

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 26.08.2022 14:03:17
Университетская программа: 0101
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Майкопский государственный технологический университет»

Факультет экономики и управления
Кафедра Философии, социологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Л.И. Задорожная
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
по направлению подготовки
по профилю подготовки (специализации)
квалификация (степень) выпускника
форма обучения
год начала подготовки

Б1.О.07 Культурология
35.03.01 Лесное дело
Лесомелиорация ландшафтов и инженерная биология
Бакалавр
Очная, Заочная,
2022

Майкоп



Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 35.03.01 Лесное дело

Составитель рабочей программы:

Доцент , доцент,

(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП

09.08.2022

(подпись)

Триль Юлия Николаевна

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Философии, социологии и педагогики

(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

15.08.2022

Подписано простой ЭП

15.08.2022

(подпись)

Сиюхова Аминет Магаметовна

(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП

заведующий выпускающей

кафедрой

по направлению подготовки

(специальности)

23.08.2022

Подписано простой ЭП

23.08.2022

(подпись)

Трушева Наталья Алексеевна

(Ф.И.О.)



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Культурология» являются:

Задачи дисциплины:

задачи:

- содействовать гражданскому, духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина «Культурология» входит в базовую часть учебного плана образовательной программы направления подготовки бакалавров. Ее изучение основано на знании курсов истории, мировой художественной культуры и регионоведения, входящих в программу среднего образования. Усвоение содержания дисциплины «Культурология» важно для изучения дисциплин «Философия», «Социология», «История», с которыми «Культурология» органически связана. Данная дисциплина является одним из важных компонентов формирования личности бакалавра, расширения его мировоззренческого кругозора, важной составной частью эрудированности всякого грамотного человека, общечеловеческой и профессиональной культуры гражданина, и специалиста.



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

| | |
|--------|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-5.1 | Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем |
| УК-5.2 | Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения |
| УК-5.3 | Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели |



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

| | | Формы контроля (количество) | Виды занятий | | | | Итого часов | з.е. |
|--------|--------|-----------------------------|--------------|-----|------|-------|-------------|------|
| | | | За | Лек | Пр | СРП | | |
| Курс 2 | Сем. 3 | 1 | 17 | 17 | 0.25 | 37.75 | 72 | 2 |

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

| | | Формы контроля (количество) | Виды занятий | | | | Итого часов | з.е. | |
|--------|--------|-----------------------------|--------------|-----|------|------|-------------|------|----------|
| | | | За | Лек | Пр | КРАТ | | | Контроль |
| Курс 2 | Сем. 3 | 1 | 4 | 4 | 0.25 | 3.75 | 60 | 72 | 2 |



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

| Сем | Раздел дисциплины | Недел я семе стра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | | | | | Формы текущего/проме жуточного контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-----|--|-------------------------|---|-----|-----------|-------------|------|--------------|--------------|----|--|
| | | | Лек | Лаб | ПР | СРП | КРАТ | Контро ль | СР | СЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 3 | Тема 1. Культурология как наука | 1-2 | 2 | | 2 | | | | 4 | | Реферат Обсуждение докладов Устный опрос |
| 3 | Тема 2. Культура как объект исследования. Функции культуры | 3-5 | 3 | | 3 | | | | 5 | | Реферат Обсуждение докладов Устный опрос |
| 3 | Тема 3. Человек как системообразующая единица культуры. Взаимодействие культуры с другими общезначимыми системами (природа, общество) | 6-7 | 2 | | 2 | | | | 5 | | Реферат Обсуждение докладов Устный опрос |
| 3 | Тема 4. Основные институты культуры. Религия как способ формирования духовно-нравственных ценностей личности | 8-9 | 2 | | 2 | | | | 5 | | Реферат Обсуждение докладов Устный опрос |
| 3 | Тема 5. Типология культуры | 10-11 | 2 | | 2 | | | | 5 | | Реферат Обсуждение докладов Устный опрос |
| 3 | Тема 6. Язык как первооснова культуры | 12-13 | 2 | | 2 | | | | 5 | | Реферат Обсуждение докладов Устный опрос |
| 3 | Тема 7. Место и роль России в мировой культуре | 14-15 | 2 | | 2 | 0,25 | | | 4,75 | | Реферат Обсуждение докладов Устный опрос |
| 3 | Тема 8. Проблемы мировой культуры XX века. Охрана и использование национального культурного наследия. Роль искусства в формировании духовно-нравственных и эстетических ценностей личности | 16-17 | 2 | | 2 | | | | 4 | | Реферат Обсуждение докладов Устный опрос |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | Зачёт в устной форме |
| | ИТОГО: | | 17 | | 17 | 0.25 | | | 37.75 | | |

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

| Сем | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | | | | |
|-----|-------------------|---|-----|----|-----|------|--------------|----|----|
| | | Лек | Лаб | ПР | СРП | КРАТ | Контро ль | СР | СЗ |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |

| | | | | | | | | |
|---|--|----------|--|----------|--|-------------|-------------|-----------|
| 3 | Тема 1. Культурология как наука | 1 | | | | | 7 | |
| 3 | Тема 2. Культура как объект исследования. Функции культуры | 1 | | | | | 7 | |
| 3 | Тема 3. Человек как системообразующая единица культуры. Взаимодействие культуры с другими общезначимыми системами (природа, общество) | 1 | | | | | 7 | |
| 3 | Тема 4. Основные институты культуры. Религия как способ формирования духовно-нравственных ценностей личности | 1 | | | | | 7 | |
| 3 | Тема 5. Типология культуры | | | 1 | | | 8 | |
| 3 | Тема 6. Язык как первооснова культуры | | | 1 | | | 8 | |
| 3 | Тема 7. Место и роль России в мировой культуре | | | 1 | | | 8 | |
| 3 | Тема 8. Проблемы мировой культуры XX века. Охрана и использование национального культурного наследия. Роль искусства в формировании духовно-нравственных и эстетических ценностей личности | | | 1 | | | 8 | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | 0,25 | 3,75 | |
| | ИТОГО: | 4 | | 4 | | 0.25 | 3.75 | 60 |

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Культурология», образовательные технологии

Лекционный курс

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|-----|---------------------------------|---------------------|-----|------|---|-------------------------------|---|----------------------------|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | Тема 1. Культурология как наука | 2 | 1 | | История формирования. Роль других гуманитарных наук в становлении культурологии. Основные понятия и категории науки. Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Теоретическая и прикладная культурология. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры. Принципы культурологии: историчности, целостности, детерминизма, гуманизма и др. Задачи культурологии: познание сути историко-культурного процесса, выявление факторов влияния на развитие культуры, продуцирование гипотез и планов развития культуры. Методы культурологических исследований: диахронический, синхронический, сравнительно-исторический, типологический, структурно- | УК-5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; | Знать: основные положения, категории, методы и функции культурологии в системе гуманитарных наук, способы их использования при решении социальных и профессиональных задач. Уметь: грамотно излагать основные положения темы. Владеть: навыками сбора и анализа информации по теме. | , Лекция-беседа |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|-----|--|---------------------|-----|------|--|-------------------------------|---|----------------------------|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | функциональный и др. Функции культурологии: познавательная, оценочная, прогностическая, гуманистическая и др. | | | |
| | Тема 2. Культура как объект исследования. Функции культуры | 3 | 1 | | Многозначность термина «культура». История формирования универсального понятия культуры. Культура как преемственность человечества в сфере материальной и духовой деятельности. Культура как система продуцирования ценностей. Взаимная обусловленность материальных и духовых ценностей. Преемственность и целостность как необходимые качества культуры. Функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры. Культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира. Функция духовного освоения действительности и преемственности духовного опыта человечества. Функция нормативизации человеческой жизнедеятельности. Смыслообразующая функция и функция выработки идеалов. Коммуникативная и рекреативная функции. Функция продуцирования культурных архетипов, закрепляющих | УК-5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; | Знать: понятие культуры, культурные ценности, функции культуры. Уметь: грамотно излагать основные положения темы. Владеть: навыками сбора и анализа информации по теме. | , Слайд-лекция |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|-----|---|---------------------|-----|------|--|-------------------------------|---|----------------------------|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | поведенческие модели на психофизиологическом уровне. | | | |
| | Тема 3. Человек как системообразующая единица культуры. Взаимодействие культуры с другими общезначимыми системами (природа, общество) | 2 | 1 | | Культура и личность. Проблема втягивания человека как биологического существа в сферу культуры. Роль труда в возникновении и развитии культуры. Взаимообусловленность материальной и духовной деятельности человека. Человек как субъект и объект культурного воздействия. Центральное место человека в системе культуры. Культура и общество. Дифференциация понятий истории и культуры. Роль общества в создании условий для тиражирования культурных ценностей, для личностного развития человека. Влияние общества на изменения отношения к культурным ценностям. Инкультурация и социализация. Культура и природа. Природа как материальная база развития культуры. Различные точки зрения на соотношение культуры и природы. Проблема отчуждения человека от природы в XX веке и потребность в развитии нового типа культуры - культуры экологической деятельности человека. | УК-5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; | Знать: место чело-века в культуре, роль культуры для обще-ства и природы. Уметь: грамотно излагать основные положения темы. Владеть: навыка-ми сбора и анализа информации по те-ме. | , Лекция-беседа |
| | Тема 4. Основные институты культуры. Религия как способ формирования духовно- | 2 | 1 | | Социальные институты культуры. Обычаи и нормы социального поведения как | УК-5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; | Знать: определение и функции основ-ных социальных ин-ститутов культуры. Уметь: | , Лекция-беседа |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|-----|---------------------------------|---------------------|-----|------|--|-------------------------|--|----------------------------|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | нравственных ценностей личности | | | | древнейшая система культурных ценностей. Обычаи как привычные, мало подвергаемые осознанию целостные образцы поведения. Значение обычаев для регулирования поведения членов архаического общества. Побуждающие и запрещающие обычаи. Обычаи в современном обществе. Отличие норм от обычаев. Миф как древняя система ценностей, основанная на вымысле. Причина возникновения мифа в попытке объяснить непонятные природные проявления. Роль мифа в формировании символического мышления. Мифы в современном обществе. Религия как институт культуры. Вера в бога и в сверхъестественное как основа всякой религии. Роль религии в формировании духовно-нравственных ценностей личности. Место религии в современной культуре. Искусство как продукт художественной деятельности человека. Роль искусства в обогащении культуры через создание субъективных представлений о мире. Противоречивость значения искусства в развитии культуры. Наука - новейший институт культуры. Наука как источник новых сил | | грамотно излагать основные положения темы. Владеть: навыка-ми сбора и анализа информации по те-ме. | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|-----|------------------------------|---------------------|-----|------|---|-------------------------------|---|----------------------------|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | человека. Проблема формирования узкой специализации и прагматизма как стиля жизни. Гуманизация науки - залог гармоничного развития культуры. | | | |
| | Тема 5. Типология культуры | 2 | | | Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Различные подходы к типологии культуры: исторический, формационный, этнический, религиозный и др. Основные параметры определения культурно- исторического типа. Философия и проблема типологии культуры. «Архаический» тип культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «срединные» культуры. Локальные культуры. Социокультурная парадигма «Восток-Запад», «линейный» и «круговой» тип мышления, самосознание индивида по отношению к обществу и миру как признаки принадлежности к западному, или восточному типам культуры. Традиционное, социально-историческое деление культуры на типы (первобытная культура, культура древних цивилизаций, культура античности, культура Возрождения и т.п.). Соотношение | УК-5.3; УК-5; УК-5.1; УК-5.2; | Знать: основные типы культуры Уметь: грамотно излагать основные положения темы. Владеть: навыками сбора и анализа информации по теме. | , Слайд-лекция |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|-----|--|---------------------|-----|------|--|-------------------------------|--|----------------------------|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | функционирующих институтов культуры как показатель развития культуры данного общества. | | | |
| | Тема 6. Язык как первооснова культуры | 2 | | | Язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации. Язык как способ сохранения и передачи информации. Язык как фактор общения и управления. Классификация языков (языковые группы, языковые семьи). Отражение картины мира в различных культурах посредством языка. Зависимость культурных интерпретаций явлений от структуры языка. Причины трудности дословного перевода с иностранных языков. Проблема возникновения языка. Относительная независимость развития языка. | УК-5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; | Знать: роль языка в системе культуры, понятие символа, кода. Уметь: грамотно излагать основные положения темы. Владеть: навыками сбора и анализа информации по теме. | Слайд-лекция |
| | Тема 7. Место и роль России в мировой культуре | 2 | | | Истоки русской культуры, культура древних славян; древнерусская культура; культурные традиции Киевской Руси; русская культура в период становления и укрепления единого государства (Московское царство XIV-XVI вв.); культурное развитие России XVII - XVIII вв.; «золотой век» русской культуры (XVIII-XIX вв.). Советская культура: периодизация и основные достижения. Тенденция развития современной российской культуры. | УК-5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; | Знать: основные этапы формирования русской культуры, базовые черты русской ментальности. Уметь: грамотно излагать основные положения темы. Владеть: навыками сбора и анализа информации по теме. | , Слайд-лекция |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|-----|--|---------------------|-----|------|---|-------------------------------|---|----------------------------|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | Место и роль России в мировой культуре, тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. | | | |
| | Тема 8. Проблемы мировой культуры XX века. Охрана и использование национального культурного наследия. Роль искусства в формировании духовно-нравственных и эстетических ценностей личности | 2 | | | Культура и глобальные проблемы современности. Гуманизм как принцип культуры, проблема секуляризации, социокультурное творчество, техника и техническая культура, индивидуальная культура, биосферная концепция культуры. Роль искусства в формировании духовно-нравственных и эстетических ценностей личности Проблема сосуществования культур разного типа на современном этапе. Преимущество в освоении культуры, организационные основы охраны национального культурного наследия. Вопросы реституции культурных ценностей, вывезенных из России в период военных действий. Возрождение религиозной культуры. Проблемы молодежи и традиционной национальной культуры. Культурная модернизация. | УК-5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; | Знать: основные культурные парадигмы XX века, особенности реализма, импрессионизма, символизма, постимпрессионизма. Уметь: грамотно излагать основные положения темы. Владеть: навыками сбора и анализа информации по теме. | , Лекция-беседа |
| | ИТОГО: | 17 | 4 | | | | | |

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

| Сем | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Объем в часах | | |
|-----|--|--|---------------|----------|------|
| | | | ОФО | ЗФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Тема 1. Культурология как наука | 1. История формирования.2. Основные понятия и категории науки.3. Структура и состав современного культурологического знания.4. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры.5. Методы культурологических исследований. | 2 | | |
| | Тема 2. Культура как объект исследования. Функции культуры | 1. История формирования универсального понятия культуры.2. Культура как система продуцирования ценностей. Взаимная обусловленность материальных и духовных ценностей.3. Функции культуры.4. Культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира. | 3 | | |
| | Тема 3. Человек как системообразующая единица культуры. Взаимодействие культуры с другими общезначимыми системами (природа, общество) | 1. Культура и личность. Проблема втягивания человека какбиологического существа в сферу культуры.2. Роль труда в возникновении и развитии культуры.3. Взаимобусловленность материальной и духовной деятельности человека.4. Человек как субъект и объект культурного воздействия.5. Культура и общество.6. Влияние общества на изменения отношения к культурным ценностям.7. Инкультурация и социализация.8. Культура и природа.9. Проблема отчуждения человека от природы. | 2 | | |
| | Тема 4. Основные институты культуры. Религия как способ формирования духовно-нравственных ценностей личности | 1. Социальные институты культуры.2. Обычай и нормы социального поведения как древнейшая система культурных ценностей.3. Миф как древняя система ценностей, основанная на вымысле.4. Религия как институт культуры. Религия как способ формирования духовно- нравственных ценностей личности5. Искусство как продукт художественной деятельности человека.6. Наука - новейший институт культуры. | 2 | | |
| | Тема 5. Типология культуры | 1. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры.2. Основные параметры определения культурно-исторического типа.3. «Архаический» тип культуры.4. Восточные и западные типы культур.5. Специфические и «срединные» культуры.6. Локальные культуры.7. Социокультурная парадигма«Восток-Запад».8. Социально-историческое деление культуры на типы (первобытная культура, культура древних цивилизаций, культура античности, культура Возрождения и т.п.). | 2 | 1 | |
| | Тема 6. Язык как первооснова культуры | 1. Язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации.2. Язык как способ сохранения и передачи информации.3. Язык как фактор общения и управления.4. Отражение картины мира в различных культурах посредством языка.5. Проблема возникновения языка.6. Относительная независимость развития языка. | 2 | 1 | |
| | Тема 7. Место и роль России в мировой культуре | 1. Истоки русской культуры, культура древних славян.2. Культурные традиции Киевской Руси;3. Русская культура в период становления и укрепления единого государства (Московское царство XIV- XVI вв.);4. Культурное развитие России XVII - XVIII вв.;5. «Золотой век» русской культуры (XVIII-XIX вв.).6. Советская культура: периодизация и основные достижения.. Тенденция развития современной7. российской культуры. | 2 | 1 | |
| | Тема 8. Проблемы мировой культуры XX века. Охрана и использование национального культурного наследия. Роль искусства в формировании духовно-нравственных и эстетических ценностей личности | 1. Культура и глобальные проблемы современности.2. Гуманизм как принцип культуры, проблема секуляризации, социокультурное творчество, техника и техническая культура, индивидуальная культура, биосферная концепция культуры.3. Роль искусства в формировании духовно-нравственных и эстетических ценностей личности.4. Проблема сосуществования культур разного типа на современном этапе.5. Проблемы молодежи и традиционной национальной культуры.6. Культурная модернизация. | 2 | 1 | |
| | ИТОГО: | | 17 | 4 | |

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

| Сем | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Сроки выполнения | Объем в часах | | |
|-----|--|---|-----------------------------|---------------|-----------|------|
| | | | | ОФО | ЗФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Тема 1. Культурология как наука | Написание реферата Составление плана-конспекта | 1-2 неделя семестра | 4 | 7 | |
| | Тема 2. Культура как объект исследования. Функции культуры | Написание реферата Составление плана-конспекта | 3-5 неделя семестра | 5 | 7 | |
| | Тема 3. Человек как системообразующая единица культуры. Взаимодействие культуры с другими общезначимыми системами (природа, общество) | Написание реферата Составление плана-конспекта | 6-7 неделя семестра | 5 | 7 | |
| | Тема 4. Основные институты культуры. Религия как способ формирования духовно-нравственных ценностей личности | Написание реферата Составление плана-конспекта | 8-9 неделя семестра | 5 | 7 | |
| | Тема 5. Типология культуры | Написание реферата Составление плана-конспекта | 10-11 неделя семестра | 5 | 8 | |
| | Тема 6. Язык как первооснова культуры | Написание реферата Составление плана-конспекта | 12-13 неделя семестра | 5 | 8 | |
| | Тема 7. Место и роль России в мировой культуре | Написание реферата Составление плана-конспекта | 14-15 неделя семестра | 5 | 8 | |
| | Тема 8. Проблемы мировой культуры XX века. Охрана и использование национального культурного наследия. Роль искусства в формировании духовно-нравственных и эстетических ценностей личности | Написание реферата Составление плана-конспекта | 16-17 неделя семестра | 4 | 8 | |
| | ИТОГО: | | | 38 | 60 | |

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

| Модуль | Дата, место проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Достижения обучающихся |
|---|-------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------|-------------------------------|
| Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | Октябрь, ФГБОУ ВО «МГТУ» | Религия как способ формирования духовно-нравственных ценностей личности | Групповая, семинар-диспут | Триль Ю.Н. | УК-5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; |
| Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | Ноябрь, Музей Востока | Роль искусства в формировании духовно-нравственных и эстетических ценностей личности | Групповая, лекция-экскурсия | Триль Ю.Н. | УК-5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

| Название | Ссылка |
|--|---|
| 008 К 65 Контрольные тесты по дисциплине Культурология : [методическое пособие] / ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии, социологии и педагогике ; [сост.: А.М. Сиюхова, Н.К. Губжокова]. - Майкоп : Колорит, 2013. - 31 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100027425. - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 31 (6 назв.) | http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+0439D3 |
| 008(07) К 90 Культурология : учебное пособие для технологического вуза / ФГБОУ ВО "МГТУ", Фак. упр., Каф. философии, социологии и педагогике ; [составители: А.М. Сиюхова, Н.К. Губжокова]. - Майкоп : Магарин О.Г., 2020. - 134 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=00035742. - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 133 (11 назв.) | http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+081315 |
| 008(07) К 90 Культурология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для технологического вуза / ФГБОУ ВО "МГТУ", Фак. упр., Каф. философии, социологии и педагогике ; [сост. А.М. Сиюхова]. - Майкоп : МГТУ, 2017. - 119 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100019269. - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 117-118 | http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+0541D6 |

6.2. Литература для самостоятельной работ

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Силичев, Д. А. Культурология : Учебное пособие / Д.А. Силичев ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 5-е изд., перераб. и доп., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник, 2019. - 393 с. - ЭБС Знаниум. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=354548 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9558-0460-6. - ISBN 978-5-16-103377-7. - ISBN 978-5-16-011221-3 | http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+0A0D81 |
| Астафьева, О.Н. Культурология. Теория культуры : учебное пособие для студентов вузов / О.Н. Астафьева, Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 487 с. - ЭБС IPR Books. - URL: http://www.iprbookshop.ru/81652.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-238-02238-3 | http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+0AA232 |
| Сенюткина, О.Н. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : Учебное пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под. ред. О.Н. Сенюткиной ; Нижегородский государственный лингвистический университет им. Добролюбова. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 247 с. - ЭБС Знаниум. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=351085 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-011346-3. - ISBN 978-5-16-103533-7 | http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+0A0975 |
| Малюга, Ю. Я. Культурология : Учебное пособие. - 2-е изд. стер. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 333 с. - ЭБС Знаниум. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=355428 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-004270-1 | http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+0A0F38 |
| Печенкин, И.Е. Русское искусство XIX века : учебное пособие / И.Е. Печенкин. - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2015. - 360 с. : ил. - ЭБС Знаниум. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=281203 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-905554-11-7 | http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+0422AB |



Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|-----|------|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | |
| 2 | 2 | | История (история России, всеобщая история) |
| 3 | 3 | | Культурология |
| 1 | 2 | | История и культура адыгов |
| УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем | | | |
| 2 | 2 | | История (история России, всеобщая история) |
| 3 | 3 | | Культурология |
| 1 | 2 | | История и культура адыгов |
| УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | | | |
| 2 | 2 | | История (история России, всеобщая история) |
| 3 | 3 | | Культурология |
| 1 | 2 | | История и культура адыгов |
| УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели | | | |
| 2 | 2 | | История (история России, всеобщая история) |
| 3 | 3 | | Культурология |
| 1 | 2 | | История и культура адыгов |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|--|-------------------|--|---------------------------------------|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах | | | | | |
| УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели | | | | | |
| Знать: знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий;- основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Обсуждение докладов, реферат, устный опрос, зачет |
| Уметь: уметь:- реализовывать не дискриминационн | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие | Сформированные умения | |



| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|--|--|--------------------------------------|--|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| о е толерантное; во сприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов; | | | ошибки | | |
| Владеть: - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий;- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах | | | | | |
| УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | | | | | |
| Знать: знать: - историю развития общества; - основные типы мировоззрения. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Обсуждение докладов, реферат, устный опрос, зачет |
| Уметь: уметь: - анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно- исторического и социокультурного развития России и других регионов в | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |



| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|--|--------------------------------------|--|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| контексте культурных традиций мира;- анализировать закономерности исторического развития. | | | | | |
| Владеть: владеть: - специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации;- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | | |
| УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем | | | | | |
| Знать: знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Обсуждение докладов, реферат, устный опрос, зачет |
| Уметь: уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: владеть:- способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения;- навыком эффективной | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |



| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|--|-------------------|--------|---------|----------------------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| коммуникации на основе толерантности. | | | | | |

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов по дисциплине «Культурология»

1. Культура – сущность и значение
2. Характеристика терминов: «культура» и «цивилизация»
3. Научные труды и размышления Н. А. Бердяева, О. Шпенглера, А. Вебера в области культуры
4. Многообразие видов культур
5. Культура общения и поведения
6. Проблемы культуры современной молодежи
7. Культурные ценности.
8. Интеллигенция и элитарная культура
9. Перспективы развития народной культуры
10. Взаимодействие элитарной и народной культуры
11. Влияние технического прогресса на развитие культуры

Примерные темы рефератов

1. «Культурный человек» в современном российском обществе.
2. «Новая реальность» в искусстве XX века.
3. Античное наследие в мировой культуре.
4. Биосоциальная природа человека и её выражение в культуре.
5. Блаженный Августин о художнике и искусстве в «Исповеди».
6. Взаимодействие культур в XX веке.
7. Всемирные выставки и их роль в развитии диалога культур.
8. Гамлет и трагедия Возрождения.
9. Древнерусская литература как форма общественного самосознания.
10. Идеальное и реальное в гармонии мира и человека в искусстве Возрождения.
11. Индоевропейские корни индийской культуры.



12. Истоки Средневековья: христианство, Античность, варварство.
13. Конфуцианство и современный Китай.
14. Концепция культуры в учении Владимира Соловьёва (Павла Флоренского, Николая Бердяева).
15. Культура как осознание границ человеческой личности в театре французского классицизма.
16. Культура русского зарубежья в современной культурной жизни России.
17. Культурная революция в СССР: ее позитивные и негативные последствия.
18. Культурно-историческое значение выражения «Человек - венец природы».
19. Культурные итоги XIX века.
20. Культуры Запада и Востока как два типа духовности, два понимания мира.
21. Личность и общество в эпоху Возрождения.
22. Образ «золотого века» в древнеримской литературе.
23. Образ власти в русской народной культуре.
24. Первобытное искусство и современность.
25. Поиски «русской идеи» в общественной жизни России.
26. Постмодернизм как «радикальная множественность».
27. Проблема дегуманизации культуры в экзистенциализме.
28. Проблема реформаторства в древнеегипетской культуре.
29. Проблема соотношения личного и общественного в жизни и искусстве XIX века.
30. Проблема сохранения национальных культурных традиций в условиях концепции «интернационального искусства» в СССР.
31. Проблема сохранения примитивных культур в условиях современной цивилизации.
32. Проблема структуры культуры в работах Клода Леви-Стросса и Мишеля Фуко.
33. Проблемы и условия оптимального функционирования институтов культуры.
34. Произведения культуры как товар.
35. Просветители о значении искусства и литературы в формировании человеческой личности.
36. Просвещение - великая мечта разума.
37. Рене Декарт и его «Рассуждение о методе» как одна из основ европейской культуры Нового времени.
38. Роль идей об общественных преобразованиях в развитии культуры Просвещения.
39. Роль римского права в истории европейской культуры.



40. Свобода как мера человека и культуры.
41. Сохранение элементов язычества в русской культуре.
42. Социокультурные основания кризиса европоцентризма.
43. Специфика бизнеса в культурной сфере.
44. Сравнительная характеристика культа Осириса в Древнем Египте и древнегреческого культа Диониса.
45. Сравнительный анализ культурологических теорий Николая Данилевского и Освальда Шпенглера.
46. Роль и место карнавала в средневековой культуре.
47. Учения о ноосфере.

Вопросы к зачету по дисциплине «Культурология»

1. Культурология как наука: Структура и состав современного культурологического знания (культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология, культурология и история культуры, теоретическая и прикладная культурология).
2. Связь культурологии с гуманитарными дисциплинами.
3. Методы культурологических исследований: диахронический, синхронический.
4. Методы культурологических исследований: структурно-функциональный, системный.
5. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры.
6. Функции культуры: духовного освоения действительности, познавательная, оценочная.
7. Функции культуры: прогностическая, смыслообразующая, рекреационная.
8. Культурные процессы: субъект культуры, культурогенез, динамика культуры,
9. Культурные процессы: культурная самоидентичность, культурная модернизация.
10. Культура как объект культурологии, ее главные характеристики: преемственность, целостность.
11. Культура и личность, культурная самоидентичность.
12. Инкультурация и социализация в процессе формирования личности.
13. Культурные ценности и нормы, культурные традиции.
14. Культурная картина мира.
15. Взаимодействие культуры и природы, роль человека в данном взаимодействии, потребность возникновения экологической культуры.
16. Культура и общество. Роль общества в создании условий для тиражирования культурных ценностей.
17. Типология культур. Этническая и национальная культуры.
18. Элитарная и массовая культуры.



19. Восточные и западные типы культур.
20. Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры.
21. Социальные институты культуры. Миф как институт культуры. Значение мифа в формировании символического мышления.
22. Религия как институт культуры. Взаимовлияние религии и культуры. Основные социокультурные функции религии.
23. Искусство как институт культуры. Роль искусства в формировании духовной независимости человека.
24. Наука как институт культуры. Постоянно усиливающаяся роль науки в развитии культуры. Проблема «узкого специалиста».
25. Язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации.
26. Ментальность как психологический склад различных типов общностей. Особенности ментальности древнего общества, античности, средневековья.
27. Культурная ментальность общества эпохи Просвещения.
28. Роль понятия «мирового духа» в теории культуры Г.В.Ф. Гегеля
29. Теория О. Шпенглера о существовании множества культур, их неиерархическом соотношении.
30. Бердяев о соотношении духа и свободы. Противоречие между свободой духа и символическими формами культуры.
31. Учение З. Фрейда о формировании посредством культуры бессознательных установок личности. Понятие сублимации.
32. Теория К.Г. Юнга о коллективном бессознательном и культурных архетипах.
33. Взгляды А. Тойнби на причину генезиса цивилизаций, его концепция «Вызова и ответа».
34. Теория К.Г. Ясперса. Идея «Осевого времени»
35. Теория «пассионарности» Л. Гумилева.
36. Культура и глобальные проблемы современности.
37. Истоки отечественной культуры: культура древних славян,
38. Роль принятия христианства для русской культуры.
39. Место и роль России в мировой культуре, тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.
40. Проблемы сохранения и использования культурного наследия (охрана памятников, возрождение национальных традиций и религиозной культуры, общественные организации и фонды развития культуры в России и Адыгее).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций



Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в |
|----------------------------------|--|--|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Реферат | <p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.</p> | Темы рефератов |
| Доклад, сообщение | <p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.</p> | Темы докладов, сообщений |
| Тест | <p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом | Фонд тестов |

случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);
- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;



- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Промежуточная аттестация

Зачет

Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. Вопросы к



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

| Название | Ссылка |
|--|---|
| Малюга, Ю. Я. Культурология : Учебное пособие. - 2-е изд. стер. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 333 с. - ЭБС Знаниум. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=355428 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-004270-1 | http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+0A0F38 |
| 008(07) К 90 Культурология : учебное пособие для технологического вуза / ФГБОУ ВО "МГТУ", Фак. упр., Каф. философии, социологии и педагогики ; [составители: А.М. Сиюхова, Н.К. Губжокова]. - Майкоп : Магарин О.Г., 2020. - 134 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=00035742 . - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 133 (11 назв.) | http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+081315 |

8.2. Дополнительная литература

| Название | Ссылка |
|--|---|
| 008 К 65 Контрольные тесты по дисциплине Культурология : [методическое пособие] / ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии, социологии и педагогики ; [сост.: А.М. Сиюхова, Н.К. Губжокова]. - Майкоп : Колорит, 2013. - 31 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100027425 . - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 31 (6 назв.) | http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+0439D3 |
| 008(07) К 90 Культурология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для технологического вуза / ФГБОУ ВО "МГТУ", Фак. упр., Каф. философии, социологии и педагогики ; [сост. А.М. Сиюхова]. - Майкоп : МГТУ, 2017. - 119 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100019269 . - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 117-118 | http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+0541D6 |
| Астафьева, О.Н. Культурология. Теория культуры : учебное пособие для студентов вузов / О.Н. Астафьева, Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 487 с. - ЭБС IPR Books. - URL: http://www.iprbookshop.ru/81652.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-238-02238-3 | http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+0AA232 |
| Печенкин, И.Е. Русское искусство XIX века : учебное пособие / И.Е. Печенкин. - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2015. - 360 с. : ил. - ЭБС Знаниум. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=281203 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-905554-11-7 | http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+0422AB |
| Сенюткина, О.Н. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : Учебное пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под. ред. О.Н. Сенюткиной ; Нижегородский государственный лингвистический университет им. Добролюбова. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 247 с. - ЭБС Знаниум. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=351085 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-011346-3. - ISBN 978-5-16-103533-7 | http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+0A0975 |
| Силичев, Д. А. Культурология : Учебное пособие / Д.А. Силичев ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 5-е изд., перераб. и доп., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник, 2019. - 393 с. - ЭБС Знаниум. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=354548 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9558-0460-6. - ISBN 978-5-16-103377-7. - ISBN 978-5-16-011221-3 | http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+0A0D81 |



8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - - URL: <http://znanium.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов.

<http://znanium.com/catalog/IPRBooks>. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010 - . - URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. Лань. Коллекция Лесное хозяйство и лесоинженерное дело : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Москва, 2011. - . - URL: <https://e.lanbook.com/books/945> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Это ресурс, включающий в себя электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы. Нашим читателям доступны следующие коллекции: «Ветеринария и сельское хозяйство» и базовая коллекция. <http://www.iprbookshop.ru/586.html> Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: <http://nlr.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. "... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени." (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) <https://нэб.рф/> CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . - URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. <https://cyberleninka.ru/> Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. </index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Планы семинарских занятий

| № п/п | № раздела дисциплины | Вопросы, выносимые на семинарские (практические) занятия |
|-------|---|--|
| 6 | Тема 1. Культурология как наука | <ol style="list-style-type: none">1. История формирования.2. Основные понятия и категории науки.3. Структура и состав современного культурологического знания.4. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры.5. Методы культурологических исследований. |
| 7 | Тема 2. Культура как объект исследования. Функции культуры | <ol style="list-style-type: none">1. История формирования универсального понятия культуры.2. Культура как система продуцирования ценностей. Взаимная обусловленность материальных и духовных ценностей.3. Функции культуры.4. Культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира. |
| 8 | Тема 3. Человек как системообразующая единица культуры. Взаимодействие культуры с другими общезначимыми системами (природа, общество) | <ol style="list-style-type: none">1. Культура и личность. Проблема втягивания человека как биологического существа в сферу культуры.2. Роль труда в возникновении и развитии культуры.3. Взаимообусловленность материальной и духовной деятельности человека.4. Человек как субъект и объект культурного воздействия. |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>5. Культура и общество.</p> <p>6. Влияние общества на изменения отношения к культурным ценностям.</p> <p>7. Инкультурация и социализация.</p> <p>8. Культура и природа.</p> <p>9. Проблема отчуждения человека от природы.</p> |
| 9 | <p>Тема 4. Основные институты культуры. Религия как способ формирования духовно-нравственных ценностей личности</p> | <p>1. Социальные институты культуры.</p> <p>2. Обычаи и нормы социального поведения как древнейшая система культурных ценностей.</p> <p>3. Миф как древняя система ценностей, основанная на вымысле.</p> <p>4. Религия как институт культуры. Религия как способ формирования духовно-нравственных ценностей личности</p> <p>5. Искусство как продукт художественной деятельности человека.</p> <p>6. Наука - новейший институт культуры.</p> |
| 10 | <p>Тема 5. Типология культуры</p> | <p>1. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры.</p> <p>2. Основные параметры определения культурно- исторического типа.</p> <p>3. «Архаический» тип культуры.</p> <p>4. Восточные и западные типы культур.</p> <p>5. Специфические и «срединные» культуры.</p> <p>6. Локальные культуры.</p> <p>7. Социокультурная парадигма «Восток-Запад».</p> <p>8. Социально-историческое деление культуры на типы (первобытная культура, культура древних цивилизаций, культура античности, культура Возрождения и т.п.).</p> |
| 11 | <p>Тема 6. Язык как первооснова культуры</p> | <p>1. Язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации.</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>2. Язык как способ сохранения и передачи информации.</p> <p>3. Язык как фактор общения и управления.</p> <p>4. Отражение картины мира в различных культурах посредством языка.</p> <p>5. Проблема возникновения языка.</p> <p>6. Относительная независимость развития языка.</p> |
| 12 | Тема 7. Место и роль России в мировой культуре | <p>1. Истоки русской культуры, культура древних славян.</p> <p>2. Культурные традиции Киевской Руси;</p> <p>3. Русская культура в период становления и укрепления единого государства (Московское царство XIV-XVI вв.);</p> <p>4. Культурное развитие России XVII - XVIII вв.;</p> <p>5. «Золотой век» русской культуры (XVIII-XIX вв.).</p> <p>6. Советская культура: периодизация и основные достижения.</p> <p>7. Тенденция развития современной российской культуры.</p> |
| 13 | Тема 8. Проблемы мировой культуры XX века. Охрана и использование национального культурного наследия. Роль искусства в формировании духовно-нравственных и эстетических ценностей личности | <p>1. Культура и глобальные проблемы современности.</p> <p>2. Гуманизм как принцип культуры, проблема секуляризации, социокультурное творчество, техника и техническая культура, индивидуальная культура, биосферная концепция культуры.</p> <p>3. Роль искусства в формировании духовно-нравственных и эстетических ценностей личности</p> <p>4. Проблема сосуществования культур разного типа на современном этапе.</p> <p>5. Проблемы молодежи и традиционной национальной культуры.</p> <p>6. Культурная модернизация.</p> |

Учебно-методические указания к семинарским занятиям

Слово «семинар» («seminarium») в буквальном переводе с латинского означает «рассадник»; оно образовано от глагола «semīno» - «засевать», «порождать», «распространять». Семинар - не просто форма передачи некоторого объема информации от учителя к

ученику, а процесс получения знания, в котором действительно участвуют обе стороны учебного процесса – преподаватель и учащийся.

Семинар - это особая форма групповых учебных занятий, которые проводятся под руководством преподавателя при активном участии студентов.

Виды семинарских занятий

Существует несколько видов семинарских занятий:

- **семинар-исследование**, предполагающий предварительную самостоятельную работу студента (написание доклада, реферата), представление ее результатов на занятии, их коллективное обсуждение и заключительную оценку преподавателем;
- **семинар-дискуссия**, проводимый с целью выявления мнения студентов группы по определенным вопросам курса;
- **проблемный семинар** после прохождения некоторой темы, на котором предполагается решение проблемных ситуаций по ней на базе полученных знаний;
- **итоговый семинар-зачет**, на котором учащиеся отвечают на контрольные вопросы по всем темам курса.

Таким образом, выступление студента на семинаре может быть заранее подготовлено по заявленной теме, может быть сделано без подготовки для выражения своего мнения по поводу изучаемой темы, может быть его ответом в ходе обсуждения проблемы или быть ответом на контрольный вопрос преподавателя.

Подготовка к семинарским занятиям любого вида позволяет студенту сформировать навыки работы с первоисточниками, учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также развить в себе умение самостоятельно мыслить. Традиционной формой проведения семинарского занятия является семинар-исследование.

Подготовка к докладу (сообщению)

Подготовку к докладу (сообщению) на семинаре-исследовании целесообразно вести по следующему плану:

- выбрать под контролем преподавателя тему;
- ознакомиться с методическими указаниями по данному вопросу;
- изучить тему по базовому учебнику и учебно-методическому пособию;
- вычленив основные идеи будущего выступления;
- прочесть рекомендуемую по данной теме литературу;

- составить план доклада или сообщения;
 - выявить ключевые термины темы и дать их определение с помощью словарей, справочников, энциклопедий;
- составить тезисы выступления;
 - подобрать примеры и иллюстративный материал; по многим темам доклад уместно сопровождать показом презентаций Power Point;
- подготовить текст доклада (сообщения);
- проконсультироваться, при необходимости, с преподавателем;
 - отрепетировать выступление (например, перед товарищем по группе). Рекомендуемая продолжительность доклада на семинарском занятии составляет 10 минут. После выступления докладчика предусматривается время для его ответов на вопросы аудитории и для резюме преподавателя.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

| Название |
|---|
| 7-Zip Свободная лицензия |
| Adobe Reader DC Свободная лицензия |
| Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095 |
| Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401 |
| Компьютерная программа ARCHICAD 24 для образовательных учреждений 16.08.21 г. свободная лицензия |
| Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 |
| Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 |
| Система электронного документооборота NauDoc Свободная лицензия |

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

| Название |
|---|
| Znaniyum.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: http://znaniyum.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znaniyum.com/catalog/ |
| IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. - Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования.Лань. Коллекция Лесное хозяйство и лесоинженерное дело : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. - Москва, 2011. - . - URL: https://e.lanbook.com/books/945 - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный.Это ресурс, включающий в себя электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы. Нашим читателям доступны следующие коллекции: «Ветеринария и сельское хозяйство» и базовая коллекция. http://www.iprbookshop.ru/586.html |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: https://нэб.рф/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, - от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации - служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населения России народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rmb-today) https://нэб.рф/ |
| CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2014. - . - URL: https://cyberleninka.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/ |



Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

| Название |
|--|
| Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. /index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya |



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|---|
| <p>Лаборатория систем и технических средств обеспечения пожарной безопасности (1-226) 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, дом № 191, Здание учебного корпуса</p> | <p>Стол 2-х местный лабораторный – 6 шт.; стол 2-х местный студенческий – 6 шт.; стол преподавателя – 1 шт.; стулья студенческие – 24 шт.; доска школьная 3-х створчатая – 1 шт.; проектор BENGMS 500 DLP2500ANSI SVQA 800x600; проектор BENGMP523 настольный; экран для проекционной техники Projecta Pro View на штативе 178x178; интерактивная доска Legamaster Professional 120x67; интерактивная доска для обучения и презентаций Presenter EP93; стенд-тренажер «Система противопожарного водоснабжения» для проведения учебных работ по противопожарному водоснабжению; демонстрационно-тренажерный стенд «Системы оповещения»; стенд-планшет «Планы пожарной эвакуации»; демонстрационный материал; набор наглядных пособий; компьютерный имитационный учебно-методический комплекс «Размещение средств пожарной безопасности» РСРБ-Л.</p> | <p>7-Zip Свободная лицензия Adobe Reader DC Свободная лицензия Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095 Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401 Компьютерная программа ARCHICAD 24 для образовательных учреждений 16.08.21 г. свободная лицензия Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 Система электронного документооборота NauDoc Свободная лицензия</p> |
| <p>Учебные аудитории для самостоятельной работы: читальный зал: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.</p> | <p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p> | <p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видеофайлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видеофайлов «K-lite codec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;</p> |

