

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Майкопский государственный технологический университет»**

**Факультет** Лечебный

**Кафедра** Госпитальной терапии и последипломного образования

**СОГЛАСОВАНО**  
С Декан лечебного факультета  
Д М.Г. Хатхоху  
« 19 » 04 20 19 г.  
«



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе  
Д.И. Задорожная  
« 19 » 04 20 19 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**клинической практики (Помощник врача амбулаторно- поликлинического**  
**учреждения).**

**по специальности** 31.05.01 Лечебное дело

**квалификация**  
**выпускника** Врач-лечебник

**форма обучения** Очная

**Год начала подготовки** 2019

г. Майкоп

Рабочая программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специалистов)

31.05.01 Лечебное дело.

Составитель рабочей программы:

Старший преподаватель

(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

Барчо А.Г.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Госпитальной терапии и последипломного образования

(наименование кафедры)

Протокол № 7 от « 19 » 04 2019 г.

Заведующий кафедрой

« 19 » 04 2019 г.

  
(подпись)

М.М. Дударь

(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией факультета  
(где осуществляется обучение)

« 19 » 04 2019 г.

## **1. Цели и задачи клинической практики.**

### **Цели.**

1. Закрепление и расширение теоретических знаний, полученных по дисциплинам: госпитальной терапии с курсом эндокринологии, факультетской терапии и профессиональным болезням, общественному здоровью и здравоохранению, экономике здравоохранения; поликлинической терапии; инфекционным болезням; клинической фармакологии, неврологии, медицинской реабилитации, кардиологии.

2. Приобретение и совершенствование навыков практической и организационной работы, необходимых для осуществления деятельности участкового врача-терапевта (врача общей практики, семейного врача) амбулаторно-поликлинического учреждения путем формирования профессиональных компетенций по распознаванию, профилактике, лечению и реабилитации наиболее часто встречающихся и социально значимых острых и хронических терапевтических заболеваний в амбулаторно-поликлинических условиях.

3. Приобретение навыков по диагностике и оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и неотложных состояниях.

### **Задачи.**

1. Изучение и усвоение практикантами навыков организации и осуществления амбулаторно-поликлинической помощи населению.

2. Усвоение функциональных обязанностей участкового врача-терапевта амбулаторно-поликлинического учреждения.

3. Владение навыками практической и организационной работы, необходимыми для осуществления обязанностей участкового врача-терапевта:

- овладение правилами оформления, приема и ведения больных, обратившихся в амбулаторно-поликлиническое учреждение;

- освоение и осуществление способов опроса и осмотра больных, а также анализа полученных результатов;

- составление плана обследования и назначение лечения больным, в зависимости от выставленного диагноза и клинического течения заболевания;

- обучение особенностям ведения пациентов разных возрастных и социальных групп в условиях общей врачебной практики;

- освоение принципов реабилитации и профилактики наиболее распространенных и социально значимых заболеваний внутренних органов;

- ознакомление с организацией и осуществлением диспансерного наблюдения;

- ознакомление с проведением экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности;

- подготовка рефератов по современным научным проблемам инфекционной патологии;

- формирование навыков изучения и анализа научной специальной литературы и официальных статистических обзоров.

4. Приобретение знаний и закрепление приобретенных практических навыков по оказанию медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.

5. Освоение и самостоятельное практическое осуществление врачебных манипуляций амбулаторно-поликлинического звена.

6. Ознакомление с учетно-отчетной документацией амбулаторно-поликлинического учреждения и приобретение навыков по их заполнению.

7. Проведение санитарно-просветительной работы с пациентами в амбулаторно-поликлинических условиях.

8. Соблюдение основ медицинской этики и деонтологии в деятельности участкового врача-терапевта при общении с больными и их родственниками, а также принципов профессиональной субординации в ходе общения с коллегами.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы. Форма и способ проведения практики.**

### **2.1. Место практики в структуре образовательной программы**

Для прохождения клинической практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые при изучении следующих дисциплин: философия, биоэтика, правоведение, экономика, иностранный язык, латинский язык, физика, математика, биология, медицинская генетика, общая химия, биологическая химия, анатомия человека, патологическая анатомия, нормальная физиология, патологическая физиология, гистология, эмбриология, цитология, микробиология и вирусология, клиническая иммунология, общая гигиена, медицинская экология, фармакология, клиническая фармакология, общественное здоровье и здравоохранение, профилактика внутренних болезней, медицинская реабилитация, акушерство и гинекология, фтизиатрия, общая хирургия и лучевая диагностика, инфекционные болезни, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, оториноларингология, офтальмология, внутренние болезни.

### **2.2. Форма проведения практики**

В соответствии с ФГОС ВО практика «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения» является видом производственной практики, входит в базовую часть подготовки специалистов и проводится после экзаменационной сессии в течение 4 недель на 5 курсе в конце 10 семестра.

Форма проведения: дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики).

### **2.3. Способ проведения практики.**

**Способ проведения: стационарный и выездной** - практика проводится на базе образовательных, медицинских и научных организаций, как Республики Адыгея, так и других субъектов Российской Федерации, осуществляющих медицинскую деятельность, в том числе в медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ», а также осуществляющих медицинскую деятельность в сфере охраны здоровья в Российской Федерации, имеющих лицензию на медицинскую деятельность, предусматривающую выполнение работ (оказание услуг), соответствующих видам работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и предусмотренных образовательной программой (независимо от их организационно – правовых форм) на договорной основе.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

**3.1. Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:**

### **общекультурные компетенции:**

- ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ОК-2: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ОК-3: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

- ОК-4: способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- ОК-5: готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;
- ОК-6: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- ОК-7: готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- ОК-8: готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

#### **общепрофессиональные компетенции:**

- ОПК-1: готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико – биологической терминологии, информационно – коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;
- ОПК-2: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- ОПК-3: способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;
- ОПК-4: способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
- ОПК-5: способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;
- ОПК-6: готовность к ведению медицинской документации;
- ОПК-7: готовность к использованию основных физико – химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;
- ОПК-8: готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;
- ОПК-9: способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;
- ОПК-11: отовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.

#### **профессиональные компетенции:**

##### **а) медицинская деятельность:**

- ПК-1: способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
- ПК-2: способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения;
- ПК-3: способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

- ПК-4: способность и готовность к применению социально – гигиенических методик сбора и медико – статистического анализа информации о показателях здоровья населения;
- ПК-5: готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;
- ПК-6: способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотра;
- ПК-7:готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека;
- ПК-8:способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;
- ПК-9: готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара;
- ПК-10: готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- ПК-11: готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- ПК-13: готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных состояниях, в том числе к участию в медицинской эвакуации;
- ПК-14: готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно - курортном лечении;
- ПК-15: готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
- ПК-16: готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

#### **б) организационно – управленческая деятельность:**

- ПК-17: способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- ПК-18: готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико – статистических показателей;
- ПК-19: способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

#### **в) научно - исследовательская работа:**

- ПК-20: готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины;
- ПК-21: способность к участию в проведении научных исследований;
- ПК-22: готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

### **3.2. В результате прохождения производственной практики обучающийся должен**

**знать:**

-основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, способы проведения профилактических медицинских осмотров;

-порядок осуществления общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового образа жизни с учетом возрастного-половых групп и состояния здоровья, дачи рекомендаций по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой;

-показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека, организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций (акушерско-гинекологический, сельский врачебный участок) в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья мужчин и женщин;

-вопросы проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;

-принципы диспансеризации населения, оценки эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;

-способы постановки диагноза на основании жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого - анатомических и иных исследований;

-способы интерпретации результатов современных диагностических технологий по возрастному-половым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей организма человека для успешной лечебно- профилактической деятельности;

-этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний в амбулаторно – поликлинической практике, современную классификацию, критерии диагноза различных заболеваний, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний по основным и смежным разделам медицины, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;

-диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современные диагностические возможности амбулаторно - поликлинической службы: методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);

-схемы лечения в соответствии с выставленным диагнозом в амбулаторно - поликлинических условиях и условиях дневного стационара, алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, различных возрастных и социальных групп, ко- и полиморбидной патологией;

-основные группы медикаментозных средств, наиболее часто использующиеся в амбулаторно - поликлинической практике, фармакодинамику и фармакокинетику, показания, противопоказания к их назначению, возможные осложнения фармакотерапии;

-технику ухода за больными и характеристику медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи;

-основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся в амбулаторно - поликлинической практике заболеваниях и состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный

исход; возможности своевременного выявления жизнеугрожающих состояний, методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия;

-способы оказания взрослому населению и подросткам первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний;

-методы проведения неотложных мероприятий при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

-принцип этапности (стационар - поликлиника, в том числе дневной стационар поликлиники, отделение профилактики и отделение восстановительного лечения поликлиники – санаторий-курорт - поликлиника), преемственность между этапами, интеграцию в деятельности специалистов при ведении пациентов терапевтического профиля;

-различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях;

-оптимальные режимы двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии и других средств медикаментозной и немедикаментозной терапии, основные курортные факторы при лечении взрослого населения и подростков;

-современные методы санитарно-просветительной работы в амбулаторно – поликлинических условиях, борьбы с вредными привычками, алкоголизмом, наркоманией, пропаганды здорового образа жизни;

-основные источники медицинской информации, требования к написанию реферата.

#### **уметь:**

-проводить профилактические медицинские осмотры;

-проводить с населением, прикрепленным к амбулаторно - поликлиническому учреждению, профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний;

-проводить диспансеризацию;

-оформить первичную и текущую документацию;

-оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;

- проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в пределах своей компетенции среди населения, обслуживаемого по территориальному и производственному принципам, направленные на предупреждение инфекционных заболеваний;

- составлять и оформлять информационные письма, памятки для больных, создавать санитарные бюллетени по различным вопросам санитарно – просветительной работы;

- применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне врачебного участка амбулаторно – поликлинического учреждения в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья мужчин и женщин;

-диагностировать заболевания на амбулаторно – поликлиническом этапе с учетом возможностей учреждения, обоснованно и своевременно направить пациентов с терапевтической патологией на лабораторно-инструментальные методы исследования;

-определять статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента, сформулировать клинический диагноз;



-пользоваться законодательными и нормативно – правовыми документами по экспертизе трудоспособности: определять причину временной нетрудоспособности, критерии выздоровления и восстановления трудоспособности, оформлять соответствующую документацию; своевременно выявлять признаки инвалидности, прогнозировать группу, оформлять документы для направления в бюро МСЭ, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и подростков;

- определить показания для госпитализации больных терапевтического профиля и реализовать госпитализацию в экстренном и плановом порядке; обеспечить преемственность в оказании лечения на этапе поликлиника – стационар;

-осуществлять взрослому населению и подросткам скорую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства на догоспитальном этапе, проводить госпитализацию больных в экстренном порядке;

-проводить реабилитационные мероприятия у больных с различной терапевтической патологией, отбор на санаторно-курортное лечение;

-составлять программу медицинской, психологической и профессиональной реабилитации пациентов с наиболее часто встречающимися заболеваниями внутренних органов.

#### **владеть:**

- способами оказания медико-санитарной помощи и лечения на амбулаторно-поликлиническом этапе больных с различной наиболее часто встречающейся терапевтической и смежной патологией;

- порядком оформления рецептурных бланков разным категориям пациентов;

- порядком заполнения медицинской карты амбулаторного больного (ОПК-6);

- методами общеклинического обследования пациентов и интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов исследования;

- порядком проведения с прикрепленным населением мероприятий по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического лечения;

- организацией работы в прививочном кабинете;

- порядком проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности, определения показаний для направления больного на освидетельствование в органы медико – социальной экспертизы;

- знаниями по решению типовых тестовых и ситуационных задач.

### **4.Объем практики**

<b>Семестр обучения (ОФО)</b>	<b>Общая трудоемкость практики</b>			<b>Форма контроля</b>
	<b>в неделях</b>	<b>в зачетных единицах</b>	<b>в академических часах</b>	
10	4	6	216	экзамен

### **5. Структура и содержание клинической практики и воспитательной деятельности при реализации программы практики.**

#### **5.1. Структура и содержание клинической практики.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (этапа) практики</b>	<b>Виды работ на практике, включая воспитательную и самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость</b>	<b>Бюджет времени (дни)</b>

<b>Этап 1.</b>			
1.	Ознакомительный (организационный):	<p>Своевременная явка в амбулаторно – поликлиническое учреждение (в указанные в направлении на практику день и час).</p> <p>Ознакомление с:</p> <p>-структурой и организацией работы амбулаторно – поликлинического учреждения;</p> <p>-правилами внутреннего распорядка и режимом работы учреждения.</p> <p>Прохождение инструктажа по правилам охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности на месте прохождения практики.</p> <p>Распределение по рабочим местам (лечебным отделениям, врачебным кабинетам) под контролем руководителя практики от выпускающей кафедры института и руководителя практики от амбулаторно – поликлинического учреждения.</p> <p>Прибытие в лечебной отделение (кабинет): представиться врачу - куратору и приступить к прохождению производственной практики.</p> <p><b>Трудоемкость:</b> всего 9 часов (0,25 з. е.). Из них 6 часов (0,167 з. е.), в лечебно-профилактическом учреждении, в том числе 5 часов (0,139з. е.) в лечебном отделении и 1 час (0,028 з. е.) контактные часы. Самостоятельная подготовка обучающихся 3 часа (0,083 з. е.).</p>	1
<b>Этап 2.</b>			
1.	Раздел 1. Организация работы участкового врача.	<p>1.Задачи участкового терапевта. Основная медицинская документация амбулаторно – поликлинического учреждения и порядок выписывания рецептов для амбулаторных больных.</p> <p>2.Экспертиза временной и стойкой утраты трудоспособности, порядок оформления и выдачи листка нетрудоспособности; выявление признаков стойкой утраты трудоспособности, порядок оформления направления на медико – социальную экспертизу (форма УФ – 088/У).</p> <p>3.Диспансерный метод в работе</p>	4

		<p>участкового терапевта.</p> <p>4. Основы медицинской этики (деонтологии) и их соблюдение при уходе за больными.</p> <p>5. Ятрогенные заболевания.</p> <p>6. Врачебная тайна.</p> <p>7. Ошибки и медицинские правонарушения</p> <p><b>Трудоемкость:</b> всего 36 часов (1,0 з. е.). Из них 24 часа (0,66 з. е.) в лечебно-профилактическом учреждении, в том числе 20 часов (0,56 з. е.) в лечебном отделении и 4 часа (0,11 з. е.) контактные часы. Самостоятельная подготовка обучающихся по 12 часов (0,33 з. е.).</p>	
2.	<b>Раздел 2.</b> Лихорадка в практике участкового врача.	<p>1. Этиология и патогенез.</p> <p>2. Классификация лихорадки.</p> <p>3. Клиническая картина.</p> <p>4. Диагностика.</p> <p>5. Дифференциальная диагностика.</p> <p><b>Трудоемкость:</b> всего 9 часов (0,25 з. е.). Из них 6 часов (0,167 з. е.), в лечебно-профилактическом учреждении, в том числе 5 часов (0,139 з. е.) в лечебном отделении и 1 час (0,028 з. е.) контактные часы. Самостоятельная подготовка обучающихся 3 часа (0,083 з. е.).</p>	1
3.	<b>Раздел 3.</b> Болезни органов дыхания.	<p>1. Грипп и острые респираторные вирусные заболевания.</p> <p>2. Ангина.</p> <p>3. Риниты.</p> <p>4. Острый бронхит.</p> <p>5. Хронические бронхиты.</p> <p>6. Внебольничная пневмония.</p> <p>7. Бронхиальная астма.</p> <p>8. Хроническая обструктивная болезнь легких.</p> <p><b>Трудоемкость:</b> всего 18 часов (0,5 з. е.). Из них 12 часов (0,33 з. е.) в лечебно-профилактическом учреждении, в том числе 10 часов (0,28 з. е.) в лечебном отделении и 2 часа (0,056 з. е.) контактные часы. Самостоятельная подготовка обучающихся 6 часов (0,167 з. е.).</p>	2
4.	<b>Раздел 4.</b> Болезни сердечно – сосудистой системы.	<p>1. Нейроциркуляторная дистония.</p> <p>2. Пролапс митрального клапана.</p> <p>3. Миокардит.</p> <p>4. Артериальная гипертензия.</p> <p>5. Ишемическая болезнь сердца.</p> <p>6. Первичный подострый инфекционный</p>	2

		миокардит. 7. Хроническая сердечная недостаточность. <b>Трудоемкость:</b> всего 18 часов (0,5 з. е.). Из них 12 часов (0,33 з. е.) в лечебно-профилактическом учреждении, в том числе 10 часов (0,28 з. е.) в лечебном отделении и 2 часа (0,056 з.е.) контактные часы. Самостоятельная подготовка обучающихся 6 часов (0,167 з. е) .	
5.	<b>Раздел 5.</b> Болезни органов пищеварения.	1.Гастроэзофагальная рефлюксная болезнь. 2.Хронический гастрит. 3.Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. 4.Хронические заболевания желчевыводящих путей. 5.Хронический панкреатит. 6.Синдром раздраженного кишечника. <b>Трудоемкость:</b> всего 18 часов (0,5 з. е.). Из них 12 часов (0,33 з. е.) в лечебно-профилактическом учреждении, в том числе 10 часов (0,28 з. е.) в лечебном отделении и 2 часа (0,056 з.е.) контактные часы. Самостоятельная подготовка обучающихся 6 часов (0,167 з. е) .	2
6.	<b>Раздел 6.</b> Болезни почек.	1.Гломерулонефриты: -острый гломерулонефрит; - хронический гломерулонефрит; 2. Пиелонефриты: -острый пиелонефрит; -хронический пиелонефрит. <b>Трудоемкость:</b> всего 18 часов (0,5 з. е.). Из них 12 часов (0,33 з. е.) в лечебно-профилактическом учреждении, в том числе 10 часов (0,28 з. е.) в лечебном отделении и 2 часа (0,056 з.е.) контактные часы. Самостоятельная подготовка обучающихся 6 часов (0,167 з. е) .	2
7.	<b>Раздел 7.</b> Болезни системы крови.	1. Железодефицитная анемия. 2.Гиперхромные (мегалобластичные) анемии. 3.Гемолитические анемии. <b>Трудоемкость:</b> всего 18 часов (0,5 з. е.). Из них 12 часов (0,33 з. е.) в лечебно-профилактическом учреждении, в том числе 10 часов (0,28 з. е.) в лечебном отделении и 2 часа (0,056 з.е.) контактные часы. Самостоятельная подготовка обучающихся 6 часов (0,167 з.	2

		е) .	
8.	<b>Раздел 8.</b> Заболевания опорно – двигательного аппарата.	1.Ревматоидный артрит. 2.Остеоартроз. 3.Подагра. <b>Трудоемкость:</b> всего 18 часов (0,5 з. е.). Из них 12 часов (0,33 з. е.) в лечебно-профилактическом учреждении, в том числе 10 часов (0,28 з. е.) в лечебном отделении и 2 часа (0,056 з.е.) контактные часы. Самостоятельная подготовка обучающихся 6 часов (0,167 з. е) .	2
9.	<b>Раздел 9.</b> Неотложная помощь в практике участкового врача – терапевта (врача общей практики).	1.Оказание неотложной медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях в амбулаторно – поликлинических условиях при: -остром инфаркте миокарда; -острой сосудистой недостаточности; -гипертоническом кризе; -стенокардии; -острых нарушениях сердечного ритма и проводимости (пароксизмальная тахикардия, блокады и др.); -остановке сердечной деятельности и дыхания(сердечно – легочная реанимация ) -острой левожелудочковой недостаточности; -отеке легких; -тромбоэмболии легочной артерии; -приступе бронхиальной астмы; - гипергликемической коме; -гипогликемической коме; -нарушениях мозгового кровообращения; -кровотечениях из пищевода, желудка и кишечника; -почечной колике; -печеночной колике; -«остром животе» (перфоративная язва желудка); -острых аллергических реакциях (анафилактический шок, отек Квинке и др.). <b>Трудоемкость:</b> всего 18 часов (0,5 з. е.). Из них 12 часов (0,33 з. е.) в лечебно-профилактическом учреждении, в том числе 10 часов (0,28 з. е.) в лечебном отделении и 2 часа (0,056 з.е.) контактные часы. Самостоятельная подготовка обучающихся 6 часов (0,167 з. е) .	2
10.	<b>Раздел 10.</b> Лечебное питание при некоторых	Лечебное питание при: -заболеваниях желудка и	2

	терапевтических заболеваний.	двенадцатиперстной кишки; -заболеваниях кишечника; -заболеваниях печени и желчевыводящих путей; -заболеваниях поджелудочной железы; -подагре; -заболеваниях почек; -ожирении; -заболеваниях сердечно – сосудистой системы. <b>Трудоёмкость:</b> всего 18 часов (0,5 з. е.). Из них 12 часов (0,33 з. е.) в лечебно-профилактическом учреждении, в том числе 10 часов (0,28 з. е.) в лечебном отделении и 2 часа (0,056 з.е.) контактные часы. Самостоятельная подготовка обучающихся 6 часов (0,167 з. е) .	
11.	<b>Раздел 11.</b> Физиотерапия заболеваний внутренних органов.	1.Физиотерапия заболеваний : -органов дыхания; -сердечно – сосудистой системы; -опорно – двигательного аппарата; -желудочно – кишечного тракта; -печени и желчевыводящих путей; -поджелудочной железы. <b>Трудоёмкость:</b> всего 18 часов (0,5 з. е.). Из них 12 часов (0,33 з. е.) в лечебно-профилактическом учреждении, в том числе 10 часов (0,28 з. е.) в лечебном отделении и 2 часа (0,056 з.е.) контактные часы. Самостоятельная подготовка обучающихся 6 часов (0,167 з. е) .	2
	<b>Итого:</b>	<b>Общая трудоёмкость:</b> всего 216 часов (6,0 з. е.). Из них 144 часа (4,0 з. е.) в лечебно-профилактическом учреждении, в том числе 120 часов (3,33 з. е.) в лечебном отделении и 24 часа (0,67 з. е.) - контактные часы.Самостоятельная подготовка обучающихся 72 часа (2 з. е).	<b>24</b>

**5.2. Календарный график воспитательной работы по практике (внесено дополнение, см. раздел 11).**

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по клинической практике.**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы клинической практики.**

Этапы формирования компетенций (согласно учебному плану)	Наименование дисциплин и практик, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы по практике (Жирным шрифтом выделить текущую практику).
<b>Этап 1</b>	
<b>ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	

4	Б1.Б.06 Философия
1	Б1.Б.09 Математика
6	Б1.Б.52 Психология и педагогика
<b>ОК-2. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</b>	
4	Б1.Б.06 Философия
6	Б1.Б.52 Психология и педагогика
<b>ОК-3. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</b>	
1	Б1.Б.01 История
1	Б1.Б.04 История медицины
3	Б1.Б.60 История и культура адыгов
<b>ОК-4. Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</b>	
4	Б1.Б.07 Биоэтика
10	Б2.Б.07(П) Клиническая практика «Помощник врача амбулаторно – поликлинического учреждения»
<b>ОК-5. Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.</b>	
5,6	Б1.Б.40 Пропедевтика внутренних болезней, лучевая терапия
7,8	Б1.Б.41 Факультетская терапия, профессиональные болезни
9,10,11,12	Б1.Б.42 Госпитальная терапия, эндокринология
9,10,11	Б1.Б.50 Госпитальная хирургия, детская хирургия
<b>ОК-6. Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</b>	
1,2,3,4,5 6	Б1.В.1.08 Элективные курсы по физической культуре
<b>ОК-7. Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</b>	
4	Б2.Б.04(П) Практика «Помощник палатной медицинской сестры»
6	Б2.Б.05(П) Практика «Помощник процедурной медицинской сестры»
8	Б2.Б.4.06(П) Клиническая практика «Помощник врача»
10	Б2.Б.07(П) Клиническая практика «Помощник врача амбулаторно – поликлинического учреждения»
<b>ОК-8. Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</b>	
4	Б1.Б.07 Биоэтика
6	Б1.Б.51 Психология и педагогика
4	Б2.Б.04(П) Практика «Помощник палатной медицинской сестры»
6	Б2.Б.05(П) Практика «Помощник процедурной медицинской сестры»
8	Б2.Б.4.06(П) Клиническая практика «Помощник врача»

10	Б2.Б.07(П) Клиническая практика «Помощник врача амбулаторно – поликлинического учреждения»
<b>Этап 2</b>	
<b>ОПК-1. Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико – биологической терминологии, информационно – коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</b>	
1,2	Б1.Б.03 Латинский язык
4	Б1.Б.11 Медицинская информатика
1,2,3	Б1.Б.15 Анатомия
5,6	Б1.Б.22 Фармакология
<b>ОПК – 2. Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</b>	
2	Б1.Б.02 Иностранный язык
4	Б1.Б.07 Биоэтика
6	Б1.Б.51 Психология и педагогика
3	Б1.Б.59 Русский язык и культура речи
10	Б2.Б.07(П) Клиническая практика «Помощник врача амбулаторно – поликлинического учреждения»
<b>ОПК-3. Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.</b>	
6	Б1.Б.25 Общественное здоровье и здравоохранение
6	Б1.В.ДВ.05.01 Менеджмент и маркетинг в здравоохранении
<b>ОПК-4. Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</b>	
4	Б2.Б.07 Биоэтика
6	Б1.Б.25 Общественное здоровье и здравоохранение
6	Б1.Б.51 Психология и педагогика
10	Б2.Б.07(П) Клиническая практика «Помощник врача амбулаторно – поликлинического учреждения»
<b>ОПК-5. Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.</b>	
6	Б1.Б.25 Общественное здоровье и здравоохранение
10	Б2.Б.07(П) Клиническая практика «Помощник врача амбулаторно – поликлинического учреждения»
<b>ОПК-6. Готовность к ведению медицинской документации.</b>	
1,2	Б1.Б.03 Латинский язык
10	Б2.Б.07(П) Клиническая практика «Помощник врача амбулаторно – поликлинического учреждения»
<b>ОПК-7. Готовность к использованию основных физико – химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.</b>	
1	Б1.Б.09 Математика
1	Б1.Б.10 Химия



4	Б1.Б.18 Медицинская информатика
<b>ОПК-8. Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.</b>	
1,2	Б1.Б.03 Латинский язык
5,6	Б1.Б.22 Фармакология
10	Б2.Б.07(П) Клиническая практика «Помощник врача амбулаторно – поликлинического учреждения»
<b>ОПК-9. Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме при решении профессиональных задач.</b>	
2,3	Б1.Б.16. Гистология, эмбриология, цитология
3,4	Б1.Б.17 Нормальная физиология
5,6	Б1.Б.23 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
5,6	Б1.Б.24 Патологическая физиология, клиническая патологическая физиология
<b>ОПК-11. Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.</b>	
4	Б2.Б.04(П) Практика «Помощник палатной медицинской сестры»
6	Б2.Б.05(П) Практика «Помощник процедурной медицинской сестры»
8	Б2.Б.06(П) Клиническая практика «Помощник врача»
10	Б2.Б.07(П) Клиническая практика «Помощник врача амбулаторно – поликлинического учреждения»
<b>Этап 3</b>	
<b>ПК-1. Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</b>	
5,6	Б1.Б.55 Физическая культура
4	Б1,В.1.03 Медицинская экология
4	Б1.В.ДВ.02.02 Медико – социальная реабилитация
1	Б1.В.ДВ.01.01 Пути формирования здорового образа жизни
<b>ПК-2. Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения.</b>	
9,10,11,12	Б1.Б.45 Поликлиническая терапия
10	Б2.Б.07(П) Клиническая практика «Помощник врача амбулаторно – поликлинического учреждения»
<b>ПК-3. способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</b>	
4,5	Б1.Б.20 Микробиология, вирусология

4	Б1.Б.19 Иммунология
4,5	Б1.Б.21 Гигиена
19	Б1.Б.29 Эпидемиология
3	Б1.Б.37 Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф
9,10,11,12	Б1.Б.43 Инфекционные болезни
<b>ПК-4. Способность и готовность к применению социально – гигиенических методик сбора и медико – статистического анализа информации о показателях здоровья населения.</b>	
4	Б1.Б.18 Медицинская информатика
7	Б1.Б.25 Общественное здоровье и здравоохранение
<b>ПК-5. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</b>	
5,6	Б1.Б.40 Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
9,10,11,12	Б1.Б.42 Госпитальная терапия, эндокринология
9,10,11	Б1.Б.50 Госпитальная хирургия, детская хирургия
10	Б2.Б.07(П) Клиническая практика «Помощник врача амбулаторно – поликлинического учреждения»
<b>ПК-6. Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</b>	
7,8	Б1.Б.41 Факультетская терапия, профессиональные болезни
9,10,11,12	Б1.Б.42 Госпитальная терапия, эндокринология
9,10,11,12	Б1.Б.43 Инфекционные болезни
5,6	Б1.Б.46 Общая хирургия, лучевая диагностика
7,8	Б1.Б.47 Факультетская хирургия
9,10,11	Б1.Б.50 Госпитальная хирургия, детская хирургия
9,10,11	Б1.Б.54 Травматология, ортопедия
<b>ПК-7. Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико- социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.</b>	
6	Б1.Б.25 Общественное здоровье и здравоохранение
9,10,11,12	Б1.Б.45 Поликлиническая терапия
10	Б2.Б.07(П) Клиническая практика «Помощник врача амбулаторно – поликлинического учреждения»
<b>ПК-8. Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.</b>	
9,10,11	Б1.Б.42 Госпитальная терапия, эндокринология
9,10,11,12	Б1.Б.45 Поликлиническая терапия
9,10,11	Б1.Б.50 Госпитальная хирургия, детская хирургия
<b>ПК-9. Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими</b>	

<b>формами в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.</b>	
9,10,11,12	Б1.Б.45 Поликлиническая терапия
8	Б2.Б.4.06(П) Клиническая практика «Помощник врача»
10	Б2.Б.07(П) Клиническая практика «Помощник врача амбулаторно – поликлинического учреждения»
<b>ПК-10. Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</b>	
4	Б2.Б.04(П) Практика «Помощник палатной медицинской сестры»
6	Б2.Б.05(П) Практика «Помощник процедурной медицинской сестры»
8	Б2.Б.4.06(П) Клиническая практика «Помощник врача»
10	Б2.Б.07(П) Клиническая практика «Помощник врача амбулаторно – поликлинического учреждения»
<b>ПК-11. Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</b>	
4	Б2.Б.04(П) Практика «Помощник палатной медицинской сестры»
6	Б2.Б.05(П) Практика «Помощник процедурной медицинской сестры»
8	Б2.Б.4.06(П) Клиническая практика «Помощник врача»
10	Б2.Б.07(П) Клиническая практика «Помощник врача амбулаторно – поликлинического учреждения»
<b>ПК-13. Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации.</b>	
3	Б1.Б.37 Безопасность жизнедеятельности
<b>ПК-14. Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно - курортном лечении.</b>	
5,6	Б1.Б.22 Фармакология
4	Б1.В.1.ДВ.02.02 Медико-социальная реабилитация
<b>ПК-15. Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.</b>	
6	Б1.Б.51 Психология и педагогика
1	Б1.В.1.ДВ.01.01 Пути формирования здорового образа жизни
10	Б2.Б.07(П) Клиническая практика «Помощник врача амбулаторно – поликлинического учреждения»
<b>ПК-16. Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.</b>	

6	Б1.Б.51 Психология и педагогика
1	Б1.В.1.ДВ.01.01 Пути формирования здорового образа жизни
10	Б2.Б.07(П) Клиническая практика «Помощник врача амбулаторно – поликлинического учреждения»
<b>ПК-17. Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</b>	
7	Б1.Б.25 Общественное здоровье и здравоохранение
6	Б1.Б.26 Экономика здравоохранения
10	Б2.Б.07(П) Клиническая практика «Помощник врача амбулаторно – поликлинического учреждения»
<b>ПК-18. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико – статистических показателей.</b>	
7	Б1.Б.25 Общественное здоровье и здравоохранение
<b>ПК-19. Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</b>	
3	Б1.Б.37 Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф
<b>ПК-20. Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.</b>	
7	Б1.Б.25. Общественное здоровье и здравоохранение
<b>ПК-21. Способность к участию в проведении научных исследований.</b>	
4	Б1.Б.18 Медицинская информатика
<b>ПК-22. Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.</b>	
4	Б2.Б.04(П) Практика «Помощник палатной медицинской сестры»
6	Б2.Б.05(П) Практика «Помощник процедурной медицинской сестры»
8	Б2.Б.4.06(П) Клиническая практика «Помощник врача»
10	Б2.Б.07(П) Клиническая практика «Помощник врача амбулаторно – поликлинического учреждения»

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.**

Планируемые результаты освоения компетенции (в рамках дисциплины, модуля, практики)	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b><u>Общекультурные компетенции.</u></b>					
<b><i>ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</i></b>					
<b>Знать:</b> организацию работы участкового врача - терапевта амбулаторно – поликлинического учреждения, способы обследования и выполнения врачебных назначений больным различного профиля.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие.
<b>Уметь:</b> использовать изученный материал для оценки состояния пациента в целях организации обследования, лечения и ухода за больными различного профиля.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками для принятия наиболее целесообразного решения по организации и выполнению обязанностей врача – терапевта амбулаторно – поликлинического учреждения по организации	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

обследования, определению диагноза, выполнению врачебных назначений и уходу за больными с различной патологией.					
<b>ОК-2. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</b>					
<b>Знать:</b> основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции при выполнении функциональных обязанностей участкового врача-терапевта амбулаторно – поликлинического учреждения (по месту прохождения практики).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие.</i>
<b>Уметь:</b> в любой ситуации выбирать алгоритм действий при проведении выполнения врачебных назначений и при уходе за больными различного профиля.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками, приемами и способами организации и осуществления обследования, выставления диагноза, выполнения врачебных назначений и при уходе за больными и пострадавшими в любой ситуации.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ОК-3. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</b>					
<b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	<i>Контролирующ</i>

развития общества в целях формирования личной гражданской позиции.			пробелы знания		ие материалы по дисциплине, в числе
<b>Уметь:</b> ориентироваться в реальной исторической ситуации при организации и осуществлении амбулаторно – поликлинического обслуживания граждан	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие.
<b>Владеть:</b> навыками, приемами и способами организации и осуществления обследования, выставления диагноза, выполнения врачебных в соответствии с закономерностями исторического развития общества.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ОК – 4. Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</b>					
<b>Знать:</b> способы действия в нестандартных ситуациях в амбулаторно – производственной практике.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контролирующ
<b>Уметь:</b> принимать правильные решения в условиях ограниченного бюджета времени и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	ие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие.
<b>Владеть:</b> необходимым объемом знаний и умений для принятия соответствующего решения и действовать в нестандартных ситуациях при выполнении	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

обязанностей врача – терапевта участкового.					
<b>ОК – 5. Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.</b>					
<b>Знать:</b> виды учебной работы включая самостоятельную для успешного освоения мероприятий индивидуального задания по производственной практике «Помощник врача амбулаторно – поликлинического учреждения».	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие.</i>
<b>Уметь:</b> воспринимать, запоминать и практически использовать знания, навыки и умения, полученные во время учебы на первом - пятом курсах обучения - при прохождении производственной практики.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> методами и способами, а также желанием саморазвития, самообразования, возможностью использования накопленного личного научного и практического потенциала в ходе прохождения производственной практики.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ОК-6. Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</b>					
<b>Знать:</b> основные формы, методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Контролирующие материалы по дисциплине,</i>



деятельности.					в числе
<b>Уметь:</b> использовать физическую культуру для улучшения здоровья, повышения физической и умственной работоспособности в целях эффективного выполнения своих профессиональных обязанностей.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие.
<b>Владеть:</b> навыками и приемами физической культуры по укреплению здоровья и физического развития для гармоничного развития личности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ОК – 7. Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</b>					
<b>Знать:</b> - мероприятия первой врачебной помощи при травматических поражениях, при поражениях проникающей радиацией, токсичными химическими веществами и бактериологическими (биологическими) средствами: - основные принципы и методы защиты населения и спасателей в различных чрезвычайных ситуациях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие..
<b>Уметь:</b> организовать и осуществить оказание первой врачебной помощи пострадавшим от различных факторов поражения в условиях	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

чрезвычайных ситуаций.					
<b>Владеть:</b> методами, способами и средствами по оказанию первой врачебной помощи, а также по защите населения и спасателей при различных чрезвычайных ситуациях.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ОК – 8. Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</b>					
<b>Знать:</b> Основы медицинской этики (деонтологии) – как совокупности этических норм и принципов поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей в ходе исполнения обязанностей врача - терапевта участкового.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие.</i>
<b>Уметь:</b> Решать различные проблемы межличностных взаимоотношений по трем основным направлениям: - медицинский работник – больной; - медицинский работник – родственники больных; - медицинский работник – медицинский работник.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> способностью обеспечивать эффективное выполнение назначений врача, уход за больными и устранение вредных последствий неполноценных медицинских знаний и	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

неправильного лечения.						
<b><u>Общепрофессиональные компетенции.</u></b>						
<b><i>ОПК-1. Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико – биологической терминологии, информационно – коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</i></b>						
<b>Знать:</b> способы решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико – биологической терминологии, информационно – коммуникационных технологий при организации выполнения врачебных обязанностей в амбулаторно – поликлинических условиях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие.</i>	
<b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности информационные, библиографические ресурсы, медико – биологическую терминологию, информационно – коммуникационные технологии.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения		
<b>Владеть:</b> основными требованиями информационной безопасности при исполнении обязанностей врача – терапевта участкового амбулаторно – поликлинического учреждения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков		

**ОПК – 2. Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.**

<b>Знать:</b> способы коммуникации с окружающими людьми на русском, иностранном и национальном языках при организации выполнения врачебных обязанностей в амбулаторно – поликлинических условиях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие.</i>
<b>Уметь:</b> общаться с больными в процессе лечения и ухода за ними на доступных для них языках.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> русским, иностранным или национальными языками для решения задач профессиональной деятельности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**ОПК-3. Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.**

<b>Знать:</b> - экономические условия и факторы, обеспечивающие максимальное удовлетворение потребностей населения в медицинских услугах, необходимых для сохранения и укрепления здоровья; - степень влияния на здоровья населения уровня экономического развития государства; - экономический эффект лечебно – профилактического обслуживания,	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие</i>
---	----------------------	-----------------	--	---------------------------------------	--

<p>профилактики, диагностики, реабилитации и ликвидации болезней;</p> <p>- экономические способы и методы снижения смертности и нетрудоспособности населения.</p>					
<p><b>Уметь:</b></p> <p>- рационально использовать в повседневной деятельности здравоохранения все источники финансирования;</p> <p>- внедрять в профессиональную медицинскую деятельность новые методы и высокие технологии;</p> <p>- проводить организационные экономические медицинские мероприятия, направленные на улучшения здоровья населения.</p>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p><b>Владеть:</b></p> <p>- знаниями требований законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы сохранения и укрепления здоровья населения;</p> <p>- способами и методами анализа экономической эффективности и целесообразности, необходимыми для организации управления здравоохранением в условиях ограниченных ресурсов.</p>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**ОПК – 4. Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.**

<b>Знать:</b> Основы и принципы поведения медицинских работников обеспечивающих эффективный уход и лечение больных.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие.</i>
<b>Уметь:</b> применять общепринятые нормы медицинской этики: умение уважать больного и внимательно его выслушать; продемонстрировать свою заинтересованность к его мнению; правильно и доступно построить свою речь; не ранить пациента неосторожным высказыванием; уделить ему должное внимание и успокоить.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> такими качествами, как сострадание, доброта, чуткость и отзывчивость, заботливость и внимательное отношение к пострадавшим.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ОПК-5. Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.</b>					
<b>Знать:</b> критерии оценки качества медицинского обслуживания пациентов: - эффективность; - экономичность; - адекватность; - научно – технический уровень; - своевременность; - доступность; - достаточность.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие</i>

<b>Уметь:</b> критически анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения дальнейших профессиональных ошибок.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> требованиями медицинских стандартов: - стандартов на ресурсы здравоохранения; - стандартов организации медицинских служб и учреждений; - стандартов технологических; - стандартов программ медицинской помощи; - медико – экономических стандартов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ОПК – 6. Готовность к ведению медицинской документации.</b>					
<b>Знать:</b> перечень медицинских документов, необходимых для заполнения при организации и осуществлении выполнения обязанностей участкового врача – терапевта амбулаторно – поликлинического учреждения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие.</i>
<b>Уметь:</b> своевременно и грамотно оформлять на больных все необходимые медицинские документы амбулаторно – поликлинического учреждения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> способами грамотного и правильного оформления необходимых медицинских	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

документов участкового врача – терапевта.					
<b>ОПК-7. Готовность к использованию основных физико – химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.</b>					
<b>Знать:</b> перечень основных физико – химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов, необходимых для выполнения обязанностей участкового врача – терапевта амбулаторно – поликлинического учреждения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие
<b>Уметь:</b> своевременно и грамотно использовать основные физико – химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> способами и правильного оформления необходимых медицинских документов участкового врача – терапевта с использованием основных физико – химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ОПК-8. Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.</b>					



<b>Знать:</b> перечень лекарственных препаратов, иных веществ и медицинских изделий, необходимых для оснащения амбулаторно – поликлинических учреждений, используемых для лечения и ухода за больными.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Сформированные систематические знания.
<b>Уметь:</b> применять своевременно и по назначению лекарственные препараты, иные вещества и медицинские изделия при организации медицинского обслуживания пациентов амбулаторно – поликлинического учреждения.	Частичные умения	Неполные умения	Неполные умения	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> алгоритмами применения больным лекарственными препаратами, иных веществ и медицинских изделий, необходимых для лечения и ухода за больными.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ОПК-9. Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</b>					
<b>Знать:</b> -анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека; - причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; -этиологию, патогенез и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Сформированные систематические знания

<p><i>морфогенез различных болезней.</i></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>проводить опрос больного и получать полную информацию о имеющемся заболевании, установить возможные причины возникновения заболевания в типичных случаях;</i></li> <li>- <i>проводить физикальное обследование больного и выявлять объективные признаки заболевания;</i></li> <li>- <i>расшифровывать типичные ЭКГ, спирограмму, рентгенограмму при основных формах патологии;</i></li> <li>- <i>оценить результаты общего анализа крови и мочи; кала, анализа желудочного и дуоденального содержимого, плеврального выпота, а также биохимического исследования крови.</i></li> </ul>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Сформированные умения</p>	
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>методикой обследования больного;</i></li> <li>- <i>навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов опроса и физикальных методов обследования;</i></li> <li>- <i>знаниями по интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.</i></li> </ul>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

**ОПК – 11. Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.**

<b>Знать:</b> номенклатуру медицинских изделий, необходимых для оснащения амбулаторно-поликлинических учреждений, используемых для лечения и ухода за больными.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие.</i>
<b>Уметь:</b> применять своевременно и по назначению медицинские изделия предусмотренные порядками оказания медицинской помощи для лечения и ухода за больными в практике участкового врача - терапевта.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> алгоритмами применения больным медицинских изделий, необходимых для лечения и ухода за больными.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**Профессиональные компетенции.**

**а) медицинская деятельность:**

**ПК-1. Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.**

<b>Знать:</b> пути и направления формирования здорового образа жизни:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Контролирующие материалы</i>
---	----------------------	-----------------	--	---------------------------------------	---------------------------------

<p>- создание, развитие, усиление, активизация позитивных для здоровья условий, факторов, обстоятельств; по существу, формирование потенциала общественного здоровья;</p> <p>- преодоление, уменьшение факторов риска.</p>					<p>по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие</p>
<p><b>Уметь:</b> формировать здоровый образ жизни путем:</p> <p>- создания и развития факторов здоровья:</p> <p>- высокой трудовой активности и удовлетворенности трудом;</p> <p>- высокой медицинской активности;</p> <p>- физического и душевного комфорта, гармонического развития физических и интеллектуальных способностей;</p> <p>- активной жизненной позиции, социальной активности и социального оптимизма, высокого культурного уровня;</p> <p>- экологической активности, экологически грамотного поведения, деятельности по оздоровлению внешней среды;</p> <p>- высокой физической активности;</p> <p>- рационального и сбалансированного питания;</p> <p>- дружных семейных отношений и устроенности быта.</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	

<p><b>Владеть:</b> алгоритмами осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья путем преодоления факторов риска: низкой трудовой активности и неудовлетворенности трудом; низкой медицинской активности; пассивности и дискомфорта, нейроэмоциональной и психической напряженности; низкой социальной активности и невысокого культурного уровня; низкой физической активности и гиподинамии; нерационального и несбалансированного питания; потребления алкоголя, наркотических и других токсических веществ; напряженных семейных отношений и нездорового быта.</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	
<p><b>ПК-2. Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения.</b></p>					
<p><b>Знать:</b> основные принципы отбора лиц, подлежащих профилактическим медицинским осмотрам и диспансеризации.</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p><i>Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые</i></p>
<p><b>Уметь:</b> организовать и осуществлять диспансерное наблюдение различных категорий больных в амбулаторно –</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	

<p><i>поликлинической практике.</i></p> <p><b>Владеть:</b> опытом оформления медицинских документов, отражающих динамику наблюдения за диспансерными больными:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинской карты амбулаторного больного (УФ – 025/У-);</li> <li>- контрольной карты диспансерного наблюдения и др.</li> </ul>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	<p>задания, темы рефератов, и другие</p>
<p><b>ПК-3. Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</b></p>					
<p><b>Знать:</b> санитарно – гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводящиеся в целях защиты населения в очагах особо опасных инфекций и при ухудшении радиационной обстановки; при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие</p>
<p><b>Уметь:</b> проводить санитарно – гигиенические и противоэпидемические мероприятия в условиях карантина и обсервации, организовать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, а также при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	<p>Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие</p>

<b>Владеть:</b> знаниями и опытом по проведению: эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания; выявления, изоляции и госпитализации инфекционных больных; экстренной общей и специальной профилактики; иммунизация населения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ПК - 4. Способность и готовность к применению социально – гигиенических методик сбора и медико – статистического анализа информации о показателях здоровья населения.</b>					
<b>Знать:</b> способы социально – гигиенических методик сбора и медико – статистического анализа информации о показателях здоровья населения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие.</i>
<b>Уметь:</b> применять в своей повседневной медицинской деятельности социально – гигиенические методики сбора и медико – статистического анализа информации о показателях здоровья населения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> знаниями по использованию социально – гигиенических методик сбора и медико – статистического анализа информации о показателях здоровья населения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	Несистематическое применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ПК-5. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого - анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>					

<p><b>Знать:</b>  -причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития;  - основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме;  - этиологию, патогенез и морфогенез типичных заболеваний, принципы классификации болезней;  - клинические проявления наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме.</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	
<p><b>Уметь:</b>  - проводить опрос больного и получать полную информацию о имеющемся заболевании, установить возможные причины возникновения заболевания в типичных случаях;  -проводить физикальное обследование больного и выявлять объективные признаки заболевания;  -составлять план дополнительного лабораторного и инструментального обследования больного;  - на основании полученных результатов самостоятельно диагностировать основные</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	<p>Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие</p>



<p>клинические патологически синдромы, установить клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме; -расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях, спирограмму, рентгенограмму при основных формах патологии; -оценить результаты общего анализа крови и мочи; кала, анализа желудочного и дуоденального содержимого, плеврального выпота, а также биохимического исследования крови.</p>					
<p><b>Владеть:</b> - методикой обследования больного: расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация различных органов и систем организма больного; -навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов обследования и физикальных методов исследования.</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	
<p><b>ПК-6. Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</b></p>					
<p><b>Знать:</b> - основные методы и способы</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные</p>	<p>Контролирующ</p>

<p>обследования больного; -клинические проявления (симптомы и синдромы) наиболее распространенных заболеваний и принципы классификации болезней.</p>			пробелы знания	пробелы знания	<p>ие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие</p>
<p><b>Уметь:</b> - проводить клиническое обследование больного; -диагностировать наиболее распространенные заболевания, протекающие в типичной форме; - оформлять результаты обследования в виде истории болезни с обоснование выставленного предварительного диагноза и составление плана дальнейшего обследования больного.</p>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p><b>Владеть:</b> - навыками: правильного оформления истории болезни пациента, постановки предварительного диагноза, назначения дополнительных методов обследования и постановки клинического диагноза.</p>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	Несистематическое применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков	
<p><b>ПК-7.Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.</b></p>					
<p><b>Знать:</b> - нормативно-правовую базу организации и проведения медико-социальной экспертизы;</p>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Контролирующие материалы по дисциплине,

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>нормативно-правовую базу организации и проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</i></li> <li>- <i>критерии и основания, используемые при признании лица инвалидом.</i></li> </ul>					<p><i>в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие</i></p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>проводить медико-социальную экспертизу различных возрастных групп населения;</i></li> <li>- <i>определять реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз инвалида;</i></li> <li>- <i>формировать индивидуальную программу реабилитации инвалида;</i></li> <li>- <i>выполнять роль координатора при осуществлении медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалида;</i></li> <li>- <i>проводить экспертизу временной нетрудоспособности и оформлять необходимые документы;</i></li> <li>- <i>констатировать биологическую смерть человека и правильно обращаться с умершим.</i></li> </ul>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>навыками применения технологий медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов;</i></li> <li>- <i>навыками применения технологий по определению временной нетрудоспособности;</i></li> </ul>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

- знаниями о структурно-функциональных моделях учреждений, осуществляющих медико-социальную экспертизу и реабилитацию инвалидов.					
<b>ПК-8. Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.</b>					
<b>Знать:</b> - схемы лечения пациентов с различными нозологическими формами в соответствии с выставленным диагнозом; - основные группы медикаментозных средств их фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к их назначению, возможные осложнения фармакотерапии.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие</i>
<b>Уметь:</b> определять тактику ведения больных различных возрастных и социальных групп.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> знаниями и обладать практическим опытом ведения пациентов с различными нозологическими формами.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ПК-9. Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.</b>					
<b>Знать:</b> - порядок ведения и схемы лечения	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	<i>Контролирующие материалы</i>

<p>в соответствии с выставленным диагнозом в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным;</li> <li>- основные группы медикаментозных средств, применяемых наиболее часто в поликлинической практике;</li> <li>- принцип этапности (поликлиника - стационар - поликлиника, в том числе дневной стационар поликлиники, отделение профилактики и отделение восстановительного лечения поликлиники - санаторий-курорт - поликлиника), преемственность между этапами, интеграцию в деятельности специалистов при ведении пациентов терапевтического профиля;</li> <li>- различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях.</li> </ul>			<p>пробелы знания</p>		<p>по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие</p>
<p><b>Уметь:</b> - определить статус пациента:</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие</p>	<p>Сформированные умения</p>	

<p>собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента, сформулировать клинический диагноз;</p> <p>- определить показания для госпитализации больных терапевтического профиля и реализовать госпитализацию в экстренном и плановом порядке; обеспечить преемственность в оказании лечения на этапе поликлиника – стационар.</p>			ошибки		
<p><i>Владеть:</i> навыками по ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.</p>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<p><b>ПК-10. Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</b></p>					
<p><b>Знать:</b> алгоритм оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и
<p><b>Уметь:</b> оказывать медицинскую помощь при внезапных острых</p>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие	Сформированные умения	

заболеваниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.			ошибки		другие
<b>Владеть:</b> методами и способами оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ПК-11. Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</b>					
<b>Знать:</b> - основные нормативные положения, регламентирующие проведение мероприятий скорой медицинской помощи; - клинические проявления и принципы оказания скорой медицинской помощи при неотложных состояниях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие
<b>Уметь:</b> - диагностировать состояния, требующие срочного медицинского вмешательства; - оказывать скорую медицинскую помощь при неотложных состояниях.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b>	Частичное владение	Несистематическое	Несистематическое	Успешное и	

-основами диагностических и лечебных манипуляций по выявлению и оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни больного состояниях.	навыками	применение навыков	применение навыков	систематическое применение навыков	
<b>ПК - 13. Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации.</b>					
<b>Знать:</b> сущность, цели и задачи лечебно - эвакуационного обеспечения населения в различных чрезвычайных состояниях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие.</i>
<b>Уметь:</b> оказывать всем пострадавшим в чрезвычайных ситуациях первой врачебной помощь в полном или сокращенном объеме, а также участвовать в медицинской эвакуации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> знаниями и навыками по проведению мероприятий первой врачебной помощи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ПК-14. Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</b>					
<b>Знать:</b> - формы, способы и методы применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	<i>Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть</i>



- показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; - виды, формы и методы медицинской реабилитации.					тестовые задания, темы рефератов, и другие.
<b>Уметь:</b> - определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; - составлять программу индивидуальной реабилитации; - организовать проведение медицинской реабилитации следующих категорий пациентов: инвалидов, участников (ветеранов) боевых военных действий, лиц с хроническими профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> - психологическими основами медицинской реабилитации; - основами законодательства по обеспечению средствами реабилитации нуждающихся граждан.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	Несистематическое применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ПК - 15. Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.</b>					
<b>Знать:</b> формы, методы и способы обучения больных и их родственников основным гигиеническим мероприятиям	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контролирующие материалы по дисциплине, в числе

<i>оздоровительного характера.</i>					<i>которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие.</i>
<b>Уметь:</b> <i>проводить занятия (беседы, лекции, практические и другие) по обучению навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики заболеваний.</i>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> <i>знаниями и опытом педагогической деятельности по обучению больных и их родственников.</i>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**ПК – 16. Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.**

<b>Знать:</b> <i>приоритетные нормы здорового образа жизни.</i>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие.</i>
<b>Уметь:</b> <i>формировать у граждан путем просветительской деятельности здоровый образ жизни, включающий:</i> - <i>создание и развитие факторов здоровья;</i> - <i>преодоление факторов риска.</i>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> <i>формами и методами санитарно-просветительской деятельности, направленными на формирование навыков здорового образа жизни.</i>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**ПК-17. Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских**

<b>организациях и их структурных подразделениях.</b>					
<p><b>Знать:</b> механизмы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы (организационные и развития);</li> <li>- методы (организационно распорядительные, экономико математические, социально психологические);</li> <li>- функции (прогноз, планирование, проектирование, организация, регулирование, учет, контроль, анализ).</li> </ul>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
<p><b>Уметь:</b> применять основные методы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях: (планирование, распорядительство, мотивация, руководство, координация, контроль, коммуникация, исследование, оценка, принятие решений, подбор персонала, представительство и ведение переговоров, заключение сделок).</p>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие
<p><b>Владеть:</b> методами управления медицинских организаций и их структурных подразделений в целях достижения эффективного функционирования при осуществлении профессиональной деятельности.</p>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<p><b>ПК-18. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико – статистических</b></p>					

<i>показателей.</i>					
<p><b>Знать:</b> <i>виды медицинских стандартов, используемых при оценке качества оказания медицинской помощи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>стандарты на ресурсы здравоохранения;</i></li> <li>- <i>стандарты организации медицинских служб и учреждений;</i></li> <li>- <i>технологические стандарты;</i></li> <li>- <i>стандарты программ медицинской помощи;</i></li> <li>- <i>медико – экономические стандарты.</i></li> </ul>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<p><i>Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие</i></p>
<p><b>Уметь:</b> <i>применять критерии оценки качества медицинского обслуживания, предложенные региональным бюро ВОЗ для Европы (эффективность, экономичность, адекватность, научно – технический уровень, своевременность, доступность, достаточность).</i></p>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p><b>Владеть:</b> <i>видами медицинских стандартов и критериями оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико – статистических показателей</i></p>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b><i>ПК-19. Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</i></b>					

<p><b>Знать:</b> - \способы проведения лечебно – эвакуационных мероприятий при чрезвычайных ситуациях; - порядок организации и осуществления медицинской эвакуации пострадавших из очагов катастроф.</p>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие
<p><b>Уметь:</b> оказывать различные виды медицинской помощи (официально установленный комплекс лечебно – профилактических мероприятий) в полном или сокращенном объеме пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.</p>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p><b>Владеть:</b> способами бесперебойного и всестороннего медицинского и материального обеспечения всех проводимых в очаге чрезвычайных ситуаций мероприятий.</p>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<p><b>ПК-20. Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.</b></p>					
<p><b>Знать:</b> способы анализа и публичного представления медицинской информации о сети медицинских и санитарных учреждений, их деятельности и кадрах, оценки эффективности различных проводимых лечебно – профилактических мероприятий.</p>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и
<p><b>Уметь:</b> проводить анализ и публично представлять</p>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие	Сформированные умения	

<p>медицинскую информацию на основе доказательной медицины.</p> <p><b>Владеть:</b> этапами организации медико – статистического исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 этап: составление программы и плана подготовки медицинской информации;</li> <li>- 2 этап: сбор необходимого материала;</li> <li>- 3 этап: разработка материала для публичного представления;</li> <li>- 4 этап: анализ, выводы и предложения.</li> </ul>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	ошибки В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	<i>другие</i>
<b>ПК-21. Способность к участию в проведении научных исследований.</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи научного исследования;</li> <li>- объект и предмет (проблему) исследования;</li> <li>- место, время и объем исследования;</li> <li>- доскональные сведения и статистические сведения о предстоящем научном исследовании.</li> </ul>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие</i>
<p><b>Уметь:</b> проводить анализ и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины.</p>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p><b>Владеть:</b> этапами организации медико – статистического</p>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение	В систематическом применении навыков	Успешное и систематическое	

<p>исследования:</p> <p>-1 этап: составление программы и плана подготовки медицинской информации;</p> <p>- 2 этап: сбор необходимого материала;</p> <p>- 3 этап: разработка материала для публичного представления;</p> <p>- 4 этап: анализ, выводы и предложения.</p>		навыков	допускаются пробелы	применение навыков	
<p><b>ПК-22. Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.</b></p>					
<p><b>Знать:</b> разработанные новые методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан.</p>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<p><i>Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие</i></p>
<p><b>Уметь:</b> в ходе прохождения производственной практики «Помощник врача амбулаторно – поликлинического учреждения», под руководством врача – куратора практики внедрять в практику различные новые методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан.</p>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p><b>Владеть:</b> содержанием новых методов и методик, предназначенным для лечебно – профилактического обеспечения амбулаторно – поликлинических больных.</p>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**6.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы клинической практики.**

**Материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
<b>Текущий контроль успеваемости.</b>			
Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.</p>	Темы рефератов	Пятибалльная шкала
Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да»</li> </ul>	Фонд тестовых заданий	Пятибалльная шкала



или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);
- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;
- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

**Промежуточная аттестация.**

Экзамен	Экзамен по производственной практике служит для оценки работы обучающегося при прохождении практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.	Вопросы к экзамену	Пятибалльная шкала
---------	---	--------------------	--------------------

## Тестовые задания.

### 1. Под заболеваемостью с временной утратой трудоспособности понимают:

А. Все случаи, сопровождающиеся временной утратой трудоспособности у рабочих и служащих. +

Б. Все случаи заболеваний (исключая травму), сопровождающиеся временной утратой трудоспособности у рабочих и служащих.

В. Все случаи заболеваемости, по которым выдан листок нетрудоспособности.

Г. Все случаи, по которым выдан листок нетрудоспособности.

### 2. Листок нетрудоспособности не выдается:

А. При отпуске для санаторно-курортного лечения.

Б. При уходе за больным членом семьи.

В. При карантине.

Г. Лицам, находящимся в отпуске без сохранения заработной платы. +

Д. При бытовой травме.

### 3. Справка произвольной формы выдается:

А. При бытовой травме.

Б. При заболеваниях вследствие опьянения или действий, связанных с опьянением, а также вследствие злоупотребления алкоголем.

В. Военнослужащим, обратившимся по месту жительства за медицинской помощью.

Г. Трудоспособным лицам, направленным в период медицинских осмотров на обследование. +

4. Единицей наблюдения при учете заболеваемости с временной утратой трудоспособности является:

А. Листок временной нетрудоспособности. +

Б. Случай временной нетрудоспособности.

В. Первичное заболевание.

Г. Впервые выявленное в данном году заболевание.

5. Ориентировочной оценкой показателя тяжести заболевания с временной утратой трудоспособности является:

А. Листок временной нетрудоспособности.

Б. Листок временной нетрудоспособности, выданный на срок более 10 дней.

В. Длительность заболевания, превышающая 1 месяц.

Г. Характер патологического процесса. +

### 6. Медицинское значение листка нетрудоспособности состоит в том, что он:

А. Характеризует здоровье работающих. +

Б. Указывает на характер заболевания.

В. Определяет степень потери трудоспособности.

Г. Служит для статистической отчетности по форме №16.

7. Больному К. выдан листок нетрудоспособности с диагнозом «Острая респираторная вирусная инфекция» с 18.10 по 20.10 с указанием явиться на прием к врачу 20.10. Больной пришел на прием лишь 25.10, так как без разрешения выезжал за город. При осмотре диагностирована пневмония. Листок нетрудоспособности должен быть оформлен следующим образом:

А. Продлен с 21.10 с указанием «нарушение режима».

Б. Продлен с 25.10.

В. Выдан новый больничный лист с 25.10.

Г. Продлен с 25.10 с указанием «нарушение режима». +

8. При выдаче листка нетрудоспособности иногородним больным виза администратора лечебного учреждения ставится:

А. В 1-й день, при выдаче листка нетрудоспособности. +

Б. На 3-й день, при продолжении листка нетрудоспособности.

В. На 6-й день, при выписке больного на работу.

Г. Виза не ставится.

**9. Не имеет права выдачи листка нетрудоспособности врач:**

- А. Военного госпиталя.
- Б. Поликлиники.
- В. Скорой медицинской помощи. +
- Г. Травматологического пункта (поликлиники).

**10. Не имеют права выдачи листков нетрудоспособности врачи:**

- А. Государственной системы здравоохранения.
- Б. Учреждений санитарно-эпидемиологического надзора (роspotребнадзора). +
- В. Муниципальной системы здравоохранения.
- Г. Частно практикующие врачи.

**11. Для удостоверения временной нетрудоспособности студента или учащегося ПТУ при заболеваниях, полученных ими в период производственной практики выдается:**

- А. Справка произвольной формы.
- Б. Листок нетрудоспособности. +
- В. Справка 095 У.
- Г. Ни один из перечисленных документов.

**12. Если больной выписывается из стационара еще нетрудоспособным, врач стационара имеет право продлить листок нетрудоспособности:**

- А. На 1 месяц с последующим направлением на КЭК.
- Б. На 3 дня.
- В. Не более, чем на 10 дней. +
- Г. Не более, чем на 6 дней.

**13. Листок нетрудоспособности одному из работающих членов семьи по уходу за больным (взрослым) может быть выдан:**

- А. При отказе от госпитализации самого больного или родственников.
- Б. Если заболевание или травма обусловлены непосредственным воздействием алкоголя.
- В. По уходу за инвалидом 1 группы.
- Г. По уходу за хроническим больным в период тяжелого обострения заболевания. +

**14. Листок нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи (взрослым), находящимся на лечении в стационаре:**

- А. Выдается на 3 дня.
- Б. Выдается на 6 дней.
- В. Выдается на 10 дней.
- Г. Вообще не выдается. +

**15. В случае болезни матери уход за здоровым ребенком до 3 лет осуществляет другой взрослый член семьи, которому:**

- А. Выдается листок нетрудоспособности. +
- Б. Выдается справка произвольной формы.
- В. Никакой документ не выдается.

**16. При выдаче листа нетрудоспособности (справки) врачи руководствуются:**

- А. Положением об экспертизе временной нетрудоспособности в ЛПУ.
- Б. Основами законодательства об охране здоровья граждан.
- В. Инструкцией о порядке выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан. +
- Г. Другими документами.

**17. Не имеют права на получение листка нетрудоспособности:**

- А. Временно работающие пенсионеры по возрасту.
- Б. Работающие инвалиды.
- В. Граждане СНГ, работающие в РФ.
- Г. Уволенные с работы. +

**18. При заболеваниях лечащий врач имеет право выдачи листка нетрудоспособности единолично и одновременно на срок:**

- А. До 3 дней.
- Б. До 5 дней.
- В. До 7 дней.
- Г. До 10 дней. +

Д. До 30 дней.

**19. Максимальный срок, на который врач может единолично продлевать листок нетрудоспособности, составляет:**

- А. 7 дней.
- Б. 10 дней.
- В. 30 дней. +
- Г. 45 дней.

**20. К категории длительно и часто болеющих (ДЧБ) относятся пациенты, имеющие:**

- А. 4 и более случая и 40 дней временной нетрудоспособности в год по одному заболеванию. +
- Б. 2 случая и 50 дней.
- В. 3 случая и 45 дней.
- Г. 6 случаев и 60 дней.

**21. Данными, указывающими на наличие у пациента хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ) тяжелого течения являются:**

А. Постоянный кашель, одышка при малейших физических нагрузках, перкуторно – коробочный звук над всеми отделами легких, аускультативно – ослабление дыхания над всеми отделами легких, ОФВ<sub>1</sub> менее 40% от должного. +

Б. Приступообразный удушающий кашель приступообразное появление свистящих хрипов чаще 3 раз в день днем и чаще 1 раза в неделю ночью.

В. Периодический кашель, одышка при физических нагрузках, стойкие свистящие хрипы, ОФВ<sub>1</sub> 40-59% от должного.

Г. Частый кашель с обильной гнойной мокротой, притупление перкуторного звука и бронхиальное дыхание над некоторыми отделами легких, повышение температуры тела выше 39°C, увеличение количества лейкоцитов в крови выше  $10 \times 10^9/\text{л}$ ., повышение СОЭ выше 15 мм./час.

**22. Задачи участкового врача при первичном обследовании пациента с АГ входят все, кроме:**

- А. Определение стабильности и степени повышения АД.
- Б. Исключение симптоматической АГ или определение ее формы.
- В. Коррекция АД до целевого уровня. +
- Г. Диагностика поражений органов-мишеней и оценка их тяжести.

Д. Выявление других факторов риска (кроме АГ) сердечно-сосудистых заболеваний и клинических состояний, влияющих на прогноз и эффективность лечения.

**23. К факторам риска атеросклероза не относят:**

- А. Сахарный диабет II типа.
- Б. Курение.
- В. Гиперпротеинемия. +
- Г. Гиперхолестеринемия.

**24. С точки зрения доказательной медицины абсолютно достоверным фактором риска возникновения язвенной болезни является:**

- А. Нервно – психические факторы.
- Б. Наличие вредных привычек (курение, злоупотребление алкоголем и др.).
- В. Прием НПВП. +
- Г. Наличие язвенной патологии у близких родственников.

**25. При клиническом обследовании больных с “суставным синдромом” может быть выявлено все, кроме:**

- А. Хруста в суставе при движении.
- Б. Изменения формы суставов.
- В. Скованности в суставах. +
- Г. Ограничения подвижности в суставах.
- Д. Боли в суставах при пальпации.

**26. Критерием для определения у пациента тяжелой формы сахарного диабета является:**

- А. Длительность заболевания 10 лет.

- Б. Стабильность течения заболевания.
- В. Препролиферативная стадия диабетической ретинопатии.
- Г. Детский возраст.
- Д. Диабетический гломерулосклероз с ХПН. +

**27. Критерием для выставления диагноза «грипп» на этапе диагностики являются:**

А. Осмотр лечащего врача с проведением визуального исследования, перкуссии, пальпации и аускультации дыхательной системы и термометрии; исследование уровня эритроцитов, гемоглобина, лейкоцитов, подсчет лейкоцитарной формулы крови; исследование общего анализа мочи.

Б. Осмотр лечащего врача с проведением визуального исследования, перкуссии, пальпации и аускультации дыхательной системы и термометрии; исследование уровня гемоглобина, лейкоцитов, подсчет лейкоцитарной формулы крови. +

В. Осмотр лечащего врача с проведением визуального исследования, перкуссии, пальпации и аускультации дыхательной системы и термометрии; рентгенография легких.

**28. Показаниями для направления больных с АГ на ЭХОкардиографию являются все ниже перечисленные, кроме:**

А. Высокий и очень высокий риск

Б. Осложненное течение АГ

В. Подозрение на вторичный характер АГ, связанный с заболеванием сердца

Г. Наличие физикальных признаков клапанной дисфункции

Д. Ежегодный контроль показателей внутрисердечной гемодинамики при выявленных ранее субклинических признаках сердечной недостаточности. +

**29. При диспансерном наблюдении пациента с постинфарктным кардиосклерозом в стандарты обследования не входит:**

А. ЭХО КГ.

Б. Консультация психотерапевта. +

В. Выявление дислипотеинемии.

Г. Исследование глюкозы в крови.

**10. При первичной диагностике гастроэзофагальной рефлюксной болезни, в соответствии со стандартом, обязательным является:**

А. Проведение объективного осмотра, определение количества эритроцитов, лейкоцитов с лейкоцитарной формулой, анализа кала на скрытую кровь, при наличии показаний – УЗИ поджелудочной железы и желчного пузыря. +

Б. Проведение объективного осмотра с направлением к гастроэнтерологу для дообследования и верификации диагноза.

В. Проведение объективного осмотра с определением количества эритроцитов и гемоглобина, ФГДС и УЗИ брюшной полости.

Г. Проведение объективного осмотра, определение количества эритроцитов и гемоглобина, ФГДС и рентгеноскопии пищевода с барием.

### Вопросы к экзамену.

1. Организация амбулаторно-поликлинической медицинской помощи и ее основополагающие принципы.
2. Функциональные обязанности участкового врача-терапевта.
3. Основные медицинские документы, используемые в работе участковым врачом-терапевтом (перечислить).
4. Паспорт врачебного участка (форма № 30/у-тер.) - как важный документ, характеризующий деятельность участкового врача-терапевта, его разделы и порядок оформления.
5. Основные виды амбулаторно-поликлинических учреждений городской и сельской местности.
6. Организационно-штатная структура поликлиники.
7. Медицинская карта амбулаторного больного (УФ-025/ у), ее характеристика и порядок заполнения.

8. Медицинская карта для подростков (УФ-025/ю), ее характеристика и порядок заполнения.
9. Лист добровольного информированного согласия, ее характеристика и порядок заполнения.
10. Лист записи на прием к врачу (УФ-040/у), талон амбулаторного пациента (УФ 025-10/у-97), их характеристика и порядок заполнения.
11. Бланк направления на консультацию, госпитализацию и во вспомогательные кабинеты, его характеристика и порядок заполнения.
12. Статистический талон для регистрации заключительного (уточненного) диагноза (УФ 025-8/у-95), его характеристика и порядок заполнения.
13. Контрольная карта диспансерного наблюдения (УФ-030/у), ее характеристика и порядок заполнения.
14. Книга записи вызовов врача на дом (УФ-031/у), ее характеристика и порядок заполнения.
15. Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом остром, профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку (УФ-058/у), его характеристика и порядок заполнения.
16. Журнал учета инфекционных больных (УФ-060/у), его характеристика и порядок заполнения.
17. Справка для получения путевки (УФ-070/у), ее характеристика и порядок заполнения.
18. Санаторно-курортная карта (УФ-072/у), ее характеристика и порядок заполнения.
19. Направление на медико-социальную экспертизу (УФ-088 /у), его характеристика и порядок заполнения.
20. Установление факта временной утраты трудоспособности, листок нетрудоспособности, его характеристика, порядок заполнения и выдачи.
21. Справка о временной нетрудоспособности студента, учащегося техникума, профессионально-технического училища по болезни (УФ-095/у), ее характеристика и порядок заполнения.
22. Журнал регистрации умерших на дому (УФ-279/у), его характеристика и порядок заполнения.
23. Дневник работы врача поликлиники (амбулатории, диспансера, консультации), его характеристика и порядок заполнения.
24. Сводная ведомость заболеваний , подлежащих диспансерному наблюдению, его характеристика и порядок заполнения.
25. Врачебное свидетельство о смерти, его характеристика и порядок заполнения.
26. Журнал записи заключений КЭК , его характеристика и порядок заполнения.
27. Книга регистрации листков нетрудоспособности , ее характеристика и порядок заполнения.
28. Предназначение, срок действия рецептурного бланка формы №148-1/у-88 и порядок его выписывания (приказ МЗ РФ от 20.12.2012 г. №1175 н).
29. Предназначение, срок действия рецептурного бланка формы №148-1/у-04 л, и № №148-1/у-06 л и порядок их выписывания (приказ МЗ РФ от 20.12.2012 г. №1175 н).
30. Предназначение, срок действия рецептурного бланка формы №107-1/у и порядок его выписывания (приказ МЗ РФ от 20.12.2012 г. №1175 н).
31. Порядок хранения рецептурных бланков в амбулаторно-поликлиническом учреждении.
32. Методы общеклинического обследования больного в амбулаторно-поликлиническом учреждении.
33. Структура и содержание клинического диагноза: формулировка предварительного и окончательного диагнозов в соответствии с «Международной статистической

- классификацией болезней».
34. Интерпретация полученных в амбулаторно-поликлиническом учреждении результатов обследования:
    - общего анализа мочи;
    - общего анализа крови;
    - анализа мочи по Нечипоренко и Зимницкому;
    - суточной рН-метрии пищевода и желудка, ФГДС
    - ЭКГ (запись и расшифровка);
    - пикфлоуметрии, спирометрии, (функции внешнего дыхания);
    - КТ и МРТ;
    - рентгенографии органов грудной клетки и брюшной полости;
    - ирригографии;
    - УЗИ (щитовидной железы, печени, почек, желчного пузыря и желчевыводящих путей, поджелудочной железы);
    - гормонов щитовидной железы;
    - копрограммы.
  35. Проведение манипуляций
    - промывание желудка;
    - зондирование желудка;
    - зондирование 12-перстной кишки;
    - подготовка к рентгенологическому и эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта, ЭФГДС;
    - подготовка к рентгенологическому исследованию почек и мочевыводящих путей;
    - подготовка к проведению УЗИ органов желудочно-кишечного тракта;
    - сбор и исследование мочи по Зимницкому, Нечипоренко, Амбюрже, Каковского-Аддиса;
    - сбор и исследование мокроты;
    - подготовка пациента к исследованию кала.
  36. Определение показаний для госпитализации больных терапевтического профиля амбулаторно-поликлинического звена в плановом и экстренном порядке.
  37. Показатели качества диспансеризации (полнота охвата и обследования, противорецидивное лечение).
  38. Составление программы реабилитации больного.
  39. Организация и проведение диспансеризации населения (по основным группам диспансерного наблюдения).
  40. Критерии эффективности диспансеризации, оформления документации по итогам диспансеризации.
  41. Организация работы дневного стационара и стационара надомуамбулаторно-поликлинического учреждения.
  42. Оказание неотложной медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях в амбулаторно-поликлинических условиях при:
    - остром инфаркте миокарда;
    - острой сосудистой недостаточности;
    - гипертоническом кризе;
    - стенокардии;
    - острых нарушениях сердечного ритма и проводимости (пароксизмальная тахикардия, блокады и др.);
    - при остановке сердечной деятельности и дыхания (сердечно-легочная реанимация);
    - острой левожелудочковой недостаточности;
    - отеке легких;
    - тромбоэмболии легочной артерии;



- приступе бронхиальной астмы;
  - гипергликемической коме;
  - гипогликемической коме;
  - приступе эпилепсии;
  - нарушении мозгового кровообращения;
  - кровотечениях из пищевода, желудка и кишечника;
  - почечной колике;
  - печеночной колике;
  - «остром животе» (перфоративной язве желудка);
  - острых аллергических реакциях (анафилактический шок, отек Квинке и др.).
43. Составление плана обследования и лечения больного с гипертонической болезнью.
  44. Составление плана обследования и лечения больного с язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки.
  45. Составление плана обследования и лечения больного с хроническим гастритом.
  46. Составление плана обследования и лечения больного с хроническим бронхитом.
  47. Составление плана обследования и лечения больного с подозрением на ишемическую болезнь сердца.
  48. Составление плана обследования и лечения больного с холециститом.
  49. Составление плана обследования и лечения больного с гриппом и ОРВИ
  50. Составление плана обследования и лечения больного с бронхиальной астмой.
  51. Основные показатели деятельности участкового врача-терапевта (нагрузка в час, на приеме и на вызове; общая заболеваемость и летальность на участке).
  52. Стандарты медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических условиях.

### **Темы рефератов.**

1. Особенности диагностики и лечения терапевтических больных в амбулаторно-поликлинических условиях (на выбор любые наиболее часто встречающиеся заболевания с описанием 30-40 больных).
2. Организация диспансеризация населения ,прикрепленного к участку.
3. Организация диспансерного наблюдения за терапевтическими больными с хроническими заболеваниями на участке (в том числе инвалидов и участников ВОВ).
4. Анализ годового отчета участкового врача-терапевта.
5. Анализ годового отчета дневного стационара.
6. Хеликобактерная инфекция, варианты, клиника, диагностика, профилактика и лечение.
7. Модифицированные факторы риска ИБС: выявление, диагностика, лечение, методы коррекции.
8. Диетическое питание при заболеваниях сердечно - сосудистой системы.
9. Диетическое питание при эндокринных заболеваниях.
10. Диетическое питание при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.
11. Артериальная гипертензия у взрослых: современные методы профилактики и лечения.
12. Артериальная гипертензия у подростков: современные методы профилактики и лечения.
13. Хронический обструктивный бронхит легких: факторы риска, современные принципы диагностики, профилактики и лечения.
14. Сахарный диабет: факторы риска, современные принципы обследования, диагностики, профилактики и лечения.
15. Бронхиальная астма: факторы риска, современные принципы обследования, диагностики, профилактики и лечения.

16. Алкогольные поражения внутренних органов.
17. Ожирение - как фактор риска неинфекционных заболеваний.
18. Тактика ведения больных с язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки в амбулаторно-поликлинических условиях.
19. Лекарственные поражения печени.
20. субстраты) для исследования, их взятие и доставка в лабораторию.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
100-процентная шкала	Неудовлетворительно	менее 50 % правильных ответов
	Удовлетворительно	50- 69 % правильных ответов
	Хорошо	70-84 % правильных ответов
	Отлично	85-100 % правильных ответов
Двухбалльная шкала	Не зачтено	Не выполнено
	Зачтено	Выполнено
Пятибалльная шкала	Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.
	Удовлетворительно	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
	Хорошо	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.
	Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не

		затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
--	--	--

### 7. Формы отчетности по клинической практике.

**По окончании прохождения практики обучающийся, в соответствии с требованиями программы, оформляет письменный отчет и дневник о проделанной работе по итогам прохождения практики.**

Отчет по практике должен включать сведения о конкретно выполненных обучающимся работах в период прохождения практики, сведения о выполнении индивидуального задания, в соответствии с программой практики.

При оформлении в дневнике письменного отчета по практике записи делать четким, разборчивым почерком, заполнять без ошибок все графы и строки:

1. В разделе «**Отчет о ежедневной работе**»: в форме «**Наименование и содержание выполненной работы**» записывается в хронологической последовательности усвоенные практические навыки.

#### **Отчет о ежедневной работе обучающегося.**

Дата, время работы	Наименование и содержание выполненной работы. (6-часовой рабочий день, 6-дневная рабочая неделя)

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_ Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

2. В разделе «**Сводный отчет о проделанной работе**» записать в полном объеме наименования выполненной работы, их количество, а также быть готовым отвечать на любые вопросы по исполненной работе. Раздел «Сводный отчет о проделанной работе» заверяется подписями обучающегося и руководителя практики от организации.

#### **Сводный отчет обучающегося о выполненной на клинической практике работе.**

За время прохождения практики выполнен следующий объем работ:

№	Наименование выполненной работы.	Количество
---	----------------------------------	------------

1	2	3
1		
2		
3		
4		
5		
и т.д.		

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_ Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

3. В разделе «Отчет о научно-исследовательской работе» записываются тема оформленного реферата и участие в научно-исследовательской работе.

Оформленные отчетные документы о прохождении практики обучающийся сдает руководителю практики от выпускающей кафедры на проверку.

**На промежуточную аттестацию каждый обучающийся является со своим проверенным отчетом и дневником.** За качество оформления дневника и его защиту выставляется отдельная оценка, которая влияет на общую оценку по практике.

**Обучающиеся, не оформившие отчетных документов по прохождению практики или не прошедшие практику к защите отчета не допускаются.**

В целях упорядочения организации прохождения практики и осуществления контроля за выполнением календарного учебного графика составляются и предоставляются в «Учебно – методическое управление» университета следующие отчетные документы:

- **сводный отчет о прохождении клинической практики обучающимися 5 курса лечебного факультета медицинского института по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» в текущем учебном году;**

- **график проведения практики и защиты отчетов в предстоящем учебном году;**

- **реестр договоров с лечебно – профилактическими учреждениями на проведение практики в текущем учебном году;**

- **сведения о количестве мест практики по индивидуальным и базовым договорам в лечебно – профилактических учреждениях в текущем учебном году.**

## 8. Учебно – методическая и информационное обеспечение практики.

### а) основная литература

1. Сторожаков, Г.И. Поликлиническая терапия [Электронный ресурс]: учебник / Сторожаков Г.И., Чукаева И.И., Александров А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -640 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425015.html>
2. Поликлиническая терапия [Электронный ресурс]: учебник / Сторожаков Г.И., Чукаева И.И., Александров А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 704 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411292.html>

### б) дополнительная литература

1. Амбулаторно-поликлиническая терапия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества [Электронный ресурс]: фармакологический справочник /

- сост. А. И. Муртазин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ЭБС "Консультант студента" - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450871.html>
2. Поликлиническая терапия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. И.Л. Давыдкина, Ю.В. Щукина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ЭБС "Консультант студента" - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438213.html>
  3. Викторова, И.А. Экспертиза временной нетрудоспособности имедико-социальная экспертиза в амбулаторной практике [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Викторова, И. А. Гришечкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 144 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432280.html>
  4. Демичев, С.В. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс]: учебное пособие / Демичев С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 160 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417744.html>
  5. Поликлиническая терапия [Электронный ресурс]: учебник / Богова О.Т. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 704 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405437.html>
  6. Врачебные методы диагностики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кукес В.Г. и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 720 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970402621.html>

**в) информационно – телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»**

1. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)** : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL: <http://feml.scsm1.rssi.ru/?6964935>. – Текст: электронный  
Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
2. **Библиотека врача.** Для специалистов сферы здравоохранения : сайт. – Москва. – URL: <https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatrica>. - Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.  
Библиотека включает статьи из российских медицинских журналов по следующим направлениям: кардиология, акушерство и гинекология, урология и андрология, терапия, дерматовенерология, гастроэнтерология, неврология, инфекционные болезни, эндокринология, педиатрия.
3. **Министерство здравоохранения Российской Федерации** : официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>. – Текст: электронный.
4. **Министерство здравоохранения Республики Адыгея** : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: <http://mzra.ru/index.php/> - Текст электронный.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные технологии, используемые при проведении производственной практики «Помощник младшего медицинского персонала» позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

### 9.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение:

#### Перечень лицензированного программного обеспечения МГТУ.

Наименование программного обеспечения, производитель	Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)
MicrosoftOfficeWord 2010	Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095
KasperskyAnti-virus 6/0	№ лицензии 26FE-000451-5729CF81 Срок лицензии 07.02.2020
AdobeReader 9	Бесплатно, 01.02.2019,
OCWindows7 Профессиональная, MicrosoftCorp.	№ 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный
OpenOffice 4.1.5, Apache	01.02.2019, лицензию LGPL.
7-zip.org	GNU LGPL
Офисный пакет WPSOffice	Свободно распространяемое ПО
GIMP– растровый графический редактор для Linux, Windows	Свободно распространяемое ПО Стандартная Общественная Лицензия GNU(GNUGPL), опубликованная Фондом свободного программного обеспечения (FSF)
AndroidStudio— среда разработки под популярную операционную систему Андроид Производитель: Google	Свободно распространяемое ПО

## 9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем.

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант врача» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com>
4. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>
5. Консультант Плюс – справочная правовая система <http://consultant.ru>
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru>
7. Киберленинка <http://cyberleninka.ru>
8. Национальная электронная библиотека <http://www.нэб.рф>.

## 10. Описание материально – технической базы, необходимой для проведения клинической практики.

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Специальные помещения</b>		
Практика проводится на базе образовательных, медицинских и научных организаций, как Республики Адыгея, так и других субъектов Российской Федерации, осуществляющих медицинскую деятельность, в том числе в медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ», а также осуществляющих медицинскую деятельность в сфере охраны здоровья в Российской Федерации, имеющих лицензию на медицинскую деятельность, предусматривающую выполнение работ (оказание услуг), соответствующих видам работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и предусмотренных	Помещения лечебно – профилактических учреждений, осуществляющих медицинскую деятельность оснащенные материально – техническим имуществом, согласно существующих норм и табелей к штатам.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. MicrosoftOfficeWord 2010.Номерпродукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095.</li> <li>2. KasperskyAnti-virus 6/0. № лицензии 26FE-000451-5729CF81 Сроклицензии 07.02.2020.</li> <li>3.AdobeReader 9. Бесплатно, 01.02.2019.</li> <li>4.OCWindows7 Профессиональная, MicrosoftCorp.№ 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный</li> <li>5. Open Office 4.1.5, Apache. 01.02.2019, лицензию LGPL.</li> <li>6. 7-zip.org. GNU LGPL</li> <li>7.Офисныйпакет WPSOffice. Свободно распространяемое ПО.</li> <li>8. GIMP– растровый графический редактор для Linux, Windows. Свободно распространяемое ПО.</li> </ol>

<p>образовательной программой (независимо от их организационно – правовых форм) на договорной основе.</p>		<p>Стандартная Общественная Лицензия GNU(GNUGPL), опубликованная Фондом свободного программного обеспечения (FSF).</p> <p>9. AndroidStudio— среда разработки под популярную операционную систему Андроид .Производитель: Google. Свободно распространяемое ПО</p>
<p><b>Методический аттестационно– аккредитационный центр медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ», корпус 6, 2 этаж, ул. Комсомольская 222.</b></p>	<p><b>Станция 1. «Базовая сердечно – легочная реанимация»:</b>  а)система для отработки навыков родовспоможения и оказания приемов неотложной медицинской помощи в акушерской практике;  б)манекен взрослого человека для обучения сердечно – легочной реанимации с компьютерной регистрацией результатов.</p> <p><b>Станция 2. «Экстренная медицинская помощь»:</b>  а)медицинский образовательный робот – симулятор У1 уровня реалистичности;  б)набор муляжей травм по обучению оказания медицинской помощи при различных травмах;  в)манекен ребенка первого года жизни для сердечно – легочной реанимации;  г) дефибрилятор ShiLLLR мод. EasiTrainer с принадлежностями.</p> <p><b>Станция 3. «Неотложная медицинская помощь»:</b>  а)фантом руки для</p>	<p>1. MicrosoftOfficeWord 2010.Номерпродукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095.  2. KasperskyAnti-virus 6/0. № лицензии 26FE-000451-5729CF81 Сроклицензии 07.02.2020.  3.AdobeReader 9. Бесплатно, 01.02.2019.  4.OCWindows7 Профессиональная, MicrosoftCorp.№ 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный  5. Open Office 4.1.5, Apache. 01.02.2019, лицензию LGPL.  6. 7-zip.org. GNU LGPL  7.Офисныйпакет WPSOffice. Свободно распространяемое ПО.  8. GIMP– растровый графический редактор для Linux, Windows. Свободно распространяемое ПО.  Стандартная Общественная Лицензия GNU(GNUGPL), опубликованная Фондом свободного программного обеспечения (FSF).  9. AndroidStudio— среда</p>



<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Корпус 1, 1 этаж, помещение М 2, ул. Первомайская 191:</p> <p>Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: корпус 6, 3 этаж, помещение 6 – 304, ул. Комсомольская 222.</p>	<p>венепункции и венесекции;  б) тренажер для отработки базовых хирургических навыков с набором тканей;  в) симулятор для промывания желудка;  г) фантом для обработки парентеральных инъекций.</p> <p><b>Станция 4. «Физикальное исследование пациента»:</b>  а) манекен для диагностики сердечно – сосудистых заболеваний;  б) манекен для аускультации и пальпации грудной клетки.</p> <p><b>Станция 5. «Диспансеризация»:</b>  а) манекен для брюшной пальпации и аускультации;  б) манекен для определения величины артериального давления.</p> <p><b>Компьютерный класс аттестационно– аккредитационный центра на 20 посадочных мест, оснащенный персональным компьютером «Lenovo» мониторами «Daewo» с выходом в интернет.</b></p> <p>Переносное мультимедийное оборудование.  Мебель для аудиторий.  Аудиторная доска.</p> <p>Переносное мультимедийное оборудование.  Мебель для аудиторий.  Аудиторная доска.</p>	<p>разработки под популярную операционную систему Андроид .Производитель: Google. Свободно распространяемое ПО</p>
<p><b>Помещения для самостоятельной работы.</b></p>		

<p><b>Учебные аудитории для самостоятельной работы:</b></p> <p><b>1. Читальный зал</b> научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГТУ»: корпус 1, 3 этаж, ул. Первомайская 191.</p> <p><b>2. Компьютерный класс,</b> читального зала научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГТУ»: корпус 1, 3 этаж, ул. Первомайская ,191.</p> <p><b>3. Методический аттестационно–аккредитационный центр медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ»,</b> корпус 6, 2 этаж, ул. Комсомольская 222.</p> <p><b>4. Учебная аудитория:</b> корпус 6, 3 этаж, помещение 6 – 304, ул. Комсомольская 222.</p>	<p>Мебель для аудиторий. Библиотечный фонд специальной литературы.</p> <p>Компьютерный класс на 30 посадочных мест, оснащенный компьютерами «msi» с выходом в Интернет.</p> <p>Фантомы, манекены, тренажеры, роботы – симуляторы, системы для отработки навыков оказания медицинской помощи и т.д.</p> <p>Переносное мультимедийное оборудование. Мебель для аудиторий. Аудиторная доска.</p>	<p>1. MicrosoftOfficeWord 2010.Номерпродукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095.</p> <p>2. KasperskyAnti-virus 6/0. № лицензии 26FE-000451-5729CF81 Сроклицензии 07.02.2020.</p> <p>3.AdobeReader 9. Бесплатно, 01.02.2019.</p> <p>4.OCWindows7 Профессиональная, MicrosoftCorp.№ 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный</p> <p>5. Open Office 4.1.5, Apache. 01.02.2019, лицензию LGPL.</p> <p>6. 7-zip.org. GNU LGPL</p> <p>7.Офисныйпакет WPSOffice. Свободно распространяемое ПО.</p> <p>8. GIMP– растровый графический редактор для Linux, Windows. Свободно распространяемое ПО. Стандартная Общественная Лицензия GNU(GNUGPL), опубликованная Фондом свободного программного обеспечения (FSF).</p> <p>9. AndroidStudio— среда разработки под популярную операционную систему Андроид .Производитель: Google. Свободно распространяемое ПО</p>
--	---	---

**11. Дополнения и изменения в рабочей программе клинической практики  
за 2019/2020 учебный год**

В рабочую программу «Помощник врача амбулаторно - поликлинического учреждения»

для направления 31.05.01 «Лечебное дело» вносятся следующие дополнения и изменения:

**В раздел 5. Структура и содержание клинической практики и воспитательной деятельности при реализации программы практики  
внести дополнение:**

**5.2. Календарный график воспитательной работы по практике: «Досуговая, творческая и социально – культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий».**

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Январь, 2020 год <b>Правовое воспитание.</b> Учебная база медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ»	Круглый стол «Ошибки и медицинские правонарушения»	Групповая	Барчо А.Г.	Сформированность ОК 7 ПК 2.1; 2.2; 2.4

Дополнения и изменения внес  
старший преподаватель кафедры госпитальной терапии  
(должность)  
и последипломного образования(\_\_\_\_\_) Барчо А.Г.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры  
Госпитальной терапии  
(наименование кафедры)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

М.М. Дударь  
(Ф.И.О.)