

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет _____ лечебный _____

Кафедра _____ физиологии и общей патологии _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ Б1.В.1.ДВ.02.02 Медико-социальная реабилитация _____

по специальности _____ 31.05.01.Лечебное дело _____

квалификация
выпускника _____ Врач -лечебник _____

Форма обучения _____ Очная _____

год начала подготовки _____ 2020 г. _____

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению (специальности) 31.05.01 Лечебное дело

Составитель рабочей программы:

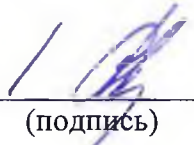
Доцент, канд. социол. наук
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Ю.Ю. Мигунова
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
Физиологии и общей патологии
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
«11» 05 2020г.


(подпись)

М.Г. Хатхоху
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией
лечебного факультета


«11» 05 2020г.

Председатель
научно-методического
совета направления (специальности)
(где осуществляется обучение)


(подпись)


М.М. Дударь
(Ф.И.О.)

Декан факультета
(где осуществляется обучение)
«13» 05 2020г.


(подпись)

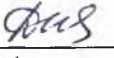
М.Г. Хатхоху
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УМУ
«29» 05 2020г.


(подпись)

Н.Н. Чудесова
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению (специальности)


(подпись)

М.М. Дударь
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель – формирование у студентов представлений о понятиях, системе, принципах медико-социальной реабилитации, методах и средствах медико-социальной реабилитации, знакомство с опытом медико-социальной реабилитации в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования.

Задачи:

- овладеть технологиями социально-медицинской реабилитации как в учреждениях здравоохранения, так и в немедицинских учреждениях;
- изучить и умело применять на практике нормативно-правовую информацию, регламентирующую работу социального врача;
- уяснение студентами своих функциональных обязанностей при становлении в Российской Федерации медико-социальной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина «Медико-социальная реабилитация» относится к Блоку 1 к вариативной части дисциплин по выбору.

- к входным знаниям, умениям и компетенциям студента предусматривается изучение дисциплины «История медицины», «Пути формирования здорового образа жизни», «Медико-социальная работа»;
- является предшествующей для изучения дисциплины «Медицинская реабилитация», «Общественное здоровье и здравоохранение».

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- научные концепции социализации и инвалидизации;
- сущность и содержание социальной реабилитации;
- социальные и медицинские ограничения инвалидов и модели инвалидности;
- программы медицинской и социальной реабилитации;
- технологии медико-социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями;
- место, роль, виды и основные принципы социально реабилитационной работы (ПК-14, ПК-15, ПК-16).

Уметь:

- взаимодействовать с различными категориями инвалидов в процессе их социальной реабилитации (ПК-14, ПК-15, ПК-16).

Владеть:

- навыками поиска необходимой социально-педагогической и медицинской информации;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным медико-социальным проблемам в области реабилитации лиц с ограниченными возможностями (ПК-14, ПК-15, ПК-16).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

- ПК-14; готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

- ПК-15; готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;

- ПК-16; готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры
		4
Контактные часы (всего)	51,25/1,42	51,25/1,42
В том числе:		
Лекции (Л)	17/0,47	17/0,47
Практические занятия (ПЗ)	34/0,9	34/0,9
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	-	-
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,006	0,25/0,006
Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)	20,75/0,57	20,75/0,57
В том числе:		
Расчетно-графические работы	-	-
Реферат	10/0,27	10/0,27
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>		
1. Составление плана-конспекта и изучение основных и дополнительных источников литературы.	5/0,13	5/0,13
2. Решение ситуационных задач, тестовых вопросов из учебно-методических пособий.	5/0,13	5/0,13
3. Написание эссе.		
Курсовой проект (работа)	-	-
Контроль (всего)	-	-
Форма промежуточной аттестации:		зачет
Зачет (4)		
Общая трудоемкость (часы з.е)	72/2	72/2

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения
 Заочная форма обучения по направлению (специальности) «Лечебное дело» отсутствует.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	СЛЗ	КРАТ	СРП	Контроль	
4 семестр								
1.	Раздел 1. Теоретические основы медико-социальной реабилитации. История формирования медико-социальной помощи	1-3	2	4			2	Блиц-опрос
2.	Общая характеристика понятия «реабилитация» и структура системы медико-социальной реабилитации	4-5	2	4			2	Блиц-опрос
3.	Инвалид и общество	5-7	2	4			2	Блиц-опрос
4.	Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации	8-10	2	4			2	Блиц-опрос Обсуждение докладов
5.	Теоретические основы работы бюро медико-социальной экспертизы	11-13	2	4			2	Тестирование
6.	Раздел 2. Социально-медицинская реабилитация различных групп населения и категорий инвалидов. Особенности медико-социальной реабилитации детей, подростков и пожилых людей	24-17	2	4			2	Групповое обсуждение Тематическая дискуссия
7.	Особенности медико-социальной реабилитации больных и инвалидов с различными заболеваниями	18-21	2	4			3	Обсуждение творческих работ
8.	Особенности медико-социальной реабилитации инвалидов с нарушением слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата	22-23	2	3			3	Обсуждение творческих работ

9.	Особенности медико-социальной реабилитации в психиатрии		1	3				2,75	Групповое обсуждение по методу кругового сбора идей
10.	Промежуточная аттестация	24				0,3	-		Зачет в устной форме
	Итого:		17	34		0,25	-	20,75	

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

Заочная форма обучения по направлению (специальности) «Лечебное дело» отсутствует.

5.3. Содержание разделов дисциплины «Медико-социальная реабилитация», образовательные технологии
Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8
6 семестр							
1.	Раздел 1. Теоретические основы медико-социальной реабилитации. История формирования медико-социальной помощи	1/0,02	-	Исторические аспекты формирования медицинской и социальной помощи больными инвалидам. Помощь больным в античный период. Монастырско-церковные формы призрения на Руси. Развитие благотворительности в России. Государственная поддержка больных и инвалидов в советский период.	ПК-14, ПК-15, ПК-16	Знать: основные аспекты исторического развития медико-социальной помощи больным. Уметь: грамотно и логически излагать изученный материал, ориентироваться в этапах исторического развития медико-социальной помощи. Владеть: навыками поиска и подбора необходимой литературы по теме.	Лекция-презентация, тематический семинар
2.	Общая характеристика понятия «реабилитация» и структура системы медико-социальной реабилитации	2/0,05	-	Реабилитация как наука. Современные представления о реабилитации. Сущность, содержание и принципы реабилитации. Общие правила проведения реабилитационных мероприятий. Функции и задачи учреждений системы медико-социальной реабилитации. Реабилитационные учреждения. Современное состояние развития системы реабилитации в России.	ПК-14, ПК-15, ПК-16	Знать: теоретико-методологические основы медико-социальной реабилитации, характеристику организационной структуры формирующейся системы реабилитации инвалидов. Уметь: ориентироваться в структуре системы МСР России. Владеть: основными понятиями в области МСР.	Лекция-беседа, тематический семинар

3.	Инвалид и общество	2/0,05	-	<p>Причины и динамика инвалидности. Сущность понятия «инвалид» и «инвалидность». Социальные барьеры людей с ограниченными возможностями. Основные параметры качества жизни. Статистический показатель инвалидности в России.</p>	ПК-14, ПК-15, ПК-16	<p>Знать: основные понятия «инвалид», «инвалидность», «качество жизни», «общественное здоровье», «болезненность»; социальные факторы, влияющие на здоровье людей.</p> <p>Уметь: давать оценку качества жизни людей по основным показателям, определять факторы, влияющие на состояние здоровья.</p> <p>Владеть: знаниями об основных статистических показателях инвалидности в РФ.</p>	Лекция-беседа, тематический семинар
4.	Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации	2/0,05	-	<p>Международные правовые документы по проблемам людей с ограниченными возможностями. Обеспечение равных возможностей для людей с ограниченными возможностями на государственном уровне. Социальная политика в отношении инвалидов. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».</p>	ПК-14, ПК-15, ПК-16	<p>Знать: стандарты обеспечения медицинской и социальной политики в области инвалидности.</p> <p>Уметь: умело применять на практике нормативно-правовую информацию, регламентирующую работу социального врача.</p> <p>Владеть: знаниями в области нормативно-правовых основ медико-социальной реабилитации больных и инвалидов.</p>	Лекция-беседа, тематический семинар

5.	Теоретические основы работы бюро медико-социальной экспертизы	2/0,05	-	Порядок организации и деятельность Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (МСЭ). Порядок и условия признания лица инвалидом. Шкала оценки степени ограничения жизнедеятельности. Критерии для определения I, II и III групп инвалидности. Индивидуальная программа реабилитации для людей с различными заболеваниями.	ПК-14, ПК-15, ПК-16	Знать: основные задачи и структуру учреждений МСЭ; классификацию нарушений основных функций организма человека. Уметь: выделять основные причины для установления группы инвалидности. Владеть: навыками разработки индивидуальной программы реабилитации.	Лекция-презентация, тестирование
6.	Раздел 2. Социально-медицинская реабилитация различных групп населения и категорий инвалидов. Особенности медико-социальной реабилитации и детей, подростков и пожилых людей	2/0,05	-	Основы медико-социальной реабилитации детей-инвалидов. Актуальность проблемы медико-социальной реабилитации граждан пожилого и старческого возраста. Основные понятия геронтологии как науки о старости и старении. Медико-социальная характеристика пожилых людей. Принципы, цели и задачи медико-социальной реабилитации пожилых людей.	ПК-14, ПК-15, ПК-16	Знать: основы медицинской и социальной реабилитации лиц различных возрастных категорий. Уметь: взаимодействовать с различными возрастными группами населения в процессе их медицинской и социальной реабилитации. Владеть: навыками грамотного общения с пациентами для оказания необходимой медицинской и социальной помощи различным группам населения.	Слайд - лекция
7.	Особенности медико-социальной реабилитации	2/0,05	-	Технологии реабилитации пострадавших от техногенных катастроф, природных катаклизмов и вооруженных конфликтов. Социально-медицинская реабилитация	ПК-14, ПК-15, ПК-16	Знать: особенности оказания медико-социальной помощи больным сердечно-сосудистыми заболеваниями,	Проблемная лекция, семинар,

	и больных и инвалидов с различными заболеваниями и			ВИЧ-инфицированных и членов их семей. Социально-медицинская реабилитация во фтизиатрии. Социально-медицинская реабилитация в наркологии. Социально-медицинская реабилитация в онкологии. Социально-медицинская реабилитация в кардиологии.		ВИЧ-инфицированным, онкобольным, больным туберкулезом, наркозависимым. Уметь: взаимодействовать с различными группами населения в процессе их медицинской и социальной реабилитации. Владеть: навыками грамотного общения с пациентами для оказания необходимой медицинской и социальной помощи различным группам населения.	тематическое видео
8.	Особенности медико-социальной реабилитации и инвалидов с нарушением слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата	2/0,05	-	Патопсихологические особенности лиц с нарушением слуха и зрения. Социально-медицинская реабилитация слепых. Социально-медицинская реабилитация инвалидов по слуху. Особенности профессиональной реабилитации инвалидов по слуху и зрению. Параметры оценки способности к передвижению.	ПК-14, ПК-15, ПК-16	Знать: особенности профессиональной реабилитации инвалидов по слуху и зрению; особенности социального обслуживания инвалидов по слуху и зрению; особенности медицинской и социально-бытовой реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Уметь: выделять основные причины двигательных расстройств и их разновидности. Владеть: навыками взаимодействия с различными	Проблемная лекция, семинар, тематическое видео

						категориями инвалидов в процессе их медицинской и социальной реабилитации.	
9.	Особенности медико-социальной реабилитации и в психиатрии	2/0,05	-	Актуальность развития системы медико-социальной реабилитации людей, страдающих психическими расстройствами. Общая характеристика нарушений жизнедеятельности в результате психических расстройств. Программы реабилитационных мероприятий при психических расстройствах. Перспективные направления развития психиатрической помощи.	ПК-14, ПК-15, ПК-16	<p>Знать: структуру основных учреждений, занимающихся реабилитацией больных с психическими расстройствами; новейшие методы коррекционной и развивающей работы с данной категорией, особенности обучения социальным и бытовым навыкам.</p> <p>Уметь: давать первичную оценку психоэмоционального состояния человека, вести дискуссию с данной категорией больных.</p> <p>Владеть: навыками грамотного общения с пациентами для оказания необходимой медицинской и социальной помощи различным категориям инвалидов.</p>	Проблемная лекция, семинар, тематическое видео
	Итого:	17/0,47	-				

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
4 семестр				
1.	Раздел 1. Теоретические основы медико-социальной реабилитации. История формирования медико-социальной помощи	Отношение к слабым и больным в античный период. Религиозное влияние на отношение людей к больным людям. Государственная поддержка больных и инвалидов в различные времена. Этапы эволюции идей реабилитации. Концепция заботы об инвалидах XX столетия.	4/0,11	-
2.	Общая характеристика понятия «реабилитация» и структура системы медико-социальной реабилитации	Система реабилитационных учреждений в России. Разновидности реабилитационных мероприятий и их последовательность для различных категорий больных. Методы и задачи медицинской реабилитации. Система медицинской реабилитации и ее нормативно-правовое обеспечение. Физическая активность и рекреационная деятельность в структуре медицинской реабилитации. Сущность социальной реабилитации. Психосоциальные методы реабилитации. Основные направления психосоциальной работы.	4/0,11	-
3.	Инвалид и общество	Трудовая терапия как часть реабилитации. Содержание и задачи профессиональной реабилитации. Профессиональное образование. Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями.	4/0,11	-
4.	Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации	Международная правовая база социально-реабилитационного процесса. Всеобщая декларация прав человека (1948г.), Декларация социального прогресса и развития (1969г). Европейская конвенция о социальном обеспечении, Европейская конвенция о социальной и медицинской помощи, Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах инвалидов (1975г.), Декларации о правах умственно отсталых лиц (1971г.). Нормативно-правовая база Российского законодательства в отношении реабилитации инвалидов. ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».	4/0,11	-
5.	Теоретические основы работы бюро медико-социальной экспертизы	Разработка примерной индивидуальной программы реабилитации для людей разных возрастных категорий, имеющих наркозависимость, заболевания сердечно-сосудистой, опорно-двигательной системы, с нарушениями слуха, зрения, имеющими психические заболевания, больные ВИЧ, туберкулезом.	4/0,11	-

6.	Раздел 2. Социально-медицинская реабилитация различных групп населения и категорий инвалидов. Особенности медико-социальной реабилитации детей, подростков и пожилых людей	Организационно-правовые основы деятельности социальных служб для детей с ограниченными возможностями. Модели помощи детям с особенностями развития в регионах России. Правовая основа реабилитации детей-инвалидов. Формы и методы медико-социальной реабилитации пожилых людей.	4/0,11	-
7.	Особенности медико-социальной реабилитации больных и инвалидов с различными заболеваниями	Социально-психологическая реабилитация больных туберкулезом, онкобольных, ВИЧ-инфицированных. Технические средства реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями. Особенности оказания медико-социальной помощи больным сердечно-сосудистыми заболеваниями. Профессиональная реабилитация лиц с различными заболеваниями.	4/0,11	-
8.	Особенности медико-социальной реабилитации инвалидов с нарушением слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата	Модель жилого помещения для социально-бытовой реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социальные проблемы лиц с нарушениями слуха. Критерии определения принадлежности к сообществу глухих. Классификация слуховых нарушений. Показатели для установления группы инвалидности по зрению.	3/0,08	-
9.	Особенности медико-социальной реабилитации в психиатрии	Основные организационные формы психиатрической помощи в системе социальной защиты населения. Основные задачи психоневрологических интернатов и диспансеров. Трудовая терапия как реабилитация психически больных.	3/0,08	-
	ИТОГО:		34/0,9	-

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах
Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

5.7. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
				ОФО	ЗФО
6 семестр					
1.	Раздел 1. Теоретические основы медико-социальной реабилитации. История формирования медико-социальной помощи	Составление плана-конспекта. Подготовка докладов к семинару по теме	1-3 неделя	2/0,05	-
2.	Общая характеристика понятия «реабилитация» и структура системы медико-социальной реабилитации	Составление плана-конспекта. Подготовка докладов к семинару по теме	4-5 неделя	2/0,05	-
3.	Инвалид и общество	Составление плана-конспекта. Подготовка к олимпиадам, круглым столам, написание докладов на конференцию	6-7 неделя		-
4.	Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации	Составление плана-конспекта Подготовка к контрольному тестированию	8-10 неделя	2/0,05	-
5.	Теоретические основы работы бюро медико-социальной экспертизы	Разработка индивидуальной программы реабилитации инвалида	11-13 неделя	2/0,05	-
6.	Раздел 2. Социально-медицинская реабилитация различных групп населения и категорий инвалидов. Особенности медико-социальной реабилитации детей, подростков и пожилых людей	Составление плана-конспекта. Подготовка к тематической дискуссии	14-16 неделя	2/0,05	-
7.	Особенности медико-социальной реабилитации больных и инвалидов с различными заболеваниями	Составление плана-конспекта. Написание эссе	17-19 неделя	2/0,05	-
8.	Особенности медико-социальной реабилитации инвалидов с нарушением слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата	Составление плана-конспекта. Подготовка докладов к семинару по теме	20-22 неделя	3/0,08	-

9.	Особенности медико-социальной реабилитации в психиатрии	Подготовка к групповому обсуждению темы по методу кругового сбора идей	23-24 неделя	3/0,08	-
ИТОГО:				20,75/0,57	-

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Социальная реабилитация [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н.Ш. Валеевой - М.: Инфра-М, 2019. - 320 с. ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/995400>
2. Хасанова, Г.Б. Социальная геронтология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Б. Хасанова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 171 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1032673>
3. Жигарева, Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Н.П. Жигарева. - М.: Дашков и К, 2017. - 216 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=358512>
4. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.В. Епифанова, Е.Е. Ачкасова, В.А. Епифанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432488.html>

6.2 Литература для самостоятельной работы

- 1 Социальная реабилитация [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н.Ш. Валеевой - М.: Инфра-М, 2019. - 320 с. ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/995400>
2. Хасанова, Г.Б. Социальная геронтология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Б. Хасанова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 171 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1032673>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<i>ПК-14: готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</i>	
2 семестр	Основы психологической помощи инвалидам
2 семестр	Социально-психологические основы врачебной деятельности
3 семестр	Основы ЗОЖ
4 семестр	Медико-социальная реабилитация

СОГЛАСОВАНО
С БИБЛИОТЕКОЙ МГТУ
/САМУСОВА Е.Е. /

8 семестр	Медицинская реабилитация
ПК-15: готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	
2 семестр	Социально-психологические основы врачебной деятельности
3 семестр	Основы ЗОЖ
4 семестр	Основы медико-социальной работы
4 семестр	Медико-социальная реабилитация
8 семестр	Медицинская реабилитация
ПК-16 готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
4 семестр	Иммунология
4, 5 семестр	Гигиена
4 семестр	Медико-социальная реабилитация
6, 7 семестр	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<i>ПК-14: готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</i>					
Знать: основные понятия дисциплины, уметь их формулировать и воспроизводить.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие
Уметь: использовать изученный материал во врачебной практике при работе с лицами с ОВЗ и инвалидами.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным медико-социальным проблемам в области реабилитации лиц с ограниченными возможностями.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<i>ПК-15: готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</i>					
Знать: основы концепции инвалидизации населения, модели инвалидности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие
Уметь: ориентироваться в технологиях МСР лиц с ОВЗ.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками поиска необходимой социально-педагогической и медицинской информации, необходимой для	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков	Успешное и систематическое применение навыков	

<p>обучения пациентов и их родственников мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике заболеваний.</p>			<p>допускаются пробелы</p>		
<p>ПК-16 готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>					
<p>Знать: технологии медико-социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие</p>

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

Раздел 1. Теоретические основы медико-социальной реабилитации

ТЕСТ №1

(в каждом вопросе возможен выбор нескольких вариантов ответа)

1. Какое отношение к слабым и беспомощным людям было в античное время?
 - а) им оказывали всяческую поддержку, от медицинской до психологической
 - б) для них создавали спец. приемники и приюты для реабилитации
 - в) к таким людям не проявляли сочувствия, многие погибали или их умерщвляли
 - г) ни один из вариантов

2. Что переориентировало людей на Руси на сочувствие и оказание помощи калекам, слабоумным и немощным?
 - а) развитие медицины
 - б) развитие науки
 - в) религия
 - г) государство

3. К первым реабилитационным учреждениям на Руси можно отнести
 - а) монастырские приюты
 - б) частные лечебные заведения
 - в) специализированные больницы
 - г) все варианты

4. Поддержка больных и инвалидов в советское время
 - а) осуществлялась церковью
 - б) осуществлялась государством
 - в) осуществлялась по инициативе людей
 - г) не осуществлялась

5. Толчком к развитию социальной реабилитации и работ по возвращению к производственной деятельности инвалидов послужил (о/а)
 - а) развитие специальных образовательных учреждений
 - б) рост количества учебно-производственных мастерских и производственных предприятий
 - в) открытие касс общественной взаимопомощи колхозников лицам, утратившим трудоспособность
 - г) отечественная война и связанная с нею послевоенная медико-социальная работа

6. К характерным чертам социального обеспечения советского периода относится
 - а) бесплатное медицинское обслуживание
 - б) санитарно-курортное лечение
 - в) профессиональное переобучение и направление на работу
 - г) ни один из вариантов

7. Благодаря расширению медицинских знаний и технологий в советский период
 - а) увеличилось количество благотворительных организаций
 - б) уменьшилось количество лиц с врожденными уродствами
 - в) увеличилась продолжительность жизни населения
 - г) ни один из вариантов

8. Такое явление как подача милостыни, приют нищенствующим странникам, церковно-приходская благотворительность было характерно

- а) в период античности (время существования Спарты)
- б) в X веке на Руси (в период возникновения христианства)
- в) в 20-е годы XX века (в советский период)
- г) все варианты

9. Кто из правителей впервые вменил в обязанность духовенству заниматься общественным призрением

- а) Екатерина Великая
- б) Петр I
- в) Иоанн Грозный
- г) Великий князь Владимир Креститель

10. Первые общины сестер милосердия стали возникать

- а) в период правления Иоанна Грозного
- б) в период нападения татаро-монгол на Русь
- в) в период русско-турецкой и русско-японской войн
- г) в советский период во время ВОВ

Раздел 2. Социально-медицинская реабилитация различных групп населения и категорий инвалидов

ТЕСТ №2

(в каждом вопросе возможен выбор нескольких вариантов ответа)

1. С философской точки зрения реабилитацию можно определить, как

- а) восстановление статуса личности
- б) восстановление биологических свойств личности
- в) избавление организма от разрушающего действия патологического процесса
- г) продолжение жизни и предотвращение летального исхода

2. На первом этапе задачей реабилитации является

- а) приспособление индивида к жизни и труду
- б) трудовое и бытовое устройство
- в) профилактика возникшего дефекта
- г) создание благоприятной среды

3. Пластическая операция по восстановлению косметического дефекта относится к

- а) реконструктивной хирургии
- б) протезированию
- в) ортезированию
- г) восстановительной терапии

4. Медицинская реабилитация для инвалидов в РФ

- а) включена в гарантированный перечень медицинской помощи обязательного медицинского страхования и включает бесплатные (или на льготных условиях) лекарственные средства
- б) не входит в перечень медицинской помощи обязательного медицинского страхования
- в) предоставляет возможность инвалидам получать бесплатно первичную медицинскую помощь без возможности последующей бесплатной реабилитации и санитарно-курортного лечения
- г) предоставляет возможность инвалидам получать бесплатно (или на льготных условиях) только некоторые лекарственные средства и возможность санитарно-курортного лечения

5. Лечебная физкультура, подвижные игры, плавание относятся к такому методу медицинской реабилитации, как

- а) реконструктивная хирургия
- б) протезирование
- в) ортезирование
- г) восстановительная терапия

6. Замена частично или полностью утраченного органа искусственным эквивалентом называется

- а) ортезирование
- б) реконструирование
- в) компенсация
- г) протезирование

7. Адаптация инвалида в обществе и окружающей среде, его приспособление относится к задачам

- а) социальной реабилитации
- б) медицинской реабилитации
- в) психологической коррекции
- г) профессиональной реабилитации и трудовой терапии

8. К задачам социальной реабилитации относится

- а) пользование вспомогательными техническими устройствами
- б) массаж и мануальная терапия
- в) обучение навыкам самообеспечения в быту
- г) обучение и просвещение членов семьи инвалида о характере имеющегося у него заболевания и связанных с ними социально-психологических ограничениях

9. Один из методов реабилитации больных и инвалидов, цель которого состоит в восстановлении и развитии нарушенных функций, формировании компенсаторных навыков по самообслуживанию, ведению домашнего хозяйства, рукоделию и др.

- а) трудовая терапия
- б) реконструктивная терапия
- в) коррекционная терапия
- г) бытовая терапия

10. Понятие «рациональное трудовое устройство» означает, что

- а) место труда потенциально адекватно для инвалида по его состоянию здоровья и профессиональной подготовке
- б) место труда потенциально адекватно для инвалида по его психофизиологическим особенностям и личностным мотивам
- в) место труда соответствует санитарно-гигиеническим нормам
- г) нет верного варианта

Правильные ответы (ключи) тестов

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Тест №1	в	в	а	б	г	а, б, в	в	а	г	в
Тест №2	а	в	а	а	г	г	а	а, в, г	а	а, б

7.3.2. Темы рефератов и эссе для текущей аттестации

1. Социально-медицинская реабилитация детей и подростков
2. Социально-медицинская реабилитация пожилых людей
3. Социально-медицинская реабилитация пострадавших от техногенных катастроф
4. Социально-медицинская реабилитация пострадавших от природных катаклизмов
5. Социально-медицинская реабилитация пострадавших от вооруженных конфликтов
6. Социально-медицинская реабилитация ВИЧ-инфицированных и членов их семей
7. Социально-медицинская реабилитация во фтизиатрии
8. Социально-медицинская реабилитация в наркологии
9. Социально-медицинская реабилитация в онкологии
10. Социально-медицинская реабилитация в кардиологии
11. Социально-медицинская реабилитация слепых и слабовидящих
12. Социально-медицинская реабилитация инвалидов с нарушением слуха
13. Социально-медицинская реабилитация инвалидов с нарушением функции опорно-двигательного аппарата
14. Социально-медицинская реабилитация в психиатрии
15. Эвтаназия как способ решения проблемы: доводы «за» и «против»
16. Качество жизни инвалидов в РФ
17. Проблемы профессиональной реабилитации лиц с нарушением слуха / зрения / опорно-двигательного аппарата
18. Проблемы социальной реабилитации лиц, имеющих психические отклонения / инфекционные / онкологические заболевания
19. Сравнительный анализ особенностей реабилитации детей и лиц пожилого возраста
20. Роль семьи в реабилитации лиц, получивших инвалидность

Иная тематика рефератов и эссе приветствуется и должна быть своевременно согласована с преподавателем.

7.3.3. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. История формирования медицинской и социальной помощи больным и инвалидам.
2. Понятие реабилитации. Цели и задачи реабилитации.
3. Отечественные исследователи, занимающиеся проблемами социализации и интеграции инвалидов в обществе.
4. Реабилитация как система мер. Реабилитация как процесс. Реабилитация как результат.
5. Соотношение понятий: реабилитация и интеграция, реабилитация и адаптация, реабилитация и абилитация.
6. Факторы, оказывающие влияние на реабилитацию.
7. Условия проведения реабилитации.
8. Социализация лиц с ограниченными возможностями.
9. Государственная социальная политика в отношении инвалидов.
10. Сущность понятия «инвалид» и «инвалидность».
11. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, утвержденные ООН.
12. Социальные ограничения инвалидов.
13. Медицинская и социальная модель инвалидности.
14. Политико-правовая модель инвалидности.
15. Модель культурного плюрализма.
16. Понятия «инвалид» и «Лицо с ограниченными возможностями».
17. Определение социальной реабилитации.
18. Принципы и структура социальной реабилитации.
19. Законодательные акты по защите прав инвалидов в России.

20. Социокоммуникативная реабилитация.
21. Межведомственная координация организации процесса социальной реабилитации.
22. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов.
23. Психологические проблемы инвалидов.
24. Особенности жилой и градостроительной среды для инвалидов.
25. Образовательная среда для инвалидов.
26. Производственная среда для инвалидов.
27. Оздоровительная среда в социально-средовой реабилитации инвалидов.
28. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями.
29. Направления социально-реабилитационного воздействия: социально-бытовое и социально-средовое.
30. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
31. Особенности медико-социальной реабилитации детей с особенностями развития.
32. Особенности медико-социальной реабилитации граждан пожилого и старческого возраста.
33. Особенности медико-социальной реабилитации больных и инвалидов с различными заболеваниями.
34. Особенности медико-социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха и зрения.
35. Особенности медико-социальной реабилитации больных с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.
36. Межведомственный подход к проблемам социальной реабилитации.
37. Технология составления комплексных программ реабилитации.
38. Роль документации при организации и осуществления реабилитации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям, работу с литературными источниками, анализ состояния медико-социальной реабилитации в Российской Федерации и Республике Адыгея и ее освещенность в средствах массовой информации. Обязательным условием СРС является участие в научно-практической конференции, круглом столе или олимпиаде, включающей написание эссе, а также разработка примерной индивидуальной программы реабилитации инвалидов. Это предполагает активное участие студентов в подготовке и обсуждении докладов, сообщений к семинарским занятиям, а также во внутривузовских олимпиадах и конференциях по вопросам социальной медицины и социально-медицинской реабилитации. Темы докладов согласовываются с преподавателем заранее, должны описывать актуальные современные проблемы и иметь связь с тематикой круглого стола или конференции.

7.4.1. Требования к написанию реферата и эссе

Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Эссе предполагает творческий подход к изученной актуальной теме и может включать собственное мнение и предложения.

Требования к содержанию эссе:

- работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов;
- понимание участником проблемы, содержащейся в выбранной теме;
- аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни, статистические данные и личный социальный опыт.

Реферат и эссе оценивается как «зачтено» и «не зачтено».

Критерии оценки эссе: «Зачтено» - эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества нормативных правовых актов на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы. На высоком уровне выполнено оформление работы. «Не зачтено» - тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Требования к содержанию реферата:

- наличие обоснования актуальности темы;
- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- проблемность и разносторонность в изложении материала;
- наличие выводов по результатам анализа

Критерии оценки реферата: «Зачтено» - работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. «Не зачтено» - тема реферата не соответствует содержанию, отсутствует структура материала, не раскрыто знание материала.

7.4.2. Критерии оценки результатов тестирования

60-100% правильных ответов – «зачтено»
менее 60% правильных ответов – «не зачтено».

7.4.3. Критерии оценки на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, а также студентам, показавшим знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, ответы носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1. Социальная реабилитация [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н.Ш. Валеевой - М.: Инфра-М, 2019. - 320 с. ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/995400>
2. Жигарева, Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Н.П. Жигарева. - М.: Дашков и К, 2017. - 216 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=358512>
3. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.В. Епифанова, Е.Е. Ачкасова, В.А. Епифанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432488.html>
4. Федорова, Т.Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Федорова, А.Н. Налобина, Н.Н. Лазарева. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. - 170 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64975.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Хасанова, Г.Б. Социальная геронтология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Б. Хасанова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 171 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1032673>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2;>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

СОГЛАСОВАНО
С БИБЛИОТЕКОЙ МГТУ
 /САМУСОВА Е.Е. /

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов представлений о понятиях, системе, принципах медико-социальной реабилитации, методах и средствах медико-социальной реабилитации, знакомство с опытом медико-социальной реабилитации в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования.

Задачи:

- овладеть технологиями социально-медицинской реабилитации как в учреждениях здравоохранения, так и в немедицинских учреждениях;
- изучить и умело применять на практике нормативно-правовую информацию, регламентирующую работу социального врача;
- уяснение студентами своих функциональных обязанностей при становлении в Российской Федерации медико-социальной работы.

Дисциплина «Медико-социальная реабилитация» относится к циклу профессиональных дисциплин. К входным знаниям, умениям и компетенциям студента предусматривается изучение дисциплины «Основы медико-социальной работы», «Психология и педагогика», «Биоэтика», «Социально-психологические основы врачебной деятельности», «Основы психологической помощи инвалидам». Является предшествующей для изучения дисциплины «Медицинская реабилитация» и «Восстановительная медицина».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- научные концепции социализации и инвалидизации;
- сущность и содержание социальной реабилитации;
- социальные и медицинские ограничения инвалидов и модели инвалидности;
- программы медицинской и социальной реабилитации;
- технологии медико-социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями;
- место, роль, виды и основные принципы социально реабилитационной работы.

Уметь:

- взаимодействовать с различными категориями инвалидов в процессе их социальной реабилитации.

Владеть:

- навыками поиска необходимой социально-педагогической и медицинской информации;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным медико-социальным проблемам в области реабилитации лиц с ограниченными возможностями.

9.1. Учебно-методические материалы и рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем в часах / з.е.	Содержание
		3	5
4 семестр			
1.	Раздел 1. Теоретические основы медико-социальной реабилитации. История формирования медико-социальной помощи	2/0,05	Исторические аспекты формирования медицинской и социальной помощи больными инвалидам. Помощь больным в античный период. Монастырско-церковные формы призрения на Руси. Развитие благотворительности в России. Государственная поддержка больных и инвалидов в советский период.
2.	Общая характеристика понятия «реабилитация» и структура системы медико-социальной реабилитации	2/0,05	Реабилитация как наука. Современные представления о реабилитации. Сущность, содержание и принципы реабилитации. Общие правила проведения реабилитационных мероприятий. Функции и задачи учреждений системы медико-социальной реабилитации. Реабилитационные учреждения. Современное состояние развития системы реабилитации в России.
3.	Инвалид и общество	2/0,05	Причины и динамика инвалидности. Сущность понятия «инвалид» и «инвалидность». Социальные барьеры людей с ограниченными возможностями. Основные параметры качества жизни. Статистический показатель инвалидности в России.
4.	Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации	2/0,05	Международные правовые документы по проблемам людей с ограниченными возможностями. Обеспечение равных возможностей для людей с ограниченными возможностями на государственном уровне. Социальная политика в отношении инвалидов. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
5.	Теоретические основы работы бюро медико-социальной экспертизы	2/0,05	Порядок организации и деятельность Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (МСЭ). Порядок и условия признания лица инвалидом. Шкала оценки степени ограничения жизнедеятельности. Критерии для определения I, II и III групп инвалидности. Индивидуальная программа реабилитации для людей с различными заболеваниями.
6.	Раздел 2. Социально-медицинская реабилитация различных групп	2/0,05	Основы медико-социальной реабилитации детей-инвалидов. Актуальность проблемы медико-социальной реабилитации граждан пожилого и старческого возраста. Основные понятия геронтологии как науки о старости и старении.

	населения и категорий инвалидов. Особенности медико-социальной реабилитации детей, подростков и пожилых людей		Медико-социальная характеристика пожилых людей. Принципы, цели и задачи медико-социальной реабилитации пожилых людей.
7.	Особенности медико-социальной реабилитации больных и инвалидов с различными заболеваниями	2/0,05	Технологии реабилитации пострадавших от техногенных катастроф, природных катаклизмов и вооруженных конфликтов. Социально-медицинская реабилитация ВИЧ-инфицированных и членов их семей. Социально-медицинская реабилитация во фтизиатрии. Социально-медицинская реабилитация в нарко-логии. Социально-медицинская реабилитация в онкологии. Социально-медицинская реабилитация в кар-диологии.
8.	Особенности медико-социальной реабилитации инвалидов с нарушением слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата	2/0,05	Патопсихологические особенности лиц с нарушением слуха и зрения. Социально-медицинская реабилитация слепых. Социально-медицинская реабилитация инвалидов по слуху. Особенности профессиональной реабилитации инвалидов по слуху и зрению. Параметры оценки способности к передвижению.
9.	Особенности медико-социальной реабилитации в психиатрии	1/0,02	Актуальность развития системы медико-социальной реабилитации людей, страдающих психическими расстройствами. Общая характеристика нарушений жизнедеятельности в результате психических расстройств. Программы реабилитационных мероприятий при психических расстройствах. Перспективные направления развития психиатрической помощи.
	ИТОГО:	17/0,47	

9.2. Учебно-методические материалы и рекомендации по подготовке к семинарским занятиям и самостоятельной работе студентов

Семинарские (практические) занятия

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Вопросы для обсуждения	Объем в часах / трудоемкость в часах/з.е.
4 семестр			
1.	Раздел 1. Теоретические основы медико-социальной реабилитации (МСР).	Отношение к слабым и больным в античный период. Религиозное влияние на отношение людей к больным людям. Государственная поддержка больных и	4/0,11

	История формирования медико-социальной помощи	инвалидов в различные времена. Этапы эволюции идей реабилитации. Концепция заботы об инвалидах XX столетия.	
2.	Общая характеристика понятия «реабилитация» и структура системы медико-социальной реабилитации	Система реабилитационных учреждений в России. Разновидности реабилитационных мероприятий и их последовательность для различных категорий больных. Методы и задачи медицинской реабилитации. Система медицинской реабилитации и ее нормативно-правовое обеспечение. Физическая активность и рекреационная деятельность в структуре медицинской реабилитации. Сущность социальной реабилитации. Психосоциальные методы реабилитации. Основные направления психосоциальной работы.	4/0,11
3.	Инвалид и общество	Трудовая терапия как часть реабилитации. Содержание и задачи профессиональной реабилитации. Профессиональное образование. Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями.	4/0,11
4.	Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации	Международная правовая база социально-реабилитационного процесса. Всеобщая декларация прав человека (1948г.), Декларация социального прогресса и развития (1969г). Европейская конвенция о социальном обеспечении, Европейская конвенция о социальной и медицинской помощи, Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах инвалидов (1975г.), Декларации о правах умственно отсталых лиц (1971г.). Нормативно-правовая база Российского законодательства в отношении реабилитации инвалидов. ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».	4/0,11
5.	Теоретические основы работы бюро медико-социальной экспертизы	Разработка примерной индивидуальной программы реабилитации для людей разных возрастных категорий, имеющих наркозависимость, заболевания сердечно-сосудистой, опорно-двигательной системы, с нарушениями слуха, зрения, имеющими психические заболевания, больные ВИЧ, туберкулезом.	4/0,11
6.	Раздел 2. Социально-медицинская реабилитация различных групп	Организационно-правовые основы деятельности социальных служб для детей с ограниченными возможностями. Модели помощи детям с особенностями развития в регионах России. Правовая	4/0,11

	населения и категорий инвалидов. Особенности медико-социальной реабилитации детей, подростков и пожилых людей	основа реабилитации детей-инвалидов. Формы и методы медико-социальной реабилитации пожилых людей.	
7.	Особенности медико-социальной реабилитации больных и инвалидов с различными заболеваниями	Социально-психологическая реабилитация больных туберкулезом, онкобольных, ВИЧ-инфицированных. Технические средства реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями. Особенности оказания медико-социальной помощи больным сердечно-сосудистыми заболеваниями. Профессиональная реабилитация лиц с различными заболеваниями.	4/0,11
8.	Особенности медико-социальной реабилитации инвалидов с нарушением слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата	Модель жилого помещения для социально-бытовой реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социальные проблемы лиц с нарушениями слуха. Критерии определения принадлежности к сообществу глухих. Классификация слуховых нарушений. Показатели для установления группы инвалидности по зрению.	3/0,83
9.	Особенности медико-социальной реабилитации в психиатрии	Основные организационные формы психиатрической помощи в системе социальной защиты населения. Основные задачи психоневрологических интернатов и диспансеров. Трудовая терапия как реабилитация психически больных.	3/0,83
	ИТОГО:		34/0,94

Возможна индивидуальная отработка семинарских занятий в виде устной сдачи каждой лекционной темы (включающей дополнительные вопросы, выносимые на самостоятельную подготовку) регулярно в течение семестра во время, отведенное для семинара.

9.3. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям, работу с литературными источниками, анализ состояния медико-социальной реабилитации в Российской Федерации и Республике Адыгея и ее освещенность в средствах массовой информации. Обязательным условием СРС является участие в научно-практической конференции, круглом столе или олимпиаде, включающей написание эссе, а также разработка примерной индивидуальной программы реабилитации инвалидов. Это предполагает активное участие студентов в подготовке и обсуждении докладов, сообщений к семинарским занятиям, а также во внутривузовских олимпиадах и конференциях по вопросам социальной медицины и социально-медицинской реабилитации. Темы докладов согласовываются с преподавателем

заранее, должны описывать актуальные современные проблемы и иметь связь с тематикой круглого стола или конференции.

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Раздел 1. Теоретические основы медико-социальной реабилитации (МСР). История формирования медико-социальной помощи	Составление плана-конспекта. Подготовка докладов к семинару по теме	1-2 неделя	2/0,05
2.	Общая характеристика понятия «реабилитация» и структура системы медико-социальной реабилитации	Составление плана-конспекта. Подготовка докладов к семинару по теме	3-4 неделя	2/0,05
3.	Инвалид и общество	Составление плана-конспекта. Подготовка к олимпиадам, круглым столам, написание докладов на конференцию	5-6 неделя	2/0,05
4.	Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации	Составление плана-конспекта Подготовка к контрольному тестированию	7-8 неделя	2/0,05
5.	Теоретические основы работы бюро медико-социальной экспертизы	Разработка индивидуальной программы реабилитации инвалида	9-10 неделя	2/0,05
6.	Раздел 2. Социально-медицинская реабилитация различных групп населения и категорий инвалидов. Особенности медико-социальной реабилитации детей, подростков и пожилых людей	Составление плана-конспекта. Подготовка к тематической дискуссии	11-12 неделя	2/0,05
7.	Особенности медико-социальной реабилитации больных и инвалидов с различными заболеваниями	Составление плана-конспекта. Написание эссе	13-14 неделя	2/0,05
8.	Особенности медико-социальной реабилитации инвалидов с нарушением слуха,	Составление плана-конспекта. Подготовка докладов к семинару по теме	15-16 неделя	3/0,08

	зрения, функций опорно-двигательного аппарата			
9.	Особенности медико-социальной реабилитации в психиатрии	Подготовка к групповому обсуждению темы по методу кругового сбора идей	17 неделя	3,75/0,1
	ИТОГО:			20,75/0,57

Требования к содержанию эссе и примерный перечень тем эссе

1. Эвтаназия как способ решения проблемы: доводы «за» и «против».
 2. Качество жизни инвалидов в РФ.
 3. Проблемы профессиональной реабилитации лиц с нарушением слуха / зрения / опорно-двигательного аппарата.
 4. Проблемы социальной реабилитации лиц, имеющих психические отклонения / инфекционные / онкологические заболевания.
 5. Сравнительный анализ особенностей реабилитации детей и лиц пожилого возраста.
 6. Роль семьи в реабилитации лиц, получивших инвалидность.
- Иная тематика эссе приветствуется и должна быть своевременно согласована с преподавателем.

Эссе предполагает творческий подход к изученной актуальной теме и может включать собственное мнение и предложения.

Требования к содержанию эссе:

- работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов;
- понимание участником проблемы, содержащейся в выбранной теме;
- аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни, статистические данные и личный социальный опыт.

Требования к оформлению реферата и примерный перечень тем рефератов

1. Социально-медицинская реабилитация детей и подростков.
2. Социально-медицинская реабилитация пожилых людей.
3. Социально-медицинская реабилитация пострадавших от техногенных катастроф.
4. Социально-медицинская реабилитация пострадавших от природных катаклизмов.
5. Социально-медицинская реабилитация пострадавших от вооруженных конфликтов.
6. Социально-медицинская реабилитация ВИЧ-инфицированных и членов их семей.
7. Социально-медицинская реабилитация во фтизиатрии.
8. Социально-медицинская реабилитация в наркологии.
9. Социально-медицинская реабилитация в онкологии.
10. Социально-медицинская реабилитация в кардиологии.
11. Социально-медицинская реабилитация слепых и слабовидящих.
12. Социально-медицинская реабилитация инвалидов с нарушением слуха.
13. Социально-медицинская реабилитация инвалидов с нарушением функции опорно-двигательного аппарата.
14. Социально-медицинская реабилитация в психиатрии.

Иная тематика рефератов приветствуется и должна быть своевременно согласована с преподавателем.

Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской

деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Требования к содержанию реферата:

- наличие обоснования актуальности темы;
- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- проблемность и разносторонность в изложении материала;
- наличие выводов по результатам анализа

9.4. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Медико-социальная реабилитация»

1. История формирования медицинской и социальной помощи больным и инвалидам.
2. Понятие реабилитации. Цели и задачи реабилитации.
3. Отечественные исследователи, занимающиеся проблемами социализации и интеграции инвалидов в обществе.
4. Реабилитация как система мер. Реабилитация как процесс. Реабилитация как результат.
5. Соотношение понятий: реабилитация и интеграция, реабилитация и адаптация, реабилитация и абилитация.
6. Факторы, оказывающие влияние на реабилитацию.
7. Условия проведения реабилитации.
8. Социализация лиц с ограниченными возможностями.
9. Государственная социальная политика в отношении инвалидов.
10. Сущность понятия «инвалид» и «инвалидность».
11. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, утвержденные ООН.
12. Социальные ограничения инвалидов.
13. Медицинская и социальная модель инвалидности.
14. Политико-правовая модель инвалидности.
15. Модель культурного плюрализма.
16. Понятия «инвалид» и «Лицо с ограниченными возможностями».
17. Определение социальной реабилитации.
18. Принципы и структура социальной реабилитации.
19. Законодательные акты по защите прав инвалидов в России.
20. Социокоммуникативная реабилитация.
21. Межведомственная координация организации процесса социальной реабилитации.
22. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов.
23. Психологические проблемы инвалидов.
24. Особенности жилой и градостроительной среды для инвалидов.
25. Образовательная среда для инвалидов.
26. Производственная среда для инвалидов.
27. Оздоровительная среда в социально-средовой реабилитации инвалидов.
28. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями.
29. Направления социально-реабилитационного воздействия: социально-бытовое и социально-средовое.
30. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
31. Особенности медико-социальной реабилитации детей с особенностями развития.
32. Особенности медико-социальной реабилитации граждан пожилого и старческого возраста.
33. Особенности медико-социальной реабилитации больных и инвалидов с различными заболеваниями.
34. Особенности медико-социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха и зрения.

35. Особенности медико-социальной реабилитации больных с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.

36. Межведомственный подход к проблемам социальной реабилитации.

37. Технология составления комплексных программ реабилитации.

38. Роль документации при организации и осуществления реабилитации.

9.5. Рекомендуемая литература

Основная и дополнительная литература:

1. Социальная реабилитация [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н.Ш. Валеевой - М.: Инфра-М, 2019. - 320 с. ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/995400>

2. Хасанова, Г.Б. Социальная геронтология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Б. Хасанова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 171 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1032673>

3. Жигарева, Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Н.П. Жигарева. - М.: Дашков и К, 2017. - 216 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=358512>

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12>;

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

9.6. Формы контроля и критерии оценки

Реферат и эссе оценивается как «зачтено» и «не зачтено».

Критерии оценки эссе: «Зачтено» - эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества нормативных правовых актов на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы. На высоком уровне выполнено оформление работы. «Не зачтено» - тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Критерии оценки реферата: «Зачтено» - работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. «Не зачтено» - тема реферата не соответствует содержанию, отсутствует структура материала, не раскрыто знание материала.

Критерии оценки результатов тестирования:

60-100% правильных ответов – «зачтено»
менее 60% правильных ответов – «не зачтено».

В качестве обязательных форм **текущего контроля** выступают:

- сдача контрольного среза знаний (модуля),

ЛИБО

- участие в «Неделе науки МГТУ».

Модуль сдается в письменном виде в форме тестирования. Участие в Неделе науки включает следующие формы работы (на выбор студента по согласованию с преподавателем):

- подготовка доклада к научно-практической конференции,

- участие в олимпиаде (при условии получения удовлетворительных результатов),

- подготовка доклада на круглый стол,

- написание и опубликование статьи.

Для **итогового контроля** усвоения дисциплины учебным планом предусмотрен зачет в устной форме. Допуск к сдаче зачета имеют студенты:

- посетившие более 50% занятий и имеющие пропуски по уважительной причине;

- имеющие допуск к сессии по результатам сдачи контрольного среза знаний (модуля), а также допущенные к сдаче сессии деканатом;

- принимавшие активное участие в семинарских занятиях, либо отработавшие все лекционные темы;

- сдавшие одну из выбранных форм текущего контроля.

Зачет принимается преподавателем, ведущим теоретическую подготовку по данному курсу.

Критерии оценки на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, а также студентам, показавшим знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, ответы носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю, практике, ГИА), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;

- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;

- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

Наименование программного обеспечения, производитель	Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)
Microsoft Office Word 2015	Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015
Adobe Reader	Бесплатно, бессрочный
K-Lite Codec Pack, Codec Guide	Бесплатно, бессрочный
ОС Windows, Microsoft Corp.	№ 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный
7-zip.org	GNU LGPL
Офисный пакет WPSOffice	Свободно распространяемое ПО

10.2 Перечень необходимых информационных справочных систем.

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com>
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>
4. Консультант Плюс – справочная правовая система <http://consultant.ru>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru>
6. Киберленинка <http://cyberleninka.ru>
7. Национальная электронная библиотека <http://www.нэб.рф>.

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Методический аттестационно-аккредитационный центр медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ», корпус 6,	Станция 1. «Базовая сердечно – легочная реанимация»: а) система для отработки навыков родовспоможения и оказания приемов неотложной медицинской помощи в акушерской практике;	1. Microsoft Office Word 2015. 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015. 2. Adobe Reader . Бесплатно, бессрочный.

СОГЛАСОВАНО
С БИБЛИОТЕКОЙ МГТУ

/САМУСОВА Е.Е./

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу Б1.В.1.ДВ.02.02 Медико-социальная реабилитация

(наименование дисциплины)

для направления (специальности) 31.05.01.Лечебное дело

(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

1. Изменение содержания лекционного материала (раздел 5, пункт 5.3.):

5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.3. Содержание разделов дисциплины «Медико-социальная реабилитация», образовательные технологии

Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8
4 семестр							
1.	Воспитание культуры здоровья несовершеннолетних детей в реабилитационном центре	2/0,05	-	Понятие культуры здоровья. Мотивация к ЗОЖ. Социально-реабилитационные программы по сохранению здоровья. Проблемы формирования ЗОЖ у несовершеннолетних детей.	ПК-14, ПК-15, ПК-16	Знать: основы гигиены питания, ЗОЖ и основные проблемы его формирования у детей. Уметь: навыки воспитания у несовершеннолетних культуры здоровья, развития их творческого потенциала, понимания пользы здоровья и спорта и вреда негативных привычек. Владеть: навыками формирования новых конструктивных форм взаимодействия с несовершеннолетними с окружающими людьми, воспитателями.	Лекция-дискуссия, тематический семинар

2.	Роль педагога в воспитании культуры здоровья	2/0,05	-	Профессиональная компетентность педагогов в обеспечении здоровья и безопасности обучающихся, воспитании культуры здоровья. Здоровьесозидающий подход. Развитие профессиональной компетентности педагогов в области здоровьесбережения. непрерывность процесса развития профессиональной компетентности педагога.	ПК-14, ПК-15, ПК-16	<p>Знать: роль образовательной среды и педагога, обеспечивающих целенаправленное формирование культуры самосохранения и ответственности за собственное здоровье и здоровье близких.</p> <p>Уметь: реализовывать здоровьесозидающую функцию в профессиональной деятельности, определять некоторые показатели жизнедеятельности организма человека, рассчитывать воздействие опасных и вредных факторов с учетом их экспозиции.</p> <p>Владеть: методиками измерений и расчетов, навыками выступления перед аудиторией.</p>	Лекция-дискуссия, тематический семинар
----	--	--------	---	--	---------------------	--	--

2. Добавлен пункт 5.8

5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся

Апрель, 2022 ФГБОУ ВО «МГТУ»	Лекция- дискуссия «Здоровый образ жизни как модель первичной профилактики заболеваний у студентов»	групповая	Мигунова Ю.Ю.	Сформированность ПК-14
Май, 2022 ФГБОУ ВО «МГТУ»	Круглый стол «Здоровьесбе регающие тех нологии в социально- реабилитацио нном центре»	групповая	Мигунова Ю.Ю.	Сформированность ПК-15 ПК-16

Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Март, 2022 ФГБОУ ВО «МГТУ»	Конкурс творческих работ «ЗОЖ студента»	групповая	Мигунова Ю.Ю.	Сформированность ПК-14 ПК-15 ПК-16

Дополнения и изменения внес доцент Мигунова Ю.Ю.


(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
физиологии и общей патологии

(наименование кафедры)

«25»05.2021г.

И.о.заведующий кафедрой


(подпись)

Чамокова А.Я.
(Ф.И.О.)