философских проблем общества.
ПК-5 - способность проводить самостоятельные исследования в области социологической науки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные взгляды на общество от конспирологии к синергетике; - современные социологические подходы к анализу теории ценностей; - основные социальные процессы, происходящие в современном обществе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать научную проблему в терминах социологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора и обработки социологической информации; - способностью к выдвижению новых идей, к инновационной деятельности.

8.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
Знать: - современные социологические подходы к анализу теории ценностей; - основные социальные процессы, происходящие в современном обществе; - современные социологические подходы к анализу теории ценностей; - этапы развития социологической теории; - современные взгляды на общество от конспирологии к синергетике; - основные аспекты социального бытия культуры, фундаментальную роль культуры в функционировании общества; - основные термины и базовые элементы теории и истории культуры.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
Уметь: - формулировать научную проблему в терминах социологии; - различать культурологический и социологический подходы к исследованию социальных проблем;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения

<p>- проектировать и осуществлять комплексные исследования, применять принципы теоретических основ научного исследования в анализе социологических событий в культуре и процессов;</p>				
<p>Владеть: - основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания; - инструментарием практического применения методик анализа к формам и процессам современной жизни общества; - методами социологии при анализе культурных феноменов; - навыками обобщения и критического анализа теоретических положений исследования культуры, и эмпирических фактов развития, и функционирования культуры</p>	<p>Частичное владение</p>	<p>Неполное владение</p>	<p>Владения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированное владение</p>
<p>УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>				
<p>Знать: - основные социальные процессы, происходящие в современном обществе. - основные термины и базовые элементы теории и истории культуры</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>
<p>Уметь: - анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>

научных парадигм и последствий их реализации на практике; - формулировать научную проблему в терминах социологии.				
Владеть: - методологией и методикой применения философского знания в научно-исследовательской и практической деятельности; - методологией исследования социально-философских проблем общества; - основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.	Частичное владение	Неполное владение	Владения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированное владение
УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач				
Знать: - современные социологические подходы к анализу теории ценностей; - основные социальные процессы, происходящие в современном обществе; - современные социологические подходы к анализу теории ценностей; - этапы развития социологической теории; - современные взгляды на общество от конспирологии к синергетике; - основные аспекты социального бытия культуры, фундаментальную роль культуры в функционировании общества; - основные термины и базовые элементы теории и истории культуры.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать научную проблему в терминах социологии; - различать культурологический и социологический подходы к исследованию социальных проблем; - проектировать и осуществлять комплексные исследования, применять принципы теоретических основ научного исследования в анализе социологических событий в культуре и процессов; 	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания; - инструментарием практического применения методик анализа к формам и процессам современной жизни общества; - методами социологии при анализе культурных феноменов; - навыками обобщения и критического анализа теоретических положений исследования культуры, и эмпирических фактов развития, и функционирования культуры 	Частичное владение	Неполное владение	Владения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированное владение
<p>УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>				
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности грамматической, синтаксической и лексической структуры изучаемого языка, а также его 	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания

стилистические характеристики и специфику организации письменного и устного текста; - требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике;				
Уметь - оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения
Владеть - навыком осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дискуссии);	Частичное владение	Неполное владение	Владения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированное владение
УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности				
Уметь: - выделять специфику и возрастание значимости культурной проблематики в социологических исследованиях;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения
Владеть: - методами социологии при анализе культурных феноменов; - процедурами практического применения методик анализа к различным культурным формам и процессам современной жизни общества;	Частичное владение	Неполное владение	Владения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированное владение
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития				
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические знания

- объект, предмет и место социологии культуры в системе социологического знания;			отдельные пробелы знания	
Уметь: - анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения
Владеть: - основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания; - навыками грамотно излагать основные положения темы, навыками сбора и анализа информации по теме, способностью к выводам, обобщениям и критическому анализу теоретических положений исследования культуры и эмпирических фактов развития и функционирования культуры.	Частичное владение	Неполное владение	Владения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированное владение
ОПК-1 – способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности				
Знать: - современные социологические подходы к анализу теории ценностей;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
Уметь: - различать и социологический культурологический подходы к исследованию социальных проблем;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения

- выделять специфику и возрастание значимости культурной проблематики в социологических исследованиях				
Владеть: - методами социологии при анализе культурных феноменов; - процедурами практического применения методик анализа к различным культурным формам и процессам современной жизни общества;	Частичное владение	Неполное владение	Владения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированное владение
ОПК-2 – способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности				
Знать: - институциональные и аксиологические аспекты функционирования и развития науки; - возможности и границы использования социологического и философского инструментария при исследовании процесса развития социума	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
Уметь: - анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике; - использовать положения и категории социальной философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения
Владеть: - методологией исследования социально-философских проблем общества.	Частичное владение	Неполное владение	Владения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированное владение

ОПК-3 – способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности				
<p>Уметь: - анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике; - использовать положения и категории социальной философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений.</p>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения
<p>Владеть: - основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания; - терминологией социологии культуры.</p>	Частичное владение	Неполное владение	Владения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированное владение
ОПК-4 – способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта				
<p>Знать: - основные термины и базовые элементы социологии, теории и истории культуры;</p>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
<p>Уметь: - творчески использовать эти знания в осмысленном диалоге по вопросам социального бытия культуры;</p>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения
<p>Владеть: - навыками сбора и анализа информации по теме, способностью к выводам, обобщениям и критическому анализу теоретических положений исследования</p>	Частичное владение	Неполное владение	Владения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированное владение

культуры и эмпирических фактов развития, и функционирования культуры.				
ОКП-5 – способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств				
Знать: - современные социологические подходы к анализу теории ценностей;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
Уметь: - анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения
Владеть: - основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания; - методами социологии при анализе культурных феноменов; - терминологией социологии культуры; - процедурами практического применения методик анализа к различным культурным формам и процессам современной жизни общества.	Частичное владение	Неполное владение	Владения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированное владение
ОКП-6 – способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем				
Знать: - возможности и границы использования социологического и философского	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания

инструментария при исследовании процесса развития социума.				
Уметь: - анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения
Владеть: - основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.	Частичное владение	Неполное владение	Владения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированное владение
ОКП-7 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования				
Знать: - сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности обучающихся; - основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; - основные формы организации педагогического процесса, показания к их выбору и условия эффективного применения;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
Уметь: - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения

<p>- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом аспирантами;</p> <p>- подбирать и применять организационные формы педагогического процесса;</p>				
<p>Владеть:</p> <p>- методами научно-педагогических исследований и организации коллективной научно-педагогической работы;</p> <p>- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала.</p>	Частичное владение	Неполное владение	Владения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированное владение
<p>ПК-1 – способность к исследованию социальных взаимодействий в сфере культуры и духовной жизни, социальных условий создания, трансляции и воспроизводства культурных норм и ценностей, знаний, идей и представлений, образцов поведения, символов и пр.</p>				
<p>Знать:</p> <p>- возможности и границы использования социологического и философского инструментария при исследовании процесса развития социума.</p> <p>- современные социологические подходы к анализу теории ценностей;</p> <p>- основные социальные процессы, происходящие в современном обществе.</p>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
<p>Уметь:</p> <p>- анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике;</p>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения

- различать и социологический культурологический подходы к исследованию социальных проблем;				
Владеть: - основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания - методами социологии при анализе культурных феноменов; - инструментариями практического применения методик анализа к формам и процессам современной жизни общества;	Частичное владение	Неполное владение	Владения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированное владение
ПК-2 – владение методологией исследования социологических проблем культуры, духовной жизни на основе анализа российского и зарубежного опыта с использованием современных теоретических подходов и эмпирических процедур				
Знать: - основные математические модели социально-экономических процессов;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
Уметь: - адекватно ставить задачу исследования сложных объектов с учетом прикладных целей исследования зависимостей; - грамотно обрабатывать результаты измерений, анализировать корреляцию переменных величин; - реализовывать и использовать готовые алгоритмы синтеза оптимальных планов;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения
Владеть: - методами социологии при анализе культурных феноменов; - терминологией социологии культуры; - процедурами практического применения методик анализа к	Частичное владение	Неполное владение	Владения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированное владение

различным культурным формам и процессам современной жизни общества.				
ПК-3 – владение методологией исследования социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, его отдельные сферы (экономическую, социальную, политическую, духовную), социальные группы и организации, на сознание и поведение людей				
Знать: - историю, методологию, основные модели, показатели, критерии, основные современные научные достижения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
Уметь: - различать культурологический и социологический подходы к исследованию социальных проблем; - выделять специфику и возрастание значимости культурной проблематики в социологических исследованиях; - формулировать научную проблему в терминах социологии культуры.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения
Владеть: - методами социологии при анализе культурных феноменов; - терминологией социологии культуры; - процедурами практического применения методик анализа к различным культурным формам и процессам современной жизни общества.	Частичное владение	Неполное владение	Владения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированное владение
ПК-4 – способность критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований				
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические знания

<ul style="list-style-type: none"> - современные социологические подходы к анализу теории ценностей; - основные социальные процессы, происходящие в современном обществе; - современные социологические подходы к анализу теории ценностей; - этапы развития социологической теории; 			отдельные пробелы знания	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать научные взгляды и концепции в междисциплинарных областях; 	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией исследования социально-философских проблем общества. 	Частичное владение	Неполное владение	Владения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированное владение
ПК-5 - способность проводить самостоятельные исследования в области социологической науки				
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные взгляды на общество от конспирологии к синергетике; - современные социологические подходы к анализу теории ценностей; - основные социальные процессы, происходящие в современном обществе. 	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать научную проблему в терминах социологии. 	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора и обработки социологической информации; - способностью к выдвижению новых идей, к инновационной деятельности. 	Частичное владение	Неполное владение	Владения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированное владение

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.06.01 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЮ) ПОДГОТОВКИ – СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ

9.1. Перечень экзаменационных вопросов

1. История и предыстория социологического знания.
2. Социальная мысль Античности (Платон, Аристотель, Цицерон).
3. Социальные идеи Средневековья (Августин Аврелий, Фома Аквинский) и Возрождения (Н. Макивелли).
4. Социальные идеи Нового Времени (Т. Гоббс, Д. Локк). Социальные идеи Эпохи Просвещения (Ш. Монтескье, Ж-Ж. Руссо).
5. О. Конт – основатель социологии. Предмет, задачи и методы социологии по Конту.
6. Понимающая социология Макса Вебера.
7. Понимание предмета и метода социологии Э. Дюркгеймом.
8. Органицизм и эволюционизм Г. Спенсера
9. Общество и человек в социологии К. Маркса. Марксистская теория социальной революции и классовой борьбы.
10. Натурализм в социологии XIX в. Механистическая и географическая школа.
11. Психологический эволюционизм Л. Уорда, Ф. Гиддингса.
12. Теория подражания Г. Тарда.
13. Социология Ф. Тенниса. Понимание предмета социологии. Учение о двух типах общества.
14. Метод, предмет и задачи социологии по Г. Зиммелю. Особенности формальной и философской социологии Г. Зиммеля.
15. Иррациональная социология В. Дильтея. Понимание, переживание, жизненный смысл. Социология хозяйства В. Зомбарта.
16. Понимание В. Парето предмета и метода социологии. Теория социального действия. Учение Парето об остатках и деривациях.
17. Принципы «социальной экологии» Р. Парка.
18. Теория «социального Я» Дж.Г. Мида. Методологические принципы структурно-функционального анализа.
19. Теория «социального поведения» Т. Парсонса.
20. Феноменологическая социология А. Шюца.
21. Этнометодология Г.Г арфинкеля.
22. Развитие идей структурно-функционального анализа в работах Р. Мертона.
23. Франкфуртская школа: этапы развития, основные представители. Представители Франкфуртской школы о специфике социального познания.
24. Социологическая теория Ю. Хабермаса. Понятие «коммуникативного действия».
25. Метасоциология П. Бурдьё. Концепция «социальной практики» П. Бурдьё.
26. Социология культуры и духовной жизни как научная дисциплина, ее предмет и проблематика.
27. Понятие культуры в социологии. Основные подходы к социологическому анализу культуры.
28. Духовная жизнь общества, ее структура.
29. Социокультурные изменения как предмет социологии культуры, духовной жизни.
30. Социологические концепции социокультурной динамики: П. Сорокин, Т. Парсонс, Л. Уайт.

31. Диалектика традиций и новаций как механизм преемственности и инноваций в культуре.
32. Глобализация в контексте социокультурных изменений.
33. Цивилизация и культура по О. Шпенглеру. Глобальные и локальные тенденции социокультурных изменений.
34. Семья как социокультурный институт.
35. Социология образования как частная социологическая теория: основные направления.
36. Ценности как элемент культуры общества. Ценностная эволюция и переоценка ценностей как формы социокультурной динамики.
37. Социальный контроль и его роль в обществе. Социальные нормы, их особенности, типология и функции.
38. Понятия и виды прикладного социологического исследования.
39. Теоретический раздел программы прикладного социологического исследования.
40. Процедурный раздел программы прикладного социологического исследования. Социологическая выборка и ее виды.
41. Социологический опрос как метод сбора социологической информации. Виды опроса.
42. Анализ документов как метод сбора социологической информации.
43. Качественные и количественные методы исследования.
44. Фокус-группа как метод сбора социологической информации.
45. Социальные эксперименты как метод сбора социологической информации.
46. Методы обработки и интерпретации социологических данных
47. Теория и история культуры как научная дисциплина. Структура и состав современного культурологического знания.
48. Методы культуросоциологических исследований: диахронический, синхронический, структурно-функциональный, системный.
49. Основные понятия теории культуры: культура, цивилизация, морфология культуры.
50. Культурные процессы: субъект культуры, культурогенез, динамика культуры,
51. Культурные процессы: культурная самоидентичность, культурная модернизация.
52. Культура и личность, культурная самоидентичность. Инкультурация и социализация в процессе формирования личности.
53. Культурная картина мира.
54. Взаимодействие культуры и природы, роль человека в данном взаимодействии, потребность возникновения экологической культуры.
55. Типология культур. Этническая и национальная культуры; элитарная и массовая культуры, восточные и западные типы культур.
56. Искусство как институт культуры. Роль искусства в формировании духовной независимости человека.
57. Язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации.
58. Ментальность как психологический склад различных типов общностей. Особенности ментальности древнего общества, античности, средневековья.
59. Культура в воззрениях Платона.
60. Культура в воззрениях Аристотеля.
61. Культура в философии Средневековья (Н. Кузанский, Петрарка, Данте).
62. Культура в философии Просвещения (Р. Декарт, Ф. Бэкон, Т. Мор).
63. Культура в философии Просвещения (Т. Кампанелла, Т. Гоббс)
64. Теория цивилизации Ж.-Ж. Руссо.

65. Концепция культуры И.Г. Гердера.
66. Концепция личности в культуре в работах И. Канта.
67. Концепция культуры в философии марксизма.
68. Роль понятия «мирового духа» в теории культуры Гегеля.
69. Проблематика культуры в философии жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
70. Концепция историзма культуры А. де Сен-Симона.
71. Философия культуры И. Тэна.
72. Концепции историзма культуры Э. Тайлора.
73. Проблемы культуры в философии экзистенциализма М. Хайдеггера.
74. Теория О. Шпенглера о существовании множества культур, их неиерархическом соотношении.
75. Н. Бердяев о соотношении духа и свободы. Противоречие между свободой духа и символическими формами культуры.
76. Учение З. Фрейда о формировании посредством культуры бессознательных установок личности. Понятие сублимации.
77. Структурализм К. Леви-Стросса.
78. Теория К.Г. Юнга о коллективном бессознательном и культурных архетипах.
79. Взгляды А. Тойнби на причину генезиса цивилизаций, его концепция «Вызова и ответа».
80. Теория культуры К.Г. Ясперса. Идея «Осевого времени»
81. Теория «пассионарности» Л. Гумилева.
82. Семиотические концепции культуры Ю. Лотмана.
83. Критика общества потребления и массовой культуры Ж. Бодрийяра.
84. Место и роль России в мировой культуре, тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.
85. Культура и глобальные проблемы современности.
86. Проблемы сохранения и использования культурного наследия (охрана памятников, возрождение национальных традиций и религиозной культуры, общественные организации и фонды развития культуры в России и Адыгее).
87. Статус высших образовательных заведений. Субъекты высшего профессионального образования. Миссия вуза в регионе.
88. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.
89. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.
90. Организационные формы обучения в вузе и их особенности.
91. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности.
92. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.
93. Активные методы обучения и особенности их применения в высшей школе.
94. Основные сферы и содержание деятельности преподавателя современного вуза.
95. Качества современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности.
96. Педагогическое общение: понятие, стили.

9.2. Порядок проведения государственного экзамена обучающихся по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, профилю подготовки – «Социология культуры»

К сдаче государственного экзамена допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебный план. Государственный экзамен по направлению подготовки **39.06.01 Социологические науки** (профиль «Социология культуры») проводится в устной форме с обязательным составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией, которая формируется из преподавателей кафедры философии, Социологии и педагогики, а также сторонних специалистов в области социологии.

Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры философии, социологии и педагогики. В каждом билете содержится по два вопроса. Вопросы по дисциплинам формируются, исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки в соответствии с утвержденными рабочими программами. Третий – комплексный – вопрос формулируется комиссией согласно тематике научного исследования обучающегося.

Для ответа на билеты обучающимся предоставляется возможность подготовки в течение 45 минут, для выступления не более 20 минут, после чего председатель экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать обучающемуся вопросы. Членами комиссии задаются вопросы по разделам экзаменационного билета, результатам научно-исследовательской работы, позволяющие определить уровень знаний, умений и владения навыками, определенными образовательной программой подготовки обучающегося. При ответе на третий вопрос обучающийся должен в сжатой форме раскрыть порядок получения научных результатов и отразить их отличие от уже имеющихся в данной области научного исследования, ответить на вопросы членов комиссии и продемонстрировать навыки научной дискуссии, аргументации собственной точки зрения и т.п.

При оценке ответа выпускника в ходе государственного экзамена комиссия оценивает, как отвечающий понимает те или иные социологические категории и умеет ими оперировать, анализирует реальные социокультурные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять дефиниции своими словами. Таким образом, необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли.

Можно выделить следующие критерии оценок, которыми необходимо руководствоваться при сдаче государственного экзамена:

- содержательность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

9.3. Защита портфолио достижений обучающегося

Защита портфолио представляет собой публичную процедуру представления материалов, содержащихся в электронном портфолио обучающегося, с использованием презентационного оборудования.

Во время защиты портфолио обучающийся комментирует его содержание, определяя наиболее яркие свои достижения, прослеживая этапы личностного самосовершенствования и профессионального развития.

В презентации обучающегося должны найти отражение документы и материалы, подтверждающие его индивидуальные достижения по следующим направлениям деятельности:

- научно-исследовательская и проектная деятельность, в том числе участие в предметных олимпиадах, участие в научно-практических конференциях, участие в конкурсах проектов, публикации в журналах, сборниках, заявки на получение научных грантов);

- творческие достижения.

10. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

10.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – доклад) является обязательной формой государственной итоговой аттестации и выполняется согласно графику учебного процесса.

Представление научного доклада об основных результатах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом обучения и имеет своей целью отразить личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (диссертации), степень достоверности результатов проведенных обучающимся исследований, их новизну и практическую значимость, ценность научных работ обучающегося, полноту изложения материалов диссертации в работах, опубликованных обучающимся.

В рамках представления доклада оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению видов профессиональной деятельности, степени освоения компетенций установленных ФГОС ВО и ООП по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, профилю подготовки – «Социология культуры» ФГБОУ ВПО «Майкопский государственный технологический университет».

10.2. Требования к структуре и содержанию научного доклада об основных результатах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) текст научного доклада, включающий в себя основные идеи и выводы диссертации, вклад обучающегося в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований;
- в) список публикаций обучающегося, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Содержание доклада должно свидетельствовать о готовности обучающегося к защите научно-квалификационной работы и отражать следующие её основные аспекты:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и практическое значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- теоретическую базу и методологию исследования;
- структуру работы;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

10.3. Оформление научного доклада об основных результатах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210 x 297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов.

Общий объем научного доклада не должен превышать 20 страниц. Страницы научного доклада должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Все страницы научного доклада, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений.

Список публикаций обучающегося должен включать библиографические записи опубликованных обучающимся материалов диссертации. Библиографические записи в списке публикаций обучающегося оформляют согласно ГОСТ 7.1.

10.4. Методические рекомендации по организации публичной защиты научного доклада и его содержанию

Публичная защита научного доклада об основных результатах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется на совместном заседании Государственной экзаменационной комиссии и кафедры философии, социологии и педагогики, должна носить характер научной дискуссии и проходить в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики, при этом обстоятельному анализу подвергается достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в выпускной квалификационной работе обучающегося.

Порядок рассмотрения научного доклада обучающегося. Председательствующий открывает рассмотрение вопроса в соответствии с повесткой дня. Называется фамилия, имя и отчество обучающегося, тема научно-квалификационной работы (диссертации) и научная специальность, по которой выполнена работа, научный руководитель и рецензенты по диссертации.

Далее слово для доклада об основных положениях диссертации, научных результатах проведенного исследования предоставляется диссертанту. Ему выделяется временной регламент в пределах 15 -20 минут.

После этого, каждому из членов кафедры и приглашенных на заседание, предоставляется возможность задать вопросы. Вопросы направлены на уточнение положений представленного исследования, личного вклада обучающегося в науку, а также практической значимости работы. Количество вопросов диссертанту не ограничено.

На этой стадии обсуждения членам кафедры и приглашенным рекомендуется не высказывать свое отношение к работе, а ограничиться выявлением сущности представленных разработок.

Затем слово предоставляется научному руководителю, который, не вдаваясь в суть работы, должен оценить научные качества обучающегося.

После этого председательствующий открывает научную дискуссию по работе. Сначала слово предоставляется рецензентам по диссертации, назначенным заведующим кафедрой. Докладчику предоставляется возможность ответить на замечания рецензентов. Затем начинается свободная дискуссия, в которой могут принять участие все присутствующие на заседании без ограничения времени выступления и количества выступающих. Кроме указания на положительные и отрицательные стороны работы, участники прений выражают свое отношение к научно-квалификационной работе (диссертации), рекомендуя или не рекомендуя ее к защите.

Если у участников обсуждения складывается коллективное мнение о готовности диссертации, то этот вопрос сразу ставится на голосование, участие в котором принимают все члены кафедры, кроме диссертанта. Если работа находит, в целом, позитивные оценки, но выступающие указывают на ряд принципиальных недостатков, то в этом случае выносится решение о практической готовности научно-квалификационной работы (диссертации) к защите. Если замечания и недостатки носят принципиальный характер, и с этим согласно большинство членов кафедры и приглашенных, то обучающемуся предлагается продолжить работу над научно-квалификационной работой (диссертацией).

Любое из предлагаемых решений ставится председательствующим на голосование. Принимается то решение, которое поддержало более половины участников научного совещания. После этого обсуждение вопроса считается закрытым.

Требования к содержанию научного доклада. Содержанию научного доклада следует уделить основное внимание и подойти к этому очень ответственно. В структуре

доклада обучающемуся необходимо отразить не только актуальность и значимость рассматриваемой проблемы, но в большей степени сосредоточиться на изложении основных выводов и предложений, которые послужили авторским вкладом в исследование затрагиваемой проблематики.

Обучающийся должен кратко охарактеризовать актуальность выбранной темы, дать описание научной проблемы, степень ее разработанности, научную новизну, а также привести формулировку цели научно-квалификационной работы, указать методы, при помощи которых получен фактический материал научно-квалификационной работы (диссертации), а также охарактеризовать ее состав и общую структуру, обратив особое внимание на итоговые результаты и отметив критические сопоставления и оценки.

Выступление обучающегося должно быть строгим, четким и лаконичным. Защита доклада становится более убедительной, если автор использует наглядные материалы, характеризующие основное содержание и результаты своей работы.

10.5. Критерии оценки результатов представления научного доклада

По итогам защиты научного доклада кафедра дает положительное заключение на представленную научно-квалификационную работу (диссертацию) в следующих случаях:

- тема и содержание диссертации полностью соответствуют научной специальности направления подготовки: 39.06.01 Социологические науки_(профиль «Социология культуры»)

- присутствует высокая степень научной новизны исследования;
- исследование отличается высокой степенью актуальности избранной темы, подкрепляемая четкой авторской аргументацией в процессе ее обоснования;
- высокий уровень обоснованности научных положений;
- имеется достаточное количество самостоятельных выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации;
- высокая степень достоверности выводов и результатов исследования;
- полное соответствие критериям, предъявляемым к научно-квалификационным работам (диссертациям) на соискание ученой степени кандидата наук;
- соблюдение технического оформления научно-квалификационной работы требованиям ГОСТ;
- высокая степень теоретической и практической значимости исследования;
- выполнение требований к публикации основных научных результатов диссертации в ведущих рецензируемых изданиях (не менее трех публикаций в ведущих рецензируемых изданиях);
- присутствует высокая степень авторства работы (отсутствие плагиата);
- имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензентов.

По итогам защиты научного доклада кафедра дает отрицательное заключение на представленную научно-квалификационную работу в следующих случаях:

- тема и содержание диссертации не соответствуют научной специальности направления подготовки 39.06.01 Социологические науки (профиль «Социология культуры»);

- отсутствует научная новизна исследования;
- низкая степень актуальности избранной темы либо присутствует слабая аргументация ее обоснования;
- нечеткий уровень обоснованности научных положений;
- отсутствие либо ограниченность самостоятельных выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации;
- низкая степень достоверности выводов и результатов исследования;
- несоответствие критериям, предъявляемым к научно-квалификационным работам (диссертациям) на соискание ученой степени кандидата наук;

- несоответствие технического оформления научно-квалификационной работы требованиям ГОСТ;
- отсутствие теоретической и практической значимости исследования;
- невыполнение требований к публикации основных научных результатов диссертации в ведущих рецензируемых изданиях;
- использование в диссертации заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени в соавторстве, без ссылок на соавторов;
- соискателем ученой степени представлены недостоверные сведения об опубликованных им работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации;
- присутствует низкая степень авторства работы (плагиат);
- имеется отрицательный отзыв научного руководителя либо отрицательные рецензии;
- отсутствует внутренняя логика изложения материала.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

11.1. Методические рекомендации обучающимся по выполнению научно-квалификационной работы (диссертации)

Результатом научно-исследовательской деятельности должна быть научно-квалификационная работа (диссертация).

НКР представляет собой диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук, выполненной в соответствии с п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утв. постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов. Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Предложенные обучающимся решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее трех публикаций).

Содержание научно-квалификационной работы (диссертации) должно учитывать требования ФГОС ВО и профессионального стандарта к профессиональной подготовленности обучающегося и включать:

- обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет НКР;
- содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости);
- выводы, рекомендации и предложения; список использованных источников; приложения (при необходимости).

11.2. Требования к структуре НКР

Материалы научно-квалификационной работы (диссертации) должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
- выводы по главам;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;

67

- приложения (при необходимости).

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации, в том числе в журналах из перечня ВАК).

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав.

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все использованные источники:

- опубликованные, неопубликованные и электронные. Список оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2003 и ГОСТ 7.82 – 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа.

В тексте НКР рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 – 2008.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка.

На все приложения в тексте НКР должны быть ссылки.

Объем научно-квалификационной работы составляет 100-200 страниц.

11.3 Требования к оформлению НКР

Текст НКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей НКР и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в НКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек: и содержит слово Рисунок без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: *Рисунок 1. Название рисунка*. Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово Таблица без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №, например, *Таблица 1. Название таблицы*.

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Научно-квалификационная работа представляется на кафедре в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не менее чем за месяц до защиты научного доклада (НКР).

Работу рецензируют два сотрудника кафедры (доктора или кандидаты наук), являющиеся специалистами в обсуждаемой научной теме, либо специалисты, привлеченные из других организаций.

11.4. Критерии оценивания научно-квалификационной работы (диссертации) (НКР)

Оценка «отлично» - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в области конституционного права, конституционного процесса и муниципального права. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Оценка «хорошо» - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Оценка «удовлетворительно» - актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

Оценка «неудовлетворительно» - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно- категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат.