

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»  
Медицинский институт**

**Факультет** \_\_\_\_\_ **лечебный**

**Кафедра** \_\_\_\_\_ **морфологии**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине** \_\_\_\_\_ **Б1.В.1.ДВ.02.01 Медицинская антропология**

**по специальности** \_\_\_\_\_ **31.05.01 Лечебное дело**

**квалификация выпускника** \_\_\_\_\_ **Врач-лечебник**

**Факультет** \_\_\_\_\_ **Лечебный**

**Год начала подготовки** \_\_\_\_\_ **2018**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению (специальности) 31.05.01 Лечебное дело

Составитель рабочей программы:

Доцент, канд. социол. наук  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

Ю.Ю. Мигунова  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
морфологии  
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой  
« 25 » мая 2018 г.

  
(подпись)

В.О. Савенко  
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией  
лечебного факультета

« 25 » мая 2018 г.

Председатель  
научно-методического  
совета направления (специальности)  
(где осуществляется обучение)

  
(подпись)

И.Д. Куанова  
(Ф.И.О.)

Декан факультета  
(где осуществляется обучение)  
« 28 » мая 2018 г.

  
(подпись)

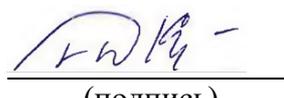
Х.А. Намитокв  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник УМУ  
« 31 » мая 2018 г.

  
(подпись)

Н.Н. Чудесова  
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой  
по направлению (специальности)

  
(подпись)

И.Д. Куанова  
(Ф.И.О.)

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель** – изучение анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения организма человека.

**Задачами** изучения медицинской антропологии являются: изучить изменчивость строения и топографии органов, индивидуальные, половые и возрастные особенности строения организма; варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина «Медицинская антропология» относится к Блоку 1 к вариативной части дисциплин по выбору.

- к входным знаниям, умениям и компетенциям студента предусматривается изучение дисциплины «Морфология», «Пути формирования здорового образа жизни», «Демография»;
- является предшествующей для изучения дисциплины «Медицинская реабилитация», «Общественное здоровье и здравоохранение», «Нормальная физиология».

Основные положения медицинской антропологии необходимы для изучения клинических дисциплин: физиология, патологическая анатомия, топографическая анатомия и оперативная хирургия, терапия, хирургия, акушерство и гинекология, педиатрия, неврология, оториноларингология, офтальмология, урология, травматология и ортопедия.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы		Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма ребенка и подростка на основе структурной организации клеток, тканей и органов; методы их исследования; анатомо-физиологиче-	пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографически контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и	медико-биологическим понятийным аппаратом; основами анализа результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов; методами антропологического обследования пациентов.

			ские, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного человека; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.	органных структур у пациентов; анализировать результаты рентгенологического обследования пациентов.	
2.	<b>ОПК-4</b>	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	общие закономерности антропогенеза и онтогенеза человека; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма ребенка и подростка; анатомо-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового человека.	пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографически контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у пациентов; анализировать результаты рентгенологического обследования пациентов.	основами анализа результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов; методами антропологического обследования пациентов.
3.	<b>ОПК-7</b>	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	общие закономерности антропогенеза и онтогенеза человека; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма ребенка и подростка	пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографически контуры органов и основных	основами анализа результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов; методами антропологического обследования

			ка; анатомо-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового человека.	сосудистых и нервных стволов; анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у пациентов; анализировать результаты рентгенологического обследования пациентов.	дования пациентов.
4.	<b>ОК-4</b>	готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	медико-анатомический понятийный аппарат, строение тела человека, общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека, основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека.	изготавливать анатомические препараты; анализировать анатомические и аномальные варианты строения органов; интерпретировать результаты рентгенологического и КТ-исследования.	медико-биологическим понятийным аппаратом; основами работы с анатомическим инструментарием; основами анализа результатов рентгенологического и антропологического обследования пациентов.
5.	<b>ОПК-1</b>	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом	общие закономерности антропогенеза и онтогенеза человека; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма ребенка и подростка; анатомо-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового человека.	находить на рентгеновских снимках и МРТ основные детали строения органов; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; анализировать результаты рентгенологического обследования пациентов.	основами анализа результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов; методами антропологического обследования пациентов.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры	
		4	-
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>51,25/1,42</b>	<b>51,25/1,42</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	17/0,47	17/0,47	
Практические занятия (ПЗ)	34/0,94	34/0,94	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	-	-	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,01	0,25/0,01	
<b>Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)</b>	<b>56,75/1,58</b>	<b>56,75/1,58</b>	
В том числе:			
Расчетно-графические работы	-	-	
Реферат	24,75/0,69	24,75/0,69	
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>			
1. Составление плана-конспекта и изучение основных и дополнительных источников литературы.	8/0,22	8/0,22	
2. Решение ситуационных задач, тестовых вопросов из учебно-методических пособий.	8/0,22	8/0,22	
3. Выполнение антропологического обследования пациентов.	8/0,22	8/0,22	
Курсовой проект (работа)	-	-	
<b>Контроль (всего)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
Форма промежуточной аттестации:			
<b>Зачет (4)</b>			
<b>Общая трудоемкость (часы з.е)</b>	<b>108/3</b>	<b>72/2</b>	

#### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Заочная форма обучения по направлению (специальности) «Лечебное дело» отсутствует.

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
<b>4 семестр</b>									
1.	Антропология, ее история, направления и разделы. Медицинская антропология, ее цели и задачи, связь с профилактической и клинической медициной. Общие понятия медицинской антропологии. Методы исследования в антропологии: антропоскопия и антропометрия	1-2	3	6				8	Блиц-опрос
2.	Закономерности развития и роста организма человека. Возрастные периоды и их характеристика. Факторы регуляции развития и роста. Акселерация и деселерация	3-4	3	6				8	Блиц-опрос
3.	Учение о конституциях. Типы телосложения, их связь с особенностями психики, психическими и соматическими заболеваниями	5-6	3	6				8	Групповое обсуждение по методу кругового сбора идей
4.	Развитие, индивидуальная и возрастная изменчивость черепа. Особенности индивидуальной изменчивости центральной нервной системы	7-9	2	4				8	Блиц-опрос Обсуждение докладов
5.	Кожа и дерматоглифика	10-11	2	4				8	Тестирование
6.	Зубы в антропологическом отношении	12-13	2	4				8	Групповое обсуждение Тематическая дискуссия
7.	Групповые факторы крови	14-15	2	4				8,75	Обсуждение творческих работ
8.	Промежуточная аттестация	18				0,25	-		Зачет в устной форме
<b>Итого:</b>			<b>17</b>	<b>34</b>		<b>0,25</b>	<b>-</b>	<b>56,75</b>	

### 5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

Заочная форма обучения по направлению (специальности) «Лечебное дело» отсутствует.

5.3. Содержание разделов дисциплины «Медицинская антропология», образовательные технологии  
Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>4 семестр</b>							
1.	Раздел 1. Общая антропология. Антропология, ее история, направления и разделы. Медицинская антропология, ее цели и задачи, связь с профилактической и клинической медициной. Общие понятия медицинской антропологии. Методы исследования в антропологии: антропоскопия и антропометрия	3/0,08	-	Антропология, ее история, направления и разделы. Медицинская антропология, ее цели и задачи, Связь с профилактической и клинической медициной. Общие понятия и методы исследования в медицинской антропологии.	ОК-3 ОК-4 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7	<b>Знать:</b> общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма ребенка и подростка на основе структурной организации клеток, тканей и органов; методы их исследования; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного человека; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах. <b>Уметь:</b> пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и	Лекция-презентация, тематический семинар

						<p>органных структур у пациентов; анализировать результаты рентгенологического обследования пациентов.</p> <p><b>Владеть:</b> медико-биологическим понятийным аппаратом; основами анализа результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов; методами антропологического обследования пациентов.</p>	
2.	<p>Закономерности развития и роста организма человека. Возрастные периоды и их характеристика. Факторы регуляции развития и роста. Акселерация и деселерация</p>	3/0,08	-	<p>Закономерности развития и роста организма человека. Возрастные периоды и их характеристика. Факторы регуляции развития и роста.</p>	<p>ОК-3 ОК-4 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7</p>	<p><b>Знать:</b> общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма ребенка и подростка на основе структурной организации клеток, тканей и органов; методы их исследования; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного человека; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.</p> <p><b>Уметь:</b> пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;</p>	<p>Лекция-беседа, тематический семинар</p>

						<p>анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у пациентов; анализировать результаты рентгенологического обследования пациентов.</p> <p><b>Владеть:</b> медико-биологическим понятийным аппаратом; основами анализа результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов; методами антропологического обследования пациентов.</p>	
3.	Учение о конституциях. Типы телосложения, их связь с особенностями психики, психическими и соматическими заболеваниями	3/0,08	-	Учение о конституциях. Типы телосложения, их связь с особенностями психики, психическими и соматическими заболеваниями.	ОК-3 ОК-4 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7	<p><b>Знать:</b> общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма ребенка и подростка на основе структурной организации клеток, тканей и органов; методы их исследования; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного человека; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.</p> <p><b>Уметь:</b> пальпировать на человеке основные костные ориентиры,</p>	Лекция-беседа, тематический семинар

						<p>обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у пациентов; анализировать результаты рентгенологического обследования пациентов.</p> <p><b>Владеть:</b> медико-биологическим понятийным аппаратом; основами анализа результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов; методами антропологического обследования пациентов.</p>	
4.	Развитие, индивидуальная и возрастная изменчивость черепа. Особенности индивидуальной изменчивости центральной нервной системы	2/0,05	-	Развитие, индивидуальная и возрастная изменчивость черепа. Особенности индивидуальной изменчивости центральной нервной системы.	ОК-3 ОК-4 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7	<p><b>Знать:</b> общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма ребенка и подростка на основе структурной организации клеток, тканей и органов; методы их исследования; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного человека; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических</p>	Лекция-беседа, тематический семинар

						<p>процессах.</p> <p><b>Уметь:</b> пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у пациентов; анализировать результаты рентгенологического обследования пациентов.</p> <p><b>Владеть:</b> медико-биологическим понятийным аппаратом; основами анализа результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов; методами антропологического обследования пациентов.</p>	
5.	Раздел 2. Частная антропология. Кожа и дерматоглифика	2/0,05	-	Отпечаток кожных гребешков и кожных борозд. Цвет кожи оценивается по пятибалльной шкале. возрастные изменения кожи. Пигментация. Придаточные образования кожи. Шкала для определения цвета глаз, предложенная В.В. Бунаком.	ОК-3 ОК-4 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7	<p><b>Знать:</b> общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма ребенка и подростка на основе структурной организации клеток, тканей и органов; методы их исследования; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного человека; функциональные системы организма человека, их</p>	Лекция-презентация, тестирование

						<p>регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.</p> <p><b>Уметь:</b> пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у пациентов; анализировать результаты рентгенологического обследования пациентов.</p> <p><b>Владеть:</b> медико-биологическим понятийным аппаратом; основами анализа результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов; методами антропологического обследования пациентов.</p>	
6.	Зубы в антропологическом отношении	2/0,05	-	Значение изучения зубов в медицине. Понятие дерматоглифики. Антропологическая одонтология. Сроки прорезывания зубов. Расовые особенности зубов. Асимметрия прорезывания зубов.	ОК-3 ОК-4 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7	<p><b>Знать:</b> общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма ребенка и подростка на основе структурной организации клеток, тканей и органов; методы их исследования; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и</p>	Слайд - лекция

						<p>развития здорового и больного человека; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.</p> <p><b>Уметь:</b> пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у пациентов; анализировать результаты рентгенологического обследования пациентов.</p> <p><b>Владеть:</b> медико-биологическим понятийным аппаратом; основами анализа результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов; методами антропологического обследования пациентов.</p>	
7.	Групповые факторы крови	2/0,05	-	Свойства крови. Современная классификация четырех групп крови (Джонкерн и Гиршфельд). Значение групповых свойств крови в антропологии. Соотношение групп крови разных народов. Резус-фактор (Rh) и его значение. Связь факторов крови с	ОК-3 ОК-4 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7	<p><b>Знать:</b> общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма ребенка и подростка на основе структурной организации клеток, тканей и органов; методы их исследова-</p>	Проблемная лекция, семинар, тематическое видео

				<p>морфологическими, биохимическими, физиологическими показателями, с продолжительностью жизни.</p>		<p>ния; анатомо- физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного человека; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.</p> <p><b>Уметь:</b> пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у пациентов; анализировать результаты рентгенологического обследования пациентов.</p> <p><b>Владеть:</b> медико-биологическим понятийным аппаратом; основами анализа результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов; методами антропологического обследования пациентов.</p>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>17/0,47</b>	-				

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
<b>4 семестр</b>				
1.	Раздел 1. Общая антропология. Антропология, ее история, направления и разделы. Медицинская антропология, ее цели и задачи, связь с профилактической и клинической медициной. Общие понятия медицинской антропологии. Методы исследования в антропологии: антропоскопия и антропометрия	Антропология, ее история, направления и разделы. Медицинская антропология, ее цели и задачи, Связь с профилактической и клинической медициной. Общие понятия и методы исследования в медицинской антропологии.	6/0,17	-
2.	Закономерности развития и роста организма человека. Возрастные периоды и их характеристика. Факторы регуляции развития и роста. Акселерация и деселерация	Закономерности развития и роста организма человека. Возрастные периоды и их характеристика. Факторы регуляции развития и роста.	6/0,17	-
3.	Учение о конституциях. Типы телосложения, их связь с особенностями психики, психическими и соматическими заболеваниями	Учение о конституциях. Типы телосложения, их связь с особенностями психики, психическими и соматическими заболеваниями.	6/0,17	-
4.	Развитие, индивидуальная и возрастная изменчивость черепа. Особенности индивидуальной изменчивости центральной нервной системы	Развитие, индивидуальная и возрастная изменчивость черепа. Особенности индивидуальной изменчивости центральной нервной системы.	4/0,11	-
5.	Раздел 2. Частная антропология. Кожа и дерматоглифика	Отпечаток кожных гребешков и кожных борозд. Цвет кожи оценивается по пятибалльной шкале. возрастные изменения кожи. Пигментация. Придаточные образования кожи. Шкала для определения цвета глаз, предложенная В.В. Бунаком.	4/0,11	-
6.	Зубы в антропологическом отношении	Значение изучения зубов в медицине. Понятие дерматоглифики. Антропологическая одонтология. Сроки прорезывания зубов. Расовые особенности зубов. Асим-	4/0,11	-

		метрия прорезывания зубов.		
7.	Групповые факторы крови	Свойства крови. Современная классификация четырех групп крови (Джонкерн и Гиршфельд). Значение групповых свойств крови в антропологии. Соотношение групп крови разных народов. Резус-фактор (Rh) и его значение. Связь факторов крови с морфологическими, биохимическими, физиологическими показателями, с продолжительностью жизни.	4/0,11	-
	<b>ИТОГО:</b>		<b>34/0,94</b>	-

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах  
Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)  
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

5.7. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
				ОФО	ЗФО
<b>4 семестр</b>					
1.	Раздел 1. Общая антропология. Антропология, ее история, направления и разделы. Медицинская антропология, ее цели и задачи, связь с профилактической и клинической медициной. Общие понятия медицинской антропологии. Методы исследования в антропологии: антропоскопия и антропометрия	Составление плана-конспекта. Подготовка докладов к семинару по теме	1-2 неделя	8/0,22	-
2.	Закономерности развития и роста организма человека. Возрастные периоды и их характеристика. Факторы регуляции развития и роста. Акселерация и деселерация	Составление плана-конспекта. Подготовка докладов к семинару по теме	3-4 неделя	8/0,22	-
3.	Учение о конституциях. Типы телосложения, их связь с особенностями психики, психическими и со-	Составление плана-конспекта. Подготовка к олимпиадам, круглым столам, написание докла-	5-6 неделя	8/0,22	-

	матическими заболеваниями	дов на конференцию			
4.	Развитие, индивидуальная и возрастная изменчивость черепа. Особенности индивидуальной изменчивости центральной нервной системы	Составление плана-конспекта Подготовка к контрольному тестированию	7-8 неделя	8/0,22	-
5.	Раздел 2. Частная антропология. Кожа и дерматоглифика	Подготовка к тематической дискуссии	9-10 неделя	8/0,22	-
6.	Зубы в антропологическом отношении	Составление плана-конспекта. Подготовка к тематической дискуссии	11-12 неделя	8/0,22	-
7.	Групповые факторы крови	Составление плана-конспекта.	13-14 неделя	8,75/0,24	-
	<b>ИТОГО:</b>			<b>56,75/1,58</b>	-

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

### 6.1 Методические указания (собственные разработки)

### 6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Орлова, Э. А. Культурная (социальная) антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Э. А. Орлова. - М.: Академический Проект, 2017. - 480 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60027.html>
2. Фомина, Е. В. Физическая антропология. Дыхание, кровообращение, иммунитет [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Фомина, А. Д. Ноздрачев. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 188 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72525.html>
3. Лукьянова, И.Е. Антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; под ред. Е.А. Сигиды. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 240 с. - ЭБС «Znaniium.com» - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/424215>
4. Клягин, Н. В. Современная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Клягин. - М.: Логос, 2016. - 624 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21887.html>
5. Луговая, О. М. Социальная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. М. Луговая. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 143 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63012.html>
6. Антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Кануникова [и др.]; под ред. Г. Н. Соловых. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2016. - 50 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21789.html>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>ОК-1:</b> способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
1-3 семестр	Морфология
1 семестр	Пути формирования ЗОЖ
3 семестр	Демография
<b>4 семестр</b>	<b>Медицинская антропология</b>
4 семестр	Нормальная физиология
8 семестр	Медицинская реабилитация
<b>ОК-7</b> готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
1-3 семестр	Морфология
1 семестр	Пути формирования ЗОЖ
3 семестр	Демография
<b>4 семестр</b>	<b>Медицинская антропология</b>
4 семестр	Нормальная физиология
8 семестр	Медицинская реабилитация

<b>ОПК-7: готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач</b>	
<i>1-3 семестр</i>	<i>Морфология</i>
<i>1 семестр</i>	<i>Пути формирования ЗОЖ</i>
<i>3 семестр</i>	<i>Демография</i>
<b>4 семестр</b>	<b>Медицинская антропология</b>
<i>4 семестр</i>	<i>Нормальная физиология</i>
<i>8 семестр</i>	<i>Медицинская реабилитация</i>
<b>ОПК-7: готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач</b>	
<i>1-3 семестр</i>	<i>Морфология</i>
<i>1 семестр</i>	<i>Пути формирования ЗОЖ</i>
<i>3 семестр</i>	<i>Демография</i>
<b>4 семестр</b>	<b>Медицинская антропология</b>
<i>4 семестр</i>	<i>Нормальная физиология</i>
<i>8 семестр</i>	<i>Медицинская реабилитация</i>
<b>ОПК-7: готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач</b>	
<i>1-3 семестр</i>	<i>Морфология</i>
<i>1 семестр</i>	<i>Пути формирования ЗОЖ</i>
<i>3 семестр</i>	<i>Демография</i>
<b>4 семестр</b>	<b>Медицинская антропология</b>
<i>4 семестр</i>	<i>Нормальная физиология</i>
<i>8 семестр</i>	<i>Медицинская реабилитация</i>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОК-3</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции					
<b>Знать:</b> общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма ребенка и подростка на основе структурной организации клеток, тканей и органов; методы их исследования; анатомо-физиологические, возраст-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного человека; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие
<b>Уметь:</b> пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у пациентов; анализировать результаты рентгенологического обследования пациентов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> медико-биологическим понятийным аппаратом; основами ана-	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навы-	Успешное и систематическое применение	

лиза результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов; методами антропологического обследования пациентов.			ков допускаются пробелы	навыков	
<b>ОПК-4:</b> способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности					
<b>Знать:</b> медико-анатомический понятийный аппарат, строение тела человека, общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенезе человека, основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие
<b>Уметь:</b> изготавливать анатомические препараты; анализировать анатомические и аномальные варианты строения органов; интерпретировать результаты рентгенологического и КТ- исследования.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> медико-биологическим понятийным аппаратом; основами работы с анатомическим инструментарием; основами анализа результатов рентгенологического и антропологического обследования пациентов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ОПК-7:</b> способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности					
<b>Знать:</b> общие закономерности антропогенеза и онтогенеза человека; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма ребенка и подростка; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности стро-	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: тестовые задания, темы рефера-

<i>ения и развития здорового человека.</i>					<i>тов, докладов и другие</i>
<b>Уметь:</b> находить на рентгеновских снимках и МРТ основные детали строения органов; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудов и нервных стволов; анализировать результаты рентгенологического обследования пациентов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> основами анализа результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов; методами антропологического обследования пациентов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ОК-4:</b> готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций					
<b>Знать:</b> общие закономерности антропогенеза и онтогенеза человека; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма ребенка и подростка; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового человека.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие</i>
<b>Уметь:</b> находить на рентгеновских снимках и МРТ основные детали строения органов; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудов и нервных стволов; анализировать результаты рентгенологического обследования пациентов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<b>Владеть:</b> <i>основами анализа результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов; методами антропологического обследования пациентов.</i>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
--	-----------------------------	--------------------------------------	--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

1. Что является предметом изучения физической антропологии?

- 1) биологическое прошлое человека и его предков
- 2) биологическое многообразие человека во времени и пространстве
- 3) физические и физико-химические процессы организма человека и его предков
- 4) череп и кости человека

2. Что такое метисация?

- 1) смешение различных антропологических типов
- 2) проникновение в язык одной группы слов и грамматических систем из языка иной языковой семьи

3) культурный обмен, сопряженный с товарными отношениями доклассовых обществ

3. Что понимается под популяцией в большинстве биологических и антропологических работ?

1) совокупность особей одного вида, представляющее население данной местности (деревни, города,

края, области, страны и т.п.)

2) изолированная совокупность особей одного вида, характеризующихся общностью происхождения,

местообитания и образующих целостную генетическую систему

3) все люди, проживающие в данной местности, отличающиеся от других местных жителей по сочетанию нескольких антропологических признаков

4) в антропологии этот термин вообще не употребим

4. Что в дословном переводе означает термин «антропология» (от греч. anthropos и logos)?

1) наука о происхождении человека

2) наука о философском содержании слова «Человек»

3) наука о человеке

4) наука о многообразии человека во времени и пространстве

5. Человеческие популяции не могут быть исследованы на практике на все 100%. В таком случае изучают

выборку. Что это такое?

1) реально обследуемое множество объектов, изучение которого дает максимум информации относительно прочей (не обследованной) части популяции

2) рассчитанное математически множество объектов, которое согласно представлению исследователя

является моделью изучаемой популяции

3) группы объектов (индивидов), представляющих собой часть генеральной совокупности (популяции

или иной группы)

4) группы объектов (индивидов), которые остаются вне поля зрения специалиста, о характеристике которых он узнает, исследовав другие популяции человека

6. Термин «антропогенез» - раздел антропологии, изучающий:

16

1) современных и ископаемых приматов

2) процесс происхождения человека

3) изменчивость черепа

4) разнообразие человечества

7. Расовые признаки возникали как результат:

1) адаптации к условиям внешней среды

2) случайной комбинации генов

3) социального приспособления

4) целенаправленного развития

8. Разделом физической антропологии является:

1) антропогенез

2) археология

3) этнология

4) палеонтология

9. Разделом антропологии, изучающим биологическую изменчивость человеческого организма, является:

1) генетика

2) таксономия

3) морфология

4) социология

10. Под каким термином в биологии понимается учение о вариации строения объекта, его формы и структуры?

1) изменчивость

2) морфология

3) ауксология

4) гносеология

11. Автором первого в России и одного из первых в мире научных и методически строгих краниологических

исследований, выполненных в 1844 г, был один из основоположников отечественной антропологии и эмбриологии:

1) К. Бэр

2) А. Радищев

3) Н. Миклухо-Маклай

4) А. Богданов

12. На какие два крупных этапа (периода) можно подразделить весь процесс онтогенеза?

1) пренатальное развитие

2) школьный период

3) постнатальное развитие

4) старость

13. Кто впервые использовал слово «антропология», обозначив им раздел знания, изучающий духовную сторону природы человека?

1) Платон

2) Аристотель

3) М. Хундт

4) Аристофан

14. Мартином разработаны научные основы:

1) соматологии

2) краниометрии

3) антропометрии

4) мерологии

15. Антропология как наука включает:

1) пять основных направлений

2) три основных направления

3) два основных направления

4) четыре основных направления

### 7.3.2. Темы рефератов для текущей аттестации

1. Этапы развития учения об индивидуальной анатомической изменчивости человека.
2. Понятия о художественных канонах и «идеальной анатомической норме человека».
3. Физическое развитие. Общие размеры тела: масса тела, длина тела, окружность грудной клетки.
4. Возрастные, индивидуальные особенности общих размеров тела.
5. Пропорции тела человека, их половые и возрастные различия.
6. Понятие индексов. Состав тела.
7. Возрастная, половая и индивидуальная изменчивость опорно-двигательного аппарата.
8. Варианты изменчивости основных отделов скелета: позвоночник, межпозвоночные диски, грудная клетка, верхняя конечность, кости таза, свободная нижняя конечность.
9. Особенности мышечной системы.
10. Пороки развития опорно-двигательного аппарата.
11. Краниометрия.
12. Основные размеры головы.
13. Возрастная, половая и индивидуальная изменчивость формы черепа и головы.
14. Череп новорожденного.
15. Пороки развития черепа.

Иная тематика рефератов приветствуется и должна быть своевременно согласована с преподавателем.

### 7.3.3. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Что в дословном переводе означает термин «антропология», кем он был впервые применен и в каком значении?
2. Что такое «двойное понимание антропологии», на каком этапе развития знаний о человеке это разделение возникло, с чем оно было связано?
3. Охарактеризуйте основные особенности российской антропологической науки. Чем отличался «советский период» российской антропологии?
4. В чем в наиболее общих чертах заключается комплексный подход в антропологических исследованиях? С деятельностью каких ученых связано становление этого подхода в российской антропологии?
5. В чем особенность гуманитарного направления антропологии? Что является предметом философской, культурной, социальной антропологии?
6. Естественнонаучное направление антропологии. Что является предметом физической антропологии?
7. Что является предметом биомедицинской антропологии, какие задачи ставит перед собой эта наука?
8. Какие наиболее общие разделы можно выделить в рамках биомедицинской антропологии? В чем различия между биомедицинской и клинической антропологией?
9. Каковы основные уровни и методы исследования материала (объекта) в физической и медицинской антропологии?
10. Что изучает возрастная антропология?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям, работу с литературными источниками, анализ состояния теоретических разработок в области медицинской антропологии в России и за рубежом. Обязательным условием СРС является участие в научно-практической конференции, круглом столе или олимпиаде, а также выпол-

нение антропологических расчетов. Это предполагает активное участие студентов в подготовке и обсуждении докладов, сообщений к семинарским занятиям, а также во внутривузовских олимпиадах и конференциях по вопросам медицинской антропологии. Темы докладов согласовываются с преподавателем заранее, должны описывать актуальные современные проблемы и иметь связь с тематикой круглого стола или конференции.

#### 7.4.1. Требования к написанию реферата

Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Эссе предполагает творческий подход к изученной актуальной теме и может включать собственное мнение и предложения.

Реферат оценивается как «зачтено» и «не зачтено».

Требования к содержанию реферата:

- наличие обоснования актуальности темы;
- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- проблемность и разносторонность в изложении материала;
- наличие выводов по результатам анализа

Критерии оценки реферата: «Зачтено» - работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. «Не зачтено» - тема реферата не соответствует содержанию, отсутствует структура материала, не раскрыто знание материала.

#### 7.4.2. Критерии оценки результатов тестирования

60-100% правильных ответов – «зачтено»

менее 60% правильных ответов – «не зачтено».

#### 7.4.3. Критерии оценки на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, а также студентам, показавшим знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, ответы носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. Лукьянова, И.Е. Антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; под ред. Е.А. Сигиды. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 240 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/424215>
2. Клягин, Н. В. Современная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Клягин. - М.: Логос, 2016. - 624 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21887.html>
3. Антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Кануникова [и др.]; под ред. Г. Н. Соловых. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2016. - 50 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21789.html>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Орлова, Э. А. Культурная (социальная) антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Э. А. Орлова. - М.: Академический Проект, 2017. - 480 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60027.html>
2. Фомина, Е. В. Физическая антропология. Дыхание, кровообращение, иммунитет [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Фомина, А. Д. Ноздрачев. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 188 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72525.html>
3. Луговая, О. М. Социальная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. М. Луговая. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 143 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63012.html>

### 8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### *Цели и задачи освоения дисциплины*

**Цель** – изучение анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения организма человека.

**Задачами** изучения медицинской антропологии являются: изучить изменчивость строения и топографии органов, индивидуальные, половые и возрастные особенности строения организма; варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития.

Дисциплина «Медицинская антропология» относится к Блоку 1 к вариативной части дисциплин по выбору.

- к входным знаниям, умениям и компетенциям студента предусматривается изучение дисциплины «Морфология», «Пути формирования здорового образа жизни», «Демография»;
- является предшествующей для изучения дисциплины «Медицинская реабилитация», «Общественное здоровье и здравоохранение», «Нормальная физиология».

Основные положения медицинской антропологии необходимы для изучения клинических дисциплин: физиология, патологическая анатомия, топографическая анатомия и оперативная хирургия, терапия, хирургия, акушерство и гинекология, педиатрия, неврология, оториноларингология, офтальмология, урология, травматология и ортопедия.

В ходе изучения дисциплины «Медицинская антропология» студенты усваивают знания общих закономерностей происхождения и развития жизни; антропогенеза и онтогенеза человека; основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма взрослого человека и подростка на основе структурной организации клеток, тканей и органов; анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития здорового человека; методов анатомических исследований и анатомических терминов; анатомии органов, систем и аппаратов, деталей их строения, их основные функции; взаимоотношений органов друг с другом; проекцию их на поверхности тела; основных вариантов строения и пороков развития органов. На основе приобретенных знаний формируются умения правильно пользоваться антропологическими инструментами; находить на рентгеновских снимках основные детали строения органов; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; анализировать результаты рентгенологического обследования пациентов. Приобретаются навыки владения медико-анатомическим понятийным аппаратом, методам антропологического обследования пациентов.

#### *9.1. Учебно-методические материалы и рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Возможна индивидуальная отработка семинарских занятий в виде устной сдачи каждой лекционной темы (включающей дополнительные вопросы, выносимые на самостоятельную подготовку) регулярно в течение семестра во время, отведенное для семинара.

*Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
<b>4 семестр</b>				
1.	Раздел 1. Общая антропология.	Антропология, ее история, направления и разделы.	6/0,17	-

	<p>Антропология, ее история, направления и разделы. Медицинская антропология, ее цели и задачи, связь с профилактической и клинической медициной. Общие понятия медицинской антропологии. Методы исследования в антропологии: антропоскопия и антропометрия</p>	<p>Медицинская антропология, ее цели и задачи, Связь с профилактической и клинической медициной. Общие понятия и методы исследования в медицинской антропологии.</p>		
2.	<p>Закономерности развития и роста организма человека. Возрастные периоды и их характеристика. Факторы регуляции развития и роста. Акселерация и деселерация</p>	<p>Закономерности развития и роста организма человека. Возрастные периоды и их характеристика. Факторы регуляции развития и роста.</p>	6/0,17	-
3.	<p>Учение о конституциях. Типы телосложения, их связь с особенностями психики, психическими и соматическими заболеваниями</p>	<p>Учение о конституциях. Типы телосложения, их связь с особенностями психики, психическими и соматическими заболеваниями.</p>	6/0,17	-
4.	<p>Развитие, индивидуальная и возрастная изменчивость черепа. Особенности индивидуальной изменчивости центральной нервной системы</p>	<p>Развитие, индивидуальная и возрастная изменчивость черепа. Особенности индивидуальной изменчивости центральной нервной системы.</p>	4/0,11	-
5.	<p>Раздел 2. Частная антропология. Кожа и дерматоглифика</p>	<p>Отпечаток кожных гребешков и кожных борозд. Цвет кожи оценивается по пятибалльной шкале. возрастные изменения кожи. Пигментация. Придаточные образования кожи. Шкала для определения цвета глаз, предложенная В.В. Бунаком.</p>	4/0,11	-
6.	<p>Зубы в антропологическом отношении</p>	<p>Значение изучения зубов в медицине. Понятие дерматоглифики. Антропологическая одонтология. Сроки прорезывания зубов. Расовые особенности зубов. Асимметрия прорезывания зубов.</p>	4/0,11	-
7.	<p>Групповые факторы крови</p>	<p>Свойства крови. Современная классификация четырех групп крови (Джонкерн и Гиршфельд). Значение групповых свойств крови в антропологии. Соотношение групп крови разных народов. Резус-фактор (Rh) и его значение. Связь факторов крови с морфологическими, биохимическими, фи-</p>	4/0,11	-

		зиологическими показателями, с продолжительностью жизни.		
	<b>ИТОГО:</b>		<b>34/0,94</b>	<b>-</b>

*9.2. Учебно-методические материалы и рекомендации по подготовке к семинарским занятиям и самостоятельной работе студентов*

Возможна индивидуальная отработка семинарских занятий в виде устной сдачи каждой лекционной темы (включающей дополнительные вопросы, выносимые на самостоятельную подготовку) регулярно в течение семестра во время, отведенное для семинара.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям, работу с литературными источниками, анализ состояния теоретических разработок в области медицинской антропологии в России и за рубежом. Обязательным условием СРС является участие в научно-практической конференции, круглом столе или олимпиаде, а также выполнение антропологических расчетов. Это предполагает активное участие студентов в подготовке и обсуждении докладов, сообщений к семинарским занятиям, а также во внутривузовских олимпиадах и конференциях по вопросам медицинской антропологии. Темы докладов согласовываются с преподавателем заранее, должны описывать актуальные современные проблемы и иметь связь с тематикой круглого стола или конференции.

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
				ОФО	ЗФО
<b>4 семестр</b>					
8.	Раздел 1. Общая антропология. Антропология, ее история, направления и разделы. Медицинская антропология, ее цели и задачи, связь с профилактической и клинической медициной. Общие понятия медицинской антропологии. Методы исследования в антропологии: антропоскопия и антропометрия	Составление плана-конспекта. Подготовка докладов к семинару по теме	1-2 неделя	8/0,22	-
9.	Закономерности развития и роста организма человека. Возрастные периоды и их характеристика. Факторы регуляции развития и роста. Акселерация и деселерация	Составление плана-конспекта. Подготовка докладов к семинару по теме	3-4 неделя	8/0,22	-

10.	Учение о конституциях. Типы телосложения, их связь с особенностями психики, психическими и соматическими заболеваниями	Составление плана-конспекта. Подготовка к олимпиадам, круглым столам, написание докладов на конференцию	5-6 неделя	8/0,22	-
11.	Развитие, индивидуальная и возрастная изменчивость черепа. Особенности индивидуальной изменчивости центральной нервной системы	Составление плана-конспекта Подготовка к контрольному тестированию	7-8 неделя	8/0,22	-
12.	Раздел 2. Частная антропология. Кожа и дерматоглифика	Подготовка к тематической дискуссии	9-10 неделя	8/0,22	-
13.	Зубы в антропологическом отношении	Составление плана-конспекта. Подготовка к тематической дискуссии	11-12 неделя	8/0,22	-
14.	Групповые факторы крови	Составление плана-конспекта.	13-14 неделя	8,75/0,24	-
<b>ИТОГО:</b>				<b>56,75/1,58</b>	-

*Требования к оформлению реферата и примерный перечень тем рефератов*

1. Этапы развития учения об индивидуальной анатомической изменчивости человека.
2. Понятия о художественных канонах и «идеальной анатомической норме человека».
3. Физическое развитие. Общие размеры тела: масса тела, длина тела, окружность грудной клетки.
4. Возрастные, индивидуальные особенности общих размеров тела.
5. Пропорции тела человека, их половые и возрастные различия.
6. Понятие индексов. Состав тела.
7. Возрастная, половая и индивидуальная изменчивость опорно-двигательного аппарата.
8. Варианты изменчивости основных отделов скелета: позвоночник, межпозвоночные диски, грудная клетка, верхняя конечность, кости таза, свободная нижняя конечность.
9. Особенности мышечной системы.
10. Пороки развития опорно-двигательного аппарата.
11. Краниометрия.
12. Основные размеры головы.
13. Возрастная, половая и индивидуальная изменчивость формы черепа и головы.
14. Череп новорожденного.
15. Пороки развития черепа.

Иная тематика рефератов приветствуется и должна быть своевременно согласована с преподавателем.

Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Требования к содержанию реферата:

- наличие обоснования актуальности темы;
- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- проблемность и разносторонность в изложении материала;

- наличие выводов по результатам анализа

#### 9.4. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Медицинская антропология»

Иная тематика рефератов приветствуется и должна быть своевременно согласована с преподавателем.

##### 7.3.3. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1. Что в дословном переводе означает термин «антропология», кем он был впервые применен и в каком значении?

2. Что такое «двойное понимание антропологии», на каком этапе развития знаний о человеке это разделение возникло, с чем оно было связано?

3. Охарактеризуйте основные особенности российской антропологической науки. Чем отличался «советский период» российской антропологии?

4. В чем в наиболее общих чертах заключается комплексный подход в антропологических исследованиях? С деятельностью каких ученых связано становление этого подхода в российской антропологии?

5. В чем особенность гуманитарного направления антропологии? Что является предметом философской, культурной, социальной антропологии?

6. Естественнонаучное направление антропологии. Что является предметом физической антропологии?

7. Что является предметом биомедицинской антропологии, какие задачи ставит перед собой эта наука?

8. Какие наиболее общие разделы можно выделить в рамках биомедицинской антропологии? В чем различия между биомедицинской и клинической антропологией?

9. Каковы основные уровни и методы исследования материала (объекта) в физической и медицинской антропологии?

10. Что изучает возрастная антропология?

#### 9.5. Рекомендуемая литература

Основная и дополнительная литература:

1. Орлова, Э. А. Культурная (социальная) антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Э. А. Орлова. - М.: Академический Проект, 2017. - 480 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60027.html>

2. Фомина, Е. В. Физическая антропология. Дыхание, кровообращение, иммунитет [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Фомина, А. Д. Ноздрачев. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 188 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72525.html>

3. Лукьянова, И.Е. Антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; под ред. Е.А. Сигиды. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 240 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/424215>

4. Клягин, Н. В. Современная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Клягин. - М.: Логос, 2014. - 624 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21887.html>

5. Луговая, О. М. Социальная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. М. Луговая. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 143 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63012.html>

6. Антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Кануникова [и др.]; под ред. Г. Н. Соловых. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. - 50 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21789.html>

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

### 9.6. *Формы контроля и критерии оценки*

Реферат оценивается как «зачтено» и «не зачтено».

Критерии оценки реферата: «Зачтено» - работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. «Не зачтено» - тема реферата не соответствует содержанию, отсутствует структура материала, не раскрыто знание материала.

Критерии оценки результатов тестирования:

60-100% правильных ответов – «зачтено»

менее 60% правильных ответов – «не зачтено».

В качестве обязательных форм **текущего контроля** выступают:

- сдача контрольного среза знаний (модуля),  
ЛИБО

- участие в «Неделе науки МГТУ».

Модуль сдается в письменном виде в форме тестирования. Участие в Неделе науки включает следующие формы работы (на выбор студента по согласованию с преподавателем):

- подготовка доклада к научно-практической конференции,

- участие в олимпиаде (при условии получения удовлетворительных результатов),

- подготовка доклада на круглый стол,

- написание и опубликование статьи.

Для **итогового контроля** усвоения дисциплины учебным планом предусмотрен зачет в устной форме. Допуск к сдаче зачета имеют студенты:

- посетившие более 50% занятий и имеющие пропуски по уважительной причине;

- имеющие допуск к сессии по результатам сдачи контрольного среза знаний (модуля), а также допущенные к сдаче сессии деканатом;

- принимавшие активное участие в семинарских занятиях, либо отработавшие все лекционные темы;

- сдавшие одну из выбранных форм текущего контроля.

Зачет принимается преподавателем, ведущим теоретическую подготовку по данному курсу.

Критерии оценки на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, а также студентам, показавшие знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, ответы носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов.

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система на базе Linux;
2. Офисный пакет Open Office;
3. Графический пакет Gimp;
4. Векторный редактор Inkscape;
5. Тестовая система на базе Moodle
6. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

#### 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 385000, РФ, г. Майкоп, ул. Первомайская, 191, ауд. М-2, 6-211 Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 385000, РФ, г. Майкоп, ул. Первомайская, 191, ауд. М-2, 6-211	Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Операционная система на базе Linux; 2. Офисный пакет Open Office; 3. Графический пакет Gimp; 4. Векторный редактор Inkscape; Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E0-160128-131746-407-72. Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год.
Помещения для самостоятельной работы		
Учебные аудитории для са-	Переносное мультимедий-	свободно распространяемое

<p>самостоятельной работы: 385000, РФ, г. Майкоп, ул. Первомайская, 191, ауд. М-2, 6-211</p> <p>В качестве помещений для самостоятельной работы могут быть использованы: Читальный зал: 385000, РФ, г. Майкоп, ул. Первомайская, 191, 3 этаж.</p>	<p>ное оборудование, доска, мебель для аудиторий, ком- пьютерный класс на 15 по- садочных мест, оснащен- ный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p>	<p>(бесплатное не требующее лицензирования) программ- ное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Операционная си- стема на базе Linux;</li> <li>2. Офисный пакет Open Office;</li> <li>3. Графический пакет Gimp;</li> <li>4. Векторный редактор Inkscape;</li> </ol> <p>Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E0-160128-131746-407-72. Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год.</p>
---	--	---

Дополнения и изменения в рабочей программе  
на \_\_\_\_/\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу Б1.В.1.ДВ.02.01. Медицинская антропология  
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) 31.05.01 Лечебное дело  
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес доцент Мигунова Ю.Ю.  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
морфологии  
(наименование кафедры)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ В.О. Савенко  
(подпись) (Ф.И.О.)