

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**политехнический колледж филиала федерального государственного**  
**бюджетного образовательного учреждения высшего образования**  
**«Майкопский государственный технологический университет»**  
**в посёлке Яблоновском**

**Рабочая тетрадь по дисциплине**  
**БД 02 «Литература»**

Яблоновский, 2018

УДК 82.09 (07)

ББК 83.3

P-13

Одобрено предметной (цикловой) комиссией  
гуманитарных наук

Протокол №1 от 30.08.2018

Председатель предметной (цикловой) комиссии

Хун Н.Д.

Разработчик: Халиш С.М. – преподаватель первой категории политехнического колледжа филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» в посёлке Яблоновском

## Предисловие.

Рабочая тетрадь адресована студентам по специальностям: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, 38.02.02 Страхование, 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, 38.02.07 Банковское дело, 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. В ней представлены индивидуальные задания по развитию речи, которые можно использовать на уроках литературы.

В основу разработки легли программные произведения для уроков литературы.

Цель рабочей тетради – развивать устную и письменную речь студентов, овладение ими навыками и приёмами понимания информации, содержащейся в тексте. Сущность понимания состоит в том, чтобы понять идею произведения, замысел его автора и почувствовать эмоциональный настрой и красоту языка художественного произведения.

Представленные в сборнике задания имеют многофункциональный характер, что позволяет использовать их и для индивидуальной, и для коллективной работы, при этом в пределах некоторых заданий есть возможность перехода от индивидуальной формы работы к коллективной и наоборот.

При отборе текстов автор опиралась на следующие принципы:

- культуроведческий принцип, который заключается в том, чтобы включить в состав тетради тексты, которые были бы ориентированы на национальную культуру народа и способствовали приобщению учащихся к сокровищнице культуры через посредство языка;

- принцип учета возрастных особенностей школьников, которые любят работать с текстами, требующими серьёзного

размышления; с интересом выполняют задания, требующие интеллектуального напряжения, творческого подхода;

- принцип стилистического и жанрового разнообразия, который реализовался в подборе текстов различных жанров (сказка, стихотворение, отрывки из художественной прозы, научной статьи т.д.) и различных стилей;

- принцип разнообразия видов заданий, реализация которого стимулирует интерес учащихся в обучении, их заинтересованность на уроке, меньшую утомляемость и большую активность при выполнении заданий.

**Иван Сергеевич Тургенев.**

**Задание 1.** Прочитайте заключительный абзац романа «Отцы и дети». Как вы думаете, чем можно объяснить (аргументировать) «отступление» художника от текста романа?

---

---

---

**Задание 2.** 1. Прочитайте стихотворение А.К.Толстого. Какой фразеологизм напоминает оно своим содержанием? Какие фразеологизмы «вплетены» в ткань этого текста?

*Коль любить, так без рассудку,  
Коль грозить, так не на шутку,  
Коль ругнуть, так сгоряча,  
Коль рубнуть, так уж сплеча!*

*Коли спорить, так уж смело, Коли карать, так уж за дело,  
Коль простить, так всей душой, Коли пир, так пир горой!*

2. Назовите и прокомментируйте выразительные средства синтаксиса, использованные в данном стихотворении. Как, по вашему, к какому тургеневскому герою можно отнести данные строки? Почему? Объясните.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Задание 4.** Какие способы и приёмы изображения внутреннего мира героя являются характерными для Тургенева – романиста?

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 5.** Сравните описания внешности героев в романах Тургенева (по выбору). Какова структура портрета? Какие художественные детали повторяются в описаниях? Что в облике персонажа прежде всего привлекает внимание повествователя? Чем различаются портреты в романах писателя?

### ***Иван Александрович Гончаров***

**Задание 1.** Как вы понимаете смысл фразы, высказанной И.А.Гончаровым? Напишите об этом, включив высказывание И.А.Гончарова в свой текст как цитату.

*Вообще к Софье Павловне трудно отнестись (н..)симпатично: в ней есть сильные задачки (н..)дюжинной н..туры, ж..вого ума, стра(?)ности и женской мя..кости. Она загубле..а в духот.., куда (н..)проникал (н..)один луч(?) света, (н..)одна струя свеж..го воздуха. (Н..)даром любил её и Чацкий.*

И. Гончаров.

---

---

---

---

---

---

---

---

## **Задание 2.**

1. Прочитайте текст. Героине какого произведения он посвящен?

Запишите текст, вставьте пропущенные орфограммы, объясните свой выбор.

*Софья Павловна вовсе не так в..новата, как кажет(?)ся.*

*Это - смесь хорош..х инстинктов с лож..ю жс..вого ума, с отсутстви..м всякого н..мека на идеи и уб..ждения, пута..ица понятий, умстве..ая и нравстве..ая сл..пота - все это не име..т в ней х..рактера лич(?)ных п..роков, а являет(?)ся как общие ч..рты её круга. В собстве..ой лич(?)ной её ф..зиономии прячет(?)ся в тени что(то) свое горяч.., нежн.., даже мечтательн... Остальн.. пр..надлежит во..питанию.*

И.Гончаров.

2. Можно ли назвать эту героиню, как героиню Островского, «лучом света в темном царстве»? Напишите мини-сочинение.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Задание 3.** Сопоставьте описания природы в романах Тургенева и Гончарова. Отметьте сходство и различие (по выбору).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 4.** Составьте развёрнутый план лекции «Романы Гончарова: творческий замысел и художественное воплощение».

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

***Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин.***

**Задание 1.** Спишите текст, вставьте необходимые орфограммы и пунктограммы.

*О счас(?)ливые, о сто крат блаже..ые Молчалины! Они бе..шумно, (н..) торопясь, переп..лзают из одного п..риода истории в другой, (н..)кому (н..)бросивши слова уч..ствия, но и (н..)кого (н..)в.дернувши на дыбу... (Н..)кто ими (н..)интересует(?)ся, (н..)кто (н..)хочет знать, делают они*

*что(нибудь) или просто с..дят и бьют баклуши, (н..)кто (н..)тр..пешет и (н..) благогове..т перед ними... какой пр..красный, блаже..ый удел! И за(то) они во веки веков (н..) перестанут быть «и другими»; зато детям их (н..)чего будет стыдит(?)ся, все равно как бы они р..дились без отцов; за(то) сами они имеют право каждодневно засыпать с сла..кой увере..остью, что (н..)полиция современности, (н..)полиция будуц.. (н..)пред(?)явит к ним (н..)малейшего иска.*

М. Салтыков-Щедрин.

**Задание 2.** Напишите черновик реферата на тему «Гротеск в романе М.Е.Салтыкова-Щедрина «История одного города».

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 3.** Напишите сочинение в жанре самостоятельного анализа одной из сатирических сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина (по вашему выбору).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 4.** Одним из продолжателей традиции М.Е.Салтыкова – Щедрина в современной русской литературе является Феликс Давидович Кривин. Потренируйтесь в комплексном разборе текстов на материале его сказок – миниатюр.

1. Прочитайте, затем спишите миниатюру.

***Шишка.***

*На лбу усевшись, Шишка, загудела: «Мы, члены человеческого тела, Должны бороться за свои права!» И все сказали: «Шишка – голова!»*

2. Постарайтесь провести анализ сказки самостоятельно.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 5.** 1. Прочитайте ещё одну миниатюру Ф.Кривина, спишите её.

***Старый дом.***

*Этому дому, наверно, двести лет. Он совсем ветхий и неловко чувствует себя среди прекрасных домов нового времени.*

*Трудно понять, каким чудом он сохранился. Его грудь не украшают мемориальные доски, его стены не подкрепляет авторитет великих людей, которые жили в нём или хотя бы останавливались проездом.*

*Но все-таки он не зря простоял столько лет, все-таки и в нем жили люди. Может, они тоже были великими, только никто этого не заметил?*

Постарайтесь провести лингвистический анализ текста (смотри памятку 2).

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 6.** Письменно ответьте на проблемные вопросы.

1. В чем сходство и в чем различие между «сказками» М.Е.Салтыкова-Щедрина и народными сказками?

2. Как вы считаете, сохранились ли в современной России общественные пороки, подвергнутые сатирическому осмеянию в «Истории одного города» М.Е.Салтыкова-Щедрина?

3. Какой смысл вложил М.Е. Салтыков-Щедрин в авторское определение произведения «Господа Головлевы» как общественного романа?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*Федор Михайлович Достоевский.*

**Задание 1.** Ответьте письменно на вопрос: какие последствия преступления Раскольникова, не предвиденные им, убеждают нас в несостоятельности его «теории»?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 2.** Один из приемов создания образа Раскольникова в романе «Преступление и наказание» - внутренние монологи его, или диалог с самим собой. Напишите сочинение в форме диалога с самим собою по вопросу или вопросам, которые вас волнуют.

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 3.** Прочитайте фрагменты из статьи писателя и литературного критика

Д.С. Мережковского «Достоевский». Прокомментируйте связь предложений в каждом из них.

*1. Книг Достоевского нельзя читать: их надо пережить, выстрадать, понять. И потом они уже не забываются.*

*2. Достоевский – этот величайший реалист, измеривший бездны человеческого страдания, безумия и порока, вместе с тем величайший поэт евангельской любви. Любовью дышит вся его книга, любовь – её огонь, её душа и поэзия.*

*3. Дуня, Раскольников, Соня, Мармеладов, Свидригайлов – как решить, кто они: добрые или злые? Что следует из этого рокового закона жизни, из необходимости смешения добра и зла? Когда знаешь людей, как автор «Преступления и наказания», разве можно судить их, разве можно сказать: «Вот этот грешен, а этот праведен»? разве преступление и святость не слиты в живой душе человека в одну живую неразрешимую тайну?*

**Задание 4.** Составьте текст изложения на тему «Образы «бедных людей» в произведениях Ф.М.Достоевского, отвечая на проблемный вопрос к изложению с творческим заданием: в чем вы видите сходство и различие между главным героем романа Ф.М.Достоевского «Бедные люди» Макаром Девушкиным и его литературными предшественниками: Самсоном Выриным из повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель» и Акакием Акакиевичем Башмачкиным из повести Н.В.Гоголя «Шинель»?

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 5.** Напишите мини-сочинение по афоризму Ф.М.Достоевского (по выбору), раскрывающее его смысл: влюбиться не значит любить...; влюбиться можно и ненавидя.

Ф.М.Достоевский. Если ты направился к цели и станешь дорогою останавливаться, чтобы швырять камнями во всякую лающую на тебя собаку, то никогда не дойдешь до цели.

Ф.М.Достоевский. Безмерное самолюбие и самомнение не есть признак чувства собственного достоинства.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 6.** Предложите фразу(-ы) из произведений Ф.М. Достоевского, которое могло бы стать крылатым выражением.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 7.** Проведите анализ характеров героев романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» Раскольников, Свидригайлова, Сонечки Мармеладовой (смотри приложение, схема2).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*Лев Николаевич Толстой.*

---

---

**Задание 1. Анализ текста (смотри памятку 1).**

1. Прочитайте и спишите один из афоризмов Л.Н.Толстого.

2. Постарайтесь разобрать афоризм самостоятельно.

*Человек подобен дроби: числитель её – то, что он есть, а знаменатель – то, что он о себе думает. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь.*

**Задание 2. Анализ текста (смотри памятку 1).**



1. Прочитайте, затем спишите миниатюру Л.Н.Толстого «Какая бывает роса на траве».

*Когда в солнечное утро, летом, пойдешь в лес, то на полях, в траве, видны алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами – и желтым, и красным, и синим. Когда подойдешь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь, что это капли росы собрались в треугольных листьях травы и блестят на солнце.*

*Листок этой травы внутри мохнат и пушист, как бархат. И капли катаются по листку и не мочат его.*

*Когда неосторожно сорвешь листок с росинкой, то капелька скатится, как шарик светлый, и не увидишь, как проскользнет мимо стебля. Бывало, сорвешь такую чашечку, потихоньку поднесешь ко рту и выпьешь росинку, и росинка эта вкуснее всякого напитка кажется.*

2. Постарайтесь провести анализ миниатюры самостоятельно.

3. Выполните лингвистический анализ предложенного текста по плану

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 3.** Напишите по памяти.

*Герой (...), которого я люблю всеми силами души, которого старался воспроизвести во всей красоте его и который был, есть и будет прекрасен, - правда. (Л.Н.Толстой)*

---

---

---

---

---

---

**Задание 4.** Спишите текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Замените числа словами.

*В 2012 году наша страна будет отм..чать 200-летие Отечестве..ой в..йны 1812 года. Имена героев з..л..тыми буквами вписаны в нашу историю им было посв..ще..о произведение Л.Н.Толстого «Война и мир».*

*От..честве..ая в..йна 1812 года явилась в..личайшим испытанием для нашего народа. Вторжение (не)приятеля «двунадесяти языков» наполеоновского войска в пр..делы Ро..ии Б..р..динское сражение п..жар в М..скве напряже..ая борьба вызывали могучий народный подъем. И поэтому поровну крови и доблести мужества и сам.отверже..ости п..л..жили на весы победы офицеры и генералы ру..кий Денис Давыдов грузин Петр Багратион немец Александр Фигнер татарин Николай Кудашев и турок Александр Кутайсов Ро..ии верные сыны.*

2.Графически объясните знаки препинания в последнем предложении

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 5.** Напишите свое сочинение, используя предлагаемый материал.

В развитие мысли о том, как можно связать произведения с жизнью и творчеством писателя, предлагаем интересное начало к сочинению.

Нравственные искания  
героев романа «Война и мир»

(начало сочинения)

*Нравственные мучения тяжелее всех  
мук физических.*

*Ф.Достоевский.*

Перед Л.Н.Толстым всю жизнь стоял вопрос о смысле жизни, о назначении человека. Он искал какую-то простую и именно от этого незаменимую истину, которая бы все поставила на свои места. У него есть даже фраза «Настоящая мудрость так же проста, как, Господи помилуй».

Писатель считал, что жизнь – это борьба. Это длинная цепь, в которой чередуются неудачи, поражения и победы; бесцветные, тусклые промежутки с ослепительно яркими взлетами. Спокойствие – «душевная подлость» для него. Многие его герои проходят подобный путь исканий. Видим мы такой поиск и в романе «Война и мир».

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 6.** Напишите свое сочинение, используя предлагаемое вступление и заключение.

*Герои Бородинской битвы (по роману Л.Н.Толстого «Война и мир»)*

...Решат участь сраженья не распоряжения главнокомандующего, не место, на котором стоят войска, не количество пушек и убитых людей, а та неуловимая сила, называемая духом войска...

Л.Н.Толстой.

*Как-то по радио я услышал, что в одном сибирском городе пришла в запустение могила известного генерала, героя Бородинской битвы (фамилию, к сожаленью, я не запомнил). Общественность постоянно обращала на это внимание, но городские власти ничего не хотели сделать. Грустно, грустно за нашу страну. Ведь никогда наш народ не будет по-настоящему великим, если забудет своих героев, не начнет заботиться об их могилах и памятниках. Оказывается, даже в Великую Отечественную войну сотни тысяч (а может быть, и миллионы) людей остались непохороненными. Но даже те кладбища, что известны, порой намечают под строительство. Как будто в нашей стране не хватает земли! И хочется надеяться, что отношение к памятникам и захоронениям изменится и, встречаясь с ними, люди будут чаще вспоминать о связи времен, о том, как тесно переплетено прошлое и настоящее.*

*Что такое история? Память народа. Эта память может быть в граните и бронзе. Но есть и духовные памятники. Знакомясь с ними, мы словно совершаем путешествие в прошлое. Одним из самых емких явлений можно*

назвать книги Льва Толстого, особенно «Войну и мир».

*Заключение. Много пролилось в тот день крови... И нужно было бы сказать как о героях о сотнях русских генералов и офицеров, создавших славу нашему оружию, которые, подобно князю Андрею, отдали свои жизни за Родину.*

*Плохая им досталась доля: Немногие вернулись с поля, - сказал поэт. Будем же помнить о генералах, офицерах и солдатах, каждый из которых стал в тот день героем!*

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 7.** Запишите высказывание, раскройте скобки, объясните свой выбор. Эпиграфом к какому произведению Л.Н.Толстого могли бы служить эти слова.

*(Мило)сердие состоит не столько в веществе(н,нн)ой помощи, сколько в духовной по(д,дд)ержке ближнего. Духовная же по(д,дд)ержка прежде всего в (не)осуждении ближнего и уважения к его человеческому достоинству. (Л.Толстой)*

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 8.** Напишите мини-сочинение по афоризму Л.Н. Толстого (по выбору), раскрывающее его смысл.

1) Не верьте словам ни своим, ни чужим, верьте только делам своим и чужим.

Л.Н.Толстой.

2) Старайся дать уму как можно больше пищи.

Л.Н.Толстой.

3) Хорошо было бы, если бы мудрость была такого свойства, чтобы могла переливаться из того человека, который полон ею, в того, в котором её нет, как вода переливается ... из одного сосуда в другой до тех пор, пока оба будут равны. Но горе в том, что для восприятия чужой мудрости нужна прежде всего самостоятельная работа.

Л.Н.Толстой.

4) Любить значит жить жизнью того, кого любишь.

Л.Н.Толстой.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 9.** Постройте лестницу ценностей семьи Ростовых и Болконских (смотри приложение, схема 1.). Письменно проведите сравнение (сходство и различие, почему это важно для понимания характеров героев).

## *Антон Павлович Чехов.*

**Задание 1.** Проанализируйте один из чеховских рассказов, опираясь на выделенные В.Набоковым свойства поэтики Чехова:

*«Первое: история излагается самым естественным из возможных способов, не после обеда, возле камина, как у Тургенева и Мопассана, но так, как рассказывают о самом важном в жизни, неторопливо, не отвлекаясь и слегка приглушенным голосом.*

*Второе: точная глубокая характеристика достигается внимательным отбором и распределением незначительных, но поразительных деталей, с полным презрением к развернутому описанию, повтору и подчеркиванию, свойственным рядовым писателям. В любом описании каждая деталь подобрана так, чтобы залить светом все действие.*

*Третье: нет никакой особой морали, которую нужно было бы извлечь, и никакой особой идеи, которую нужно было бы уяснить.*

*Четвертое: рассказ основан на системе волн, на оттенках того или иного настроения. Если мир Горького состоит из молекул, то здесь, у Чехова, перед нами мир волн, а не частиц материи, что, кстати, гораздо ближе к современному научному представлению о строении вселенной.*

*Пятое: контраст между поэзией и прозой, постоянно подчеркиваемый с такой пронизательностью и юмором, в конечном счете оказывается контрастом только для героев, мы же чувствуем – и это опять характерно для истинного гения, что Чехову одинаково дорого и высокое, и низкое; ломоть арбуза, и фиолетовое море, и руки губернатора – все это существенные детали, составляющие «красоту и убогость» мира.*

*Шестое: рассказ в действительности не кончается,*

*поскольку до тех пор, пока люди живы, нет для них возможного и определенного завершения их несчастий, или надежд, или мечтаний.*

*Седьмое: кажется, что рассказчик все время изо всех сил стремится подметить детали, каждая из которых в иной прозе указывала бы на поворот в развитии действия».*

**Задание 2.** Письменно ответьте на проблемные вопросы.

1. В чем разница между юмором и сатирой? Обоснуйте свой ответ анализом нескольких коротких рассказов А.П.Чехова.

2. Какими выразительными деталями А.П.Чехов характеризует изменения в душевном облике главного героя рассказа «Ионыч»?

3. Можно ли определить жанр пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад» как трагикомедию? Обоснуйте свое мнение.

4. Можно ли назвать рассказ А.П.Чехова «Черный монах» мистическим произведением? Обоснуйте свою точку зрения.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Задание 3.** Напишите мини-сочинение по афоризму А.П.Чехова, раскрывающее его смысл.

*1)Когда любишь, то такое богатство открываешь в себе, столько нежности, ласковости, даже не верится, что так умеешь любить.*

А.П.Чехов.

*2)Кто не может взять лаской, тот не возьмет и строгостью.*

А.П.Чехов.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Приложение.**

## Памятка 1.

1. Прочитайте пояснения к тексту (если они есть); постарайтесь вспомнить, что вы ещё знаете в дополнение к тому, о чем говорится в пояснении к тексту.

2. Прочитайте текст; поймите его.

3. Спишите текст, оставляя между строк свободную (для надписей, графических обозначений и т.п.).

4. Помните: анализ текста - это краткая характеристика тех категорий (признаков) текста, совокупность которых и составляет понятие текст: заглавие, тема, идея, делимость (начало текста, основная часть, конец), смысловая и структурная связность, композиционная завершенность, стиль. Так как каждый текст неповторимо своеобразен, единого, «жесткого» порядка анализа текста нет. **Постарайтесь провести анализ самостоятельно.**

5. Прозаический текст перескажите устно или письменно, стихотворный текст выучите наизусть и напишите по памяти. Если текст большой, прочитайте его по книге.

## Памятка 2.

1. Выразительно прочитайте текст, определите его **тему**, отметьте языковые средства, позволяющие это сделать (ключевые слова и предложения). Какими языковыми средствами автор даёт возможность читателю **увидеть, услышать и почувствовать**, как ранний летний вечер сменяется ночью?

2. Укажите **тип** текста и его жанрово-стилевую принадлежность.

3. Укажите синтаксические особенности текста (количество предложений и преобладающие типы; способ связи предложений и средства связи частей текста, способствующие созданию его смысловой и грамматической цельности).

Связь предложений в тексте осуществляют следующие средства:

Слова-заместители - местоимения (*девушка -она*), наречия (*в лесу - там*), синонимы (*быстро, стремительно*), метафоры, различные оценочные обозначения (*храбрец - богатырь*),

- родовые слова (*деревья - берёзы*), имя собственное - имя нарицательное (*Соболевский -офицер*);

- Отношения и связи, существующие между словами и зафиксированные словарями и грамматиками (*здания - окна, перекрытия, двери, квартиры*);

- Лексические повторы;

- Соответствие видовременных глагольных форм;

- Предлоги;

- Анафора (единоначатие) и эпифора: *вдали слышался страшный шум; вдали грохотали пушки; вдали медленно двигались армейские колонны;*

- Параллелизм: *Что знаешь в детстве - знаешь на всю жизнь..., чего не знаешь в детстве - не знаешь на всю жизнь* (М.Цветаева);

- Противопоставление;

- Вопросительные предложения (*Да разве найдутся на свете такие силы?*);

- Союзы;

- Порядок слов в предложениях (прямой, обратный);

- Последовательность в изложении мыслей (*встал, умылся, позавтракал*);

- Слова-организаторы логических связей: *вот почему, из этого следует*;

- Вводные слова, организующие порядок высказывания: *итак, наконец, в заключении разговора*.

(Напоминаю, что предложение в тексте может быть связано не только с предшествующим предложением или последующим, а и с несколькими, стоящими в некотором отдалении)

4. Укажите **стиль** текста, охарактеризуйте влияние

речевой ситуации на стиль. Отметьте **стилистические средства**: лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические.

5. Дайте **орфографический и пунктуационный** комментарий.

### **Памятка 3.**

1. Подумайте, с какой целью вы будете говорить.
2. Определите тему, основную мысль, основной тон вашего высказывания (торжественный, спокойный, возмущенный, критический и т.д.)
3. Соберите или отберите необходимый материал.
4. Решите, какой тип речи будет преобладать в вашем высказывании (повествование, описание, рассуждение). Почему?
5. Определите возможный стиль вашего высказывания (разговорный, публицистический, научный, официально-деловой)
6. Составьте план.
7. Проговорите свое высказывание перед зеркалом, следя за тоном, логическими ударениями, темпом речи, громкостью голоса, жестами, мимикой.
8. Попросите кого-нибудь из друзей или старших послушать вас, учтите их замечания.
9. Используйте диктофон: прослушивание записи поможет вам усовершенствовать свое высказывание.

### **Список литературы.**

1. В мире мудрых мыслей /Редактор-составитель С.Х.Карин. – М.: Знание,1963.
2. Крючков С.Е., Светлаев М.В. упражнения по русскому языку: Синтаксис. Пунктуация. -М.: Айрис-пресс, 2003.
3. Лукьянченко О.А. Сборник текстов для сочинений и изложений с творческим заданием для 9-11 классов. – Ростов

н/Д: Феникс, 2004. история русской литературы 19 века (1855-1870).

4. Новикова Л.И. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 10-11 классы. – М.: Издательство «Экзамен», 2009

5. Никитина Е.И. Русская речь: развитие речи. 10 кл.: учеб. пособие для классов гуманитарного профиля общеобразовательных учреждений. -М.: Дрофа, 2005

6. Педагогики +ТРИЗ №4. С-Пб: Издательство ТОО «ТРИЗ-ШАНС», 1998.

7. Семенов А.Н. Русская литература в вопросах и заданиях. 17-19 вв.: 9-10 кл.: Пособие для учителя. -М.:ВЛАДОС, 2000.

8. Хрестоматия художественных материалов для лекционных и практических занятий /Редактор-составитель Н.Н. Старыгина. – М.: Флинта: Наука, 2012.

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: пособие для учителя/ А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А.

