

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**филиал федерального государственного бюджетного**  
**образовательного учреждения высшего образования**  
**«Майкопский государственный технологический**  
**университет» в поселке Яблоновском**

**Политехнический колледж**

## **Практические занятия**

по дисциплине

### **Основы философии**

для специальностей:

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества  
потребительских товаров;

09.02.03 Программирование в компьютерных системах;

38.02.02 Страхование дело.

**для студентов II курса очной формы обучения**

Яблоновский, 2018



**УДК -1(07)**  
**ББК – 87**  
**П-69**

Основы философии. Практические занятия для студентов СПО очной формы обучения. /Составитель: Схаляхо З.З.

Практические занятия предназначены для студентов, изучающих курс «ОГСЭ 01 «Основы философии» специальности 38.02.07 Банковское дело.

Практические занятия соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебной рабочей программе по данной дисциплине.

**2020**

**© Схаляхо З.З.**

## **Организация и проведение практических занятий**

Выполнению практических работ предшествует проверка знаний, обучающихся - их теоретической готовности к выполнению задания. Для этого к каждому практическому занятию разработаны материалы, в которые входят краткие теоретические сведения, раскрывается содержание философских терминов. Обучающийся должен прийти на практическое занятие подготовленным к выполнению работы. Обучающийся, не подготовленный к работе, не может быть допущен к ее выполнению.

Каждый обучающийся после выполнения работы должен представить отчет о проделанной работе (оформить согласно требованиям). Если обучающийся не выполнил практическую работу или часть работы, то может выполнить работу или оставшуюся часть во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

Прежде чем приступить к выполнению задания, обучающийся знакомится с рекомендациями к выполнению, в данной методической разработке, с перечнем рекомендуемой литературы. Повторяет теоретический материал, относящийся к соответствующей теме работы. Закончив выполнение практической работы, обучающийся сдаёт работу преподавателю. Если возникнут затруднения в процессе работы, обучающийся может обратиться к преподавателю.

Практические занятия выполняются по следующим разделам общеобразовательной учебной дисциплины «Основы философии»

Раздел 3. Философия Древнего Востока

Раздел 8. Философия эпохи Возрождения

Раздел 15. Русская философия XIX начала XX века.

Философия советского периода.

**Целями проведения практических занятий являются:**

1. Обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам

дисциплины.

2. Формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности.

3. Развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, прогностических и др.

4. Выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Ведущей целью практических занятий по Основам философии является формирование общих компетенций и умений – выполнение определённых действий, операций, необходимых в последующей профессиональной деятельности или учебных занятиях, необходимых в последующей учебно – профессиональной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам.

### **Порядок выполнения практической работы по Основам философии**

1. Изучить основные теоретические сведения к практической работе (лекции в тетрадях, материал учебника, дополнительный раздаточный материал.)

2. Изучить условие заданий для практической работы.

3. Оформить отчет о работе:

- записать тему практической работы, её номер;
- указать цель практической работы;
- отразить ход выполнения работы в строгой последовательности с требованиями заданий.

### **Критерии оценки**

Оценку по практической работе обучающийся получает, с учетом срока выполнения работы.

**Отметка «5»** ставится, если:

- работа выполнена полностью в установленный срок;

- ответы изложены логично, аргументировано, на твёрдом знании учебного и дополнительного материала;

- сущность основных философских понятий и категорий раскрыты в полном объёме;

временные рамки жизни и деятельности исторических деятелей, философов определены правильно;

- основные идеи и исторические этапы развития философии отражены раскрыты и систематизированы

**Отметка «4»** ставиться, если:

- работа выполнена полностью в установленный срок;

- ответы изложены логично, аргументировано, на твёрдом знании учебного и дополнительного материала;

- философские понятия и категории раскрыты частично;

временные рамки жизни и деятельности исторических деятелей, философов определены правильно;

- основные идеи и исторические этапы развития философии отражены, раскрыты и систематизированы

**Отметка «3»** ставиться, если:

- работа выполнена в установленный срок;

- в отчёте раскрыта только меньшая часть основных понятий и категорий;

- роль исторических деятелей, философов раскрыта не в полном объёме;

- допускаются искажения в понимании хронологических рамок жизни и творчества известных философов;

**Отметка «2»** ставиться, если:

- содержание основного материала не усвоено;

- содержание философских понятий и категорий не раскрыто;

- допущены серьёзные ошибки, неточности, искажения при выполнении всех заданий

**Практические занятия №1 Философия Древней Индии. Джайнизм и буддизм в индийской философии. Школы китайской философии. (Восточная философия)**

**Цели практического занятия:**

- познакомиться – с основными положениями восточной философии;
- провести сравнение западной и восточной философских учений

**Оборудование:** письменные принадлежности, раздаточный материал

**Порядок выполнения**

1. Прочитайте тему и цель практического занятия
2. Запишите в тетрадь номер практической работы и тему
3. Изучите теоретический материал
4. Выполните задания

**Задание 1.** Определите время зарождения восточной философии как науки

**Задание 2.** Выясните основные отличия восточной философии от философских учений Запада (не менее 3-х)

**Задание 3.** Раскройте содержание характерных понятий индийской философии, данные занесите в таблицу

**Понятия:**

- Сансара
- Карма
- Закон причинности
- Мокша
- Ахимса

**Задание 4.** Прочитайте главные идеи философии Будды: и раскройте их смысл

Оформите работу и сдайте на проверку

## Материал к теме

**Философия Древнего Востока** — это не только древнейший кладезь человеческой мудрости, но и уникальный источник для поиска истины, очень своеобразный пласт духовной культуры человечества.

Особенности культурно-исторических условий определили глубокое своеобразие восточного и западного типов философии и стилей мышления. И несмотря на то, что русскому человеку более близка по духу западная философия, ибо Россия на протяжении столетий испытывала и продолжает испытывать влияние Запада, восточная философская традиция, исторически возникшая раньше западной, во все времена служила и продолжает служить источником мудрости и вдохновлять лучшие умы человечества.

**Восточная философия отличается следующими особенностями:** в философии Востока главной темой является морально-нравственное совершенствование человека; восточная философия (в основном индийская) эзотерична, основным из ее вопросов является разработка мистических учений; восточная философия (китайская) тесно связана с социальным учением и с теориями государства. В рамках истории восточной философии исследователи выделяют: индийскую и китайскую философии. Философия здесь явилась отражением мировоззренческих и мистико-религиозных воззрений, образа жизни Индии и Китая. Восточная философия получила развитие в традиционном обществе, в котором господствовало почтительное отношение к авторитетам, обязательная ссылка на традицию и синкретизм мышления. Это во многом повлияло на развитие философии и на создаваемые ей теории.

### История индийской философии

Появление индийской философии учеными датируется I тысячелетием до н.э., ко времени появления в Индии государств. В рамках развития индийской философии можно выделить три



периода: ведический, классический (V вв. до н.э.-X в. н.э.) и неклассический (X в. по настоящее время).

**Ведический период.** Этот период характеризуется единством мифологического, религиозно-мистического и философского мышления. Свое развитие получает традиционная индийская религия – брахманизм. Основным источником мудрости предстают Веда. Ведическую литературу нельзя всецело отнести к философским произведениям, в ней отсутствует в строгом виде рациональность, стиль написания близок к фольклорному. Предметом описания Вед является Бог и его деяния как сакральные, так и Его проявления в материальном мире. Как явление интеллектуальной культуры философия в Индии начинает формироваться с момента создания Упанишад. В Упанишадах появляются следующие ключевые философские понятия: Брахман, Атман, сансара, карма и др.

Сансара - философское учение о перевоплощении души в различные тела, не имеющие конца, бесконечная цепь перерождений; карма - предопределенность человеческой жизни и судьбы и воздаяния за человеческие поступки, закон причинности; мокша - высшая ступень нравственного совершенства души, окончательное спасение души, единственный путь освобождения от бесконечных перерождений; ахимса - единство всех форм жизни на земле, ненасилие и не причинение зла всему окружающему. Особенностью индийской философии является ее интеллектуальная терпимость. Дальнейшая религиозно-философские учения брахманизма и индуизма не опровергают учения Вед, а дополняют, утверждая, что истина одна, но она многогранна. Со времен раннего средневековья сложилась традиция делить все философские учения Древней Индии - даршаны - на две большие группы:

1) ортодоксальные (т.е. признающие авторитет Вед): веданта, миманса, санкхья, йога, ньяя, вайшешика;

2) неортодоксальные (не признающие авторитет Вед):

чарвака- локаята, джайнизм, буддизм.

### **Как возникла древняя философия буддизма**

В середине I тысячелетия до нашей эры в Индии главенствовал брахманизм. На севере страны возникло течение, противостоявшее ему, – буддизм. Культура, общество и экономика находились в глубочайшем упадке. Традиционные институты и родовые объединения теряли свое влияние, происходило формирование классовых взаимоотношений. По стране путешествовали мудрецы и предлагали по-иному посмотреть на духовную и физическую жизнь человека. В числе учений, которые предлагали под другим углом посмотреть на окружающий мир, был буддизм, получивший наибольшую симпатию народа.

Большая часть ученых сходится во мнении, что основоположник исходных понятий философии буддизма был исторической персоной. Им был принц племени шакьев, рожденный в 560 г. до н.э. на северо-востоке Индии. По легенде его имя было Сиддхартха Гаутама, он провел во дворце беззаботное и радостное детство, но после осознал весь ужас идеи о цикле бесконечных перевоплощений и увидел, сколько страданий и горя в окружающем мире. Принц отправился в странствие на семь лет, общался с мудрыми индийцами, пытаясь найти ответ на вопрос: «Что может избавить людей от страданий?»

### **В чем заключается философия буддизма: 4 благородные истины**

Есть 4 великих открытия Будды, 4 истины философии буддизма:

**1.Страдание** – это суть человеческой жизни. В философии буддизма символ существования – это огонь, который пожирает сам себя, принося только страдания. Окружающий мир непостоянен и все время изменяется. Все, что создано, в конце будет разрушено.

**2.Желания человека являются источником его**

**страданий.** Наша глубокая привязанность к материальным сферам существования заставляет нас испытывать жажду жизни. Терзания усиливаются по мере роста этого желания.

**3.Свобода от желаний приводит к свободе от страданий.** В нирване человек перестает ощущать жажду к жизни и освобождается от страстей. Это сопровождается чувством блаженства и спокойствием, освобождает от переселения душ.

**4.Восьмеричный или «срединный» путь спасения** – это воздержание от крайностей в философии буддизма, которое помогает освободиться от страстей.

«Четыре благородные истины».

- ◆ Теория причинности.
- ◆ Непостоянство элементов.
- ◆ «Срединный путь».
- ◆ «Восьмеричный путь».

*Теория причинности.* Нет поступков и деяний в жизни, которые не имели бы последствий, поскольку все в мире взаимосвязано и имеет свою причину.

*Непостоянство элементов.* В мире нет ничего постоянного и все изменяется. Это значит, что ничего в мире не может служить гарантией благополучия, избавления человека от страданий. Человек сам является причиной этих страданий.

«*Срединный путь*». Будда призывал к умеренности и избеганию крайностей.

«*Восьмеричный путь*». Этот путь представляет собой постепенную трансформацию сознания и психики человека, его перерождение или рождение в состоянии нирваны, поскольку предполагается формирование: правильных взглядов; правильного стремления; правильной речи; правильного поведения; правильного образа жизни; правильных стремлений; правильных помыслов; правильного созерцания и избавления от желаний.

Именно этот путь, согласно Будде, ведет к цели. Исполняя эти заповеди, по учению Будды, человек способен

достичь состояния нирваны. Нирвана – это иное измерение бытия, она является угасанием ложных желаний и страстей. Она не является небытием, напротив, нирвана – это полнота бытия, ее существование исполнено совершенства. Охарактеризовать этот путь попытался индийский поэт Калидаса: «Когда ты вошел в мир, ты горько плакал, а все вокруг тебя радостно смеялись. Сделай жизнь такой, чтобы, покидая мир, ты радостно смеялся, а все вокруг тебя плакали». Полагают, что сам Будда, достигнув нирваны, много лет проповедовал свое учение. Его учение не было проповедью пассивности и пессимизма. Напротив, он призывал к активности, направив ее на свою жизнь. Это активность не за место под солнцем, а борьба с чуждым в самом себе. Основные положения отражены в одной из книг буддизма – «В Индии буддизм распространялся постепенно. В III в. до н. э. царем Ашокой буддизм был принят в качестве государственной религии. В I в. н. э. буддизм распался на хинаяну (малая колесница) и махаяну (большая колесница). Хинаяна предназначалась для просвещенного меньшинства, махаяна представляла собой вульгаризированное учение Будды, адресованное тем, кому был недоступен безличный бог. В средние века буддизм становится одной из мировых религий, но в основном уже за пределами Индии (в Тибете, Китае, Японии и др.).»

**История китайской философии** Китайская школа вышла из мистических текстов гадательных практик и мифов. Новым этапом развития китайской мысли стало появление классических книг китайской философии. Они представляют собой собрание мудрости по государственному устройству и философии, разных авторов и разного времени. На них ссылаются все мыслители Китая, а их знание служило экзаменом для вступления в должность чиновника. Восточная философия интересна тем, что предлагает человеку путь самосовершенствования, духовного роста, во многом отличный от европейского. Человек – это ключевая фигура жизни всего мироздания. Кроме духовно-мистической стороны в восточной

мысли обращает на себя внимание ее обращение к анализу правильного устройства общества, к теории государства.

Проблемы человека занимают центральное место в китайской философии. Древнекитайские мыслители еще в VII в. до н.э. уже выделяли пять стихий, или первоэлементы природы: воду, огонь, металл, дерево и землю. В древнекитайской мифологии предпринимаются попытки объяснить окружающий мир из него самого. В объяснении происхождения Вселенной наблюдаются зачатки натурфилософии. Частично мифы сохранились в поздних воззрениях и органически вошли в древнекитайские космологические концепции. Это, прежде всего, относится к духам (или божествам) Ян (активная мужская сила) и Инь (пассивная женская сила). Они являлись символами света и тьмы, положительного и отрицательного, обретая характер космических сил, находящихся в постоянном взаимном стремлении друг к другу и взаимодействии, благодаря чему образуется все на свете, в том числе мироздание, человеческое общество, идеи, культура, мораль. Считалось, что некогда не было ни неба, ни земли и Вселенная представляла собой мрачный бесформенный хаос - из него родилась два духа Инь и Ян, которые занялись упорядочением мира. Впоследствии эти духи разделились: Ян стал управлять небом, Инь - землей.

Лао-Цзы Лао-Цзы по-китайски буквально означает «старый учитель». До нас дошла книга «Дао Дэ Цзин» - древнейший источник китайской философии, по преданию составленная из высказываний Лао-Цзы его учениками. Эта книга сыграла большую роль в развитии китайской философии, она не один десяток раз переводилась на европейские языки, в том числе и на русский. Человек входит в жизнь мягким и слабым, учит Лао-Цзы, а умирает жестким и крепким. Все существа, растения и деревья входят в жизнь мягкими и нежными, а умирают засохшими и жесткими. Жесткость и сила - спутники смерти. Лао-Цзы - полупоупендарный китайский мыслитель, основатель философии даосизма. По преданию, родился в 605 г. до нашей эры, однако историчность его

личности вызывает сомнения. В его краткой биографии сказано, что он был историографом -архивариусом при императорском дворе и прожил 160 или даже 200 лет. Центральная идея даосизма - учение о Дао (дао - путь, извечный закон развития и исчезновения всего, судьба). Поскольку никто не знает полностью закона дао, то самое лучшее для умного человека - ничего не делать. И такое 21 «недеяние» может привести к свободе, счастью, успеху и процветанию. Всякое действие, следует дао, не делает ничего, чтобы управлять страной, и тогда она процветает, пребывая в спокойствии и гармонии. Нет ничего в мире мягче и слабее воды, говорил китайский мудрец, и нет ничего, что бы превосходило воду в ее разрушительном действии на жесткое и крепкое. Слабое побеждает крепкое, мягкое побеждает жесткое. Нет человека, который не знал бы этого, но никто из людей не поступает так. Лао-Цзы хотел сказать этим, что побеждать других можно только разумом, разумными доводами, разум - самое «мягкое» орудие, и в то же время самое сильное. Физическая агрессивность вызывает только отпор, а терпимость, снисходительность к недостаткам заставляют человека задуматься и попытаться понять. Кто знает других, тот умен. Кто знает самого себя, тот мудр. Это подлинное начало любой философии: самое главное - знать себя. Поскольку люди в глубине своей все одинаковы, то, познавая себя, ты начинаешь понимать все мысли и тайны движения чужой души. Кто превосходит других, тот силен. Кто превосходит себя, тот могуществен. Кто умеет быть довольным, тот богат. Конечно, самое трудное - победить себя, свою лень, инертность, безделье. Если ты не справляешься с самим собой, то куда уже тебе командовать и распоряжаться другими людьми. Кто не хлопчет о жизни, мудрее того, кто ценит жизнь. Эта мысль тоже проходит красной нитью через всю мировую философию. Нужно победить страх смерти, смело смотреть ей в лицо, - только после этого человек начинает по-настоящему ценить и понимать жизнь, полнокровно проживать каждую минуту. Кто понимает, тот немного знает, кто много знает, тот

не понимает. Лао-Цзы, как и многие последующие философы, считал, что самое главное, самое глубокое в человеке, то, что составляет его сущность, - нельзя выразить словами, нельзя превратить в набор знаний. Мудрец не просто знает - он понимает, мудрость ваше знания. Можно знать, но ничего не понимать, можно вы зубрить какой-нибудь предмет и сдать его, так и не понимая, зачем учил, зачем тратил время. Такое учение и такая ученость приводят только к печали: Если отбросить ученость - не будет и печали. Если не превозносить талантов, то люди не будут и соперничать. Если не ценить трудно добываемого богатства, то люди не будут становиться разбойниками. Если не смотреть на то, что может вызывать страсть, то сердце не трепещет. Лао-Цзы хотел сказать этим, что люди часто стремятся к совершенно излишним вещам - к славе, богатству, чувственным наслаждениям, вместо того, чтобы вести подлинно мудрую жизнь: познавать себя, вглядываться в окружающий мир, по возможности заглядывать в будущее и грустить о прошлом.

**Сравнительный анализ культур Запада и Востока** показал, что они относятся к разным цивилизациям, имеют сложную многовековую историю существования. 1. Разная история, условия жизни и производство материальных благ, религии, климатические условия и т. д. привели к формированию иного мировоззрения, менталитета и культуры в целом.

В отличие от философии Запада философия Востока сконцентрировала свое внимание на проблеме человека, причем рассматривает проблему человека с точки зрения практики, не вникая в суть натурфилософских, онтологических, гносеологических, логических оснований этого практического бытия человека как было в античной философии.

2. Восточная философия развивается в тесном взаимодействии с религией, примеры тому брахманизм, индуизм, буддизм, конфуцианство. Западная же философия более привержена научной методологии и отмежевывается от

религии.

Философские учения Запада в эпоху древнего мира не превратились ни в одну из мировых религий. Более того, в западной античной философии, прежде всего в сочинениях Демокрита, Эпикура, Лукреция Кара и других философов, довольно сильна атеистическая тенденция.

3. Разработка категориального аппарата: в Восточной философии органически воспринимаются многие категории, предложенные мифологией. Западная философия в большей мере оперирует традиционно философскими категориями: движение, противоположность, единство, материя, сознание, пространство, время, мир, субстанция и др.

4. Различия в решении проблем познания. В восточной философии делается акцент на практическое сознание, в западной - познание рассматривается не только как эмпирическое, чувственное и рациональное, но и как логическое, т. е. дается разработка проблем логики. Большой вклад в их решение внесли Сократ, Платон и особенно Аристотель.

5. В социальной философской проблематике античности преобладает рационализм. Так, в одних только «Диалогах» Платона даются определения понятий судьбы, старости, добродетели, разумности, справедливости, терпеливости, хладнокровия, совестливости, свободы, скромности, порядочности, великодушия блага, миролюбия, легкомыслия, дружбы, благородства, веры, здравомыслия и др. В восточной философии преобладает косметизм, так, рассматриваются проблемы «вселенского человека», общечеловеческих ценностей. Так, в частности, в китайской философии Конфуций стремился показать необходимость иерархии социальных структур, субординации людей. Много внимания уделяется в восточной философии проблеме закона, отношения народа и правителя.

6. Восточная философия более традиционалистическая, ищет гармонию в мире с опорой на традицию, западная в данном отношении больше ориентируется на инновацию. Поэтому



духовная цивилизация Запада оказалась более открытой изменениям, поискам истины в различных направлениях, в том числе - атеистическом, интеллектуальном, практическом.

**Тест по теме: Философия Древней Индии. Джайнизм и буддизм в индийской философии.**

**Вопрос № 1**

Основатель буддизма:

- A) Готама;
- B) Гаутама;
- C) Канада;
- D) Чарвака;
- E) Джина.

**Вопрос № 2**

Священные тексты культуры Древней Индии:

- A) Коран;
- B) Авеста;
- C) Библия;
- D) Веды№
- E) Тора .

**Вопрос № 3**

Неортодоксальная даршана:

- A) Джайнизм
- B) Ньяя;
- C) Веданта;
- D) Санкхья;
- E) Йога.

**Вопрос № 4**

"Жизнь - страдание" - лейтмотив учения:

- A) Конфуцианства;
- B) Буддизма;
- C) Легизма;
- D) Даосизма;
- E) Вайшешики.

**Вопрос № 5**

Как называется концепция перерождения в буддизме?

- A) Ахимса;
- B) Нирвана;
- C) Сансара;
- D) Сяо;
- E) Дхарма.

**Вопрос № 6**

В индийской философии - общая сумма совершенных поступков и их последствий, определяющая характер нового рождения:

- A) Сансара;
- B) Карма;
- C) Нирвана;
- D) Дхарма;
- E) Мокша.

**Вопрос № 7**

Что означает понятие "мокша" в индийской философии?

- A) Учитель;
- B) Жрец;
- C) Бог;
- D) Вера;
- E) Освобождение от колеса сансары и кармы.

### **Вопрос № 8**

Дхарма в древнеиндийской философии - это:

- A) Вид религиозно-духовной практики;
- B) Закон вечного кругооборота бытия;
- C) Высшее духовное начало человека;
- D) Понятие морального долга и предназначения;
- E) Абсолютное духовное освобождение.

### **Вопрос № 9**

В чем суть человеческой жизни согласно Будде?

- A) В приобщении к истине;
- B) В жизни в обществе;
- C) В общении;
- D) В страдании;
- E) В труде.

### **Вопрос № 10**

В древнеиндийской философии создатель "срединного пути", "четырёх истин", "восьмеричного пути":

- A) Джаймини;
- B) Патанджали;
- C) Улука;
- D) Махавира;
- E) Будда.

### **Вопрос № 11**

Что означает понятие "Гуру" в индийской философии?

- A) Учитель;
- B) Жрец;
- C) Бог;
- D) Брахман;
- E) Шудра.

### **Вопрос № 12**

Целью учения буддизма является:

- A) Не навредить живому;
- B) Познание всего сущего;
- C) Следование деваяна ("путь богов");
- D) Познание Абсолютного начала;
- E) Достижение нирваны.

### **Вопрос № 13**

Центральной идеей учения джайнизма является:

- A) Стремление к счастью;
- B) Познание всего сущего;
- C) Обращение к богу;
- D) Принцип ахимсы (непричинение зла);
- E) Аскетизм.

### **Вопрос № 14**

Какой путь освобождения от страданий предлагает буддизм?

- A) "для достижения спасения необходимо достигнуть состояния угасания или исчезновения";
- B) желания, жажда бытия, страсти, влечения;
- C) бесконечная цепь перерождений, перехода из одной жизни в другую ;
- D) нравственный закон придающий миру и жизни человека порядок;
- E) это субъективное духовное начало всего сущего.

### **Вопрос № 15**

В чем состоит сущность понятия нирваны?

- A) состояние полной погруженности человека в свой внутренний мир, отрешенность от мира вещей;
- B) бесконечная цепь перерождений, перехода из одной жизни в другую;
- C) нравственный закон, придающий миру и жизни человека порядок;
- D) это субъективное духовное начало всего сущего;

Е) это объективное духовное начало всего сущего.

**Вопрос № 16** Сущность какого учения выражает это высказывание: "Причиной страдания является жажда бытия, желания, страсти, влечения"?

- А) Буддизм;
- В) Санхья;
- С) Вайшишека;
- Д) Миманса;
- Е) Веданта.

**Вопрос № 17**

Как в Индии называют концепцию переселения душ?

- А) Сансара;
- В) Локаята;
- С) Нирвана;
- Д) Карма;
- Е) Дхарма.

**Вопрос № 18**

Что означает имя "Будда":

- А) Просветленный;
- В) Единственный;
- С) Прекрасный;
- Д) Думающий;
- Е) Мыслящий.

**Вопрос № 19**

В каком понятии древне-индийская философия выразила субъективное начало сущего?

- А) Атман;
- В) Брахман;
- С) Ахимса;
- Д) Нирвана;
- Е) Карма.

### **Вопрос № 20**

Какое количество "благородных истин" было выдвинуто в буддизме:

- А) пять;
- В) шесть;
- С) три;
- Д) четыре;
- Е) две.

### **Тест по теме: Школы китайской философии.**

**1. Философия Китая делится условно на 3 периода.**

**Выделите лишний:**

- а. Ведический;
- б. Классический;
- в. Постклассический;
- г. Современный.

**2. Один из основных источников древнеиндийской философии называется:**

- а. Веды;
- б. Книга песен;
- в. Книга перемен;
- г. Летопись;

**3. Один из основных источников древнекитайской философии называется:**

- а. Веды;
- б. Пураны;
- в. Книга перемен;
- г. Эпические поэмы.

**4. Махабхарата и Рамаяна в древнеиндийской философии – это...**

- а. Веды;
- б. Пураны;
- в. Эпические поэмы;
- г. Книга перемен.

**5. Основное содержание Вед изложено в:**

- а. Упанишады;
- б. Пураны;
- в. Эпические поэмы;
- г. Брахманы.

**6. Одно из направлений в древнеиндийской философии, признающих жизнь после смерти и авторитет**

**Вед:**

- а. Астика;
- б. Пураны;
- в. Настика;
- г. Араньяки.

**7. Одно из направлений в древнеиндийской философии, отрицающих авторитет Вед:**

- а. Астика;
- б. Пураны;
- в. Настика;
- г. Араньяки.

**8. Философская школа древнеиндийской философии, признающая жизнь после смерти и авторитет**

**Вед:**

- а. Джайнизм;
- б. Буддизм;
- в. Йога;
- г. Червака-локаята.

**9. Философская школа в древнеиндийской**

**философии, отрицающая авторитет Вед:**

- а. Йога;
- б. Буддизм;
- в. Ньяя%
- г. Вайшешика.

**10. Основные положения этой философской системы назывались «4 благородные истины»:**

- а. Даосизм;
- б. Буддизм;
- в. Джайнизм;
- г. Конфуцианство.

**11. Одно из основных понятий древнеиндийской философии, которое обозначает «священный гимн в индуизме и буддизме, требующий точного воспроизведения звуков, его составляющих»:**

- а. Карма;
- б. Дхарма;
- в. Нирвана;
- г. Мантра.

**12. Одно из основных понятий древнеиндийской философии, которое обозначает «универсальный закон бытия»:**

- а. Карма;
- б. Нирвана;
- в. Дхарма;
- г. Сансара.

**13. Одно из основных понятий древнеиндийской философии, которое обозначает «закон причинности, который регулирует цепь перерождений, судьба»:**

- а. Карма;
- б. Нирвана;



- в. Дхарма;
- г. Сансара;

**14. Освобождения от страданий и достижением умиротворенности является идеалом в:**

- а. Даосизм;
- б. Буддизм;
- в. Джайнизм;
- г. Конфуцианство.

**15. Одно из основных понятий древнеиндийской философии, которое обозначает «состояние умиротворения, которое является достижимым идеалом»:**

- а. Карма;
- б. Нирвана;
- в. Дхарма;
- г. Сансара.

**16. Одно из основных понятий древнеиндийской философии, которое обозначает «чередa перерождений, круговорот от рождения до смерти»:**

- а. Карма;
- б. Нирвана;
- в. Дхарма;
- г. Сансара.

**17. Для восточной философии характерно именно такое понимание времени:**

- а. Линейное;
- б. Цикличное;
- в. Хаотичное;
- г. Прерывистое.

**18. Для западной философии характерно именно такое понимание времени:**

- а. Линейное;
- б. Цикличное;
- в. Хаотичное;
- г. Прерывистое.

**19. Представителем даосизма является:**

- а. Будда;
- б. Конфуций;
- в. Лао-цзы;
- г. Мо-цзы.

**20. «Лучший правитель тот, что оставляет людей в покое» - таков идеал:**

- а. Даосизм;
- б. Буддизм;
- в. Джайнизм;
- г. Конфуцианство.

**21. «Правитель и его чиновники должны управлять страной по принципам справедливости, честности и любви» - таков идеал:**

- а. Даосизма;
- б. Буддизма;
- в. Джайнизма;
- г. Конфуцианства.

**22. Основное произведение Конфуция называется:**

- а. Эпические поэмы;
- б. Веды;
- в. Беседы и изречения;
- г. Книга перемен.

**23. Философская школа Древнего Китая иначе называемая «школа законников»:**

- а. Даосизм;

- б. Буддизм;
- в. Джайнизм;
- г. Легизм.

**24. Одно из основных понятий Древнекитайской философии, которое обозначает «элементы энергии Ци»:**

- а. Дао;
- б. Инь-Ян;
- в. Сяо;
- г. У-Вэй.

**25. Одно из основных понятий Древнекитайской философии, которое обозначает «принцип не-деяния»:**

- а. Дао;
- б. Инь-Ян;
- в. Сяо;
- г. У-Вэй.

**26. Одно из основных понятий Древнекитайской философии, которое обозначает «принцип сыновней почтительности»:**

- а. Дао;
- б. Инь-Ян;
- в. Сяо;
- г. У-Вэй.

**27. Одно из основных понятий Древнекитайской философии, которое обозначает «путь, наивысшее состояние бытия»:**

- а. Дао;
- б. Инь-Ян;
- в. Сяо;
- г. У-Вэй.

**28. Способ познания себя и мира, путем приведения**

**себя в состояние умиротворения:**

- а. Расслабление;
- б. Размышление;
- в. Медитация;
- г. Созерцание.

**29. Центральной фигурой в буддизме является:**

- а. Араньяки;
- б. Сиддхартха Гаутама;
- в. Лао-Цзы;
- г. Шива.

**30. Древнейшее религиозное учение:**

- а. Христианство (I в.н.э.);
- б. Буддизм (6 в. до н.э.);
- в. Ислам (7 в.н.э.);
- г. Иудаизм (6-5 в.до н.э.).

**Тест по теме: «Философия Древнего Востока».**

**1. Философия, как форма мировоззрения начинается**

**в:**

- А. Древнем Египте;
- В. Древнем Риме, Греции;
- С. Древней Индии, Китая, Греции;
- Д. Европе;
- Е. Древнем Вавилоне.

**2. Самый распространенный школы древнеиндийской философии:**

- А. классические;

- В. неклассические;
- С. Астика, нестики;
- Д. конфуцианство;
- Е. даосизм.

**3. Фундаментальная философская идея, что основой мира считает Брахмана, относится к:**

- А. классических школ Древней Индии;
- В. джайнизма;
- С. буддизму;
- Д. легизма;
- Е. моизму.

**4. Жизнь – это страдание, философская идея учения:**

- А. Астика;
- В. буддизма;
- С. миманса;
- Д. даосизма;
- Е. Вайшешика.

**5. Ведущими философскими школами Древнего Китая являются:**

- А. джайнизм, чарвака-локаята;
- В. Вайшешика, миманса, йога;
- С. даосизм, моизм, конфуцианство;
- Д. милетская школа;
- Е. стоицизм.

**6. Древнекитайские мыслители интересовались, в основном, проблематикой:**

- А. сущности человека;
- В. управления государством, отношениями между людьми, родителями и детьми;
- С. соотношения духовного и материального;
- Д. организации общества;

Е. воспитания молодежи.

**7. Философское учение, которое провозглашает верховенство добра в мире, защищает незыблемость установленных норм:**

- А. буддизм;
- В. конфуцианство;
- С. легизм;
- Д. йога;
- Е. чарвака-локаята.

**8. Основателем даосизма, второй по значению течения в философии Китая являются:**

- А. Ян – Чжу;
- В. Лао-цзы;
- С. Ван Чун;
- Д. Будда;
- Е. Сократ.

**9. В истории развития философии Древней Греции сформировались два основных направления:**

- А. этический и религиозный;
- В. натурфилософия и антропоцентризм;
- С. патристика и схоластика;
- Д. эмпиризм и рационализм;
- Е. фрейдизм и позитивизм.

**10. Проблемы первоосновы мира в древнегреческой философии разрабатывали:**

- А. Пифагор;
- В. Сократ;
- С. Фалес, Демокрит;
- Д. Конфуций;
- Е. Гиппократ.

**11. Понятие «космос» было введено в древнегреческую философию для ответа на вопрос:**

- A. что такое человек;
- B. смысла человеческой жизни;
- C. мироздания, миропорядка;
- D. происхождения общества;
- E. природы религии.

**12. Особенностью древнегреческой философии являются:**

- A. использования научных знаний для построения собственных теорий;
- B. обслуживания религиозно-культовых потребностей;
- C. верховенство мифологии;
- D. нравственность;
- E. воспевание человека.

**Практическое занятие №2 Гуманизм в Италии. Северный гуманизм.**

**Вопрос 1**

Укажите историческую эпоху, в которую гуманизм оформился как течение общественной мысли.

**Варианты ответов**

- 1) Античность
- 2) Тёмные века
- 3) Возрождение
- 4) Реформация
- 5) Средневековье

**Вопрос 2**

**Какое из утверждений является верным?**

- 1. Способность к сочувствию - одно из свойств гуманного человека.
- 2. Гуманный человек всегда добр, он заботится о всех, кто

нуждается в его помощи и защите, кто слабее его.

### **Варианты ответов**

- 1) неверно 1 и 2
- 2) верно 2
- 3) верно 1 и 2
- 4) верно 1

### **Вопрос 3**

Гуманисты выступали в своих произведениях...

### **Варианты ответов**

- 1) ... против неравенства людей.
- 2) ... за стремление человека к разностороннему развитию, к радостям жизни, к удовлетворению общественных потребностей.
- 3) ... за новый идеал человека: всесторонне образованного и гармонично развитого.
- 4) ... за отсутствие нравственных ценностей.
- 5) ... за возможность заниматься собой, не задумываясь о других.

### **Вопрос 4**

Все термины, приведённые ниже, за исключением нескольких, связаны с понятием «гуманизм». Укажите термины, не связанный с этим понятием.

### **Варианты ответов**

- 1) Человеколюбие;
- 2) Человечность;
- 3) Гуманность;
- 4) Сочувствие;
- 5) Справедливость;
- 6) Эгоизм;
- 7) Помощь;
- 8) Жестокость;



- 9) Бессердечность;.
- 10) бесчеловечность

### **Вопрос 5**

Кто или что является главной ценностью гуманизма?

#### **Варианты ответов**

- 1) человек
- 2) природа
- 3) общество
- 4) государство
- 5) личность

### **Вопрос 6**

Вставьте в текст пропущенные слова.

Русский писатель Алексей Толстой говорил: « ... - это то ..., что, наверное, осталось от ... в ... народов и ... ».

#### **Варианты ответов**

- 1) гуманизм
- 2) единственное
- 3) ушедших
- 4) небытие
- 5) цивилизаций

### **Вопрос 7**

Назовите представителей гуманизма эпохи Возрождения.

#### **Варианты ответов**

- 1) Данте Алигьери
- 2) Франческо Петрарка
- 3) Леонардо да Винчи
- 4) Эразм Роттердамский
- 5) Томас Мор
- 6) Томмазо Кампанелла
- 7) Иммануил Кант
- 8) Вольфганг Амадей Моцарт

- 9) Огюст Конт
- 10) Антонио Лабриола

### **Вопрос 8**

Какие из приведённых суждений указывают человеку на гуманные нормы поведения?

#### **Варианты ответов**

1) Сочувствие ограничивает эгоизм, позволяет каждому поставить себя на место другого человека, увидеть в нём себе подобного.

2) Если безответственно и бессердечно относиться к своей жизни и окружающим тебя людям, ты будешь причинять боль другим.

3) Жизнь человека - это самое ценное, что есть на земле и ни одна национальная, политическая, религиозная идея не может быть оправданием гибели человека на войне.

4) Гуманный человек всегда добр, он заботится о всех, кто нуждается в его помощи и защите, кто слабее его.

5) Гуманный человек обижает своих друзей, родных, других людей, мучает животных, не говорит правду и любит тех, кто может солгать во имя сиюминутных личных выгод.

### **Практическое занятие №3 Петровские реформы и просветительство в России.**

#### **Русская философия. Особенности русской философии 19- 20 века**

##### **Цели практического занятия:**

- обобщение, закрепление теоретических знаний по теме;
- развитие умения: - выделять главные, существенные признаки изучаемого материала

**Оборудование:** письменные принадлежности, раздаточный материал

##### **Порядок выполнения**

1. Прочитайте тему и цель практического занятия
2. Запишите в тетрадь номер практической работы и тему
3. Изучите теоретический материал
4. Выполните задания

**Задание 1.** Выясните хронологические рамки и основные темы ранней русской философии и укажите наиболее ярких представителей этого периода

**Задание 2.** Составьте перечень характерных черт русской философской мысли, раскройте их содержание

**Задание 3.** Проведите сравнение взглядов «западников» и «славянофилов»

Оформите работу и сдайте на проверку

### **Материал к теме**

**Русская философия** — органичная и важная часть мировой философии. Еще более важно то, что она — неотъемлемый компонент отечественной культуры, лежащий в основе мировоззрения нашего общества, во многом определяющий настоящее и будущее России.

Особенности формирования и развития русской философии в контексте своеобразия исторического пути России обусловили ряд ее характерных черт.

#### **1) Антропоцентризм.**

Тема человека, его судьбы, призвания и предназначения является ключевой в русской философии.

#### **2) Нравственный аспект.**

Проблемы нравственности всегда составляли главное содержание русского философского мышления, что дало основание В.В. Зеньковскому говорить о панморализме русской философии. Следует заметить, что русские философы рассматривали нравственность не просто как особую сферу

духовной жизни, то есть область идеального, но как особую реальность. Классическим примером в данном отношении является категория Добра в системе нравственной философии В.С. Соловьева, где Добро трактуется как некая онтологическая сущность, высшее основание, на которое опирается жизнь всего человечества.

### **3) Глубокий интерес к социальной проблематике.**

Русская философия всегда развивалась в условиях острых социальных, политических, экономических процессов в России. Философские концепции русских религиозных мыслителей всегда были связаны с конкретной социально-политической ситуацией в стране.

**4) Идея патриотизма.** Тема Родины, судьбы России, ее места и предназначения в мировом сообществе является одной из центральных для русской философской мысли.

**5) Религиозный характер.** Религиозное направление в русской философии на протяжении всей истории ее развития было самым богатым и значительным в идейном отношении.

**6) Синтез философского и литературно-художественного творчества.** Художественная литература играла огромную роль в выражении философских идей в России, была сферой философских размышлений и закрепления философских традиций. В этом плане она достигла своих высот в XIX столетии в творчестве А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, Ф.И. Тютчева, а имена Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого называются в ряду основоположников классической религиозной философии в России. Необходимо добавить, что в сокровищницу «золотого» века русской культуры вошло не только философское наследие великого русского мыслителя В.С. Соловьева, но и его поэтическое творчество, оказавшее огромное влияние на целое поколение поэтов.

**7) Стремление к целостности, всеобщности.** Русские

мыслители рассматривают судьбу человека в ее неразрывной связи с обществом, с человечеством в целом, а человечество – как составляющую мирового целого, Вселенной. Наиболее яркое выражение эта тенденция нашла в философии всеединства В.С. Соловьева и его последователей, которая послужила естественным выражением идеалов и ценностей русской философии.

8) эта особенность стала основанием **космического мироощущения** русской философской мысли в целом и формирования своеобразного ее течения, получившего название «**русский космизм**». Задачей космологии является изучение мира как целого, поиск ответа на вопрос о месте человечества в мире.

Этапы развития русской философии, ее основные черты

Существует две основные точки зрения на возникновение русской философии. Представители первой из них считают, что философия на Руси существует с X века, и характеризуют средневековую мысль как целостный культурный феномен, включающий в себя совокупность представлений философского, религиозного, этического, художественного характера. Сторонники другой точки зрения определяют данный период как предфилософский и считают, что русская философия как самостоятельное явление духовной жизни сложилась в середине XIX века. В любом случае русская философия прошла длительный путь формирования и развития, основные этапы которого совпадают с этапами развития гражданской истории России.

### 1) **Философия средневековой Руси (X – XVII вв.).**

Важнейшими событиями, определившими формирование философии на Руси, стали создание славянской азбуки, христианизация Руси и влияние византийской духовной культуры. После принятия христианства в Киевской Руси начали распространяться произведения греческих авторов, сочинения византийских богословов - отцов церкви

### 2) **Философия эпохи Просвещения (XVIII – первая**

**четв. XIX вв.).**

XVIII век в России – это время глубочайших преобразований в экономике и политике, стремительного развития науки и художественной культуры, формирования системы народного образования. Россия активно воспринимает западную культуру, в том числе и философскую. Наиболее существенное влияние на развитие философии в этот период оказало творчество представителей «Ученой дружины Петра I» Ф. Прокоповича, В. Татищева, А. Кантемира (научный кружок), взгляды А.Н. Радищева и М.В. Ломоносова.

Представители «Ученой дружины» разрабатывают философские проблемы на основе освоения идей западной философии Возрождения и Нового времени. В центре их внимания следующие философские вопросы: разделения философии и теологии как разных форм познания действительности, вопрос о роли чувственного познания, идеи дуализма и деизма.

**3) Классическая русская философия (XIX – нач. XX вв.).**

В середине XIX века в России сложились определенные предпосылки формирования философии как самостоятельного явления.

Первой из них стала необходимость синтеза высказанных в течение веков идей, претворения их в целостную систему.

**4) Русская философия XX века.**

Этот период можно подразделить на 3 этапа:

- философия «серебряного века» русской культуры,
- философия русского зарубежья (большинство религиозных мыслителей завершили свой творческий путь в эмиграции),

- философия советского периода.

**Советский период** характеризуется развитием материалистической традиции в философии. Он связан с развитием марксистского учения в работах В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, Н.И. Бухарина. В центре внимания этих мыслителей –

проблемы бытия и развития, теория познания, логика, вопросы общественного прогресса и проблема личности. Со 2-й половины 50-х гг. на первый план здесь выходят абстрактно-логическая и историко-философская области. Крупнейшими представителями этого этапа являются А.Ф. Лосев, В.Ф. Асмус, Э.В. Ильенков, Ю.М. Лотман и др.

## **Литература**

### **Основная учебная литература:**

1. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / Кохановский В.П. и др., под ред. В.П. Кохановского. - Москва: КноРус, 2019. - 231 с. – ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/931836>
2. Спиркин, А. Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Спиркин. - Москва: Юрайт, 2019. - 392 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433318>

### **Дополнительная учебная литература:**

1. Сычев, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Сычев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2016. - 368 с - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328>
2. Кашеев, С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Кашеев. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 144 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77007.html>
3. Нестер, Т.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Нестер. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 216 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67703.html>
4. Губин, В.Д. Основы философии [Электронный ресурс]:



учебное пособие / В.Д. Губин. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2019. - 288 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/918074>

5. Волкогонова, О.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ФОРУМ: Инфра-М, 2018. - 480 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/915794>

### **Справочная литература:**

1. Краткий философский словарь / Отв. ред. А.П. Алексеев. – М.:РГ-Пресс. 2010.

2. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов. – М.: Инфра-М, 2009.

3. Философия: Энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Ивина. – М.Гардарики, 2009.

4. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М, 2009.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека философского факультета МГУ / Моск. гос. ун-т им.М.В. Ломоносова. Форма доступа: <http://www.philos.msu.ru/library.php>.

2. Библиотека философской антропологии. Форма доступа:<http://www.musa.narod.ru/bib.htm>.

3. Наука и техника – электронная библиотека. Форма доступа: <http://n-t.ru/>.

4. Национальная философская энциклопедия. Форма доступа: <http://terme.ru/>.

5. Портал Гуманитарное образование. – Философия. Форма доступа: <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/28/5>.

6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. Форма доступа: <http://www.edu.ru/>.

7. Философия в WWW – Философские ресурсы в Интернете. – Форма доступа: <http://rri.chat.ru/phil.html>.

8. Философия в России: философский портал / Рос. Акад.

наук. Ин-т философии –Библиотека ИФ РАН: Каталог.  
Форма доступа: <http://www.philosophy.ru/library/catalog.html>.

9. Философия: электронные тексты Форма доступа:  
<http://travellers.narod.ru/>.

10. Цифровая библиотека по философии. Форма  
доступа:<http://filosof.historic.ru/>.

11. Infolio – Университетская электронная библиотека. –  
Форма доступа:<http://www.infoliolib.info/>.