

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет _____ лечебный _____

Кафедра _____ патоморфологии и клинической патофизиологии _____



М. _____ хоу
2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ Б1.В.1.ДВ.02.02 Медико-социальная реабилитация _____

по специальности _____ 31.05.01 Лечебное дело _____

квалификация выпускника _____ Врач - лечебник _____

форма обучения _____ Очная _____

год начала подготовки _____ 2019 _____

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению (специальности) 31.05.01 Лечебное дело

Составитель рабочей программы:

Доцент, канд. социол. наук
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Ю.Ю. Мигунова
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
патоморфологии и клинической патофизиологии
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
«12» 05 2019г.


(подпись)

А.Я. Чамокова
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией
лечебного факультета


«12» 05 2019г.

Председатель
научно-методического
совета направления (специальности)
(где осуществляется обучение)


(подпись)

М.М. Дударь
(Ф.И.О.)

Декан факультета
(где осуществляется обучение)
«13» 05 2019г.


(подпись)

М.Г. Хатхоху
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УМУ
«29» 05 2019г.


(подпись)

Н.Н. Чудесова
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению (специальности)


(подпись)

М.М. Дударь
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель – формирование у студентов представлений о понятиях, системе, принципах медико-социальной реабилитации, методах и средствах медико-социальной реабилитации, знакомство с опытом медико-социальной реабилитации в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования.

Задачи:

- овладеть технологиями социально-медицинской реабилитации как в учреждениях здравоохранения, так и в немедицинских учреждениях;
- изучить и умело применять на практике нормативно-правовую информацию, регламентирующую работу социального врача;
- уяснение студентами своих функциональных обязанностей при становлении в Российской Федерации медико-социальной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина «Медико-социальная реабилитация» относится к Блоку 1 к вариативной части дисциплин по выбору.

- к входным знаниям, умениям и компетенциям студента предусматривается изучение дисциплины «Валеология», «Пути формирования здорового образа жизни»;
- является предшествующей для изучения дисциплины «Медико-социальная работа», «Медицинская реабилитация», «Общественное здоровье и здравоохранение».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-7: готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-7: готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач

ПК-14: готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- научные концепции социализации и инвалидизации;
- сущность и содержание социальной реабилитации;
- социальные и медицинские ограничения инвалидов и модели инвалидности;
- программы медицинской и социальной реабилитации;
- технологии медико-социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями;
- место, роль, виды и основные принципы социально реабилитационной работы (ОК-1, ОК-7, ОПК-7, ПК-14).

Уметь:

- взаимодействовать с различными категориями инвалидов в процессе их социальной реабилитации (ОК-1, ОК-7, ОПК-7, ПК-14).

Владеть:

- навыками поиска необходимой социально-педагогической и медицинской информации;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным медико-социальным проблемам в области реабилитации лиц с ограниченными возможностями (ОК-1, ОК-7, ОПК-7, ПК-14).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры	
		4	-
Контактные часы (всего)	51,25/1,42	51,25/1,42	
В том числе:			
Лекции (Л)	17/0,47	17/0,47	
Практические занятия (ПЗ)	34/0,94	34/0,94	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	-	-	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,01	0,25/0,01	
Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)	20,75/0,58	20,75/0,58	
В том числе:			
Расчетно-графические работы	-	-	
Реферат	6/0,17	6/0,17	
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>			
1. Составление плана-конспекта и изучение основных и дополнительных источников литературы.	6/0,17	6/0,17	
2. Решение ситуационных задач, тестовых вопросов из учебно-методических пособий.	6/0,17	6/0,17	
3. Написание эссе.	2,75/0,07	2,75/0,07	
Курсовой проект (работа)	-	-	
Контроль (всего)	-	-	
Форма промежуточной аттестации: Зачет (4)			
Общая трудоемкость (часы з.е)	72/2	72/2	

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Заочная форма обучения по направлению (специальности) «Лечебное дело» отсутствует.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
4 семестр									
1.	Раздел 1. Теоретические основы медико-социальной реабилитации. История формирования медико-социальной помощи	1-2	2	2				4	Блиц-опрос
2.	Общая характеристика понятия «реабилитация» и структура системы медико-социальной реабилитации	3-4	2	4				2	Блиц-опрос
3.	Инвалид и общество	5-6	2	4				2	Блиц-опрос
4.	Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации	7-9	2	4				2	Блиц-опрос Обсуждение докладов
5.	Теоретические основы работы бюро медико-социальной экспертизы	10-11	2	4				2	Тестирование
6.	Раздел 2. Социально-медицинская реабилитация различных групп населения и категорий инвалидов. Особенности медико-социальной реабилитации детей, подростков и пожилых людей	12-13	2	4				2	Групповое обсуждение Тематическая дискуссия
7.	Особенности медико-социальной реабилитации больных и инвалидов с различными заболеваниями	14-15	2	4				2	Обсуждение творческих работ
8.	Особенности медико-социальной реабилитации инвалидов с нарушением слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата	16	2	4				2	Обсуждение творческих работ
9.	Особенности медико-социальной реабилитации в психиатрии	17	1	4				2,75	Групповое обсуждение по методу

									кругового сбора идей
10.	Промежуточная аттестация	18				0.25	-		Зачет в устной форме
	Итого:		17	34		0,25	-	20,75	

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

Заочная форма обучения по направлению (специальности) «Лечебное дело» отсутствует.

5.3. Содержание разделов дисциплины «Медико-социальная реабилитация», образовательные технологии
Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8
4 семестр							
1.	Раздел 1. Теоретические основы медико-социальной реабилитации. История формирования медико-социальной помощи	2/0,05	-	Исторические аспекты формирования медицинской и социальной помощи больными инвалидам. Помощь больным в античный период. Монастырско-церковные формы призрения на Руси. Развитие благотворительности в России. Государственная поддержка больных и инвалидов в советский период.	ОК-1 ОК-7 ОПК-7 ПК-14	Знать: основные аспекты исторического развития медико-социальной помощи больным. Уметь: грамотно и логически излагать изученный материал, ориентироваться в этапах исторического развития медико-социальной помощи. Владеть: навыками поиска и подбора необходимой литературы по теме.	Лекция-презентация, тематический семинар
2.	Общая характеристика понятия «реабилитация» и структура системы медико-социальной реабилитации	2/0,05	-	Реабилитация как наука. Современные представления о реабилитации. Сущность, содержание и принципы реабилитации. Общие правила проведения реабилитационных мероприятий. Функции и задачи учреждений системы медико-социальной реабилитации. Реабилитационные учреждения. Современное состояние развития системы реабилитации в России.	ОК-1 ОК-7 ОПК-7 ПК-14	Знать: теоретико-методологические основы медико-социальной реабилитации, характеристику организационной структуры формирующейся системы реабилитации инвалидов. Уметь: ориентироваться в структуре системы МСР России. Владеть: основными понятиями в области МСР.	Лекция-беседа, тематический семинар

3.	Инвалид и общество	2/0.05	-	Причины и динамика инвалидности. Сущность понятия «инвалид» и «инвалидность». Социальные барьеры людей с ограниченными возможностями. Основные параметры качества жизни. Статистический показатель инвалидности в России.	ОК-1 ОК-7 ОПК-7 ПК-14	<p>Знать: основные понятия «инвалид», «инвалидность», «качество жизни», «общественное здоровье», «болезненность»; социальные факторы, влияющие на здоровье людей.</p> <p>Уметь: давать оценку качества жизни людей по основным показателям, определять факторы, влияющие на состояние здоровья.</p> <p>Владеть: знаниями об основных статистических показателях инвалидности в РФ.</p>	Лекция-беседа, тематический семинар
4.	Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации	2/0,05	-	Международные правовые документы по проблемам людей с ограниченными возможностями. Обеспечение равных возможностей для людей с ограниченными возможностями на государственном уровне. Социальная политика в отношении инвалидов. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».	ОК-1 ОК-7 ОПК-7 ПК-14	<p>Знать: стандарты обеспечения медицинской и социальной политики в области инвалидности.</p> <p>Уметь: умело применять на практике нормативно-правовую информацию, регламентирующую работу социального врача.</p> <p>Владеть: знаниями в области нормативно-правовых основ медико-социальной реабилитации больных и инвалидов.</p>	Лекция-беседа, тематический семинар

5.	Теоретические основы работы бюро медико-социальной экспертизы	2/0,05	-	Порядок организации и деятельность Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (МСЭ). Порядок и условия признания лица инвалидом. Шкала оценки степени ограничения жизнедеятельности. Критерии для определения I, II и III групп инвалидности. Индивидуальная программа реабилитации для людей с различными заболеваниями.	ОК-1 ОК-7 ОПК-7 ПК-14	Знать: основные задачи и структуру учреждений МСЭ; классификацию нарушений основных функций организма человека. Уметь: выделять основные причины для установления группы инвалидности. Владеть: навыками разработки индивидуальной программы реабилитации.	Лекция-презентация, тестирование
6.	Раздел 2. Социально-медицинская реабилитация различных групп населения и категорий инвалидов. Особенности медико-социальной реабилитации и детей, подростков и пожилых людей	2/0,05	-	Основы медико-социальной реабилитации детей-инвалидов. Актуальность проблемы медико-социальной реабилитации граждан пожилого и старческого возраста. Основные понятия геронтологии как науки о старости и старении. Медико-социальная характеристика пожилых людей. Принципы, цели и задачи медико-социальной реабилитации пожилых людей.	ОК-1 ОК-7 ОПК-7 ПК-14	Знать: основы медицинской и социальной реабилитации лиц различных возрастных категорий. Уметь: взаимодействовать с различными возрастными группами населения в процессе их медицинской и социальной реабилитации. Владеть: навыками грамотного общения с пациентами для оказания необходимой медицинской и социальной помощи различным группам населения.	Слайд-лекция
7.	Особенности медико-социальной реабилитации	2/0,05	-	Технологии реабилитации пострадавших от техногенных катастроф, природных катаклизмов и вооруженных конфликтов. Социально-медицинская реабилитация	ОК-1 ОК-7 ОПК-7 ПК-14	Знать: особенности оказания медико-социальной помощи больным сердечно-сосудистыми заболеваниями,	Проблемная лекция, семинар,

	и больных и инвалидов с различными заболеваниями			ВИЧ-инфицированных и членов их семей. Социально-медицинская реабилитация во фтизиатрии. Социально-медицинская реабилитация в наркологии. Социально-медицинская реабилитация в онкологии. Социально-медицинская реабилитация в кардиологии.		ВИЧ-инфицированным, онкобольным, больным туберкулезом, наркозависимым. Уметь: взаимодействовать с различными группами населения в процессе их медицинской и социальной реабилитации. Владеть: навыками грамотного общения с пациентами для оказания необходимой медицинской и социальной помощи различным группам населения.	тематическое видео
8.	Особенности медико-социальной реабилитации инвалидов с нарушением слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата	2/0,05	-	Патопсихологические особенности лиц с нарушением слуха и зрения. Социально-медицинская реабилитация слепых. Социально-медицинская реабилитация инвалидов по слуху. Особенности профессиональной реабилитации инвалидов по слуху и зрению. Параметры оценки способности к передвижению.	ОК-1 ОК-7 ОПК-7 ПК-14	Знать: особенности профессиональной реабилитации инвалидов по слуху и зрению; особенности социального обслуживания инвалидов по слуху и зрению; особенности медицинской и социально-бытовой реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Уметь: выделять основные причины двигательных расстройств и их разновидности. Владеть: навыками взаимодействия с различными	Проблемная лекция, семинар, тематическое видео

						категориями инвалидов в процессе их медицинской и социальной реабилитации.	
9.	Особенности медико-социальной реабилитации и в психиатрии	1/0,03	-	Актуальность развития системы медико-социальной реабилитации людей, страдающих психическими расстройствами. Общая характеристика нарушений жизнедеятельности в результате психических расстройств. Программы реабилитационных мероприятий при психических расстройствах. Перспективные направления развития психиатрической помощи.	ОК-1 ОК-7 ОПК-7 ПК-14	<p>Знать: структуру основных учреждений, занимающихся реабилитацией больных с психическими расстройствами; новейшие методы коррекционной и развивающей работы с данной категорией, особенности обучения социальным и бытовым навыкам.</p> <p>Уметь: давать первичную оценку психоэмоционального состояния человека, вести дискуссию с данной категорией больных.</p> <p>Владеть: навыками грамотного общения с пациентами для оказания необходимой медицинской и социальной помощи различным категориям инвалидов.</p>	Проблемная лекция, семинар, тематическое видео
	Итого:	17/0,47	-				

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
4 семестр				
1.	Раздел 1. Теоретические основы медико-социальной реабилитации. История формирования медико-социальной помощи	Отношение к слабым и больным в античный период. Религиозное влияние на отношение людей к больным людям. Государственная поддержка больных и инвалидов в различные времена. Этапы эволюции идей реабилитации. Концепция заботы об инвалидах XX столетия.	2/0,05	-
2.	Общая характеристика понятия «реабилитация» и структура системы медико-социальной реабилитации	Система реабилитационных учреждений в России. Разновидности реабилитационных мероприятий и их последовательность для различных категорий больных. Методы и задачи медицинской реабилитации. Система медицинской реабилитации и ее нормативно-правовое обеспечение. Физическая активность и рекреационная деятельность в структуре медицинской реабилитации. Сущность социальной реабилитации. Психосоциальные методы реабилитации. Основные направления психосоциальной работы.	4/0,11	-
3.	Инвалид и общество	Трудовая терапия как часть реабилитации. Содержание и задачи профессиональной реабилитации. Профессиональное образование. Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями.	4/0,11	-
4.	Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации	Международная правовая база социально-реабилитационного процесса. Всеобщая декларация прав человека (1948г.), Декларация социального прогресса и развития (1969г). Европейская конвенция о социальном обеспечении, Европейская конвенция о социальной и медицинской помощи, Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах инвалидов (1975г.), Декларации о правах умственно отсталых лиц (1971г.). Нормативно-правовая база Российского законодательства в отношении реабилитации инвалидов. ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».	4/0,11	-
5.	Теоретические основы работы бюро медико-социальной экспертизы	Разработка примерной индивидуальной программы реабилитации для людей разных возрастных категорий, имеющих наркозависимость, заболевания сердечно-сосудистой, опорно-двигательной системы, с нарушениями слуха, зрения, имеющими психические заболевания, больные ВИЧ, туберкулезом.	4/0,11	-

6.	Раздел 2. Социально-медицинская реабилитация различных групп населения и категорий инвалидов. Особенности медико-социальной реабилитации детей, подростков и пожилых людей	Организационно-правовые основы деятельности социальных служб для детей с ограниченными возможностями. Модели помощи детям с особенностями развития в регионах России. Правовая основа реабилитации детей-инвалидов. Формы и методы медико-социальной реабилитации пожилых людей.	4/0,11	-
7.	Особенности медико-социальной реабилитации больных и инвалидов с различными заболеваниями	Социально-психологическая реабилитация больных туберкулезом, онкобольных, ВИЧ-инфицированных. Технические средства реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями. Особенности оказания медико-социальной помощи больным сердечно-сосудистыми заболеваниями. Профессиональная реабилитация лиц с различными заболеваниями.	4/0,11	-
8.	Особенности медико-социальной реабилитации инвалидов с нарушением слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата	Модель жилого помещения для социально-бытовой реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социальные проблемы лиц с нарушениями слуха. Критерии определения принадлежности к сообществу глухих. Классификация слуховых нарушений. Показатели для установления группы инвалидности по зрению.	4/0,11	-
9.	Особенности медико-социальной реабилитации в психиатрии	Основные организационные формы психиатрической помощи в системе социальной защиты населения. Основные задачи психоневрологических интернатов и диспансеров. Трудовая терапия как реабилитация психически больных.	4/0,11	-
ИТОГО:			34/0,94	-

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах
Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

5.7. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
				ОФО	ЗФО
4 семестр					
1.	Раздел 1. Теоретические основы медико-социальной реабилитации. История формирования медико-социальной помощи	Составление плана-конспекта. Подготовка докладов к семинару по теме	1-2 неделя	4/0,11	-
2.	Общая характеристика понятия «реабилитация» и структура системы медико-социальной реабилитации	Составление плана-конспекта. Подготовка докладов к семинару по теме	3-4 неделя	2/0,05	-
3.	Инвалид и общество	Составление плана-конспекта. Подготовка к олимпиадам, круглым столам, написание докладов на конференцию	5-6 неделя	2/0,05	-
4.	Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации	Составление плана-конспекта Подготовка к контрольному тестированию	7-8 неделя	2/0,05	-
5.	Теоретические основы работы бюро медико-социальной экспертизы	Разработка индивидуальной программы реабилитации инвалида	9-10 неделя	2/0,05	-
6.	Раздел 2. Социально-медицинская реабилитация различных групп населения и категорий инвалидов. Особенности медико-социальной реабилитации детей, подростков и пожилых людей	Составление плана-конспекта. Подготовка к тематической дискуссии	11-12 неделя	2/0,05	-
7.	Особенности медико-социальной реабилитации больных и инвалидов с различными заболеваниями	Составление плана-конспекта. Написание эссе	13-14 неделя	2/0,05	-
8.	Особенности медико-социальной реабилитации инвалидов с нарушением слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата	Составление плана-конспекта. Подготовка докладов к семинару по теме	15-16 неделя	2/0,05	-

9.	Особенности медико-социальной реабилитации в психиатрии	Подготовка к групповому обсуждению темы по методу кругового сбора идей	17 неделя	2,75/0,08	-
ИТОГО:				20,75/0,58	-

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Литература для самостоятельной работы

1. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]: учебник/ под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432488.html>

2. Викторова, И.А. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Викторова, И. А. Гришечкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 144 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432280.html>

3. Хасанова, Г.Б. Социальная геронтология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Б. Хасанова. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 171 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397676>

4. Федорова, Т. Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина, Н. Н. Лазарева. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. - 170 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64975.html>

5. Социальная реабилитация [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н.Ш. Валеевой - М.: Инфра-М, 2012. - 320 с. ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/259245>


6. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. - М.: Дашков и К, 2012. - 208 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415028>

7. Адаптация и реабилитация в социальной работе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Ш. Валеева [и др.]; под ред. Н. Ш. Валеевой. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. - 586 с. - ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62151.html>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<i>ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</i>	
1	История
1	Химия в медицине
2, 3	Биомеханика
3	История и культура адыгов

СОГЛАСОВАНО
С БИБЛИОТЕКОЙ МГТУ
 /САМУСОВА Е.Е./

3	Биотехнология в медицине
4	Философия
4	Профилактика социально-значимых заболеваний
4	Медико-социальная реабилитация
6	Основы психосоматики
6	Психология здоровья
6	Менеджмент и маркетинг в здравоохранении
6	Основы бережливого производства
9, А	Психиатрия
9, А	Медицинская психология
С	Медицина катастроф
1	УП Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков НИД (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)
2	УП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)
4	УП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)
6	УП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медсестры)
8	ПП Клиническая практика (Помощник врача)
А	ПП Клиническая практика (Помощник амбулаторно-профилактического учреждения)
С	Государственная итоговая аттестация
ОК-7: готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
3	Безопасность жизнедеятельности
4	Профилактика социально значимых заболеваний
4	Медико-социальная реабилитация
С	Медицина катастроф
1	УП Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков НИД (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)
1	Клиническая практика (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)
2	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)
4	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)
6	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медсестры)
8	ПП Клиническая практика (Помощник врача)
А	ПП Клиническая практика (Помощник амбулаторно-профилактического учреждения)
С	Государственная итоговая аттестация
ОПК-7: готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	

1	Физика
1	Математика
1	Химия
1	Химия в медицине
1,2	Биология
1,2,3	Анатомия
2	Биоорганическая химия
2	Молекулярная биология
2,3	Гистология, эмбриология, цитология
2, 3	Биомеханика
3	Морфология
3	Биотехнология в медицине
3, 4	Биохимия
3, 4	Нормальная физиология
4	Иммунология
4	Медицинская экология
4	Профилактика социально значимых заболеваний
4	Медико-социальная реабилитация
4, 5	Микробиология, вирусология
4, 5	Гигиена
7, 8	Топографическая анатомия и оперативная хирургия
7, 8, С	Медицинская генетика
9	Эпидемиология
4	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)
С	Государственная итоговая аттестация
ПК-14: готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
4	Медико-социальная реабилитация
7	Медицинская реабилитация
6	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медсестры)
С	Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу					
Знать: основные понятия дисциплины, уметь их формулировать и воспроизводить.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>тестовые задания, темы рефератов, ситуационные задачи</i>
Уметь: использовать изученный материал во врачебной практике при работе с лицами с ОВЗ и инвалидами.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным медико-социальным проблемам в области реабилитации лиц с ограниченными возможностями.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОК-7: готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций					
Знать: основы концепции инвалидизации населения, модели инвалидности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>тестовые задания, темы рефератов, ситуационные задачи</i>
Уметь: ориентироваться в технологиях МСР лиц с ОВЗ.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками поиска необходимой социально-педагогической и медицинской информации, необходимой для обучения пациентов и их родственников мероприятиям оздоровительного характера.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

способствующим укреплению здоровья и профилактике заболеваний.						
ОПК-7: готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач						
Знать: технологии медико-социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, темы рефератов, ситуационные задачи	
Уметь: взаимодействовать с различными категориями инвалидов в процессе их реабилитации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения		
Владеть: приемами ведения дискуссии и полемики во время проведения профилактической работы по устранению факторов риска и формированию ЗОЖ у населения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков		
ПК-14: готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении						
Знать: место, роль, виды и основные принципы социально-реабилитационной работы.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, темы рефератов, ситуационные задачи	
Уметь: ориентироваться в технологиях МСР лиц с ОВЗ.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения		
Владеть: навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным медико-социальным проблемам.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков		

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

Раздел 1. Теоретические основы медико-социальной реабилитации

ТЕСТ №1

(в каждом вопросе возможен выбор нескольких вариантов ответа)

1. Какое отношение к слабым и беспомощным людям было в античное время?

- а) им оказывали всяческую поддержку, от медицинской до психологической
- б) для них создавали спец. приемники и приюты для реабилитации
- в) к таким людям не проявляли сочувствия, многие погибали или их умерщвляли
- г) ни один из вариантов

2. Что переориентировало людей на Руси на сочувствие и оказание помощи калекам, слабоумным и немощным?

- а) развитие медицины
- б) развитие науки
- в) религия
- г) государство

3. К первым реабилитационным учреждениям на Руси можно отнести

- а) монастырские приюты
- б) частные лечебные заведения
- в) специализированные больницы
- г) все варианты

4. Поддержка больных и инвалидов в советское время

- а) осуществлялась церковью
- б) осуществлялась государством
- в) осуществлялась по инициативе людей
- г) не осуществлялась

5. Толчком к развитию социальной реабилитации и работ по возвращению к производственной деятельности инвалидов послужил (о/а)

- а) развитие специальных образовательных учреждений
- б) рост количества учебно-производственных мастерских и производственных предприятий
- в) открытие касс общественной взаимопомощи колхозников лицам, утратившим трудоспособность
- г) отечественная война и связанная с нею послевоенная медико-социальная работа

6. К характерным чертам социального обеспечения советского периода относится

- а) бесплатное медицинское обслуживание
- б) санитарно-курортное лечение
- в) профессиональное переобучение и направление на работу
- г) ни один из вариантов

7. Благодаря расширению медицинских знаний и технологий в советский период

- а) увеличилось количество благотворительных организаций
- б) уменьшилось количество лиц с врожденными уродствами
- в) увеличилась продолжительность жизни населения
- г) ни один из вариантов

8. Такое явление как подача милостыни, приют нищенствующим странникам, церковно-приходская благотворительность было характерно

- а) в период античности (время существования Спарты)
- б) в X веке на Руси (в период возникновения христианства)
- в) в 20-е годы XX века (в советский период)
- г) все варианты

9. Кто из правителей впервые вменил в обязанность духовенству заниматься общественным призрением

- а) Екатерина Великая
- б) Петр I
- в) Иоанн Грозный
- г) Великий князь Владимир Креститель

10. Первые общины сестер милосердия стали возникать

- а) в период правления Иоанна Грозного
- б) в период нападения татаро-монгол на Русь
- в) в период русско-турецкой и русско-японской войн
- г) в советский период во время ВОВ

Раздел 2. Социально-медицинская реабилитация различных групп населения и категорий инвалидов

ТЕСТ №2

(в каждом вопросе возможен выбор нескольких вариантов ответа)

1. С философской точки зрения реабилитацию можно определить, как

- а) восстановление статуса личности
- б) восстановление биологических свойств личности
- в) избавление организма от разрушающего действия патологического процесса
- г) продолжение жизни и предотвращение летального исхода

2. На первом этапе задачей реабилитации является

- а) приспособление индивида к жизни и труду
- б) трудовое и бытовое устройство
- в) профилактика возникшего дефекта
- г) создание благоприятной микросреды

3. Пластическая операция по восстановлению косметического дефекта относится к

- а) реконструктивной хирургии
- б) протезированию
- в) ортезированию
- г) восстановительной терапии

4. Медицинская реабилитация для инвалидов в РФ

- а) включена в гарантированный перечень медицинской помощи обязательного медицинского страхования и включает бесплатные (или на льготных условиях) лекарственные средства
- б) не входит в перечень медицинской помощи обязательного медицинского страхования
- в) предоставляет возможность инвалидам получать бесплатно первичную медицинскую помощь без возможности последующей бесплатной реабилитации и санитарно-курортного лечения
- г) предоставляет возможность инвалидам получать бесплатно (или на льготных условиях) только некоторые лекарственные средства и возможность санитарно-курортного лечения

5. Лечебная физкультура, подвижные игры, плавание относятся к такому методу медицинской реабилитации, как

- а) реконструктивная хирургия
- б) протезирование
- в) ортезирование
- г) восстановительная терапия

6. Замена частично или полностью утраченного органа искусственным эквивалентом называется

- а) ортезирование
- б) реконструирование
- в) компенсация
- г) протезирование

7. Адаптация инвалида в обществе и окружающей среде, его приспособление относится к задачам

- а) социальной реабилитации
- б) медицинской реабилитации
- в) психологической коррекции
- г) профессиональной реабилитации и трудовой терапии

8. К задачам социальной реабилитации относится

- а) пользование вспомогательными техническими устройствами
- б) массаж и мануальная терапия
- в) обучение навыкам самообеспечения в быту
- г) обучение и просвещение членов семьи инвалида о характере имеющегося у него заболевания и связанных с ними социально-психологических ограничениях

9. Один из методов реабилитации больных и инвалидов, цель которого состоит в восстановлении и развитии нарушенных функций, формировании компенсаторных навыков по самообслуживанию, ведению домашнего хозяйства, рукоделию и др.

- а) трудовая терапия
- б) реконструктивная терапия
- в) коррекционная терапия
- г) бытовая терапия

10. Понятие «рациональное трудовое устройство» означает, что

- а) место труда потенциально адекватно для инвалида по его состоянию здоровья и профессиональной подготовке
- б) место труда потенциально адекватно для инвалида по его психофизиологическим особенностям и личностным мотивам
- в) место труда соответствует санитарно-гигиеническим нормам
- г) нет верного варианта

Правильные ответы (ключи) тестов

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Тест №1	в	в	а	б	г	а, б, в	в	а	г	в
Тест №2	а	в	а	а	г	г	а	а, в, г	а	а, б

7.3.2. Темы рефератов и эссе для текущей аттестации

1. Социально-медицинская реабилитация детей и подростков
2. Социально-медицинская реабилитация пожилых людей
3. Социально-медицинская реабилитация пострадавших от техногенных катастроф
4. Социально-медицинская реабилитация пострадавших от природных катаклизмов
5. Социально-медицинская реабилитация пострадавших от вооруженных конфликтов
6. Социально-медицинская реабилитация ВИЧ-инфицированных и членов их семей
7. Социально-медицинская реабилитация во фтизиатрии
8. Социально-медицинская реабилитация в наркологии
9. Социально-медицинская реабилитация в онкологии
10. Социально-медицинская реабилитация в кардиологии
11. Социально-медицинская реабилитация слепых и слабовидящих
12. Социально-медицинская реабилитация инвалидов с нарушением слуха
13. Социально-медицинская реабилитация инвалидов с нарушением функции опорно-двигательного аппарата
14. Социально-медицинская реабилитация в психиатрии
15. Эвтаназия как способ решения проблемы: доводы «за» и «против»
16. Качество жизни инвалидов в РФ
17. Проблемы профессиональной реабилитации лиц с нарушением слуха / зрения / опорно-двигательного аппарата
18. Проблемы социальной реабилитации лиц, имеющих психические отклонения / инфекционные / онкологические заболевания
19. Сравнительный анализ особенностей реабилитации детей и лиц пожилого возраста
20. Роль семьи в реабилитации лиц, получивших инвалидность

Иная тематика рефератов и эссе приветствуется и должна быть своевременно согласована с преподавателем.

7.3.3. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. История формирования медицинской и социальной помощи больным и инвалидам.
2. Понятие реабилитации. Цели и задачи реабилитации.
3. Отечественные исследователи, занимающиеся проблемами социализации и интеграции инвалидов в обществе.
4. Реабилитация как система мер. Реабилитация как процесс. Реабилитация как результат.
5. Соотношение понятий: реабилитация и интеграция, реабилитация и адаптация, реабилитация и абилитация.
6. Факторы, оказывающие влияние на реабилитацию.
7. Условия проведения реабилитации.
8. Социализация лиц с ограниченными возможностями.
9. Государственная социальная политика в отношении инвалидов.
10. Сущность понятия «инвалид» и «инвалидность».
11. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, утвержденные ООН.
12. Социальные ограничения инвалидов.
13. Медицинская и социальная модель инвалидности.
14. Политико-правовая модель инвалидности.
15. Модель культурного плюрализма.
16. Понятия «инвалид» и «Лицо с ограниченными возможностями».
17. Определение социальной реабилитации.
18. Принципы и структура социальной реабилитации.
19. Законодательные акты по защите прав инвалидов в России.
20. Социокоммуникативная реабилитация.

21. Межведомственная координация организации процесса социальной реабилитации.
22. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов.
23. Психологические проблемы инвалидов.
24. Особенности жилой и градостроительной среды для инвалидов.
25. Образовательная среда для инвалидов.
26. Производственная среда для инвалидов.
27. Оздоровительная среда в социально-средовой реабилитации инвалидов.
28. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями.
29. Направления социально-реабилитационного воздействия: социально-бытовое и социально-средовое.
30. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
31. Особенности медико-социальной реабилитации детей с особенностями развития.
32. Особенности медико-социальной реабилитации граждан пожилого и старческого возраста.
33. Особенности медико-социальной реабилитации больных и инвалидов с различными заболеваниями.
34. Особенности медико-социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха и зрения.
35. Особенности медико-социальной реабилитации больных с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.
36. Межведомственный подход к проблемам социальной реабилитации.
37. Технология составления комплексных программ реабилитации.
38. Роль документации при организации и осуществлении реабилитации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям, работу с литературными источниками, анализ состояния медико-социальной реабилитации в Российской Федерации и Республике Адыгея и ее освещенность в средствах массовой информации. Обязательным условием СРС является участие в научно-практической конференции, круглом столе или олимпиаде, включающей написание эссе, а также разработка примерной индивидуальной программы реабилитации инвалидов. Это предполагает активное участие студентов в подготовке и обсуждении докладов, сообщений к семинарским занятиям, а также во внутривузовских олимпиадах и конференциях по вопросам социальной медицины и социально-медицинской реабилитации. Темы докладов согласовываются с преподавателем заранее, должны описывать актуальные современные проблемы и иметь связь с тематикой круглого стола или конференции.

7.4.1. Требования к написанию реферата и эссе

Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Эссе предполагает творческий подход к изученной актуальной теме и может включать собственное мнение и предложения.

Требования к содержанию эссе:

- работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов;
- понимание участником проблемы, содержащейся в выбранной теме;
- аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни, статистические данные и личный социальный опыт.

Реферат и эссе оценивается как «зачтено» и «не зачтено».

Критерии оценки эссе: «Зачтено» - эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества нормативных правовых актов на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы. На высоком уровне выполнено оформление работы. «Не зачтено» - тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Требования к содержанию реферата:

- наличие обоснования актуальности темы;
- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- проблемность и разносторонность в изложении материала;
- наличие выводов по результатам анализа

Критерии оценки реферата: «Зачтено» - работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. «Не зачтено» - тема реферата не соответствует содержанию, отсутствует структура материала, не раскрыто знание материала.

7.4.2. Критерии оценки результатов тестирования

60-100% правильных ответов – «зачтено»
менее 60% правильных ответов – «не зачтено».

7.4.3. Критерии оценки на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, а также студентам, показавшим знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, ответы носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]: учебник/ под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432488.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Адаптация и реабилитация в социальной работе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Ш. Валеева [и др.]; под ред. Н. Ш. Валеевой. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. - 586 с. - ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62151.html>

2. Викторова, И.А. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Викторова, И. А. Гришечкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 144 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432280.html>

3. Хасанова, Г.Б. Социальная геронтология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Б. Хасанова. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 171 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397676>

4. Федорова, Т. Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина, Н. Н. Лазарева. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. - 170 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64975.html>

5. Социальная реабилитация [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н.Ш. Валеевой - М.: Инфра-М, 2012. - 320 с. ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/259245>

6. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. - М.: Дашков и К, 2012. - 208 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415028>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2;>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

СОГЛАСОВАНО
С БИБЛИОТЕКОЙ МГТУ
Е.Е. Самусова
САМУСОВА Е.Е./

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели и задачи освоения дисциплины

Раздел/тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
Раздел 1. Теоретические основы медико-социальной реабилитации. История формирования медико-социальной помощи	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ОК-1 ОК-7 ОПК-7 ПК-14
Общая характеристика понятия «реабилитация» и структура системы медико-социальной реабилитации	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ОК-1 ОК-7 ОПК-7 ПК-14
Инвалид и общество	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний,	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты.	ОК-1 ОК-7 ОПК-7 ПК-14

		контроль и коррекция знаний).	Устная речь, письмо	
Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков. применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ОК-1 ОК-7 ОПК-7 ПК-14
Теоретические основы работы бюро медико-социальной экспертизы	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков. применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ОК-1 ОК-7 ОПК-7 ПК-14
Раздел 2. Социально-медицинская реабилитация различных групп населения и категорий инвалидов. Особенности медико-социальной реабилитации детей, подростков и пожилых людей	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ОК-1 ОК-7 ОПК-7 ПК-14
Особенности медико-социальной	Лекция, конспектирование	Аудиторная (изучение	Учебники, учебное пособие,	ОК-1 ОК-7

реабилитации больных и инвалидов с различными заболеваниями	приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ОПК-7 ПК-14
Особенности медико-социальной реабилитации инвалидов с нарушением слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ОК-1 ОК-7 ОПК-7 ПК-14
Особенности медико-социальной реабилитации в психиатрии	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ОК-1 ОК-7 ОПК-7 ПК-14

Требования к содержанию эссе и примерный перечень тем эссе

1. Эвтаназия как способ решения проблемы: доводы «за» и «против».
2. Качество жизни инвалидов в РФ.
3. Проблемы профессиональной реабилитации лиц с нарушением слуха / зрения / опорно-двигательного аппарата.

4. Проблемы социальной реабилитации лиц, имеющих психические отклонения / инфекционные / онкологические заболевания.

5. Сравнительный анализ особенностей реабилитации детей и лиц пожилого возраста.

6. Роль семьи в реабилитации лиц, получивших инвалидность.

Иная тематика эссе приветствуется и должна быть своевременно согласована с преподавателем.

Эссе предполагает творческий подход к изученной актуальной теме и может включать собственное мнение и предложения.

Требования к содержанию эссе:

- работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов;

- понимание участником проблемы, содержащейся в выбранной теме;

- аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни, статистические данные и личный социальный опыт.

Требования к оформлению реферата и примерный перечень тем рефератов

1. Социально-медицинская реабилитация детей и подростков.

2. Социально-медицинская реабилитация пожилых людей.

3. Социально-медицинская реабилитация пострадавших от техногенных катастроф.

4. Социально-медицинская реабилитация пострадавших от природных катаклизмов.

5. Социально-медицинская реабилитация пострадавших от вооруженных конфликтов.

6. Социально-медицинская реабилитация ВИЧ-инфицированных и членов их семей.

7. Социально-медицинская реабилитация во фтизиатрии.

8. Социально-медицинская реабилитация в наркологии.

9. Социально-медицинская реабилитация в онкологии.

10. Социально-медицинская реабилитация в кардиологии.

11. Социально-медицинская реабилитация слепых и слабовидящих.

12. Социально-медицинская реабилитация инвалидов с нарушением слуха.

13. Социально-медицинская реабилитация инвалидов с нарушением функции опорно-двигательного аппарата.

14. Социально-медицинская реабилитация в психиатрии.

Иная тематика рефератов приветствуется и должна быть своевременно согласована с преподавателем.

Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Требования к содержанию реферата:

- наличие обоснования актуальности темы;

- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;

- проблемность и разносторонность в изложении материала;

- наличие выводов по результатам анализа

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Медико-социальная реабилитация»

1. История формирования медицинской и социальной помощи больным и инвалидам.

2. Понятие реабилитации. Цели и задачи реабилитации.

3. Отечественные исследователи, занимающиеся проблемами социализации и интеграции инвалидов в обществе.

4. Реабилитация как система мер. Реабилитация как процесс. Реабилитация как результат.
5. Соотношение понятий: реабилитация и интеграция, реабилитация и адаптация, реабилитация и абилитация.
6. Факторы, оказывающие влияние на реабилитацию.
7. Условия проведения реабилитации.
8. Социализация лиц с ограниченными возможностями.
9. Государственная социальная политика в отношении инвалидов.
10. Сущность понятия «инвалид» и «инвалидность».
11. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, утвержденные ООН.
12. Социальные ограничения инвалидов.
13. Медицинская и социальная модель инвалидности.
14. Политико-правовая модель инвалидности.
15. Модель культурного плюрализма.
16. Понятия «инвалид» и «Лицо с ограниченными возможностями».
17. Определение социальной реабилитации.
18. Принципы и структура социальной реабилитации.
19. Законодательные акты по защите прав инвалидов в России.
20. Социокоммуникативная реабилитация.
21. Межведомственная координация организации процесса социальной реабилитации.
22. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов.
23. Психологические проблемы инвалидов.
24. Особенности жилой и градостроительной среды для инвалидов.
25. Образовательная среда для инвалидов.
26. Производственная среда для инвалидов.
27. Оздоровительная среда в социально-средовой реабилитации инвалидов.
28. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями.
29. Направления социально-реабилитационного воздействия: социально-бытовое и социально-средовое.
30. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
31. Особенности медико-социальной реабилитации детей с особенностями развития.
32. Особенности медико-социальной реабилитации граждан пожилого и старческого возраста.
33. Особенности медико-социальной реабилитации больных и инвалидов с различными заболеваниями.
34. Особенности медико-социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха и зрения.
35. Особенности медико-социальной реабилитации больных с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.
36. Межведомственный подход к проблемам социальной реабилитации.
37. Технология составления комплексных программ реабилитации.
38. Роль документации при организации и осуществления реабилитации.

Рекомендуемая литература

1. Хасанова, Г.Б. Социальная геронтология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Б. Хасанова. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 171 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397676>
2. Федорова, Т. Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина, Н. Н. Лазарева. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. - 170 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64975.html>
3. Социальная реабилитация [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н.Ш. Валеевой

- М.: Инфра-М, 2012. - 320 с. ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/259245>

4. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. - М.: Дашков и К, 2012. - 208 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415028>

5. Адаптация и реабилитация в социальной работе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Ш. Валеева [и др.]; под ред. Н. Ш. Валеевой. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. - 586 с. - ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62151.html>

6. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432488.html>

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2;>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

Формы контроля и критерии оценки

Реферат и эссе оценивается как «зачтено» и «не зачтено».

Критерии оценки эссе: «Зачтено» - эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества нормативных правовых актов на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы. На высоком уровне выполнено оформление работы. «Не зачтено» - тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Критерии оценки реферата: «Зачтено» - работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. «Не зачтено» - тема реферата не соответствует содержанию, отсутствует структура материала, не раскрыто знание материала.

Критерии оценки результатов тестирования:

60-100% правильных ответов – «зачтено»

менее 60% правильных ответов – «не зачтено».

В качестве обязательных форм **текущего контроля** выступают:

- сдача контрольного среза знаний (модуля),

ЛИБО

- участие в «Неделе науки МГТУ».

Модуль сдается в письменном виде в форме тестирования. Участие в Неделе науки включает следующие формы работы (на выбор студента по согласованию с преподавателем):

- подготовка доклада к научно-практической конференции,
- участие в олимпиаде (при условии получения удовлетворительных результатов),
- подготовка доклада на круглый стол,
- написание и опубликование статьи.

Для **итогового контроля** усвоения дисциплины учебным планом предусмотрен зачет в устной форме. Допуск к сдаче зачета имеют студенты:

- посетившие более 50% занятий и имеющие пропуски по уважительной причине;
- имеющие допуск к сессии по результатам сдачи контрольного среза знаний (модуля), а также допущенные к сдаче сессии деканатом;
- принимавшие активное участие в семинарских занятиях, либо отработавшие все лекционные темы;
- сдавшие одну из выбранных форм текущего контроля.

Зачет принимается преподавателем, ведущим теоретическую подготовку по данному курсу.

Критерии оценки на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, а также студентам, показавшим знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, ответы носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

Наименование программного обеспечения, производитель	Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)
Microsoft Office Word 2015	Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015

Adobe Reader	Бесплатно, бессрочный
K-Lite Codec Pack, Codec Guide	Бесплатно, бессрочный
OS Windows, Microsoft Corp.	№ 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный
7-zip.org	GNU LGPL
Офисный пакет WPSOffice	Свободно распространяемое ПО

10.2 Перечень необходимых информационных справочных систем.

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО). ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com>
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>
4. Консультант Плюс – справочная правовая система <http://consultant.ru>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru>
6. Киберленинка <http://cyberleninka.ru>
7. Национальная электронная библиотека <http://www.нэб.рф>.
8. Электронно-библиотечная система «Консультант врача» <http://www.studentlibrary.ru/>

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
<p>Центр аккредитации и практических навыков медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ», корпус 6, помещения 2-3 этажей, ул. Комсомольская 222.</p>	<p>Станция 1. «Базовая сердечно – легочная реанимация»:</p> <p>а) система для отработки навыков родовспоможения и оказания приемов неотложной медицинской помощи в акушерской практике;</p> <p>б) манекен взрослого человека для обучения сердечно – легочной реанимации с компьютерной регистрацией результатов.</p> <p>Станция 2. «Экстренная медицинская помощь»:</p> <p>а) медицинский образовательный робот – симулятор У1 уровня реалистичности;</p> <p>б) набор муляжей травм по обучению оказания медицинской помощи при различных травмах;</p> <p>в) манекен ребенка первого года жизни для сердечно – легочной реанимации;</p> <p>г) дефибрилятор ShiLLLR</p>	<p>1. Microsoft Office Word 2015. 0376100002715000 045-0018439-01 от 19.06.2015.</p> <p>2. Adobe Reader. Бесплатно, бессрочный.</p> <p>3. K-Lite Codec Pack, Codec Guide. Бесплатно, бессрочный.</p> <p>4. OS Windows, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный.</p>

СОГЛАСОВАНО
С БИБЛИОТЕКОЙ МГТУ
САМУСОВА Е.Е. /

<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: корпус 1, 1 этаж, помещения М-1, М-2, ул. Первомайская, 191, помещения 3-5, 3-6, ул. Пушкина, 177.</p> <p>Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: корпус 6, 1, 3 этаж, помещения 6-006, 6-009, 6-301, 6-305, 6-308, ул. Комсомольская, 222;</p>	<p>мод. EasiTrainer с принадлежностями. Станция 3. «Неотложная медицинская помощь»: а) фантом руки для венепункции и венесекции; б) тренажер для отработки базовых хирургических навыков с набором тканей; в) симулятор для промывания желудка; г) фантом для обработки парентеральных инъекций. Станция 4. «Физикальное исследование пациента»: а) Манекен для диагностики сердечно – сосудистых заболеваний; б) манекен для аускультации и пальпации грудной клетки. Станция 5. «Диспансеризация»: а) манекен для брюшной пальпации и аускультации; б) манекен для определения величины артериального давления. Переносное мультимедийное оборудование. Мебель для аудиторий. Аудиторная доска.</p> <p>Переносное мультимедийное оборудование. Мебель для аудиторий. Аудиторная доска.</p> <p>Переносное мультимедийное оборудование. Мебель для аудиторий. Аудиторная доска.</p>	<p>5. 7-zip.org. GNU LGPL. 6. Офисный пакет WPSOffice. Свободно распространяемое ПО.</p>
---	---	--

3 корпус 1-2 этаж, помещения 3-18, 3-19, ул. Пушкина, 177.		
Помещения для самостоятельной работы		
<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы:</p> <p>1. Читальный зал научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГТУ»: корпус 1, 3 этаж, ул. Первомайская, 191.</p> <p>2. Компьютерный класс, читального зала научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГТУ»: корпус 1, 3 этаж, ул. Первомайская, 191.</p> <p>3. Центр аккредитации и практических навыков медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ», корпус 6, 2 и 3 этажи, ул. Комсомольская, 222.</p>	<p>Мебель для аудиторий. Библиотечный фонд специальной литературы.</p> <p>Компьютерный класс на 30 посадочных мест, оснащенный компьютерами «msi» с выходом в Интернет.</p> <p>Фантомы, манекены, тренажеры, роботы – симуляторы, системы для отработки навыков оказания медицинской помощи и т.д.</p>	<p>1. Microsoft Office Word 2015. 0376100002715000 045-0018439-01 от 19.06.2015.</p> <p>2. Adobe Reader. Бесплатно, бессрочный.</p> <p>3. K-Lite Codec Pack, Codec Guide. Бесплатно, бессрочный.</p> <p>4. ОС Windows, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный.</p> <p>5. 7-zip.org. GNU LGPL.</p> <p>6. Офисный пакет WPSOffice. Свободно распространяемое ПО.</p>

Дополнения и изменения в рабочей программе
на _____ / _____ учебный год

В рабочую программу _____ Б1.В.1.ДВ.02.02. Медико-социальная реабилитация _____
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) _____ 31.05.01 Лечебное дело _____
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

1. С 01.09.2019 кафедра переименована в кафедру физиологии и общей патологии (приказ №407 от 27.06.2019).

2. Вносятся изменения в пункт 11 рабочей программы: «Центр аккредитации и практических навыков» с 01.08.2019 переименован в «Методический аттестационно-аккредитационный центр ФГБОУ ВО «МГТУ» (приказ №354 от 10.06.2019).

Дополнения и изменения внес _____ доцент Мигунова Ю.Ю. _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ физиологии и общей патологии _____
(наименование кафедры)

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

_____ М.Г. Хатхоху _____
(Ф.И.О.)