

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»  
в поселке Яблоновском

Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных дисциплин



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор филиала МГТУ  
в поселке Яблоновском

Р. И. Екутеч

«25» 08 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины ОГСЭ.05 Методика исследовательской работы

Наименование специальности 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника медицинская сестра/медицинский брат

Формы обучения очно-заочная (на базе среднего общего образования)

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Составитель рабочей программы:

Преподаватель,  
профессор, доктор технических наук, доцент

  
(подпись)

Э.З. Ягубов  
ФИО

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии естественнонаучных и технических дисциплин

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии

«25» 08 2021 г.

  
(подпись)

Панеш Р.Н.  
ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Старший методист политехнического  
колледжа филиала МГТУ в поселке  
Яблоновском

«25» 08 2021 г.

  
(подпись)

А. А. Алескерова  
ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	18

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 Методика исследовательской работы

## 1.1. Область применения программы

Образовательная программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Методика исследовательской работы является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Дисциплина ОГСЭ.05 Методика исследовательской работы относится к обще гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

У1- работать с различными источниками информации;

У2 корректно формулировать тему;

У3- составлять рабочий план, тезисы к работе, аннотацию, библиографический список;

У4- правильно оформлять текст научной работы и выполнять его компьютерную верстку;

У5- выступать с докладом и вести дискуссию по теме своего исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1- виды исследовательских работ;

З2- методы научного исследования;

З3- структуру научно-исследовательской работы;

З4-жанры учебных исследовательских работ.

## 1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

## 1.5. Количество часов на освоение программы:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 44 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 14 часов,

самостоятельная работа обучающегося – 28 часов,

консультации – 2 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.05 Методика исследовательской работы**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов (всего)</b>	<b>2 семестр</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
в том числе		
теоретические занятия (Л)	6	6
практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинарское занятие	4	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет	<b>Диф.зач</b>	<b>Диф.зач</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>44</b>	<b>44</b>

## 2.2. Тематический план ОГСЭ.05 Методика исследовательской работы

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов				
				Теоретические занятия	Практические занятия	Семинарские занятия	Консультации	Самостоятельная работа обучающихся
<b>Раздел 1 Методология научного познания</b>								
1.	Л1	Наука как сфера человеческой деятельности. Научные методы	6	2	-	-	-	4
2.	ПЗ1	Работа с научными текстами: - определение жанра научного текста; - составление библиографического описания; - аннотирование и реферирование.	6	-	2	-	-	4
<b>Раздел 2 Организация научного исследования</b>								
3.	Л2	Жанры научных работ. Этапы научной исследовательской работы. Источники информации. Документы. Библиографическая запись.	7	2	-	-	1	4
4.	СЗ1	Выбор области и темы исследования с учетом объективных (актуальность, новизна, перспективность) и субъективных (опыт исследователя, его научный и профессиональный интерес, способности, склад ума и т.д.) факторов. Формулирование цели и гипотезы (согласно основным требованиям), выявление объекта и предмета исследования. 3. Выбор методов и методики, анализ полученных результатов.	6	-	-	2	-	4
5.	ПЗ1	Изучение Положения о выпускной квалификационной работе (ВКР) студентов Института сестринского образования (ИСО), обучающихся по программам среднего профессионального образования (СПО).	7	-	2	-	1	4
<b>Раздел 3 Оформление результатов научной работы</b>								
6.	ЛЗ	Научный текст. Структура, рубрикация. Стилль и язык научной работы. Оформление текста.	6	2	-	-	-	4
7.	СЗ2	<b>Практический тренинг «Наука как сфера человеческой деятельности»</b>	6	-	-	2	-	4
	<b>Итого</b>		<b>44</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>28</b>

### 2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Методы исследовательской работы

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
<b>Раздел 1. Методология научного познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> . Понятие науки и классификация наук. Основные концепции современной науки. Роль науки в современном обществе. Научное исследование. Виды, направления, признаки. Исследования: экспериментальное, методическое, описательное, экспериментально-аналитическое, историко-биографическое, исследование смешанного типа. Исследования в сестринском деле: актуальные проблемы сестринских исследований. Связь сестринского дела с другими науками. Опора сестринских исследований на общественные, гуманитарные и точные дисциплины		У1-У5; 31-34 ОК1- ОК5, ОК8, ОК9
	<b>Теоретические занятия</b>		
	Наука как сфера человеческой деятельности. Научные методы	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Работа с научными текстами: - определение жанра научного текста; - составление библиографического описания; - аннотирование и реферирование	2	
<b>Раздел 2. Организация научного исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия метода и методологии научных исследований. Методы эмпирического уровня: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, анкетный опрос, собеседование, тестирование, эксперимент, моделирование. Методы теоретического уровня: аксиоматический, гипотетический, гипотетико-дедуктивный, формализация, абстрагирование, обобщение, исторический, метод системного анализа. Использование эмпирических методов исследования в сестринском исследовании. Современные методы генерирования идей: «мозговой штурм» и алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ). Развитие творческого воображения и подавление психологической инерции мышления при	8	У1-У5; 31-34 ОК1- ОК5, ОК8, ОК9

	решении научных задач.		
	<b>Теоретические занятия</b>		
	Жанры научных работ. Этапы научной исследовательской работы. Источники информации. Документы. Библиографическая запись.	2	
	<b>Семинарские занятия</b>		
	Выбор области и темы исследования с учетом объективных (актуальность, новизна, перспективность) и субъективных (опыт исследователя, его научный и профессиональный интерес, способности, склад ума и т.д.) факторов. Формулирование цели и гипотезы (согласно основным требованиям), выявление объекта и предмета исследования. 3. Выбор методов и методики, анализ полученных результатов.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Выбор области и темы исследования с учетом объективных (актуальность, новизна, перспективность) и субъективных (опыт исследователя, его научный и профессиональный интерес, способности, склад ума и т.д.) факторов. Формулирование цели и гипотезы (согласно основным требованиям), выявление объекта и предмета исследования. Выбор методов и методики, анализ полученных результатов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение требований ГОСТ 7.1. - 2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание, ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.	12	
<b>Раздел 3. Оформление результатов научной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные категории научного текста: связность, структурность, цельность, функционально-смысловые типы речи, модальность. Композиция научной работы: титульный лист, оглавление, введение, главы основной части, заключение, список ли		У1-У5; 31-34 ОК1- ОК5, ОК8, ОК9
	<b>Теоретические занятия</b>		
	Научный текст. Структура, рубрикация. Стиль и язык научной работы. Оформление текста.	2	
	<b>Семинарские занятия</b>		
	<b>Практический тренинг «Наука как сфера человеческой деятельности»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение требований по оформлению результатов научной работы	8	
<b>Консультации</b>		2	
<b>ИТОГО</b>		<b>44</b>	

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
АПРЕЛЬ, 2022 Политехнический колледж филиала МГТУ в п. Яблоновском	Практический тренинг «Наука как сфера человеческой деятельности»	Индивидуально-групповая	Э.З. Ягубов	Сформированность ОК4, ОК5

### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОГСЭ.05 Методика исследовательской работы требует наличия кабинета для самостоятельной работы обучающихся:

**Оборудование учебного кабинета экономики и управления в здравоохранении:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды;
- учебно-методические материалы;
- переносное мультимедийное оборудование;
- компьютер;
- программное обеспечение: операционная система Windows; пакет офисных программ; 7-Zip – бесплатная; Kaspersky endpoint security; Google Chrome.

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

**Основная литература**

1. Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. - Москва: Юрайт, 2020. - 221 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456571>

2. Дрещинский, В.А. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В.А. Дрещинский. - Москва: Юрайт, 2020. - 274 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456576>

**Дополнительная литература**

3. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. - Москва: Юрайт, 2020. - 154 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456570>

4. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.М. Зиновкина, Р.Т. Гареев,

П.М. Горев, В.В. Утемов. - Москва: Юрайт, 2020. - 124 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456575>

5. Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. - Москва: Юрайт, 2020. - 235 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452884>

**Интернет ресурсы:**

1. Обзор СМИ <http://polpred.com>
2. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) [www.femb.ru](http://www.femb.ru)
3. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
4. Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант – Студент» <http://www.medcollegelib.ru>

**4.3. Примерные темы курсовых проектов (работ)**

Курсовой проект по данной дисциплине не предусмотрен.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения и воспитания	Критерии оценки	Методы оценки
<p>работать с различными источниками информации;</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся,</p>	<p>Экспертная оценка деятельности</p>
<p>–корректно формулировать тему;</p>	<p>если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса,</p>	<p>обучающихся при выполнении и защите результатов</p>
<p>– составлять рабочий план, тезисы к работе, аннотацию, библиографический список;</p>	<p>исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет</p>	<p>практических занятий, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля и т.п.</p>
<p>– правильно оформлять текст научной работы и выполнять его компьютерную верстку;</p>	<p>разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p>	
<p>– выступать с докладом и вести дискуссию по теме своего исследования</p>	<p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p>	
	<p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка</p>	

	«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
-виды исследовательских работ; –методы научного исследования; –структуру научно-исследовательской работы; –жанры учебных исследовательских работ	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической	Экспертная оценка деятельности обучающихся при опросе, контроле результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля

	<p>последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.05 Методы исследовательской работы проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование учебного кабинета для самостоятельной работы обучающихся для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.*

Оснащение кабинета *самостоятельной работы обучающихся* в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с

ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОГСЭ.05 Методы исследовательских дисциплин формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## 7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

### Дополнения и изменения в рабочей программе

за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу ОГСЭ.05 Методы исследовательских дисциплин по специальности 34.02.01 Сестринское дело вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_ Р.Н. Панеш  
(подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии естественнонаучных и технических дисциплин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии \_\_\_\_\_ Р.Н. Панеш  
(подпись)