

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»**

**Факультет** \_\_\_\_\_ **лечебный**

**Кафедра** \_\_\_\_\_ **терапевтических дисциплин**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине** \_\_\_\_\_ **Б1. В. 1. ДВ.03.02 Медико-социальная работа**

**по специальности** \_\_\_\_\_ **31.05.01.Лечебное дело**

**Квалификация выпускника** \_\_\_\_\_ **Врач -лечебник**

**Форма обучения** \_\_\_\_\_ **Очная**

**год начала подготовки** \_\_\_\_\_ **2018**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению (специальности) 31.05.01 Лечебное дело

Составитель рабочей программы:

Доцент, канд. социол. наук  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

Ю.Ю. Мигунова  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Терапевтических дисциплин

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой  
«25» 05 2018 г.

  
(подпись)

И.Д. Куанова  
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией  
лечебного факультета

«25» 05 2018 г.

Председатель  
научно-методического  
совета направления (специальности)  
(где осуществляется обучение)

  
(подпись)

И.Д. Куанова  
(Ф.И.О.)

Декан факультета  
(где осуществляется обучение)  
«28» 05 2018 г.

  
(подпись)

Х.А. Намитокв  
(Ф.И.О.)


СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ  
«31» 05 2018 г.

  
(подпись)

Н.Н. Чудесова  
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой  
по направлению (специальности)

  
(подпись)

И.Д. Куанова  
(Ф.И.О.)

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель** – формирование у будущих медицинских работников теоретических знаний в области медико-социальной работы как вида профессиональной деятельности, направленного на восстановление, сохранение и укрепление здоровья человека.

### **Задачи:**

- изучить концепции медико-социальной работы в Российской Федерации;
- проанализировать особенности организации отечественной медико-социальной работы;
- изучить нормативно-правовую базу медико-социальной работы;
- проанализировать и оценить отечественный исторический опыт оказания медико-социальной помощи и зарубежную практику медико-социальной работы.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП по направлению подготовки (специальности)**

Дисциплина «Медико-социальная работа» относится к Блоку 1 к вариативной части дисциплин по выбору.

- к входным знаниям, умениям и компетенциям студента предусматривается изучение дисциплины «Пути формирования ЗОЖ», «Валеология», «Профилактика социально значимых заболеваний», «Медико-социальная реабилитация»;
- является предшествующей для изучения дисциплины «Медицинская реабилитация».

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- современную концепцию отечественной медико-социальной работы;
- базовую модель медико-социальной работы;
- организацию медико-социальной работы в Российской Федерации;
- функции специалиста социальной работы, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению;
- нормативную правовую базу медико-социальной работы как профессиональной деятельности;
- зарубежный опыт социальной работы по восстановлению, сохранению и укреплению здоровья;

### **уметь:**

- использовать базовую модель медико-социальной работы в деятельности с клиентами различного профиля на основе единых методических подходов;

### **владеть:**

- навыками использования теории медико-социальной работы при обосновании содержания и методики оказания профессиональной помощи различным группам клиентов;
- навыками выявления, формулирования и разрешения проблем клиентов при оказании медико-социальной помощи (ОК-5, ОПК-3, ПК-7, ПК-18).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

-ОК-5; готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;

-ОПК-3; способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;

-ПК-7;готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека;

-ПК-18;готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры
		3
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>51,25/1,42</b>	<b>51,25/1,42</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	17/0,47	17/0,47
Практические занятия (ПЗ)	34/0,94	34/0,94
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	-	-
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,01	0,25/0,01
<b>Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)</b>	<b>56,75/1,58</b>	<b>56,75/1,58</b>
В том числе:		
Расчетно-графические работы	-	-
Реферат		
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>		
1. Составление плана-конспекта и изучение основных и дополнительных источников литературы.	16,75/0,46	16,75/0,46
2. Решение ситуационных задач,	13/0,36	13/0,36
3. Решение тестовых вопросов из учебно-методических пособий.	13/0,36	13/0,36
4. Написание эссе.	14/0,39	14/0,39
Курсовой проект (работа)	-	-
<b>Контроль (всего)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Форма промежуточной аттестации:		<b>зачет</b>
<b>Зачет (3)</b>		
<b>Общая трудоемкость (часы з.е)</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

#### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Заочная форма обучения по направлению (специальности) «Лечебное дело» отсутствует.

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ЛЗ	КРАТ	СРП	Контроль	
<b>3 семестр</b>								
1.	<b>Раздел 1. Теория медико-социальной работы.</b> Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности. Теория как научная основа становления и развития отечественной медико-социальной работы.	1-2	2	4			6	Блиц-опрос
2.	Концепция медико-социальной работы в современной России.	3-4	2	4			6	Блиц-опрос
3.	Базовая модель отечественной медико-социальной работы.	5-6	2	4			6	Блиц-опрос
4.	Организация медико-социальной работы в России.	7-9	2	4			6	Блиц-опрос Обсуждение докладов
5.	<b>Раздел 2. Технологии медико-социальной работы.</b> Медико-социальная работа в наркологии.	10-11	2	4			6	Тестирование
6.	Медико-социальная работа в онкологии.	12-13	2	4			7	Групповое обсуждение Тематическая дискуссия
7.	Медико-социальная работа в комплексном ведении больных с хронической сердечной недостаточностью.	14-15	2	3			6	Обсуждение творческих работ
8.	Медико-социальная работа с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом.	16	2	3			6	Обсуждение творческих работ
9.	Медико-социальная работа в планировании семьи.	17	2	3			7,75	Групповое обсуждение по методу кругового сбора идей

10.	Промежуточная аттестация	18				0,25	-		Зачет в устной форме
	<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>34</b>		<b>0,25</b>	-	<b>56,75</b>	

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

Заочная форма обучения по направлению (специальности) «Лечебное дело» отсутствует.

5.3. Содержание разделов дисциплины «Медико-социальная работа», образовательные технологии  
Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>3 семестр</b>							
1.	<b>Раздел 1. Теория медико-социальной работы.</b> Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности. Теория как научная основа становления и развития отечественной медико-социальной работы.	1/0,02	-	Медико-социальная работа как новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера, направленный на восстановление, сохранение и укрепление здоровья. Достижение максимально возможного уровня здоровья, функционирования и адаптации лиц с физической и психической патологией, а также социальным неблагополучием как цель медико-социальной работы. Объекты медико-социальной работы. Принципы деятельности: экосистемность, полимодальность, солидарность, конструктивная стимуляция, континуальность. Концепция, базовая модель и модель специалиста – теоретическая основа практики медико-социальной работы. Актуальные направления научных исследований для развития основных	ОК-5 ОПК-3 ПК-7 ПК-18	<b>Знать:</b> Соотношение понятий "социальная работа", "медико-социальная работа", "медико-социальная помощь" и "социальная медицина". <b>Уметь:</b> использовать базовую модель медико-социальной работы для практической профессиональной деятельности в онкологии, психиатрии, наркологии, планировании семьи и других областях медицины. <b>Владеть:</b> теоретическими основами практики медико-социальной работы.	Лекция-презентация, тематический семинар

				<p>положений концепции. Их значение для обоснования новых концептуальных подходов в развитии медико-социальной работы.</p> <p>Использование базовой модели медико-социальной работы для практической профессиональной деятельности в онкологии, психиатрии, наркологии, планировании семьи и других областях медицины.</p> <p>Значение модели социального работника для качества профессиональной подготовки.</p> <p>Необходимость расширения междисциплинарных научных исследований по медико-социальным проблемам восстановления, сохранения и укрепления здоровья населения.</p> <p>Научное обоснование принятия управленческих решений на различных уровнях для развития медико-социальной работы как профессиональной деятельности в России.</p>			
2.	Концепция медико-социальной работы в современной России.	2/0,05	-	<p>Основные положения концепции отечественной медико-социальной работы.</p> <p>Место медико-социальной работы среди смежных видов деятельности.</p> <p>Особенности функций социальных и медицинских работников.</p> <p>Координирующая роль социального работника, участвующего в оказании медико-социальной помощи.</p>	<p>ОК-5</p> <p>ОПК-3</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-18</p>	<p><b>Знать:</b> основные положения концепции отечественной медико-социальной работы.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной</p>	<p>Лекция-беседа, тематический семинар</p>



				Профилактическая и патогенетическая (реабилитационная) направленность медико-социальной работы. Базовая модель медико-социальной работы. Формы и методы. Принципы организации. Финансирование. Кадровое обеспечение. Нормативная правовая база.		работы, медико-социальной помощи. <b>Владеть:</b> навыками проведения профилактической и патогенетической (реабилитационной) направленности медико-социальной работы.	
3.	Базовая модель отечественной медико-социальной работы.	2/0,05	-	Базовая модель медико-социальной работы как методическая основа развития нового вида профессиональной деятельности в различных областях медицины и социальной защиты населения. Единство принципов и учет специфики социальной работы с различными группами клиентов в решении их проблем, связанных со здоровьем. Элементы базовой модели медико-социальной работы: группы клиентов и направленность профессиональной деятельности. Содержание медико-социальной работы профилактической направленности: мероприятия по предупреждению социально зависимых нарушений соматического, психического и репродуктивного здоровья, формирование установок клиентов на здоровый образ жизни, обеспечение защиты прав граждан в вопросах охраны здоровья и др.	ОК-5 ОПК-3 ПК-7 ПК-18	<b>Знать:</b> элементы базовой модели медико-социальной работы, ее содержание профилактической и патогенетической направленности. <b>Уметь:</b> организовывать и проводить мероприятия медицинской, социальной и профессиональной помощи для различных групп клиентов. <b>Владеть:</b> навыками использования теории медико-социальной работы при обосновании содержания и методики оказания профессиональной помощи различным группам клиентов.	Лекция-беседа, тематический семинар

				Содержание медико-социальной работы патогенетической направленности: мероприятия медицинской, социальной и профессиональной реабилитации инвалидов, организация медико-социальной помощи, проведение медико-социальной экспертизы, коррекция психического статуса клиента и др.			
4.	Организация медико-социальной работы в России.	2/0,05	-	<p>Сеть учреждений здравоохранения и социального обслуживания населения как организационная основа становления медико-социальной работы в России.</p> <p>Потребности в социальных работниках, участвующих в оказании медико-социальной помощи в других сферах – образовании, силовых структурах, системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, миграционной службе и др.</p> <p>Место и роль общественных организаций в становлении и развитии медико-социальной работы в России.</p> <p>Особенности подготовки кадров социальных работников, участвующих в оказании медико-социальной помощи населению.</p> <p>Научно-методическое обеспечение развития медико-социальной работы в России.</p>	ОК-5 ОПК-3 ПК-7 ПК-18	<p><b>Знать:</b> принципы организации медико-социальной работы в России.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать базовую модель медико-социальной работы в деятельности с клиентами различного профиля на основе единых методических подходов.</p> <p><b>Владеть:</b> информацией о современных методиках организации социальной работы по восстановлению, сохранению и укреплению здоровья за рубежом.</p>	Лекция-беседа, тематический семинар
5.	<b>Раздел 2. Технологии медико-</b>	2/0,05	-	<p>Концепция медико-социальной работы в сфере наркологии. Современные представления о психическом здоровье. Современные представления о</p>	ОК-5 ОПК-3 ПК-7 ПК-18	<p><b>Знать:</b> классификацию заболеваний, связанных с зависимостью от психоактивных веществ,</p>	Лекция-презентация, тестирование

	<p><b>социальной работы.</b> Медико-социальная работа в наркологии.</p>			<p>заболеваниях, связанных с зависимостью от психоактивных веществ. Классификация заболеваний, связанных с зависимостью от психоактивных веществ. Распространенность заболеваний, связанных с зависимостью от психоактивных веществ. Организация наркологической помощи. Злоупотребление алкоголем и алкоголизм. Употребление наркотиков. Наркомании. Употребление одурманивающих средств. Токсикомании. Медико-социальные последствия заболеваний, связанных с зависимостью от психоактивных веществ. Основные принципы и методы лечения заболеваний наркологического профиля. Профилактика злоупотребления психоактивными средствами. Реабилитация больных с зависимостью от психоактивных веществ. Медико-социальные программы в сфере наркологии. Особенности заболеваний, связанных с зависимостью от психоактивных веществ, в различных половозрастных группах. Правовые аспекты заболеваний, связанных с зависимостью от психоактивных веществ. Должностные обязанности специалиста по социальной работе в наркологии.</p>		<p>основные принципы и методы лечения заболеваний наркологического профиля. <b>Уметь:</b> различать особенности заболеваний, связанных с зависимостью от психоактивных веществ в различных половозрастных группах. <b>Владеть:</b> навыками консультирования и проведения профилактических и реабилитационных мероприятий с наркозависимыми людьми, с членами их семьи и ближайшим окружением.</p>	
6.	Медико-социальная	2/0,05	-	Эпидемиология злокачественных новообразований. Современная частная	ОК-5 ОПК-3	<b>Знать:</b> эпидемиологию злокачественных	Слайд - лекция

	работа в онкологии.			онкология. Основные методы профилактики злокачественных новообразований. Современные методы диагностики и лечения злокачественных новообразований. Организация онкологической помощи. Реабилитация онкологических больных. Зарубежный опыт социальной работы в онкологии. Современная модель медико-социальной работы в онкологии. Медико-социальная работа в хосписе. Особенности медико-социальной работы в детской онкологии. Правовые аспекты медико-социальной работы в онкологии. Психологические аспекты медико-социальной работы в онкологии.	ПК-7 ПК-18	новообразований, основные методы их профилактики, современную модель медико-социальной работы в онкологии. <b>Уметь:</b> оказывать первичную реабилитационную помощь онкобольным людям. <b>Владеть:</b> навыками оказания медико-социальной помощи в онкологии, применять современные методы профилактики злокачественных новообразований.	
7.	Медико-социальная работа в комплексном ведении больных с хронической сердечной недостаточностью.	2/0,05	-	Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы, влияющие на уровень сердечно-сосудистых заболеваний. федеральной целевой программы «Профилактика и лечение артериальной гипертонии в Российской Федерации». Модель медико-социальной работы с лицами с хронической сердечной недостаточностью. Качество жизни больных с хронической сердечной недостаточностью. Методики и инструменты оценки качества жизни кардиологических больных.	ОК-5 ОПК-3 ПК-7 ПК-18	<b>Знать:</b> понятие качества жизни и основные инструменты его оценки. <b>Уметь:</b> проводить оценку качества жизни, составлять опросники, проводить анализ и делать выводы. <b>Владеть:</b> методологией исследования качества жизни больных с сердечной недостаточностью.	Проблемная лекция, семинар, тематическое видео
8.	Медико-социальная работа с ВИЧ-	2/0,05	-	Классификация ВИЧ-инфекции по В.И. Покровскому. Вертикальные и горизонтальные пути передачи ВИЧ-инфекции. Нормативно-правовые акты в	ОК-5 ОПК-3 ПК-7 ПК-18	<b>Знать:</b> классификацию ВИЧ-инфекции, пути ее передачи, отличие ВИЧ-инфекции от СПИДа.	Проблемная лекция, семинар,

	инфицированными и больными СПИДом.			области профилактики и лечения ВИЧ-инфекции. Диспансерное наблюдение за больными ВИЧ и СПИД. Технологии медико-социальной работы для групп повышенного риска. Технологии медико-социальной работы для членов семьи и ближайшего окружения больного ВИЧ. Технологии медико-социальной работы для социально дезадаптированных групп больных ВИЧ. Технологии медико-социальной работы для инвалидов, больных ВИЧ. Этапы работы с ВИЧ-инфицированными. Консультирование как особый вид помощи в медико-социальной работе с ВИЧ-инфицированными.		<b>Уметь:</b> проводить консультативные мероприятия по профилактике распространения СПИДа и для ВИЧ-инфицированных. <b>Владеть:</b> навыками оказания медико-социальной помощи различным группам клиентов, больных ВИЧ-инфекцией.	тематическое видео
9.	Медико-социальная работа в планировании и семьи.	2/0,05	-	Социально-медицинские и организационно-правовые основы планирования семьи. Исторические аспекты планирования семьи. Организация и деятельность государственной службы планирования семьи. Роль неправительственных организаций в планировании семьи. Нормативная правовая база охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи. Репродуктивные права граждан. Искусственный аборт и профилактика непланируемой беременности. Особенности строения и функционирования женской и мужской репродуктивной систем в различные возрастные периоды. Социально-	ОК-5 ОПК-3 ПК-7 ПК-18	<b>Знать:</b> социальные и медицинские аспекты планирования семьи, особенности применения методов и средств контрацепции различными группами населения. <b>Уметь:</b> проводить медико-социальную работу в планировании семьи с различными контингентами населения в учреждениях здравоохранения, образования и социального обслуживания населения. <b>Владеть:</b> навыками консультирования различных	Проблемная лекция, семинар, тематическое видео

				<p>медицинские аспекты искусственного прерывания беременности. Контрацепция и контрацептивное поведение населения. История контрацепции. Традиционные методы контрацепции. Современные методы контрацепции. Особенности применения методов и средств контрацепции различными группами населения. Бесплодный брак: социальные, медицинские и личностные аспекты. Содержание и методика медико-социальной работы в планировании семьи. Методика медико-социальной работы в планировании семьи с различными контингентами населения в учреждениях здравоохранения, образования и социального обслуживания населения. Сексуальное просвещение и образование населения. Коммуникативные программы в области охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи. Методика разработки и реализации коммуникативных программ в области охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи. Консультирование различных групп населения по вопросам планирования семьи.</p>		<p>групп населения по вопросам планирования семьи, контрацепции, охраны репродуктивного здоровья.</p>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>17/0,47</b>	-				

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
<b>5 семестр</b>				
1.	<b>Раздел 1. Теория медико-социальной работы.</b> Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности. Теория как научная основа становления и развития отечественной медико-социальной работы.	Достижение максимально возможного уровня здоровья, функционирования и адаптации лиц с физической и психической патологией, а также социальным неблагополучием как цель медико-социальной работы. Значение модели социального работника для качества профессиональной подготовки. Необходимость расширения междисциплинарных научных исследований по медико-социальным проблемам восстановления, сохранения и укрепления здоровья населения. Научное обоснование принятия управленческих решений на различных уровнях для развития медико-социальной работы как профессиональной деятельности в России.	4/0,11	-
2.	Концепция медико-социальной работы в современной России.	Особенности функций социальных и медицинских работников. Координирующая роль социального работника, участвующего в оказании медико-социальной помощи. Профилактическая и патогенетическая (реабилитационная) направленность медико-социальной работы.	4/0,11	-
3.	Базовая модель отечественной медико-социальной работы.	Базовая модель медико-социальной работы как методическая основа развития нового вида профессиональной деятельности в различных областях медицины и социальной защиты населения. Содержание медико-социальной работы патогенетической направленности: мероприятия медицинской, социальной и профессиональной реабилитации инвалидов, организация медико-социальной помощи, проведение медико-социальной экспертизы, коррекция психического статуса клиента и др.	4/0,11	-
4.	Организация медико-социальной работы в России.	Потребности в социальных работниках, участвующих в оказании медико-социальной помощи в других сферах – образовании, силовых структурах, системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, миграционной службе и др.	4/0,11	-

		Место и роль общественных организаций в становлении и развитии медико-социальной работы в России. Особенности подготовки кадров социальных работников, участвующих в оказании медико-социальной помощи населению.		
5.	<b>Раздел 2. Технологии медико-социальной работы.</b> Медико-социальная работа в наркологии.	Злоупотребление алкоголем и алкоголизм. Употребление наркотиков. Наркомании. Употребление одурманивающих средств. Токсикомании. Медико-социальные последствия заболеваний, связанных с зависимостью от психоактивных веществ. Основные принципы и методы лечения заболеваний наркологического профиля. Профилактика злоупотребления психоактивными средствами. Реабилитация больных с зависимостью от психоактивных веществ. Медико-социальные программы в сфере наркологии. Особенности заболеваний, связанных с зависимостью от психоактивных веществ, в различных половозрастных группах.	4/0,11	-
6.	Медико-социальная работа в онкологии.	Основные методы профилактики злокачественных новообразований. Современные методы диагностики и лечения злокачественных новообразований. Организация онкологической помощи. Реабилитация онкологических больных. Зарубежный опыт социальной работы в онкологии. Современная модель медико-социальной работы в онкологии. Медико-социальная работа в хосписе. Особенности медико-социальной работы в детской онкологии.	4/0,11	-
7.	Медико-социальная работа в комплексном ведении больных с хронической сердечной недостаточностью.	Факторы, влияющие на уровень сердечно-сосудистых заболеваний. федеральной целевой программы «Профилактика и лечение артериальной гипертонии в Российской Федерации». Модель медико-социальной работы с лицами с хронической сердечной недостаточностью. Качество жизни больных с хронической сердечной недостаточностью.	4/0,11	-
8.	Медико-социальная работа с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом.	Технологии медико-социальной работы для членов семьи и ближайшего окружения больного ВИЧ. Технологии медико-социальной работы для социально дезадаптированных групп больных ВИЧ. Технологии медико-социальной работы для инвалидов, больных ВИЧ. Этапы работы с ВИЧ-инфицированными.	4/0,11	-



		Консультирование как особый вид помощи в медико-социальной работе с ВИЧ-инфицированными.		
9.	Медико-социальная работа в планировании семьи.	Репродуктивные права граждан. Искусственный аборт и профилактика незапланируемой беременности. Особенности строения и функционирования женской и мужской репродуктивной систем в различные возрастные периоды. Социально-медицинские аспекты искусственного прерывания беременности. Контрацепция и контрацептивное поведение населения. История контрацепции. Традиционные методы контрацепции. Современные методы контрацепции. Особенности применения методов и средств контрацепции различными группами населения. Бесплодный брак: социальные, медицинские и личностные аспекты. Содержание медико-социальной работы в планировании семьи.	4/0,11	-
	<b>ИТОГО:</b>		<b>34/0.94</b>	<b>-</b>

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах  
Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)  
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

## 5.7. Самостоятельная работа студентов

### Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
				ОФО	ЗФО
<b>3 семестр</b>					
1.	<b>Раздел 1. Теория медико-социальной работы.</b> Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности. Теория как научная основа становления и развития отечественной медико-социальной работы.	Составление плана-конспекта. Подготовка докладов к семинару по теме.	1-2 неделя	6/0,17	-
2.	Концепция медико-социальной работы в современной России.	Составление плана-конспекта. Подготовка к олимпиадам, круглым столам, написание докладов на конференцию.	3-4 неделя	6/0,17	-
3.	Базовая модель отечественной медико-социальной работы.	Составление плана-конспекта. Подготовка к контрольному тестированию.	5-6 неделя	6/0,17	-
4.	Организация медико-социальной работы в России.	Составление плана-конспекта.	7-8 неделя	6/0,17	-
5.	<b>Раздел 2. Технологии медико-социальной работы.</b> Медико-социальная работа в наркологии.	Составление плана-конспекта. Подготовка к тематической дискуссии.	9-10 неделя	6/0,17	-
6.	Медико-социальная работа в онкологии.	Составление плана-конспекта. Подготовка к тематической дискуссии.	11-12 неделя	6/0,17	-
7.	Медико-социальная работа в комплексном ведении больных с хронической сердечной недостаточностью.	Составление плана-конспекта. Подготовка докладов к семинару по теме.	13-14 неделя	6/0,17	-
8.	Медико-социальная работа с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом.	Составление плана-конспекта. Написание эссе.	15-16 неделя	6/0,17	-
9.	Медико-социальная работа в планировании семьи.	Подготовка к групповому обсуждению темы по методу кругового сбора идей.	17 неделя	5,75/0,16	-
<b>ИТОГО:</b>				<b>56,75/1,58</b>	-

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

### 6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Теория и технологии медико-социальной работы. Майкоп: ИП Магарин О.Г., 2015. 82с.

### 6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии[Электронный ресурс]: практическое руководство / Епифанов [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 504 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450284.html>
2. Шалыгин, Л.Д. Учебное пособие по применению энотерапии в клинической реабилитологии и восстановительной медицине [Электронный ресурс] / Шалыгин Л.Д., Цеев Ю.К. - Майкоп: Коблева М.Х., 2018. - 156 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100048994>
3. Котенко, К.В. Реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы[Электронный ресурс]: практическое пособие / К.В. Котенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 656 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437490.html>
4. Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Г. Н. Пономаренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436066.html>нет у нас в каталоге
5. Медицинская реабилитация[Электронный ресурс]: учебник / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432488.html>
6. Епифанов, В.А. Реабилитация в травматологии и ортопедии[Электронный ресурс]: практическое руководство / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. -- ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434451.html>
7. Пономаренко, Г.Н. Медицинская реабилитация[Электронный ресурс]: учебник / Г. Н. Пономаренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 360 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431344.html>
8. Епифанов, В.А. Реабилитация в неврологии[Электронный ресурс]: практическое руководство / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 416 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428504.html>
9. Реабилитация при заболеваниях сердца и суставов [Электронный ресурс]: практическое руководство / Носков С.М. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 640 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413647.html>
10. Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы[Электронный ресурс]: практическое руководство / Казаков В.Ф. и др.; под ред. И.Н. Макаровой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 304 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416228.html>
11. Малявин, А.Г. Реабилитация при заболеваниях органов дыхания[Электронный ресурс]: практическое руководство / Малявин А.Г., Епифанов В.А., Глазкова И.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 352 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416129.html>
12. Епифанов, В.А. Лечебная физкультура и спортивная медицина[Электронный ресурс]: учебник для вузов / Епифанов В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 568 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405871.html>

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>ОК–5: готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</b>	
1	<i>Биохимия</i>
4	<i>История медицины</i>
5	<i>Социальное обслуживание и защита населения</i>
3	<b>Медико-социальная работа</b>
7	<i>Урология</i>
1	<i>УП Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков НИД (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)</i>
1	<i>Клиническая практика (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)</i>
2	<i>ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)</i>
4	<i>ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)</i>
6	<i>ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медсестры)</i>
8	<i>ПП Клиническая практика (Помощник врача)</i>
А	<i>ПП Клиническая практика (Помощник амбулаторно-профилактического учреждения)</i>
С	<i>Государственная итоговая аттестация</i>
<b>ОПК-3: способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности</b>	
1	<i>Экономика</i>
5	<i>Социальное обслуживание и защита населения</i>
3	<b>Медико-социальная работа</b>
6	<i>Экономика здравоохранения</i>
6	<i>Менеджмент и маркетинг в здравоохранении</i>
6	<i>Основы бережливого производства</i>
7	<i>Общественное здоровье и здравоохранение</i>
2	<i>ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)</i>
4	<i>ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)</i>

6	<i>ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медсестры)</i>
С	<i>Государственная итоговая аттестация</i>
<b>ПК-15: готовность к обучению пациентов и их родственников основным ПК-7: готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека</b>	
5	<i>Социальное обслуживание и защита населения</i>
3	<b>Медико-социальная работа</b>
7, 8, А	<i>Факультетская терапия</i>
7, 8, А	<i>Профессиональные болезни</i>
9, А, В, С	<i>Поликлиническая терапия</i>
В	<i>Судебная медицина</i>
С	<i>Медицина катастроф</i>
6	<i>ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медсестры)</i>
8	<i>ПП Клиническая практика (Помощник врача)</i>
А	<i>ПП Клиническая практика (Помощник амбулаторно-профилактического учреждения)</i>
С	<i>Государственная итоговая аттестация</i>
<b>ПК-18: готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</b>	
5	<i>Социальное обслуживание и защита населения</i>
3	<b>Медико-социальная работа</b>
6	<i>Менеджмент и маркетинг в здравоохранении</i>
6	<i>Основы бережливого производства</i>
7	<i>Общественное здоровье и здравоохранение</i>
С	<i>Медицина катастроф</i>
С	<i>Государственная итоговая аттестация</i>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b><i>ОК–5: готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</i></b>					
<b>Знать:</b> основные методы лекарственной, немедикаментозной терапии, особенности применения природных лечебных факторов у пациентов, нуждающихся в медико-социальной помощи и реабилитации	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие
<b>Уметь:</b> определять степень целесообразности применения лекарственной и немедикаментозной терапии у пациентов, нуждающихся в проведении социально-психологической и (или) медицинской реабилитации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками выявления, формулирования и разрешения проблем клиентов при оказании медико-социальной помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b><i>ОПК-3: способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности</i></b>					
<b>Знать:</b> функции специалиста социальной работы, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению; нормативную правовую базу медико-социальной работы как профессиональной деятельности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие

<b>Уметь:</b> использовать базовую модель медико-социальной работы в деятельности с клиентами различного профиля на основе единых методических подходов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками проведения основных гигиенических мероприятий, способствующих сохранению здоровья населения, профилактики их появления, навыкам обучения здорового и больного населения, а также родственников пациентов навыкам самоконтроля основных физиологических показателей	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ПК-7: готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека</b>					
<b>Знать:</b> функции специалиста социальной работы, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению; нормативную правовую базу медико-социальной работы как профессиональной деятельности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие
<b>Уметь:</b> использовать базовую модель медико-социальной работы в деятельности с клиентами различного профиля на основе единых методических подходов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками проведения основных гигиенических мероприятий, способствующих сохранению здоровья населения,	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков	Успешное и систематическое применение навыков	

профилактики их появления, навыкам обучения здорового и больного населения, а также родственников пациентов навыкам самоконтроля основных физиологических показателей			допускаются пробелы		
<b>ПК-18: готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</b>					
<b>Знать:</b> основные мероприятия по оценке физиологических показателей, способствующих укреплению здоровья, мероприятия по устранению факторов риска	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие
<b>Уметь:</b> проводить санитарно-просветительную работу среди населения по профилактике здорового образа жизни	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным медико-социальным проблемам в области формирования и сохранения здорового образа жизни	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

Раздел 1. Историко-теоретические основы медико-социальной работы

ТЕСТ №1

*(в каждом вопросе возможен выбор нескольких вариантов ответа)*

1. Какое отношение к слабым и беспомощным людям было в античное время?

- а) им оказывали всяческую поддержку, от медицинской до психологической
- б) для них создавали спец. приемники и приюты для реабилитации
- в) к таким людям не проявляли сочувствия, многие погибали или их умерщвляли
- г) ни один из вариантов

2. Что переориентировало людей на Руси на сочувствие и оказание помощи калекам, слабоумным и немощным?

- а) развитие медицины
- б) развитие науки
- в) религия
- г) государство

3. К первым реабилитационным учреждениям на Руси можно отнести

- а) монастырские приюты
- б) частные лечебные заведения
- в) специализированные больницы
- г) все варианты

4. Поддержка больных и инвалидов в советское время

- а) осуществлялась церковью
- б) осуществлялась государством
- в) осуществлялась по инициативе людей
- г) не осуществлялась

5. Толчком к развитию социальной реабилитации и работ по возвращению к производственной деятельности инвалидов послужил (о/а)

- а) развитие специальных образовательных учреждений
- б) рост количества учебно-производственных мастерских и производственных предприятий
- в) открытие касс общественной взаимопомощи колхозников лицам, утратившим трудоспособность
- г) отечественная война и связанная с нею послевоенная медико-социальная работа

6. К характерным чертам социального обеспечения советского периода относится

- а) бесплатное медицинское обслуживание
- б) санитарно-курортное лечение
- в) профессиональное переобучение и направление на работу
- г) ни один из вариантов

7. Благодаря расширению медицинских знаний и технологий в советский период

- а) увеличилось количество благотворительных организаций
- б) уменьшилось количество лиц с врожденными уродствами
- в) увеличилась продолжительность жизни населения
- г) ни один из вариантов

8. Такое явление как подача милостыни, приют нищенствующих странников, церковно-приходская благотворительность было характерно

- а) в период античности (время существования Спарты)
- б) в X веке на Руси (в период возникновения христианства)
- в) в 20-е годы XX века (в советский период)
- г) все варианты

9. Кто из правителей впервые вменил в обязанность духовенству заниматься общественным призрением

- а) Екатерина Великая
- б) Петр I
- в) Иоанн Грозный
- г) Великий князь Владимир Креститель

10. Первые общины сестер милосердия стали возникать

- а) в период правления Иоанна Грозного
- б) в период нападения татаро-монгол на Русь
- в) в период русско-турецкой и русско-японской войн
- г) в советский период во время ВОВ

### Правильные ответы (ключи) тестов

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Тест №1	в	в	а	б	г	а, б, в	в	а	г	в

### Раздел 2. Технологии медико-социальной работы

#### ТЕСТ №2

1. ОСНОВНОЙ причиной отклоняющегося поведения подростка является

- неблагополучная семья (конфликты, алкоголизм родителей..)
- неустойчивость подростковой психики, желание быть самостоятельным
- неправильный выбор дружеской компании
- давление школы/работы на сознание, трудности в учебе

2. Нельзя принудительно отправить алкозависимого человека на лечение если он

- достиг совершеннолетия
- предпринял попытку суицида
- был уволен с работы по причине регулярного появления в нетрезвом виде
- проявил агрессию по отношению к себе или окружающим, нанеся тем самым вред

3. Не может быть законным представителем психически больного ребенка

- врач-психиатр
- родитель, лишенный родительских прав
- социальный работник
- специалист по социальной работе

4. Какие семьи не относятся к группе риска и не нуждаются в патронаже

- семьи, воспитывающие ребенка-инвалида
- семьи, хотя бы один родитель имеет алкозависимость
- бездетные семьи
- многодетные семьи

5. К какому виду относится патронаж, действующий в отношении больных, нуждающихся в повседневном уходе, гигиене, кормлении

- социально-психологический патронаж
- медико-социальный патронаж

- социально-педагогический патронаж
  - социально-экономический патронаж
6. В своей практической работе медико-социальный работник не опирается на
- материальное благополучие клиента
  - психическое состояние клиента
  - особенности состояния здоровья клиента
  - половозрастные особенности клиента
7. Выберите правильное утверждение
- лечение важнее профилактики, но не важнее реабилитации
  - профилактика важнее лечения и реабилитации
  - профилактика важнее лечения, но не важнее реабилитации
  - реабилитация важнее лечения и профилактики
8. В социологии слово "толерантность" обозначает "терпимость". А в медицине?
- ограничение возможностей
  - в медицине означает то же, что и в социологии - терпимость
  - запрет на выполнение каких-либо действий
  - привыкание к лекарственным средствам
9. Медико-социальное учреждение, в котором паллиативные больные получают достойный уход и обслуживание
- интернат
  - приют
  - хоспис
  - больница
10. НЕ имеют права на социальную помощь следующие категории
- семья, желающая расширить жилую площадь
  - лица, чей доход превышает прожиточный минимум, т.е. не малоимущие
  - инвалиды
  - пенсионеры
11. Патронатная семья - это
- семья, нуждающаяся в медико-социальном патронаже
  - семья, принявшая под опеку несовершеннолетнего ребенка
  - семья, в которой по некоторым причинам нет детей
  - семья, которую лишили родительских прав
12. Диспансеризация - это
- комплекс амбулаторной медицинской помощи в поликлинике и на дому
  - комплекс медико-социальной помощи, направленной на восстановление и сохранение здоровья
  - бесплатное обследование населения на наличие ВИЧ-инфекции
  - профилактический медицинский осмотр
13. Какой вид помощи НЕ входит в задачи медико-социальной работы для лиц, освободившихся из тюрьмы
- налаживание контактов с семьей
  - трудоустройство или восстановление на прежнем месте работы
  - поиск жилья
  - оформление инвалидности после перенесенных в тюрьме заболеваний
14. Система материального обеспечения и обслуживания нуждающихся граждан называется
- социальное обеспечение
  - социальная выплата
  - социальное страхование
  - медико-социальная работа
15. Выберите наиболее точное определение токсикомании
- это злоупотребление средствами, не относящимися к наркотическим
  - это прием различных ядовитых веществ

- это психическая зависимость, относящаяся к вредным привычкам
  - это зависимость от наркотических препаратов
16. Совершение поступков, противоречащих нормам того или иного общества называется
- делинквентное поведение
  - девиантное поведение
  - наркомания
  - социальное преступление
17. Какие учреждения системы здравоохранения НЕ могут быть частными
- поликлиники
  - больницы
  - аптеки
  - ни один из вариантов
18. Кто НЕ является клиентом медико-социальной службы
- лица БОМЖ
  - подростки
  - часто болеющие люди
  - безработные
19. По закону РФ в каком месте из перечисленного курить ЗАПРЕЩЕНО?
- на улице если рядом нет школ, аэропортов, автозаправок ..
  - в своей машине
  - на лестничной клетке на этаже своей квартиры
  - на пассажирских платформах в ожидании поезда
20. Выполнение мероприятий по предупреждению нарушений здоровья, формирование установок на ЗОЖ - относится к ..... направлению
- патогенетическому
  - медицинскому
  - профилактическому
  - реабилитационному

### 7.3.2. Темы рефератов и эссе для текущей аттестации

1. Пути реформирования отечественного здравоохранения в современных условиях.
2. Медико-социальная работа как компонент социальной медицины.
3. Профилактическое направление медико-социальной работы.
4. Патогенетическое (реабилитационное) направление медико-социальной работы.
5. Особенности организации профессиональной медико-социальной работы в России.
6. Члены семьи клиента и его ближайшее окружение как объект медико-социальной работы.
7. Больные с выраженными социальными проблемами как объект медико-социальной работы.
8. Группа повышенного риска заболеваний как объект медико-социальной работы.
9. Больные с выраженными социальными проблемами как объект медико-социальной работы.
10. Инвалиды как объект медико-социальной работы.
11. Биомедицинская этика в работе с больными, страдающими онкологическими заболеваниями.
12. Социальные проблемы семьи с больным, страдающим онкологическим заболеванием.
13. Медико-социальная работа по профилактике распространения ВИЧ-инфекции.
14. Медико-социальная работа по планированию семьи со вступающими в брак и молодыми семейными парами.
15. Роль социального работника в оценке качества жизни кардиологических больных.

Иная тематика рефератов и эссе приветствуется и должна быть своевременно согласована с преподавателем.

### 7.3.3. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Пути реформирования отечественного здравоохранения в современных условиях.
2. Особенности развития социального обслуживания населения Российской Федерации в начале XXI в.
3. Общественное здоровье и здравоохранение: основные направления комплексных исследований проблем здоровья.
4. Сущностное содержание социальной работы — основа медико-социальной работы как вида профессиональной деятельности.
5. Предмет социальной работы как социальной науки.
6. Медико-социальная работа как компонент социальной медицины.
7. Социологические подходы к изучению проблем общественного здоровья.
8. Медико-социальная работа — деятельность, родственная врачеванию.
9. Профилактическое направление медико-социальной работы.
10. Патогенетическое (реабилитационное) направление медико-социальной работы.
11. Состояние правовой нормативной базы медико-социальной работы в современной России.
12. Особенности организации профессиональной медико-социальной работы в России.
13. Группа повышенного риска заболеваний как объект медико-социальной работы.
14. Члены семьи клиента и его ближайшее окружение как объект медико-социальной работы.
15. Длительно, тяжело и часто болеющие лица как объект медико-социальной работы.
16. Больные с выраженными социальными проблемами как объект медико-социальной работы.
17. Инвалиды как объект медико-социальной работы.
18. Гуманистический, общекультурный и нравственный потенциал специалиста социальной работы, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению. 2. Социальный работник как «учитель здоровья».
19. Методические подходы к планированию и прогнозированию потребностей в специалистах социальной работы для учреждений здравоохранения.
20. Потребление психоактивных веществ как биопсихосоциальное явление.
21. Профилактические программы в медико-социальной работе.
22. Социальные проблемы семьи с больным, страдающим онкологическим заболеванием.
23. Биомедицинская этика в работе с больными, страдающими онкологическими заболеваниями.
24. Роль социального работника в оценке качества жизни кардиологических больных.
25. Организация работы терапевтических сообществ (школ) для клиентов с хронической сердечной недостаточностью.
26. Государственная политика в области профилактики и борьбы с ВИЧ-инфекцией.
27. Медико-социальная работа по профилактике распространения ВИЧ-инфекции.
28. Медико-социальная работа по планированию семьи со вступающими в брак и молодыми семейными парами.
29. Коммуникативные программы в сфере охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют

измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение во всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должна исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их национальному, этническому, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

#### **Критерии оценки знаний студента при проведении тестирования**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее – 50% тестовых заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем, на 50% тестовых заданий.

#### **Требования к проведению зачета**

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

На зачете проверяются знания студентов. При отборе материала для опроса на зачете исходят из оценки значимости данного программного вопроса в общей системе учебного предмета. На зачет необходимо выносить следующее: материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса; фактический материал, составляющий основу предмета; решение задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить об уровне умения применять знания; задания и вопросы, требующие от учащихся навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных студентов, но и о том, как усвоен материал группы в целом. Важно выяснить, какие вопросы усвоены студентами, над, чем следует дополнительно поработать, какими умениями студенты пока не смогли овладеть. Поэтому отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное содержание зачетного раздела, при решении которых, можно видеть, как учащиеся овладели всеми умениями, запланированными при изучении данного зачетного раздела.

Зачет проводится в устной форме по дисциплине по нескольким разделам.

### **Критерии оценки знаний студента на зачете**

**«Зачтено»** - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**«Не зачтено»** - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы.

### **Требования к проведению экзамена**

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Экзамен проводится в объеме программы учебной дисциплины. Форма и порядок проведения экзамена определяются кафедрой. Для проведения экзамена на кафедре разрабатываются:

- экзаменационные билеты, количество которых должно быть больше числа экзаменуемых студентов учебной группы;
- практические задания, решаемые на экзамене;
- перечень средств материального обеспечения экзамена (стенды, плакаты, справочная и нормативная литература и т.п.)

Материалы для проведения экзамена обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заместителем начальника университета по учебной работе не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии.

Экзаменационный билет включает три теоретических вопроса. Проходит в устной форме. Предварительное ознакомление студентов с экзаменационными билетами не разрешается.

Экзамен принимается заведующим кафедрой и доцентами. В отдельных случаях с разрешения заведующего кафедрой в помощь основному экзаменатору могут привлекаться преподаватели, ведущие семинарские и практические занятия.

### **Критерии оценки знаний студента на экзамене**

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

1. Холостова, Е.И. Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник / Холостова Е.И., Кононова Л.И. - М.: Дашков и К, 2018. - 478 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415582>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Холостова, Е.И. Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс]: учебник / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - М.: Дашков и К, 2018. - 256 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414978>

2. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник / Галасюк И.Н., Краснова О.В., Шинина Т.В. - М.: Дашков и К, 2018. - 304 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511973>

3. Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми [Электронный ресурс]: учебник / Холостова Е.И. - М.: Дашков и К, 2017. - 340 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/430557>

### **8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»**

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2;>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>



## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### *Цели и задачи освоения дисциплины*

**Цель** – формирование у будущих медицинских работников теоретических знаний в области медико-социальной работы как вида профессиональной деятельности, направленного на восстановление, сохранение и укрепление здоровья человека.

#### **Задачи:**

- изучить концепции медико-социальной работы в Российской Федерации;
- проанализировать особенности организации отечественной медико-социальной работы;
- изучить нормативно-правовую базу медико-социальной работы;
- проанализировать и оценить отечественный исторический опыт оказания медико-социальной помощи и зарубежную практику медико-социальной работы.

Дисциплина «Медико-социальная работа» относится к Блоку 1 к вариативной части дисциплин по выбору.

- к входным знаниям, умениям и компетенциям студента предусматривается изучение дисциплины «Психология здоровья», «Биоэтика», «Пути формирования ЗОЖ»;
- является предшествующей для изучения дисциплины «Медицинская реабилитация».

### *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины*

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- современную концепцию отечественной медико-социальной работы;
- базовую модель медико-социальной работы;
- организацию медико-социальной работы в Российской Федерации;
- функции специалиста социальной работы, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению;
- нормативную правовую базу медико-социальной работы как профессиональной деятельности;
- зарубежный опыт социальной работы по восстановлению, сохранению и укреплению здоровья;

#### **уметь:**

- использовать базовую модель медико-социальной работы в деятельности с клиентами различного профиля на основе единых методических подходов;

#### **владеть:**

- навыками использования теории медико-социальной работы при обосновании содержания и методики оказания профессиональной помощи различным группам клиентов;
- навыками выявления, формулирования и разрешения проблем клиентов при оказании медико-социальной помощи.

**9.1. Краткие теоретические и учебно – методические материалы по каждой теме, позволяющие обучающимся ознакомиться с сущностью вопросов, изучаемых на занятии.**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем в часах / з.е.	Содержание
			<b>5</b>
<b>3 семестр</b>			
1.	<p><b>Раздел 1. Теория медико-социальной работы.</b>  Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности.  Теория как научная основа становления и развития отечественной медико-социальной работы.</p>	2/0,05	<p>Медико-социальная работа как новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера, направленный на восстановление, сохранение и укрепление здоровья.  Достижение максимально возможного уровня здоровья, функционирования и адаптации лиц с физической и психической патологией, а также социальным неблагополучием как цель медико-социальной работы.  Объекты медико-социальной работы.  Принципы деятельности: экосистемность, полимодальность, солидарность, конструктивная стимуляция, континуальность.  Концепция, базовая модель и модель специалиста – теоретическая основа практики медико-социальной работы.  Актуальные направления научных исследований для развития основных положений концепции. Их значение для обоснования новых концептуальных подходов в развитии медико-социальной работы.  Использование базовой модели медико-социальной работы для практической профессиональной деятельности в онкологии, психиатрии, наркологии, планировании семьи и других областях медицины.  Значение модели социального работника для качества профессиональной подготовки.  Необходимость расширения междисциплинарных научных исследований по медико-социальным проблемам восстановления, сохранения и укрепления здоровья населения.  Научное обоснование принятия управленческих решений на различных уровнях для развития медико-социальной работы как профессиональной деятельности в России.</p>
2.	<p>Концепция медико-социальной работы в современной России.</p>	2/0,05	<p>Основные положения концепции отечественной медико-социальной работы.  Место медико-социальной работы среди смежных видов деятельности.  Особенности функций социальных и медицинских работников. Координирующая роль социального работника, участвующего в оказании медико-социальной помощи.</p>

			Профилактическая и патогенетическая (реабилитационная) направленность медико-социальной работы. Базовая модель медико-социальной работы. Формы и методы. Принципы организации. Финансирование. Кадровое обеспечение. Нормативная правовая база.
3.	Базовая модель отечественной медико-социальной работы.	2/0,05	Базовая модель медико-социальной работы как методическая основа развития нового вида профессиональной деятельности в различных областях медицины и социальной защиты населения. Единство принципов и учет специфики социальной работы с различными группами клиентов в решении их проблем, связанных со здоровьем. Элементы базовой модели медико-социальной работы: группы клиентов и направленность профессиональной деятельности. Содержание медико-социальной работы профилактической направленности: мероприятия по предупреждению социально зависимых нарушений соматического, психического и репродуктивного здоровья, формирование установок клиентов на здоровый образ жизни, обеспечение защиты прав граждан в вопросах охраны здоровья и др. Содержание медико-социальной работы патогенетической направленности: мероприятия медицинской, социальной и профессиональной реабилитации инвалидов, организация медико-социальной помощи, проведение медико-социальной экспертизы, коррекция психического статуса клиента и др.
4.	Организация медико-социальной работы в России.	2/0,05	Сеть учреждений здравоохранения и социального обслуживания населения как организационная основа становления медико-социальной работы в России. Потребности в социальных работниках, участвующих в оказании медико-социальной помощи в других сферах – образовании, силовых структурах, системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, миграционной службе и др. Место и роль общественных организаций в становлении и развитии медико-социальной работы в России. Особенности подготовки кадров социальных работников, участвующих в оказании медико-социальной помощи населению. Научно-методическое обеспечение развития медико-социальной работы в России.
5.	<b>Раздел 2. Технологии медико-социальной работы.</b>	2/0,05	Концепция медико-социальной работы в сфере наркологии. Современные представления о психическом здоровье. Современные представления о заболеваниях, связанных с зависимостью от психоактивных веществ. Классификация заболеваний, связанных с зависимостью от психоактивных веществ.

	Медико-социальная работа в наркологии.		Распространенность заболеваний, связанных с зависимостью от психоактивных веществ. Организация наркологической помощи. Злоупотребление алкоголем и алкоголизм. Употребление наркотиков. Наркомании. Употребление одурманивающих средств. Токсикомании. Медико-социальные последствия заболеваний, связанных с зависимостью от психоактивных веществ. Основные принципы и методы лечения заболеваний наркологического профиля. Профилактика злоупотребления психоактивными средствами. Реабилитация больных с зависимостью от психоактивных веществ. Медико-социальные программы в сфере наркологии. Особенности заболеваний, связанных с зависимостью от психоактивных веществ, в различных половозрастных группах. Правовые аспекты заболеваний, связанных с зависимостью от психоактивных веществ. Должностные обязанности специалиста по социальной работе в наркологии.
6.	Медико-социальная работа в онкологии.	2/0,05	Эпидемиология злокачественных новообразований. Современная частная онкология. Основные методы профилактики злокачественных новообразований. Современные методы диагностики и лечения злокачественных новообразований. Организация онкологической помощи. Реабилитация онкологических больных. Зарубежный опыт социальной работы в онкологии. Современная модель медико-социальной работы в онкологии. Медико-социальная работа в хосписе. Особенности медико-социальной работы в детской онкологии. Правовые аспекты медико-социальной работы в онкологии. Психологические аспекты медико-социальной работы в онкологии.
7.	Медико-социальная работа в комплексном ведении больных с хронической сердечной недостаточностью.	2/0,05	Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы, влияющие на уровень сердечно-сосудистых заболеваний. федеральной целевой программы «Профилактика и лечение артериальной гипертонии в Российской Федерации». Модель медико-социальной работы с лицами с хронической сердечной недостаточностью. Качество жизни больных с хронической сердечной недостаточностью. Методики и инструменты оценки качества жизни кардиологических больных.
8.	Медико-социальная работа с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом.	2/0,05	Классификация ВИЧ-инфекции по В.И. Покровскому. Вертикальные и горизонтальные пути передачи ВИЧ-инфекции. Нормативно-правовые акты в области профилактики и лечения ВИЧ-инфекции. Диспансерное наблюдение за больными ВИЧ и СПИД. Технологии медико-социальной работы для групп повышенного риска. Технологии медико-социальной работы для членов семьи и ближайшего окружения больного ВИЧ. Технологии медико-

			социальной работы для социально дезадаптированных групп больных ВИЧ. Технологии медико-социальной работы для инвалидов, больных ВИЧ. Этапы работы с ВИЧ-инфицированными. Консультирование как особый вид помощи в медико-социальной работе с ВИЧ-инфицированными.
9.	Медико-социальная работа в планировании семьи.	2/0,05	Социально-медицинские и организационно-правовые основы планирования семьи. Исторические аспекты планирования семьи. Организация и деятельность государственной службы планирования семьи. Роль неправительственных организаций в планировании семьи. Нормативная правовая база охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи. Репродуктивные права граждан. Искусственный аборт и профилактика непланируемой беременности. Особенности строения и функционирования женской и мужской репродуктивной систем в различные возрастные периоды. Социально-медицинские аспекты искусственного прерывания беременности. Контрацепция и контрацептивное поведение населения. История контрацепции. Традиционные методы контрацепции. Современные методы контрацепции. Особенности применения методов и средств контрацепции различными группами населения. Бесплодный брак: социальные, медицинские и личностные аспекты. Содержание и методика медико-социальной работы в планировании семьи. Методика медико-социальной работы в планировании семьи с различными контингентами населения в учреждениях здравоохранения, образования и социального обслуживания населения. Сексуальное просвещение и образование населения. Коммуникативные программы в области охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи. Методика разработки и реализации коммуникативных программ в области охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи. Консультирование различных групп населения по вопросам планирования семьи.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>17/0,48</b>	

**9.2 Вопросы, выносимые** на лабораторные (практические) занятия, задания для контрольных работ, задания к практическим занятиям,

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Вопросы для обсуждения	Объем в часах / трудоемкость в часах/з.е.
<b>3 семестр</b>			

1.	<p><b>Раздел 1. Теория медико-социальной работы.</b>  Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности. Теория как научная основа становления и развития отечественной медико-социальной работы.</p>	<p>Достижение максимально возможного уровня здоровья, функционирования и адаптации лиц с физической и психической патологией, а также социальным неблагополучием как цель медико-социальной работы.  Значение модели социального работника для качества профессиональной подготовки.  Необходимость расширения междисциплинарных научных исследований по медико-социальным проблемам восстановления, сохранения и укрепления здоровья населения.  Научное обоснование принятия управленческих решений на различных уровнях для развития медико-социальной работы как профессиональной деятельности в России.</p>	4/0,11
2.	<p>Концепция медико-социальной работы в современной России.</p>	<p>Особенности функций социальных и медицинских работников.  Координирующая роль социального работника, участвующего в оказании медико-социальной помощи.  Профилактическая и патогенетическая (реабилитационная) направленность медико-социальной работы.</p>	4/0,11
3.	<p>Базовая модель отечественной медико-социальной работы.</p>	<p>Базовая модель медико-социальной работы как методическая основа развития нового вида профессиональной деятельности в различных областях медицины и социальной защиты населения.  Содержание медико-социальной работы патогенетической направленности: мероприятия медицинской, социальной и профессиональной реабилитации инвалидов, организация медико-социальной помощи, проведение медико-социальной экспертизы, коррекция психического статуса клиента и др.</p>	4/0,11
4.	<p>Организация медико-социальной работы в России.</p>	<p>Потребности в социальных работниках, участвующих в оказании медико-социальной помощи в других сферах – образовании, силовых структурах, системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, миграционной службе и др.  Место и роль общественных организаций в становлении и развитии медико-социальной работы в России.  Особенности подготовки кадров социальных работников, участвующих в</p>	4/0,11

		оказании медико-социальной помощи населению.	
5.	<b>Раздел 2. Технологии медико-социальной работы.</b> Медико-социальная работа в наркологии.	Злоупотребление алкоголем и алкоголизм. Употребление наркотиков. Наркомании. Употребление одурманивающих средств. Токсикомании. Медико-социальные последствия заболеваний, связанных с зависимостью от психоактивных веществ. Основные принципы и методы лечения заболеваний наркологического профиля. Профилактика злоупотребления психоактивными средствами. Реабилитация больных с зависимостью от психоактивных веществ. Медико-социальные программы в сфере наркологии. Особенности заболеваний, связанных с зависимостью от психоактивных веществ, в различных половозрастных группах.	4/0,11
6.	Медико-социальная работа в онкологии.	Основные методы профилактики злокачественных новообразований. Современные методы диагностики и лечения злокачественных новообразований. Организация онкологической помощи. Реабилитация онкологических больных. Зарубежный опыт социальной работы в онкологии. Современная модель медико-социальной работы в онкологии. Медико-социальная работа в хосписе. Особенности медико-социальной работы в детской онкологии.	4/0,11
7.	Медико-социальная работа в комплексном ведении больных с хронической сердечной недостаточностью.	Факторы, влияющие на уровень сердечно-сосудистых заболеваний. федеральной целевой программы «Профилактика и лечение артериальной гипертонии в Российской Федерации». Модель медико-социальной работы с лицами с хронической сердечной недостаточностью. Качество жизни больных с хронической сердечной недостаточностью.	4/0,11
8.	Медико-социальная работа с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом.	Технологии медико-социальной работы для членов семьи и ближайшего окружения больного ВИЧ. Технологии медико-социальной работы для социально дезадаптированных групп больных ВИЧ. Технологии медико-социальной работы для инвалидов, больных ВИЧ. Этапы работы с ВИЧ-инфицированными. Консультирование как особый вид помощи в медико-	4/0,11

		социальной работе с ВИЧ-инфицированными.	
9.	Медико-социальная работа в планировании семьи.	Репродуктивные права граждан. Искусственный аборт и профилактика непланируемой беременности. Особенности строения и функционирования женской и мужской репродуктивной систем в различные возрастные периоды. Социально-медицинские аспекты искусственного прерывания беременности. Контрацепция и контрацептивное поведение населения. История контрацепции. Традиционные методы контрацепции. Современные методы контрацепции. Особенности применения методов и средств контрацепции различными группами населения. Бесплодный брак: социальные, медицинские и личностные аспекты. Содержание медико-социальной работы в планировании семьи.	4/0,11
	<b>ИТОГО:</b>		<b>34/0.94</b>

Возможна индивидуальная отработка семинарских занятий в виде устной сдачи каждой лекционной темы (включающей дополнительные вопросы, выносимые на самостоятельную подготовку) регулярно в течение семестра во время, отведенное для семинара.

### **9.3. Учебно - методические указания к лабораторным занятиям.**

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам занятия, клиническому значению и содержанию темы. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

При выполнении работ на практическом занятии и оформлении протоколов следовать следующему алгоритму: тема занятия – цель исследования – название работы – краткое описание методики или схемы эксперимента - полученный результат – его обсуждение, сравнение показателя с нормой, объяснение причин отклонений – вывод: функциональное и клиническое значение исследуемого процесса, константы. (См. учебно-методические материалы к практическим занятиям по разделам дисциплины)

### **9.4. Учебно – методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.**

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом процесса подготовки врачей - лечебников, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы со специальной литературой. Задания самостоятельной работы обучающихся выполняются вне аудитории. Основная задача самостоятельной работы - подготовка к практическим занятиям.

Важнейшим средством формирования навыков самостоятельной деятельности является выполнение следующих видов работ:



а) домашняя учебная работа – это учебная деятельность, дополняющая основное занятие и являющаяся частью цикла обучения. Ее особые функции состоят в развитии умений самостоятельно учиться, определять задачи и средства работы, а также планирование учения. Она развивает мышление, волю и характер обучающегося. Домашняя работа выполняет функцию подготовки обучаемых к непрерывному образованию и ее назначение состоит в закреплении знаний и умений полученных на занятиях, отработки профессиональных навыков и усвоения нового материала.

б) самостоятельные работы по образцу, требующие переноса способа решения задачи в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную внутри предметную ситуацию. Речь идет о самостоятельном решении примеров и задач, способам, показанным преподавателям или подробно описанном в учебном пособии;

в) самостоятельные работы по образцу, требующие переноса способа решения задачи в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную межпредметную ситуацию. Для их выполнения требуются знания способов решения задач из смежных, учебных дисциплин.

#### Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	<b>Раздел 1. Теория медико-социальной работы.</b> Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности. Теория как научная основа становления и развития отечественной медико-социальной работы.	Составление плана-конспекта. Подготовка докладов к семинару по теме.	1-2 неделя	6/0,17
2.	Концепция медико-социальной работы в современной России.	Составление плана-конспекта. Подготовка к олимпиадам, круглым столам, написание докладов на конференцию.	3-4 неделя	6/0,17
3.	Базовая модель отечественной медико-социальной работы.	Составление плана-конспекта. Подготовка к контрольному тестированию.	5-6 неделя	6/0,17
4.	Организация медико-социальной работы в России.	Составление плана-конспекта.	7-8 неделя	6/0,17
5.	<b>Раздел 2. Технологии медико-социальной работы.</b> Медико-социальная работа в наркологии.	Составление плана-конспекта. Подготовка к тематической дискуссии.	9-10 неделя	6/0,17
6.	Медико-социальная работа в онкологии.	Составление плана-конспекта. Подготовка к тематической дискуссии.	11-12 неделя	6/0,17

7.	Медико-социальная работа в комплексном ведении больных с хронической сердечной недостаточностью.	Составление плана-конспекта. Подготовка докладов к семинару по теме.	13-14 неделя	6/0,17
8.	Медико-социальная работа с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом.	Составление плана-конспекта. Написание эссе.	15-16 неделя	6/0,17
9.	Медико-социальная работа в планировании семьи.	Подготовка к групповому обсуждению темы по методу кругового сбора идей.	17 неделя	5,75/0,16
<b>ИТОГО:</b>				<b>56,75/1,67</b>

*Требования к содержанию эссе и примерный перечень тем эссе*

Эссе предполагает творческий подход к изученной актуальной теме и может включать собственное мнение и предложения.

Требования к содержанию эссе:

- работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов;
- понимание участником проблемы, содержащейся в выбранной теме;
- аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни, статистические данные и личный социальный опыт.

**Перечень тем эссе:**

1. Эвтаназия как способ решения проблемы: доводы «за» и «против».
  2. Качество жизни инвалидов в РФ.
  3. Проблемы профессиональной реабилитации лиц с нарушением слуха / зрения / опорно-двигательного аппарата.
  4. Проблемы социальной работы с лицами, имеющих психические отклонения / инфекционные / онкологические заболевания.
  5. Сравнительный анализ особенностей социальной работы с детьми и лицами пожилого возраста.
  6. Роль семьи в реабилитации лиц, получивших инвалидность.
- Иная тематика эссе приветствуется и должна быть своевременно согласована с преподавателем.

*Требования к содержанию реферата и примерный перечень тем рефератов*

Требования к содержанию реферата:

- наличие обоснования актуальности темы;
- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- проблемность и разносторонность в изложении материала;
- наличие выводов по результатам анализа

**Перечень тем рефератов:**

1. Пути реформирования отечественного здравоохранения в современных условиях.
2. Медико-социальная работа как компонент социальной медицины.
3. Профилактическое направление медико-социальной работы.
4. Патогенетическое (реабилитационное) направление медико-социальной работы.
5. Особенности организации профессиональной медико-социальной работы в России.
6. Члены семьи клиента и его ближайшее окружение как объект медико-социальной

работы.

7. Больные с выраженными социальными проблемами как объект медико-социальной работы.

8. Группа повышенного риска заболеваний как объект медико-социальной работы.

9. Больные с выраженными социальными проблемами как объект медико-социальной работы.

10. Инвалиды как объект медико-социальной работы.

11. Биомедицинская этика в работе с больными, страдающими онкологическими заболеваниями.

12. Социальные проблемы семьи с больным, страдающим онкологическим заболеванием.

13. Медико-социальная работа по профилактике распространения ВИЧ-инфекции.

14. Медико-социальная работа по планированию семьи со вступающими в брак и молодыми семейными парами.

15. Роль социального работника в оценке качества жизни кардиологических больных.

Иная тематика рефератов приветствуется и должна быть своевременно согласована с преподавателем.

#### *9.4. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Медико-социальная работа»*

1. Пути реформирования отечественного здравоохранения в современных условиях.
2. Особенности развития социального обслуживания населения Российской Федерации в начале XXI в.
3. Общественное здоровье и здравоохранение: основные направления комплексных исследований проблем здоровья.
4. Сущностное содержание социальной работы — основа медико-социальной работы как вида профессиональной деятельности.
5. Предмет социальной работы как социальной науки.
6. Медико-социальная работа как компонент социальной медицины.
7. Социологические подходы к изучению проблем общественного здоровья.
8. Медико-социальная работа — деятельность, родственная врачеванию.
9. Профилактическое направление медико-социальной работы.
10. Патогенетическое (реабилитационное) направление медико-социальной работы.
11. Состояние правовой нормативной базы медико-социальной работы в современной России.
12. Особенности организации профессиональной медико-социальной работы в России.
13. Группа повышенного риска заболеваний как объект медико-социальной работы.
14. Члены семьи клиента и его ближайшее окружение как объект медико-социальной работы.
15. Длительно, тяжело и часто болеющие лица как объект медико-социальной работы.
16. Больные с выраженными социальными проблемами как объект медико-социальной работы.
17. Инвалиды как объект медико-социальной работы.
18. Гуманистический, общекультурный и нравственный потенциал специалиста социальной работы, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению. 2. Социальный работник как «учитель здоровья».
19. Методические подходы к планированию и прогнозированию потребностей в специалистах социальной работы для учреждений здравоохранения.
20. Потребление психоактивных веществ как биопсихосоциальное явление.
21. Профилактические программы в медико-социальной работе.
22. Социальные проблемы семьи с больным, страдающим онкологическим заболеванием.

23. Биомедицинская этика в работе с больными, страдающими онкологическими заболеваниями.
24. Роль социального работника в оценке качества жизни кардиологических больных.
25. Организация работы терапевтических сообществ (школ) для клиентов с хронической сердечной недостаточностью.
26. Государственная политика в области профилактики и борьбы с ВИЧ-инфекцией.
27. Медико-социальная работа по профилактике распространения ВИЧ-инфекции.
28. Медико-социальная работа по планированию семьи со вступающими в брак и молодыми семейными парами.
29. Коммуникативные программы в сфере охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи.

#### 9.5. Рекомендуемая литература

1. Холостова, Е.И. Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник / Холостова Е.И., Кононова Л.И. - М.: Дашков и К, 2018. - 478 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415582>
2. Холостова, Е.И. Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс]: учебник / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - М.: Дашков и К, 2018. - 256 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414978>
3. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник / Галасюк И.Н., Краснова О.В., Шинина Т.В. - М.: Дашков и К, 2018. - 304 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511973>
4. Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми [Электронный ресурс]: учебник / Холостова Е.И. - М.: Дашков и К, 2017. - 340 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/430557>

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;

- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

### 10.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение:

#### Перечень лицензированного программного обеспечения МГТУ.

Наименование программного обеспечения, производитель	Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)
Microsoft Office Word 2015	Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015
Adobe Reader	Бесплатно, бессрочный
K-Lite Codec Pack, Codec Guide	Бесплатно, бессрочный
OCWindows, Microsoft Corp.	№ 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный
7-zip.org	GNU LGPL
Офисный пакет WPSOffice	Свободно распространяемое ПО

### 10.2 Перечень необходимых информационных справочных систем.

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант врача» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com>
4. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>
5. Консультант Плюс – справочная правовая система <http://consultant.ru>
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru>
7. Киберленинка <http://cyberleninka.ru>
8. Национальная электронная библиотека <http://www.нэб.рф>.

## 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 3 корпус 1-2 этаж, помещения 3-5, 3-6, ул. Пушкина, 177.	Переносное мультимедийное оборудование. Мебель для аудиторий. Аудиторная доска.	1. Microsoft Office Word 2015. 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015. 2. Adobe Reader . Бесплатно, бессрочный.

<p>Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Корпус 4, ул. Крестьянская 2; № ауд. 4-124.</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование. Мебель для аудиторий. Аудиторная доска.</p>	<p>3. K-Lite Codec Pack, Codec Guide. Бесплатно, бессрочный. 4. ОС Windows, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный. 5. 7-zip.org. GNU LGPL. 6. Офисный пакет WPSOffice. Свободно распространяемое ПО.. Microsoft Office Word 2015. Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095. 2. Adobe Reader. Бесплатно, бессрочный. 3. K-Lite Codec Pack, Codec Guide. Бесплатно, бессрочный. 4. ОС Windows7, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный. 5. 7-zip.org. GNU LGPL. 6. Офисный пакет WPSOffice. Свободно распространяемое ПО.</p>
<p><b>Помещения для самостоятельной работы</b></p>		
<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы:</p> <p>1. Читальный зал научной библиотеки ФГБОУ ВПО «МГТУ»: корпус 1, 3 этаж, ул. Первомайская, 191.</p> <p>2. Компьютерный класс, читального зала научной библиотеки ФГБОУ ВПО «МГТУ»: корпус 1, 3 этаж, ул. Первомайская, 191.</p> <p>3. Центр аккредитации и практических навыков медицинского института ФГБОУ ВПО «МГТУ», корпус 6, 2 и 3 этажи, ул. Комсомольская, 222.</p>	<p>Мебель для аудиторий. Библиотечный фонд специальной литературы.</p> <p>Компьютерный класс на 30 посадочных мест, оснащенный компьютерами «msi» с выходом в Интернет.</p> <p>Фантомы, манекены, тренажеры, роботы – симуляторы, системы для отработки навыков оказания медицинской помощи и т.д.</p>	<p>1. Microsoft Office Word 2015. 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015. 2. Adobe Reader . Бесплатно, бессрочный. 3. K-Lite Codec Pack, Codec Guide. Бесплатно, бессрочный. 4. ОС Windows, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный. 5. 7-zip.org. GNU LGPL. 6. Офисный пакет WPSOffice. Свободно распространяемое ПО.. Microsoft Office Word 2015. Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095. 2. Adobe Reader. Бесплатно, бессрочный. 3. K-Lite Codec Pack, Codec Guide. Бесплатно, бессрочный. 4. ОС Windows7, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный. 5. 7-zip.org. GNU LGPL. 6. Офисный пакет WPSOffice. Свободно распространяемое ПО.</p>

Дополнения и изменения в рабочей программе на \_\_\_19\_\_\_/\_\_\_20\_\_\_ учебный год.

В рабочую программу по «Медико-социальная работа»

---

для направления (специальности) *31.05.01 Лечебное дело (с элементами английского языка)*

---

(код, наименование)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_

---

(должность, Ф.И.О., подпись)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

---

(наименование кафедры)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)