

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.11.2023 16:27:18
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480371b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»**

Медицинский институт

Факультет послевузовского профессионального образования

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по учебной дисциплине «Педагогика», для обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации по специальности 33.08.02 Управление и экономика фармации

(Ординатура)

Майкоп 2020г.

УДК 378.01(07)
ББК 74.03
М-54

Рецензент: доктор педагогических наук, доцент **Поддубная Т.Н.**

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент **Бибалова С.А.**

В методических указаниях по дисциплине «Педагогика» содержатся описание теоритических и практических вопросов, тематики самостоятельных работ, а так же перечень примерных контрольных вопросов и тестовые задания для проведения текущего контроля знаний.

Введение

Целью изучения дисциплины «Педагогика» является формирование у ординаторов основ педагогической компетентности для осуществления ими профессиональных функций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- изучение современных тенденций развития образования в России и мире, в том числе фармацевтического;
- определение специфики профессионально-педагогической деятельности провизор-менеджера;
- овладение понятийным аппаратом педагогики, формирование понимания особенностей организации образовательного пространства в условиях фармацевтической организации;
- ознакомление с инновационными формами обучения, самообучения;
- приобретение опыта анализа педагогической деятельности в области профессионального образования.

Место дисциплины в структуре ОП по направлению подготовки

Дисциплина «Педагогика» входит в перечень курсов базовой части ОПОП и формирует основы клинического мышления будущего провизор-менеджера.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Провизор-менеджер должен обладать универсальными (УК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Универсальные компетенции характеризуются:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

В соответствии с требованиями врач-специалист должен:

иметь представление о системе образования в России и мире, тенденциях развития отечественного фармацевтического образования, а также о роли педагогических знаний в профессиональной деятельности провизор-менеджера;

знать: специфику педагогики как науки, основные категории педагогики, особенности построения учебного процесса в пространстве лечебного учреждения, основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе, а также основные направления социальной и профилактической работы в рамках профессиональной деятельности провизор-менеджера;

уметь: использовать в учебном процессе знание основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; анализировать ситуации в профессиональной сфере и соответственно разрабатывать подходы и пути разрешения проблем, трудностей общения; стимулировать младший персонал к повышению квалификационного уровня, обучению и самообучению;

владеть: методами исследований и организации коллективной педагогической работы; навыками подбора методов и организационных форм обучения; навыками профессионально-педагогического общения; методами формирования у медперсонала навыков самостоятельной работы, развития у него профессионального мышления и профессиональных и творческих способностей.

1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/ п	Разделы/темы дисциплины	Форма текущего контроля
1.	Тема 1. Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом. Развитие фармацевтического образования в России и за рубежом	Тестовый контроль, опрос
2.	Тема 2. Роль педагогики в профессиональной деятельности провизор-менеджера	Тестовый контроль, опрос.
3.	Тема 3. Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности персонала	Тестовый контроль, опрос.
4.	Тема 4. Организация процесса обучения и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды фармацевтического учреждения	Тестовый контроль, опрос.
5.	Тема 5. Особенности профессионального педагогического общения провизор-менеджера	Тестовый контроль, опрос.
6.	Тема 6. Основы социальной и профилактической педагогики в деятельности провизор-менеджера	Тестовый контроль, опрос.
7.	Промежуточная аттестация	Тестовый контроль, опрос.
8.	Промежуточная аттестация	Зачет в устно-письменной форме

2. Содержание разделов дисциплины

Лекционный курс

№ п/ п	Наименование темы дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом. Развитие фармацевтического образования в России и за рубежом	Преимущественные образовательные программы и государственный образовательный стандарт различного уровня и различной направленности. Органы управления учреждениями образования. Государственная политика в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Государственные гарантии прав граждан

		Российской Федерации в области образования. Система образования. Образовательные программы. Формы получения образования. Общие требования к содержанию образования. Общие требования к организации образовательного процесса. Международная деятельность в области образования.
2.	Тема 2. Роль педагогики в профессиональной деятельности провизор-менеджера	Педагогика в работе врача. Фармпедагогика как новая отрасль педагогического знания. Предмет, объект и цели медицинской педагогики. Понятие и сущность образовательной среды.
3.	Тема 3. Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности персонала	Сущность и структура психолого-педагогической организации лечебной деятельности фармацевтического персонала, а также особенности профессионального становления провизор-менеджера. Что лежит в основе организации психолого-педагогической деятельности провизор-менеджера? Место педагогических методов обучения и воспитания в профилактической деятельности провизор-менеджера. Методы воспитания.
4.	Тема 4. Организация процесса обучения и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды фармацевтического учреждения	Представление о процессе обучения, его принципах, методах, средствах и формах организации. Что такое процесс обучения. Что лежит в основе педагогического проектирования учебных занятий. Место педагогического проектирования при подготовке занятий со средним медицинским персоналом. Методы проблемного обучения. Интерактивные методы обучения и их специфика.
5.	Тема 5. Особенности профессионального педагогического общения провизор-менеджера	Структура, стили и трудности педагогического общения врача, причины и способы разрешения конфликтов в процессе педагогического взаимодействия. Личностные качества характерные для сторонников авторитарного педагогического стиля поведения. Когда возникает ложь как стиль педагогического поведения.

		Содержание либерального стиля педагогического поведения.
6.	Тема 6. Основы социальной и профилактической педагогики в деятельности провизор-менеджера	Особенности санитарно-просветительной деятельности провизор-менеджера, видах профилактической работы и ее реализации, подходы и закономерности разработки наглядных материалов. Особенности санитарно-просветительной работы. Особенности социального маркетинга в целях санитарно-просветительной работы. Содержание понятия «здоровый образ жизни».

3. Практические (семинарские) занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Номер занятия п/п	Наименование темы практического занятия	Содержание практического (семинарского) занятия
1.	Тема 1. Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом. Развитие фармацевтического образования в России и за рубежом	Преемственные образовательные программы и государственный образовательный стандарт различного уровня и различной направленности. Органы управления учреждениями образования. Государственная политика в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Система образования. Образовательные программы. Формы получения образования. Общие требования к содержанию образования. Общие требования к организации образовательного процесса. Международная деятельность в области образования.
2.	Тема 2. Роль педагогики в профессиональной деятельности провизор-менеджера	Педагогика в работе врача. Фармпедагогика как новая отрасль педагогического знания. Предмет, объект и цели медицинской педагогики. Понятие и сущность образовательной среды.
3.	Тема 3. Психолого-педагогические	Сущность и структура психолого-педагогической организации лечебной деятельности фармацевтического персонала, а также

	методы организации лечебной деятельности персонала	особенности профессионального становления провизор-менеджера. Что лежит в основе организации психолого-педагогической деятельности провизор-менеджера? Место педагогических методов обучения и воспитания в профилактической деятельности провизор-менеджера. Методы воспитания.
4.	Тема 4. Организация процесса обучения и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды фармацевтического учреждения	Представление о процессе обучения, его принципах, методах, средствах и формах организации. Что такое процесс обучения. Что лежит в основе педагогического проектирования учебных занятий. Место педагогического проектирования при подготовке занятий со средним медицинским персоналом. Методы проблемного обучения. Интерактивные методы обучения и их специфика.
5.	Тема 5. Особенности профессионального педагогического общения провизор-менеджера	Структура, стили и трудности педагогического общения врача, причины и способы разрешения конфликтов в процессе педагогического взаимодействия. Личностные качества характерные для сторонников авторитарного педагогического стиля поведения. Когда возникает ложь как стиль педагогического поведения. Содержание либерального стиля педагогического поведения.
6.	Тема 6. Основы социальной и профилактической педагогики в деятельности провизор-менеджера	Особенности санитарно-просветительной деятельности провизор-менеджера, видах профилактической работы и ее реализации, подходы и закономерности разработки наглядных материалов. Особенности санитарно-просветительной работы. Особенности социального маркетинга в целях санитарно-просветительной работы. Содержание понятия «здоровый образ жизни».

4. Самостоятельная работа ординаторов

Номер занятия п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения
1.	Тема 1. Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом. Развитие фармацевтического образования в России и за рубежом	Написание и заслушивание реферата	По расписанию
2.	Тема 2. Роль педагогики в профессиональной деятельности провизор-менеджера	Поиск и анализ информации.	По расписанию
3.	Тема 3. Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности персонала	Составление плана-конспекта.	По расписанию
4.	Тема 4. Организация процесса обучения и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды фармацевтического учреждения	Поиск и анализ информации.	По расписанию
5.	Тема 5. Особенности профессионального педагогического общения провизор-менеджера	Составление плана-конспекта.	По расписанию
6.	Тема 6. Основы социальной и профилактической педагогики в деятельности провизор-менеджера	Написание и заслушивание реферата	По расписанию

5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1 Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика»

1. Объект, предмет и задачи педагогики как науки. Специфика медицинской педагогики как отрасли знаний.
2. Развитие медицинского образования за рубежом.
3. Развитие медицинского образования в России.
4. Модернизация высшего образования в России.
5. Болонская декларация и Болонский процесс.
6. Государственные образовательные стандарты: типы и их характеристика.
7. Управление образовательными учреждениями.
8. Психолого-педагогические методы организации фармацевтической деятельности персонала и их характеристика.
9. Особенности профессионализации личности провизор-менеджера.
10. Методы, средства и формы обучения в педагогической практике провизор-менеджера.
11. Воспитательная работа в профессиональной деятельности провизор-менеджера.
12. Принципы обучения.
13. Компоненты педагогического процесса и их характеристика.
14. Особенности применения методов проблемного обучения в работе провизор-менеджера.
15. Специфика метода моделирования при разработке педагогических проектов.
16. Понятие и функции профессионального общения.
17. Барьеры в профессиональном общении.
18. Стили профессионального общения и их характеристика.
19. Сущность и виды обратной связи в контексте профессионального общения.
20. Стили поведения педагога и провизор-менеджера.
21. Особенности конфликтов в условиях педагогического взаимодействия.
22. Способы разрешения и предупреждения конфликтов в педагогической деятельности.
23. Роль психической саморегуляции в педагогической деятельности провизор-менеджера.
24. Сущность и направления санитарно-просветительской работы провизор-менеджера.
25. Понятие и виды профилактики.
26. Педагогические подходы к разработке наглядных материалов по фармацевтической деятельности.

5.2. Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля знаний по дисциплине «Педагогика»

1. Фундаментальность образования предполагает:

- а) теоретическое признание объективного многообразия технологий обучения и их практической реализации;
- б) потребность в нерегламентированных, творческих видах деятельности в соответствии с особенностями каждого отдельного индивида;
- в) направленность на обобщенные и универсальные знания, формирование общей культуры и развитие научного мышления;
- г) систематический учет возможных ценностных ориентаций и систем

2. Особое значение для формирования социального заказа современной системе образования имеет:

- а) выработанный в обществе идеал перспективного развития личности и средств приближения к нему;
- б) накопленные в обществе представления о воспитании человека;
- в) принятая Болонской декларацией система ценностей;
- г) определенные сущностные характеристики личности и возможности ее самореализации.

3. Современные изменения системы отечественного образования детерминированы:

- а) вхождением России в мировое общекультурное пространство;
- б) возрождением идей классической русской педагогики;
- в) социально-экономическими изменениями в стране;
- г) нормативными государственными документами.

4. Задача современного образования состоит:

- а) в приобщении человека к культурным ценностям;
- б) в передаче знаний об инновационных технологиях;
- в) в обучении обучающихся иностранным языкам;
- г) в предоставлении подрастающему поколению психологических знаний.

5. Современное образование – это:

- а) подготовка конкурентоспособной личности;
- б) система инновационных образовательных учреждений;
- в) освоение и сохранение культурных норм с ориентаций на будущее;
- г) изучение передовых компьютерных технологий.

6. «Стандарт определяет в обязательном порядке обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников» – так записано:

- а) в приказе Министерства образования РФ;
- б) в постановлении Правительства РФ;
- в) в Законе «Об образовании РФ»;
- г) в решении комитета по образованию Государственной думы РФ.

7. Внедрение Государственного образовательного стандарта:

- а) означает жесткую регламентацию учебного процесса;
- б) открывает широкие возможности для педагогического творчества;
- в) снижает эффективность управления в образовательном учреждении;
- г) снижает общий уровень образованности населения страны.

8. Государственный образовательный стандарт:

- а) определяет формы организации работы с обучаемыми в учебно-воспитательной деятельности;
- б) нормирует учебно-воспитательный процесс как на занятии, так и во внеаудиторной деятельности;
- в) определяет методы учебно-воспитательной работы, обязательные для использования педагогом на занятии;
- г) рекомендует разработку примерного учебного плана и образовательной программы.

9. Основным государственным нормативным документом системы образования являются:

- а) стандарты базовых образовательных областей;
- б) примерный учебный план;
- в) Закон РФ «Об образовании»;
- г) базисный учебный план.

10. Реализация функции обеспечения права на полноценное образование гарантирована:

- а) Конституцией РФ;
- б) Законом РФ «Об образовании»;
- в) постановлением правительства;
- г) решением комитета по образованию Государственной думы.

11. Целью образовательного процесса является:

- а) передача опыта подрастающему поколению;
- б) гармоническое развитие личности;
- в) формирование знаний, умений и навыков;
- г) развитие творческого потенциала личности.

12. Медицинская педагогика – это:

- 1) направление в современной педагогике, изучающее процесс взаимодействия «врач-больной» в его педагогическом значении;

- 2) наука, изучающая закономерности развития ребенка и определяющая пути его воспитания;
- 3) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;
- 4) отрасль педагогики, изучающая проблемы взаимоотношений между людьми.

13. Объектом медицинской педагогики является:

- 1) ребенок;
- 2) пациент;
- 3) обучение;
- 4) врач.

14. Предметом медицинской педагогики является:

- 1) обучение больных;
- 2) школы здоровья;
- 3) аспект взаимодействия врач-пациент;
- 4) воспитание.

15. Моделями взаимоотношений врача и пациента являются:

- 1) техническая, патерналистская, коллегиальная, контрактная, договорная;
- 2) авторитарная, демократическая, либеральная;
- 3) конструктивная, деструктивная;
- 4) техническая, патерналистская, коллегиальная, контрактная.

16. Осознание ценности здоровья выше у:

- 1) женщин;
- 2) мужчин;
- 3) подростков;
- 4) детей.

17. Целью системы образования является:

- а) обеспечение права человека на образование;
- б) медицинские академии;
- в) медицинские университеты.

18. Под термином «объективный характер целей воспитания» понимается соответствие этих целей сложившимся представлениям общества:

- а) о физических возможностях человека;
- б) об интересах группы людей, обладающих властью;
- в) об общих интересах детей, воспитателей и родителей;
- г) об идеале человека и нравственно-правовых требованиях социума к нему.

19. Каковы основные направления и особенности развития системы образования в современных условиях?

- а) приоритет потребностей общества и социального заказа на развитие образовательной сферы;
- б) обеспечение условий для непрерывного образования;
- в) переход к массовому высшему образованию;
- г) учет образовательных потребностей человека;
- д) ориентация на «среднего ученика»;
- е) ориентация на усложнение программ обучения;
- ж) переход к массовому среднему образованию;
- з) ориентация на развитие в большей мере памяти обучающегося, приобретение им «багажа готовых знаний»;
- и) усиление дифференциации содержания основного и дополнительного образования;
- к) направленность на эффективное развитие личности обучающегося.

20. Метод педагогического исследования, который позволяет проверить эффективность выбранной технологии или методики, называется:

- а) психолого-педагогическое наблюдение;
- б) анкетирование;
- в) педагогическое тестирование;
- г) педагогический эксперимент;
- д) методы математической обработки.

21. Через какой временной интервал пересматривается и заново утверждается ГОС?

- а) через 5 лет;
- б) ежегодно;
- в) через 10 лет.

22. Система зачетных единиц (ECTS) в высшем образовании включает:

- а) балльно-рейтинговую систему (БРС);
- б) кредитные единицы;
- в) штрафные санкции.

23. Высшее медицинское образование ориентировано на формирование:

- а) специалиста, обладающего специальными медицинскими знаниями;
- б) хорошего человека;
- в) профессионала, обладающего педагогическими знаниями и

навыками.

24. Клинический ординатор должен обладать навыками:

- а) обучения пациентов;
- б) обучения родственников пациентов;
- в) обучения волонтеров Армии спасения;
- г) развития коммуникативных умений пациентов.

25. К особенностям медицинской педагогики относят:

- а) обучение в малых группах;
- б) совмещение обучения и практической деятельности;
- в) дружба между обучающимися;
- г) работа в группах, разделённых по половому признаку.

26. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является:

- а) образовательная программа;
- б) учебный план;
- в) государственный образовательный стандарт;
- г) закон «Об образовании».

27. Образование – это:

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства;
- б) процесс организованного и стихийного влияния на личность;
- в) общение ученика и учителя;
- г) последовательность шагов по практической реализации педагогической теории.

28. Обучение – это:

- а) многогранный процесс взаимодействия человека с обществом;
- б) процесс стимулирования и управления внешней и внутренней активностью ученика, в результате которого происходит освоение человеческого опыта;
- в) процесс целенаправленного формирования у ребенка принимаемой обществом системы ценностей;
- г) процесс усвоения человеком социальных норм и типичных форм поведения.

29. Воспитание – это:

- а) процесс социальной адаптации;

- б) активное участие в жизни общества;
- в) планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса;
- г) процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление ребенком необходимого для жизни в обществе опыта и формирование у него принимаемой обществом системы ценностей.

30. Развитие – это:

- а) объективный процесс последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека;
- б) целенаправленная деятельность, формирующая у детей систему качеств личности, взглядов, убеждений;
- в) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимосвязи с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства общественно-культурных норм и ценностей, а также самореализации в обществе;
- г) последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных между собой компонентов, этапов, состояний педагогического процесса и действий его участников.

31. Педагогическое взаимодействие – это:

- а) результат педагогического влияния;
- б) преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях;
- в) привлечение родительского актива к жизнедеятельности класса;
- г) организация жизнедеятельности класса по различным направлениям, формирование воспитательного пространства класса.

31. Единственным методом педагогического исследования из нижеперечисленных является:

- а) метод проектов;
- б) метод наблюдения;
- в) метод проблемного изложения;
- г) метод поощрения.

32. Педагогика включает в себя:

- а) социологию;
- б) политологию;
- в) психологию;
- г) дидактику.

33. Специальная педагогика включает в себя следующую предметную область:

- а) тифлопедагогика;
- б) дошкольная педагогика;
- в) социальная педагогика;
- г) история педагогики.

34. Проблемами обучения и воспитания незрячих и слабовидящих детей занимается:

- а) сурдопедагогика;
- б) логопедия;
- в) тифлопедагогика;
- г) олигофренопедагогика.

35. Социализация – это:

- а) специальная конструкция процесса обучения;
- б) особый вид социальной деятельности, направленный на реализацию целей образования;
- в) пожизненный процесс адаптации к требованиям общества;
- г) взаимодействие человека с обществом, носящее двусторонний характер: адаптация и самореализация.

36. Средством реализации образовательных стандартов на практике, отражающим содержание образования определенного уровня и направленности, является

- а) учебник;
- б) образовательное учреждение; 61
- в) образовательная программа;
- г) учебный предмет.

37. Коллегиальный орган управления образовательным учреждением, объединяющий представителей общественности, администрации, педагогов, родителей, обучающихся, называется

- а) методическим советом;
- б) педагогическим советом;
- в) педагогическим консилиумом;
- г) советом образовательного учреждения.

38. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса воспитания, называется

- а) социальной педагогикой;

- б) теорией управления;
- в) педагогической технологией;
- г) теорией воспитания.

39. К характеристикам профессионализации личности врача относятся следующие понятия:

- а) профессия;
- б) профессиография;
- в) профессиональная пригодность;
- г) профессиональная мотивация;
- д) не относится ни одно из перечисленных выше понятий.

40. Степень и вид профессиональной обученности специалиста называется

- а) квалификацией;
- б) мастерством;
- в) специальностью;
- г) образованием.

5.3. Тест оценки коммуникативных умений

Инструкция. На десять вопросов следует дать ответы, которые оцениваются:

- почти всегда 2 балла,
- в большинстве случаев 4 балла,
- иногда 6 баллов,
- редко 8 баллов,
- почти никогда 10 баллов.

Список вопросов:

1. Стараетесь ли вы "свернуть" беседу в тех случаях, когда тема (или собеседник) неинтересны Вам?
2. Раздражают ли Вас манеры Вашего партнера по общению?
3. Может ли неудачное выражение другого человека спровоцировать Вас на резкость или грубость?
4. Избегаете ли Вы вступать в разговор с неизвестным или малознакомым Вам человеком?
5. Имеете ли Вы привычку перебивать говорящего?
6. Делаете ли вы вид, что внимательно слушаете, а сами думаете совсем о другом?
7. Меняете ли Вы тон, голос, выражение лица в зависимости от того, кто Ваш собеседник?
8. Меняете ли Вы тему разговора, если он коснулся неприятной

для Вас темы?

9. Поправляете ли Вы человека, если в его речи встречаются неправильно произнесенные слова, названия, вульгаризмы?

10. Бывает ли у Вас снисходительно-менторский тон с оттенком пренебрежения и иронии по отношению к тому, с кем Вы говорите?

Обработка и интерпретация.

Чем больше баллов, тем в большей степени развито умение слушать. Если набрано более 62 баллов, то слушатель "выше среднего уровня". Средний балл составляет 55-61 баллов.

Оценка уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского)

Тест содержит возможность определить уровень коммуникабельности человека. Отвечать на вопросы следует, используя три варианта ответов – «да», «иногда» и «нет».

Инструкция: «Вашему вниманию предлагается несколько простых вопросов. Отвечайте быстро, однозначно: «да», «нет», «иногда».

Список вопросов:

1. Вам предстоит ординарная или деловая встреча. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?

2. Вызывает ли у Вас смущение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком-либо совещании, собрании или тому подобном мероприятии?

3. Не откладываете ли Вы визит к врачу до последнего момента?

4. Вам предлагают выехать в командировку в город, где Вы никогда не бывали. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?

5. Любите ли Вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?

6. Раздражаетесь ли Вы, если незнакомый человек на улице обратится к Вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос)?

7. Верите ли Вы, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?

8. Постесняетесь ли Вы напомнить знакомому, что он забыл Вам вернуть деньги, которые занял несколько месяцев назад?

9. В ресторане либо в столовой Вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли Вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?

10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, Вы не вступите в беседу, и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?

11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была (в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра). Предпочитаете ли Вы отказаться от своего намерения или встанете в хвост, и будете томиться в ожидании?

12. Бойтесь ли Вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?

13. У Вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры и никаких чужих мнений на этот счет Вы не принимаете. Это так?

14. Услышав где-либо в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному Вам вопросу, предпочитаете ли Вы промолчать и не вступать в разговор?

15. Вызывает ли у Вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?

16. Охотнее ли Вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной форме, чем в устной?

Оценка ответов:

«да» – 2 балла,

«иногда» – 1 балл,

«нет» – 0 баллов.

Полученные баллы суммируются, и по классификатору определяется, к какой категории относится испытуемый.

Классификатор теста

30-32 баллов. Вы явно некоммуникабельны, и это Ваша беда, так как больше всего страдаете от этого Вы сами. Но и близким Вам людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь быть общительнее, контролируйте себя.

25-29 баллов. Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, поэтому у Вас мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов если и не ввергают Вас в панику, то надолго выводят из равновесия. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Но не ограничивайтесь только таким недовольством – в Вашей власти переломить эти особенности характера. Разве не бывает, что при какой-либо сильной увлеченности Вы приобретаете вдруг полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться.

19-24 баллов. Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы Вас не пугают. И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно. В Ваших высказываниях порой слишком много сарказма, без всякого на то основания. Эти недостатки исправимы.

14-18 баллов. У Вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время не любите шумных компаний; экстравагантные выходки и многословие вызывают у Вас раздражение.

9-13 баллов. Вы весьма общительны (порой, быть может, даже сверх меры). Любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите быть в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего Вам недостает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы можете себя заставить не отступать.

4-8 баллов. Вы, должно быть, «рубаха-парень». Общительность бьет из Вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Вы любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у Вас мигрень или даже хандру. Охотнее берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой самой причине руководители и коллеги относятся к Вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этими фактами.

3 балла и менее. Ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в Вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Серьезная работа не для Вас. Людям – и на работе, и дома, и вообще повсюду – трудно с Вами. Да, Вам надо поработать над собой и своим характером! Прежде всего воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям, наконец, подумайте о своем здоровье – такой стиль жизни не проходит бесследно.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1086772>
2. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / О.П. Околелов. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 187 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/986761>

6.2. Дополнительная литература

1. Джуринский, А.Н. Педагогика России: история и современность [Электронный ресурс]: монография / А.Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 180 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html>
2. Белогурова, В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Белогурова В.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 511 с. - ЭБС «Консультант врача» - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.htm>
3. Романцов, М.Г. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учебное пособие / Романцов М.Г., Сологуб Т.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ЭБС «Консультант врача» - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

6.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» - <https://mkgtu.ru/>
2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации - <http://www.government.ru>
3. Информационно-правовой портал «Гарант» - <http://www.garant.ru/>
4. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU - <http://elibrarv.ru/>
5. Электронный каталог библиотеки - <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2;>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральная электронная медицинская библиотека - <http://www.femb.ru/>

8. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России - <https://www.edu.rosminzdrav.ru/>
9. Социальная сеть для врачей - <https://vrachivmeste.ru/>
10. Лучшие медицинские сайты: Режим доступа: <https://links-med.narod.ru/>

Содержание

Введение	3
1. Структура дисциплины для очной формы обучения	5
2. Содержание разделов дисциплины: лекционный курс	5
3. Практические (семинарские) занятия, их наименование, содержание и объем в часах	7
4. Содержание и объем самостоятельной работы ординаторов	9
5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
5.1. Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика»	10
5.3. Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля знаний по дисциплине «Педагогика»	11
5.4. Тест оценки коммуникативных умений	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
6.1. Основная литература	22
6.2. Дополнительная литература	22
6.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»	22