

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»**

Факультет Лечебный

Кафедра Госпитальной терапии и последипломного образования

СОГЛАСОВАНО
Декан лечебного факультета

М.Г. Хатхоху
« » 20 г.



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Л.И. Задорожная
« » 20 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
клинической практики «Помощник врача (терапевта)».**

по специальности 31.05.01 Лечебное дело

**квалификация
выпускника** Врач-лечебник

форма обучения Очная

Год начала подготовки 2020

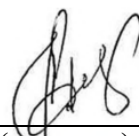
г. Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Составитель рабочей программы:

Старший преподаватель

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Барчо А.Г.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Госпитальной терапии и последипломного образования

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

« 12 » 05 2020 г.



(подпись)

Дударь М.М.

(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией факультета
(где осуществляется обучение)

« 12 » 05 2020 г.

Председатель

научно-методического

совета специальности

(где осуществляется обучение)



(подпись)

Дударь М.М.

(Ф.И.О.)

Декан факультета

(где осуществляется обучение)

« 14 » 05 2020 г.



подпись

Хатхоху М.Г.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ

« 15 » 05 2020 г.



(подпись)

Чудесова Н.Н.

(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению(специальности)



(подпись)

Дударь М.М.

(Ф.И.О.)

Цели и задачи клинической практики.

Цели

Основной целью клинической практики является подготовка высококвалифицированных медицинских специалистов, способных решать сложные практические и научные проблемы путем:

- приобретения обучающимися практических знаний основных клинических симптомов и синдромов заболеваний внутренних органов и механизмов их возникновения;
- проверки и закрепления знаний, полученных обучающимися при изучении терапевтических дисциплин в ходе практики;
- дальнейшее углубление и совершенствование практических навыков, приобретенных в процессе обучения по терапевтическим дисциплинам;
- ознакомления с основами организации здравоохранения в условиях работы в терапевтических отделениях республиканских, городских, и районных лечебно-профилактических учреждений.

Задачи:

Работая в больнице в качестве помощника врача-терапевта стационара, обучающийся должен осуществлять:

- непосредственное клиническое обследование больного;
- выделение клинических синдромов;
- обоснование и оформление предварительного диагноза;
- составление и обоснование плана дополнительного (лабораторного и инструментального) обследования больных;
- интерпретацию и оценку результатов клинических методов исследования;
- обоснование и оформление клинического диагноза;
- составление и обоснование плана лечебных мероприятий;
- знакомство с порядком приема и выписки больных из стационара, заполнение и оформление основной медицинской документации (медицинской карты стационарного больного и выписки из нее, посыльных листов на БМСЭ, документов статистического учета и др.);
- знакомство с внутренним порядком больницы (распорядком и режимом дня; организацией работы);
- провести при прохождении практики по терапии ночное дежурство в отделении (1 дежурство в неделю).

2. Место практики в структуре образовательной программы. Форма и способ проведения практики.

2.1. Место практики в структуре образовательной программы.

Для прохождения клинической практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые при изучении следующих дисциплин: **латинский язык, биохимия, анатомия человека, гистология, нормальная физиология, патологическая физиология, патологическая анатомия, пропедевтика внутренних болезней, фармакология, факультетская терапия.**

2.2. Форма проведения практики

В соответствии с ФГОС ВО практика Б2.Б.05 П «Помощник врача (терапевта)» является видом клинической практики, входит в базовую часть подготовки специалистов и проводится после экзаменационной сессии в течение 8 дней недель на 4 курсе в конце 8 семестра.

Форма проведения: дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики).

2.3. Способ проведения практики.

Способ проведения: стационарный и выездной – практика проводится на базе образовательных, медицинских и научных организаций, как Республики Адыгея, так и других субъектов Российской Федерации, осуществляющих медицинскую деятельность, в том числе в медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ», а также осуществляющих медицинскую деятельность в сфере охраны здоровья в Российской Федерации, имеющих лицензию на медицинскую деятельность, предусматривающую выполнение работ (оказание услуг), соответствующих видам работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и предусмотренных образовательной программой (независимо от их организационно – правовых форм) на договорной основе.

3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3.1. Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ОК-2: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ОК-3: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- ОК-4: способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- ОК-5: готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;
- ОК-6: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- ОК-7: готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- ОК-8: готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1: готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико – биологической терминологии, информационно – коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;
- ОПК-2: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- ОПК-3: способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;
- ОПК-4: способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
- ОПК-5: способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;
- ОПК-6: готовность к ведению медицинской документации;
- ОПК-7: готовность к использованию основных физико – химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;

- ОПК-8: готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;
- ОПК-9: способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;
- ОПК-11: готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.

Профессиональные компетенции:

а) медицинская деятельность:

- ПК-1: способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
- ПК-2: способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения;
- ПК-3: способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
- ПК-4: способность и готовность к применению социально – гигиенических методик сбора и медико – статистического анализа информации о показателях здоровья населения;
- ПК-5: готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;
- ПК-6: способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотра;
- ПК-7: готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека;
- ПК-8: способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;
- ПК-9: готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара;
- ПК-10: готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- ПК-11: готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- ПК-13: готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных состояниях, в том числе к участию в медицинской эвакуации;
- ПК-14: готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно – курортном лечении;
- ПК-15: готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля

основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;

- ПК-16: готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

Б) организационно – управленческая деятельность:

- ПК-17: способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- ПК-18: готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико – статистических показателей;

- ПК-19: способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

В) научно - исследовательская работа:

- ПК-20: готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины;

- ПК-21: способность к участию в проведении научных исследований;

- ПК-22: готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

3.2. В результате прохождения производственной практики обучающийся должен

Знать:

- основы организации терапевтической помощи в Российской Федерации;
- характер местных и общих морфологических и функциональных нарушений, возникающих при развитии острой и хронической терапевтической патологии;
- зависимость основных симптомов и синдромов от морфологических и функциональных нарушений, возникающих при терапевтически х заболеваниях;
- способы клинического обследования терапевтического больного;
- порядок составления и обоснования плана (лабораторного и инструментального) обследования терапевтического больного;
- порядок определения и обоснование клинического диагноза терапевтического больного;
- порядок составления и обоснование лечебных мероприятий на стационарных терапевтических больных;
- порядок приема и выписки терапевтического больного из стационара заполнения и оформления основной медицинской документации (медицинской карты стационарного больного и выписки из нее, документов статистического отчета и др.).

Уметь:

- определять и обосновать план обследования терапевтического больного;
- оценивать данные лабораторного и инструментального обследования терапевтического больного;
- уметь оформить лист назначения терапевтического больного (с различными диагнозами);
- проводить клиническое обследование, сформулировать диагноз и назначить соответствующее лечение;
- осуществлять основные элементы ухода за терапевтическими больными;
- оформлять медицинскую карту стационарного терапевтического больного;

- оформлять выписку из медицинской карты стационарного терапевтического больного;
- оформлять статистическую карту выбывшего из стационара терапевтического больного;
- оформлять журнал учета приема больных и отказов в госпитализации;
- составлять программу реабилитации терапевтического больного на госпитальном этапе;
- предупреждать внутрибольничную инфекцию в терапевтическом отделении;
- определять групповую принадлежность крови, резус-совместимость, проводить биологическую пробу, пригодность консервированной крови для трансфузии;

Владеть:

- методикой сбора и оценки анамнеза;
- способами клинического обследования пациента: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация;
- знаниями по методике подготовки терапевтических больных к проведению лабораторного и инструментального обследования;
- знаниями по назначению терапевтическим больным лабораторного и инструментального обследования;
- знаниями по формулированию клинического диагноза терапевтического больного;
- порядком составления плана обследования терапевтического больного с учетом выставленного диагноза;
- порядком составления и обоснования плана лечения терапевтического больного с учетом выставленного диагноза;
- знаниями по обоснованию тактики ведения терапевтического больного, методами его лечения и определения прогноза;
- методикой для внутривенного введения лекарственных средств;
- методами проведения основных реанимационных мероприятий при острой терапевтической патологии.

4. Объем практики

| Семестр обучения (ОФО) | Общая трудоемкость практики | | | Форма контроля |
|------------------------|-----------------------------|---------------------|-----------------------|----------------|
| | в неделях | в зачетных единицах | в академических часах | |
| 8 | 1,14 | 2 | 72 | экзамен |

5. Структура и содержание клинической практики и воспитательной деятельности при реализации программы практики.

5.1. Структура и содержание клинической практики.

| № п/п | Наименование раздела (этапа) практики | Виды работ на практике, включая воспитательную и самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость | Бюджет времени (дни) |
|----------------|---------------------------------------|--|----------------------|
| Этап 1. | | | |
| 1. | Ознакомительный (организационный): | Своевременная явка в лечебно - профилактическое учреждение (в указанные в направлении на практику день и час). Ознакомление с: -структурой и организацией работы лечебно – | 0,5 |

| | | | |
|----------------|---|--|-----|
| | | <p>профилактического учреждения; -правилами внутреннего распорядка и режимом работы учреждения.</p> <p>Прохождение инструктажа по правилам охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности на месте прохождения практики.</p> <p>Распределение по рабочим местам (лечебным отделениям, врачебным кабинетам) под контролем руководителя практики от выпускающей кафедры института и руководителя практики от лечебно – профилактического учреждения.</p> <p>Прибытие в лечебное отделение представиться врачу - куратору и приступить к прохождению производственной практики.</p> <p>Трудоемкость: всего 4,5 часа (0,125 з. е.). Из них 3 часа (0,83 з. е.), в лечебно-профилактическом учреждении, в том числе 2,5 часа (0,69 з. е.) в лечебном отделении и 0,5 часа (0,014 з. е.) контактные часы. Самостоятельная подготовка обучающихся 1,5 часа (0,042 з. е).</p> | |
| Этап 2. | | | |
| 1. | Раздел 1. Задачи клиники пропедевтики внутренних болезней. | <p>Задачи клиники пропедевтики внутренних болезней. История болезни как научно-методический юридический документ. Схема исследования больного.</p> <p>Трудоемкость: всего 4,5 часа (0,125 з. е.). Из них 3 часа (0,83 з. е.), в лечебно-профилактическом учреждении, в том числе 2,5 часа (0,69 з. е.) в лечебном отделении и 0,5 часа (0,014 з. е.) контактные часы. Самостоятельная подготовка обучающихся 1,5 часа (0,042 з. е).</p> | 0,5 |
| 2. | Раздел 2. Общий осмотр больного. | <p>Виды нарушения сознания, положение тела больного. Выражение лица, типы телосложения, антропометрия, термометрия, виды лихорадок.</p> <p>Трудоемкость: всего 4,5 часа (0,125 з. е.). Из них 3 часа (0,83 з. е.), в лечебно-профилактическом учреждении, в том числе 2,5 часа (0,69 з. е.) в лечебном отделении и 0,5 часа (0,014 з. е.) контактные часы. Самостоятельная подготовка обучающихся 1,5 часа (0,042 з. е).</p> | 0,5 |
| 3. | Раздел 3. Осмотр грудной клетки, определение ее формы в норме и патологии. | <p>Пальпация грудной клетки. Определение дыхательной экскурсии грудкой клетки. Определение голосового дрожания. Методика и техника перкуссии. Сравнительная перкуссия легких. Топографическая перкуссия легких.</p> | 0,5 |

| | | | |
|----|---|---|-----|
| | | <p>Определение подвижности нижнего края легких.</p> <p>Трудоемкость: всего 4,5 часа (0,125 з. е.). Из них 3 часа (0,83 з. е.), в лечебно-профилактическом учреждении, в том числе 2,5 часа (0,69 з. е.) в лечебном отделении и 0,5 часа (0,014 з. е.) контактные часы. Самостоятельная подготовка обучающихся 1,5 часа (0,042 з. е.).</p> | |
| 4. | Раздел 4. Методы исследования системы органов дыхания | <p>Исследование органов дыхания. Жалобы. Осмотр. Патологические разновидности грудной клетки. Голосовое дрожание. Сравнительная и топографическая перкуссия легких.</p> <p>Аускультация легких: физические основы метода. Основные дыхательные шумы. Побочные дыхательные шумы. Бронхофония. Лабораторные и инструментальные методы исследования легких. Диагностическое значение при основных бронхолегочных синдромах.</p> <p>Трудоемкость: всего 4,5 часа (0,125 з. е.). Из них 3 часа (0,83 з. е.), в лечебно-профилактическом учреждении, в том числе 2,5 часа (0,69 з. е.) в лечебном отделении и 0,5 часа (0,014 з. е.) контактные часы. Самостоятельная подготовка обучающихся 1,5 часа (0,042 з. е.).</p> | 0,5 |
| 5. | Раздел 5. Методы исследования системы органов кровообращения. | <p>Распрос и осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения. Пальпация прекардиальной области. Относительная и абсолютная сердечная тупость.</p> <p>Аускультация сердца. Тоны и ритмы сердца. Нормальные и патологические. Диагностика основных патологических синдромов.</p> <p>Невинные функциональные и органические шумы. Исследование артериального пульса. Исследование артериального пульса. Измерение артериального давления.</p> <p>Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. План расшифровки ЭКГ. Электрокардиографическая диагностика простых нарушений ритма и проводимости (синус.ритм, фибрилляция и трепетание предсердий, AV блокады).</p> <p>Трудоемкость: всего 9 часов (0,25 з. е.). Из них 6 часов (0,167 з. е.), в лечебно-профилактическом учреждении, в том числе 5 часов (0,139 з. е.) в лечебном отделении и 1 час (0,028 з. е.) контактные часы. Самостоятельная</p> | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | подготовка обучающихся 3 часа (0,083 з. е). | |
| 6. | Раздел 6. Основы частной патологии органов дыхания | <p>Симптоматология острых пневмоний (очаговой и долевого), бронхитов (острого и хронического). Абсцесса легкого, обтурационноателектаза.</p> <p>Симптоматология бронхиальной астмы. Эмфизема легких. Понятие о недостаточности функции внешнего дыхания. Спирография, диагностика обструктивной и рестриктивной дыхательной недостаточности.</p> <p>Симптоматология плевритов (сухого и экссудативного). Гидроторакс. Пневмоторакс. Компрессионный ателектаз. Синдрома легочного сердца. Дыхательная недостаточность.</p> <p>Трудоемкость: всего 9 часов (0,25 з. е.). Из них 6 часов (0,167 з. е.), в лечебно-профилактическом учреждении, в том числе 5 часов (0,139 з. е.) в лечебном отделении и 1 час (0,028 з. е.) контактные часы. Самостоятельная подготовка обучающихся 3 часа (0,083 з. е).</p> | 1 |
| 7. | Раздел 7. Основы частной патологии системы органов кровообращения. | <p>Симптоматология митральных пороков сердца: стеноза левого атриовентрикулярного отверстия и недостаточности митрального клапана. Недостаточность трехстворчатого клапана (органическая и функциональная). Правожелудочковая сердечная недостаточность. Значение для диагностики ЭхоКГ, ФКГ, рентгенография.</p> <p>Симптоматология аортальных пороков сердца: стеноза устья аорты и недостаточности клапана аорты. Левожелудочковая сердечная недостаточность. Значение для диагностики ЭхоКГ, ФКГ, рентгенография.</p> <p>Понятие об атеросклерозе и его проявлениях. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда. Лабораторная и инструментальная диагностика. ЭКГ, ЭхоКГ и стресс-ЭхоКГ.</p> <p>Синдром артериальной гипертензии. Недостаточность кровообращения (острая и хроническая). Острая сосудистая недостаточность. Понятие о легочной гипертензии и легочном сердце.</p> <p>Трудоемкость: всего 9 часов (0,25 з. е.). Из них 6 часов (0,167 з. е.), в лечебно-профилактическом учреждении, в том числе 5 часов (0,139 з. е.) в лечебном отделении и 1 час (0,028 з. е.) контактные часы. Самостоятельная подготовка обучающихся 3 часа (0,083 з. е).</p> | 1 |

| | | | |
|-----|--|--|-----|
| | | е). | |
| 8. | Раздел 8. Методы исследования системы органов пищеварения. | <p>Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов пищеварения. Поверхностная ориентировочная пальпация и методическая глубокая скользящая по В.П. Образцову и Н.Д.Стражеско). Синдром «острого живота»</p> <p>Расспрос и осмотр больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. Перкуссия и пальпация печени и селезенки. Синдром портальной гипертензии. Методики идентификации асцита, синдром желтухи.</p> <p>Трудоемкость: всего 4,5 часа (0,125 з. е.). Из них 3 часа (0,83 з. е.), в лечебно-профилактическом учреждении, в том числе 2,5 часа (0,69 з. е.) в лечебном отделении и 0,5 часа (0,014 з. е.) контактные часы. Самостоятельная подготовка обучающихся 1,5 часа (0,042 з. е.).</p> | 0,5 |
| 9. | Раздел 9. Методы исследования почек и мочевыводящих путей. Основные клинические симптомы и синдромы | <p>Расспрос, осмотр больных с заболеваниями органов мочеотделения. Перкуссия и пальпация почек и мочевого пузыря. Основные синдромы при заболеваниях почек (мочевой, нефротический, нефритический, артериальной гипертензии, уремии).</p> <p>Трудоемкость: всего 4,5 часа (0,125 з. е.). Из них 3 часа (0,83 з. е.), в лечебно-профилактическом учреждении, в том числе 2,5 часа (0,69 з. е.) в лечебном отделении и 0,5 часа (0,014 з. е.) контактные часы. Самостоятельная подготовка обучающихся 1,5 часа (0,042 з. е.).</p> | 0,5 |
| 10. | Раздел 10. Основы частной патологии органов пищеварения. | <p>Симптоматология гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Рак желудка. Энтериты. Колиты. Синдром недостаточности всасывания.</p> <p>Симптоматология гепатитов и циррозов печени. Печеночная недостаточность. Симптоматология холециститов. Желчнокаменная болезнь Панкреатиты. Лабораторная и инструментальная диагностика.</p> <p>Трудоемкость: всего 4,5 часа (0,125 з. е.). Из них 3 часа (0,83 з. е.), в лечебно-профилактическом учреждении, в том числе 2,5 часа (0,69 з. е.) в лечебном отделении и 0,5 часа (0,014 з. е.) контактные часы. Самостоятельная подготовка обучающихся 1,5 часа (0,042 з. е.).</p> | 0,5 |
| 11. | Раздел 11. Основы частной | Симптоматология гломерулонефритов (острых и хронических). Нефротический и | 0,5 |

| | | | |
|-----|--|---|----------|
| | патологии почек и мочевыводящих путей. | нефритический синдромы. Хронический пиелонефрит. Хроническая почечная недостаточность. Трудоемкость: всего 4,5 часа (0,125 з. е.). Из них 3 часа (0,83 з. е.), в лечебно-профилактическом учреждении, в том числе 2,5 часа (0,69 з. е.) в лечебном отделении и 0,5 часа (0,014 з. е.) контактные часы. Самостоятельная подготовка обучающихся 1,5 часа (0,042 з. е.). | |
| 12. | Раздел 12. Основы частной патологии органов кроветворения | Симптоматология анемий и лейкозов. Геморрагический синдром. Исследование крови, лимфоузлов, пунктатов костного мозга. Данные сцинтиграфии и КТ. Трудоемкость: всего 4,5 часа (0,125 з. е.). Из них 3 часа (0,83 з. е.), в лечебно-профилактическом учреждении, в том числе 2,5 часа (0,69 з. е.) в лечебном отделении и 0,5 часа (0,014 з. е.) контактные часы. Самостоятельная подготовка обучающихся 1,5 часа (0,042 з. е.). | 0,5 |
| | Итого: | Трудоемкость: всего 72 часа (2 з. е.). Из них 48 часов (1,33 з. е.), в лечебно-профилактическом учреждении, в том числе 40 часов (1,11 з. е.) в лечебном отделении и 8 час (0,22 з. е.) контактные часы. Самостоятельная подготовка обучающихся 24 часа (0,67 з. е.). | 8 |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по клинической практике.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы клинической практики.

| Этапы формирования компетенций (согласно учебному плану) | Наименование дисциплин и практик, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы по практике (Жирным шрифтом выделить текущую практику). |
|---|--|
| Этап 1 | |
| ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | |
| 4 | Б1.Б.06 Философия |
| 1 | Б1.Б.09 Математика |
| 6 | Б1.Б.51 Психология и педагогика |
| | |

| | |
|---|---|
| ОК-2. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. | |
| 4 | Б1.Б.06 Философия |
| 6 | Б1.Б.51 Психология и педагогика |
| \ | |
| ОК-3. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. | |
| 1 | Б1.Б.01 История |
| 1 | Б1.Б.04 История медицины |
| 3 | Б1.Б.60 История и культура адыгов |
| ОК-4. Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. | |
| 4 | Б1.Б.07 Биоэтика |
| 8 | Б2.Б.06 (П) Клиническая практика «Помощник врача» |
| ОК-5. Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. | |
| 5,6 | Б1.Б.40 Пропедевтика внутренних болезней, лучевая терапия |
| 7,8 | Б1.Б.41 Факультетская терапия, профессиональные болезни |
| 7,7 | Б1.Б.48 Факультетская хирургия |
| ОК-6. Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | |
| 1,2,3,4,5,6 | Б1.В.01.08 Элективные курсы по физической культуре |
| ОК-7. Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. | |
| 3 | Б1.Б.37 Безопасность жизнедеятельности |
| 4 | Б2.Б.04 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры» |
| 6 | Б2.Б.05 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник процедурной медицинской сестры» |
| 8 | Б2.Б.06 (П) Клиническая практика «Помощник врача» |
| ОК-8. Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | |
| 4 | Б1.Б.07 Биоэтика |
| 6 | Б1.Б.51 Психология и педагогика |
| 4 | Б2.Б.04 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры» |
| 6 | Б2.Б.05 (П) Практика по получению профессиональных |

| | |
|--|--|
| | умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник процедурной медицинской сестры» |
| 8 | Б2.Б.06 (П) Клиническая практика «Помощник врача» |
| Этап 2 | |
| ОПК-1. Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико – биологической терминологии, информационно – коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности. | |
| 1,2 | Б1.Б.03 Латинский язык |
| 1,2,3 | Б1.Б.15 Анатомия |
| 4 | Б1.Б.18 Медицинская информатика |
| 5,6 | Б1.Б.22 Фармакология |
| 7,8 | Б1.Б.41 Факультетская терапия, профессиональные болезни |
| ОПК – 2. Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. | |
| 2 | Б1.Б.02 Иностранный язык |
| 4 | Б1.Б.07 Биоэтика |
| 6 | Б1.Б.51 Психология и педагогика |
| 3 | Б1.Б.59 Русский язык и культура речи |
| 8 | Б2.Б.06 (П) Клиническая практика «Помощник врача» |
| ОПК-3. Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности. | |
| 7 | Б1.Б.25 Общественное здоровье и здравоохранение |
| 6 | Б1.В.ДВ.05.01 Менеджмент и маркетинг в здравоохранении |
| ОПК-4. Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности. | |
| 4 | Б2.Б.07 Биоэтика |
| 7,8 | Б1.Б.41 Факультетская терапия, профессиональные болезни |
| 6 | Б1.Б.51 Психология и педагогика |
| 8 | Б2.Б.06 (П) Клиническая практика «Помощник врача» |
| ПК-5. Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок. | |
| 7,8 | Б1.Б.41 Факультетская терапия, профессиональные болезни |
| 8 | Б2.Б.06 (П) Клиническая практика «Помощник врача» |
| ОПК-6. Готовность к ведению медицинской документации. | |
| 1,2 | Б1.Б.03 Латинский язык |
| 8 | Б2.Б.06 (П) Клиническая практика «Помощник врача» |
| ОПК-7. Готовность к использованию основных физико – химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач. | |

| | |
|---|---|
| 1 | Б1.Б.09 Математика |
| 1 | Б1.В.10 Химия |
| 4 | Б1.Б.18 Медицинская информатика |
| ОПК-8. Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач. | |
| 1,2 | Б1.Б.03 Латинский язык |
| 5,6 | Б1.Б.22 Фармакология |
| 7,8 | Б1.Б.41 Факультетская терапия, профессиональные болезни |
| 8 | Б2.Б.06 (П) Клиническая практика «Помощник врача» |
| ОПК-9. Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме при решении профессиональных задач. | |
| 2,3 | Б1.Б.16. Гистология, эмбриология, цитология |
| 3,4 | Б1.Б.17 Нормальная физиология |
| 5,6 | Б1.Б.23 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия |
| 5,6 | Б1.Б.24 Патологическая физиология, клиническая патологическая физиология |
| 7,8 | Б1.Б.41 Факультетская терапия, профессиональные болезни |
| ОПК-11. Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи. | |
| 4 | Б2.Б.04 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры» |
| 6 | Б2.Б.05 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник процедурной медицинской сестры» |
| 8 | Б2.Б.06 (П) Клиническая практика «Помощник врача» |
| Этап 3 | |
| ПК-1. Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. | |
| 5,6 | Б1.Б.55 Физическая культура |
| 4 | Б1,В.1.03 Медицинская экология |
| 4 | Б1.В.ДВ.02.02 Медико – социальная реабилитация |
| 1 | Б1.В.ДВ.01.01 Пути формирования здорового образа жизни |
| ПК-3. способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении | |

| | |
|---|---|
| радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. | |
| 4 | Б1.Б.19 Иммунология |
| 4,5 | Б1.Б.20 Микробиология, вирусология |
| 4,5 | Б1.Б.21 Гигиена |
| 3 | Б1.Б.37 Безопасность жизнедеятельности |
| ПК-4. Способность и готовность к применению социально – гигиенических методик сбора и медико – статистического анализа информации о показателях здоровья населения. | |
| 4 | Б1.Б.18 Медицинская информатика |
| 7 | Б1.Б.25 Общественное здоровье и здравоохранение |
| ПК-5. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. | |
| 5,6 | Б1.Б.40 Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика |
| 7,8 | Б1.Б.41 Факультетская терапия, профессиональные болезни |
| 5,6 | Б1.Б.46 Общая хирургия, лучевая диагностика |
| 7,8 | Б1.Б.48 Факультетская хирургия, урология |
| 8 | Б2.Б.06 (П) Клиническая практика «Помощник врача» |
| ПК-6. Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра. | |
| 7,8 | Б1.Б.41 Факультетская терапия, профессиональные болезни |
| 5,6 | Б1.Б.46 Общая хирургия, лучевая диагностика |
| 7,8 | Б1.Б.48 Факультетская хирургия, урология |
| ПК-10. Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. | |
| 4 | Б2.П.04 (Б) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры» |
| 6 | Б2.П.05 (Б) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник процедурной медицинской сестры» |
| 8 | Б2.Б.06 (П) Клиническая практика «Помощник врача» |
| ПК-11. Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при | |

| | |
|--|---|
| состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. | |
| 4 | Б2.Б.04 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры» |
| 6 | Б2.Б.05 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник процедурной медицинской сестры» |
| 8 | Б2.Б.06 (П) Клиническая практика «Помощник врача» |
| ПК-13. Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации. | |
| 3 | Б1.Б.37 Безопасность жизнедеятельности |
| 8 | Б2.Б.06 (П) Клиническая практика «Помощник врача» |
| ПК-14. Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно - курортном лечении. | |
| 5,6 | Б1.Б.22 Фармакология |
| 4 | Б1.В.ДВ.02.02 Медико-социальная реабилитация |
| ПК-15. Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний. | |
| 6 | Б1.Б.51 Психология и педагогика |
| 2 | Б1.В.ДВ.01.01 Пути формирования здорового образа жизни |
| 8 | Б2.Б.06 (П) Клиническая практика «Помощник врача» |
| ПК-16. Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни. | |
| 6 | Б1.Б.51 Психология и педагогика |
| 2 | Б1.В.ДВ.01.01 Пути формирования здорового образа жизни |
| 8 | Б2.Б.06 (П) Клиническая практика «Помощник врача» |
| ПК-17. Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях. | |
| 7 | Б1.Б.24 Общественное здоровье и здравоохранение |
| 6 | Б1.Б.26 Экономика здравоохранения |
| 8 | Б2.Б.06 (П) Клиническая практика «Помощник врача» |
| ПК-18. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико – статистических показателей. | |

| | |
|---|---|
| 7 | Б1.Б.24 Общественное здоровье и здравоохранение |
| 7,8 | Б1.Б.41 Факультетская терапия, профессиональные болезни |
| ПК-19. Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации. | |
| 3 | Б1.Б.37 Безопасность жизнедеятельности |
| 8 | Б2.Б.06 (П) Клиническая практика «Помощник врача» |
| ПК-20. Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины. | |
| 4 | Б1.Б.18 Медицинская информатика |
| 6,7 | Б1.Б.24. Общественное здоровье и здравоохранение |
| ПК-21. Способность к участию в проведении научных исследований. | |
| 4 | Б1.Б.18 Медицинская информатика |
| ПК-22. Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан. | |
| 4 | Б2.Б.04 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры» |
| 6 | Б2.Б.05 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник процедурной медицинской сестры» |
| 8 | Б2.Б.06 (П) Клиническая практика «Помощник врача» |

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

| Планируемые результаты освоения компетенции (в рамках дисциплины, модуля, практики) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|--|--------------------------------------|--|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| <u>Общекультурные компетенции.</u> | | | | | |
| <i>ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</i> | | | | | |
| Знать: организацию работы врача - терапевта лечебно - профилактического учреждения, способы обследования и выполнения врачебных назначений больным терапевтического профиля. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | <i>Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие.</i> |
| Уметь: использовать изученный материал для оценки состояния пациента в целях организации обследования, лечения и ухода за больными терапевтического профиля. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: навыками для принятия наиболее целесообразного решения по организации и выполнению обязанностей врача – терапевта лечебно - профилактического учреждения по организации обследования, определению диагноза, выполнению врачебных назначений и | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|--------------------------------------|--|---|--|
| уходу за больными с различной терапевтической патологией. | | | | | |
| ОК-2. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. | | | | | |
| Знать: основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции при выполнении функциональных обязанностей врача-терапевта лечебно-профилактического учреждения (по месту прохождения практики). | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие. |
| Уметь: в любой ситуации выбирать алгоритм действий при проведении выполнения врачебных назначений и при уходе за больными терапевтического профиля. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: навыками, приемами и способами организации и осуществления обследования, выставления диагноза, выполнения врачебных назначений и при уходе за больными и пострадавшими в любой ситуации. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОК-3. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. | | | | | |
| Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества в целях формирования личной гражданской позиции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые |
| Уметь: ориентироваться в реальной исторической ситуации при организации и осуществлении работы | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|--------------------------------------|--|---|--|---|
| <i>врача – терапевта.</i> | | | | | | <i>задания, темы рефератов, и другие.</i> |
| Владеть: <i>навыками, приемами и способами организации и осуществления обследования, выставления диагноза, выполнения врачебных в соответствии с закономерностями исторического развития общества.</i> | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | | |
| ОК – 4. Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. | | | | | | |
| Знать: <i>способы действия в нестандартных ситуациях в терапевтической практике.</i> | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | | <i>Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие.</i> |
| Уметь: <i>принимать правильные решения в условиях ограниченного бюджета времени и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</i> | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | | |
| Владеть: <i>необходимым объемом знаний и умений для принятия соответствующего решения и действовать в нестандартных ситуациях при выполнении обязанностей врача – терапевта</i> | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | | |
| ОК – 5. Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. | | | | | | |
| Знать: <i>виды учебной работы включая самостоятельную для успешного освоения мероприятий индивидуального задания по клинической практике «Помощник врача акушера».</i> | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | | <i>Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие.</i> |
| Уметь: <i>воспринимать, запоминать и практически использовать знания, навыки и умения, полученные во время</i> | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | | |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|--------------------------------------|--|---|---|
| учебы на первом - четвертом курсах обучения - при прохождении клинической практики. | | | | | |
| Владеть: методами и способами, а также желанием саморазвития, самообразования, возможностью использования накопленного личного научного и практического потенциала в ходе прохождения клинической практики. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОК-6. Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | | | | | |
| Знать: основные формы, методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | <i>Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие.</i> |
| Уметь: использовать физическую культуру для улучшения здоровья, повышения физической и умственной работоспособности в целях эффективного выполнения своих профессиональных обязанностей. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: навыками и приемами физической культуры по укреплению здоровья и физического развития для гармоничного развития личности. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОК – 7. Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. | | | | | |
| Знать: мероприятия первой врачебной помощи при терапевтических заболеваниях, при поражениях | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | <i>Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых</i> |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|--------------------------------------|--|---|---|
| <i>проникающей радиацией, токсичными химическими веществами и бактериологическими (биологическими) средствами: - основные принципы и методы защиты населения и спасателей в различных чрезвычайных ситуациях.</i> | | | | | <i>могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие..</i> |
| Уметь: <i>организовать и осуществить оказание первой врачебной помощи пострадавшим от различных факторов поражения в условиях чрезвычайных ситуаций.</i> | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: <i>методами, способами и средствами по оказанию первой врачебной помощи, а также по защите населения и спасателей при различных чрезвычайных ситуациях.</i> | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОК – 8. Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | | | | | |
| Знать: <i>Основы медицинской этики (деонтологии) – как совокупности этических норм и принципов поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей в ходе исполнения обязанностей врача - терапевта.</i> | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | <i>Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие.</i> |
| Уметь: <i>Решать различные проблемы межличностных взаимоотношений по трем основным направлениям: - медицинский работник – больной; - медицинский работник – родственники больных; - медицинский работник – медицинский работник.</i> | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: <i>способностью обеспечивать эффективное выполнение назначений</i> | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков | Успешное и систематическое | |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|--------------------------------------|--|---|--|--|
| врача, уход за больными и устранение вредных последствий неполноценных медицинских знаний и неправильного лечения. | | | допускаются пробелы | применение навыков | | |
| <u>Общепрофессиональные компетенции.</u> | | | | | | |
| <i>ОПК-1. Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико – биологической терминологии, информационно – коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</i> | | | | | | |
| Знать: способы решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико – биологической терминологии, информационно – коммуникационных технологий при организации выполнения врачебных обязанностей в акушерской практике. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие. | |
| Уметь: использовать в профессиональной деятельности информационные, библиографические ресурсы, медико – биологическую терминологию, информационно – коммуникационные технологии. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | | |
| Владеть: основными требованиями информационной безопасности при исполнении обязанностей врача – терапевта. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | | |
| <i>ОПК – 2. Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</i> | | | | | | |
| Знать: способы коммуникации с | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но | Сформированные | Контролирующие | |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|--------------------------------------|--|---|--|
| <i>окужающими людьми на русском, иностранном и национальном языках при организации выполнения врачебных обязанностей в терапевтических практике.</i> | | | содержащие отдельные пробелы знания | систематические знания | <i>е материалы по дисциплине, в числе которых могут быть</i> |
| Уметь: <i>общаться с больными в процессе лечения и ухода за ними на доступных для них языках.</i> | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | <i>тестовые задания, темы рефератов, и другие.</i> |
| Владеть: <i>русским, иностранным или национальными языками для решения задач профессиональной деятельности.</i> | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-3. Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности. | | | | | |
| Знать: - <i>экономические условия и факторы, обеспечивающие максимальное удовлетворение потребностей населения в медицинских услугах, необходимых для сохранения и укрепления здоровья;</i> - <i>степень влияния на здоровья населения уровня экономического развития государства;</i> - <i>экономический эффект лечебно-профилактического обслуживания, профилактики, диагностики, реабилитации и ликвидации болезней;</i> - <i>экономические способы и методы снижения смертности и нетрудоспособности населения.</i> | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | <i>Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие</i> |
| Уметь: - <i>рационально использовать в повседневной деятельности здравоохранения все источники финансирования;</i> | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|--|--|
| <p>- внедрять в профессиональную медицинскую деятельность новые методы и высокие технологии;</p> <p>- проводить организационные экономические медицинские мероприятия, направленные на улучшения здоровья населения.</p> | | | | | |
| <p>Владеть:</p> <p>- знаниями требований законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы сохранения и укрепления здоровья населения;</p> <p>- способами и методами анализа экономической эффективности и целесообразности, необходимыми для организации управления здравоохранением в условиях ограниченных ресурсов.</p> | <p>Частичное владение навыками</p> | <p>Несистематическое применение навыков</p> | <p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков</p> | |
| <p>ОПК – 4. Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p> | | | | | |
| <p>Знать: Основы и принципы поведения медицинских работников обеспечивающих эффективный уход и лечение больных.</p> | <p>Фрагментарные знания</p> | <p>Неполные знания</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> | <p>Сформированные систематические знания</p> | <p><i>Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие.</i></p> |
| <p>Уметь: применять общепринятые нормы медицинской этики: умение уважать больного и внимательно его выслушать; продемонстрировать свою заинтересованность к его мнению; правильно и доступно построить свою речь; не ранить пациента неосторожным высказыванием; уделить ему должное внимание и успокоить.</p> | <p>Частичные умения</p> | <p>Неполные умения</p> | <p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p> | <p>Сформированные умения</p> | |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|--------------------------------------|--|---|--|
| Владеть: такими качествами, как сострадание, доброта, чуткость и отзывчивость, заботливость и внимательное отношение к пострадавшим. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-5. Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок. | | | | | |
| Знать: критерии оценки качества медицинского обслуживания пациентов: - эффективность; - экономичность; - адекватность; - научно – технический уровень; - своевременность; - доступность; - достаточность. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | <i>Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие</i> |
| Уметь: критически анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения дальнейших профессиональных ошибок. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: требованиями медицинских стандартов: - стандартов на ресурсы здравоохранения; - стандартов организации медицинских служб и учреждений; - стандартов технологических; - стандартов программ медицинской помощи; - медико – экономических стандартов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК – 6. Готовность к ведению медицинской документации. | | | | | |
| Знать: перечень медицинских | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но | Сформированные | <i>Контролирующие</i> |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|--------------------------------------|--|---|--|
| документов, необходимых для заполнения при организации и осуществлении выполнения обязанностей врача – терапевта лечебно – профилактического учреждения. | | | содержащие отдельные пробелы знания | систематические знания | <i>е материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие.</i> |
| Уметь: своевременно и грамотно оформлять на терапевтических больных все необходимые медицинские документы. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: способами грамотного и правильного оформления необходимых медицинских документов участкового врача – терапевта. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| <i>ОПК-7. Готовность к использованию основных физико – химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.</i> | | | | | |
| Знать: перечень основных физико – химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов, необходимых для выполнения обязанностей врача – терапевта лечебно – профилактического учреждения. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | <i>Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие</i> |
| Уметь: своевременно и грамотно использовать основные физико – химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: способами и правильного оформления необходимых медицинских документов врача – терапевта с использованием основных физико – химических, математических и иных | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|--------------------------------------|--|---|--|
| естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач. | | | | | |
| ОПК-8. Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач. | | | | | |
| Знать: перечень лекарственных препаратов, иных веществ и медицинских изделий, необходимых для оснащения терапевтического отделения, используемых для лечения и ухода за больными. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Сформированные систематические знания. |
| Уметь: применять своевременно и по назначению лекарственные препараты, иные вещества и медицинские изделия при организации медицинского обслуживания пациентов терапевтического отделения. | Частичные умения | Неполные умения | Неполные умения | Сформированные умения | |
| Владеть: алгоритмами применения больным лекарственных препаратов, иных веществ и медицинских изделий, необходимых для лечения и ухода за больными. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-9. Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. | | | | | |
| Знать: - анатомию-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека; - причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; - этиологию, патогенез и морфогенез | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Сформированные систематические знания |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|--------------------------------------|--|---|---|
| различных болезней. | | | | | |
| Уметь: - проводить опрос больного и получать полную информацию о имеющемся заболевании, установить возможные причины возникновения заболевания в типичных случаях; - проводить физикальное обследование больного и выявлять объективные признаки заболевания; - расшифровывать типичные ЭКГ, спирограмму, рентгенограмму при основных формах патологии; - оценить результаты общего анализа крови и мочи; кала, анализа желудочного и дуоденального содержимого, плеврального выпота, а также биохимического исследования крови. | Частичные умения | Неполные умения | Неполные умения | Сформированные умения | |
| Владеть: - методикой обследования терапевтического больного; - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов опроса и физикальных методов обследования; - знаниями по интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК – 11. Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи. | | | | | |
| Знать: номенклатуру медицинских изделий, необходимых для оснащения терапевтического отделения, используемых для лечения и ухода за | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|--------------------------------------|--|---|--|
| <i>больными.</i> | | | | | <i>могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие.</i> |
| Уметь: <i>применять своевременно и по назначению медицинские изделия предусмотренные порядками оказания медицинской помощи для лечения и ухода за больными в практике врача - терапевта.</i> | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: <i>алгоритмами применения больным медицинских изделий, необходимых для лечения и ухода за терапевтическими больными.</i> | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| <u>Профессиональные компетенции.</u> | | | | | |
| а) медицинская деятельность: | | | | | |
| <i>ПК-1. Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</i> | | | | | |
| Знать: <i>пути и направления формирования здорового образа жизни:</i> - создание, развитие, усиление, активизация позитивных для здоровья условий, факторов, обстоятельств; по существу, формирование потенциала общественного здоровья; - преодоление, уменьшение факторов риска. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | <i>Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие</i> |
| Уметь: <i>формировать здоровый образ жизни путем:</i> - создания и развития факторов здоровья; - высокой трудовой активности и удовлетворенности трудом; - высокой медицинской активности; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - физического и душевного комфорта, гармонического развития физических и интеллектуальных способностей; - активной жизненной позиции, социальной активности и социального оптимизма, высокого культурного уровня; - экологической активности, экологически грамотного поведения, деятельности по оздоровлению внешней среды; - высокой физической активности; - рационального и сбалансированного питания; - дружных семейных отношений и устроенности быта. | | | | | |
| <p>Владеть: алгоритмами осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья путем преодоления факторов риска: низкой трудовой активности и неудовлетворенности трудом; низкой медицинской активности; пассивности и дискомфорта, нейрорезональной и психической напряженности; низкой социальной активности и невысокого культурного уровня; низкой физической активности и гиподинамии; нерационального и несбалансированного питания; потребления алкоголя, наркотических и других токсических веществ; напряженных семейных отношений и нездорового быта.</p> | <p>Частичное владение навыками</p> | <p>Несистематическое применение навыков</p> | <p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков</p> | |

| ПК-3. Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. | | | | | |
|---|-----------------------------|--------------------------------------|--|---|--|
| Знать: санитарно – гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводящиеся в целях защиты населения в очагах особо опасных инфекций и при ухудшении радиационной обстановки; при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | <i>Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие</i> |
| Уметь: проводить санитарно – гигиенические и противоэпидемические мероприятия в условиях карантина и обсервации, организовать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, а также при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: знаниями и опытом по проведению: эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания; выявления, изоляции и госпитализации инфекционных больных; экстренной общей и специальной профилактики; иммунизация населения. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПК - 4. Способность и готовность к применению социально – гигиенических методик сбора и медико – статистического анализа информации о показателях здоровья населения. | | | | | |
| Знать: способы социально – гигиенических методик сбора и медико – статистического анализа информации о показателях здоровья населения. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | <i>Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые</i> |
| Уметь: применять в своей | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, | Сформированные умения | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|--------------------------------------|--|--|---|
| повседневной медицинской деятельности социально – гигиенические методики сбора и медико – статистического анализа информации о показателях здоровья населения. | | | допускаются небольшие ошибки | | задания, темы рефератов, и другие. |
| Владеть: знаниями по использованию социально – гигиенических методик сбора и медико – статистического анализа информации о показателях здоровья населения. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | Несистематическое применение навыков | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПК-5. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | | | | | |
| Знать: -причины возникновения основных патологических терапевтических процессов в организме и механизмы их развития; - основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме; - этиологию, патогенез и морфогенез типичных заболеваний, принципы классификации болезней; - клинические проявления наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие |
| Уметь: - проводить опрос больного и получать полную информацию о имеющемся заболевании, установить возможные причины возникновения заболевания в типичных случаях; -проводить физикальное обследование | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|--|----------------------|
| <p>больного и выявлять объективные признаки заболевания;</p> <p>-составлять план дополнительного лабораторного и инструментального обследования больного;</p> <p>- на основании полученных результатов самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы, установить клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме;</p> <p>-расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях, спирограмму, рентгенограмму при основных формах патологии;</p> <p>-оценить результаты общего анализа крови и мочи; кала, анализа желудочного и дуоденального содержимого, плеврального выпота, а также биохимического исследования крови.</p> | | | | | |
| <p>Владеть:</p> <p>- методикой обследования больного: расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация различных органов и систем организма больного;</p> <p>-навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов обследования и физикальных методов исследования.</p> | <p>Частичное владение навыками</p> | <p>Несистематическое применение навыков</p> | <p>Несистематическое применение навыков</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков</p> | |
| <p>ПК-6.Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p> | | | | | |
| <p>Знать:</p> | <p>Фрагментарные знания</p> | <p>Неполные знания</p> | <p>Сформированные, но</p> | <p>Сформированные, но</p> | <p>Контролирующи</p> |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|--------------------------------------|--|---|--|
| - основные методы и способы обследования больного; -клинические проявления (симптомы и синдромы) наиболее распространенных терапевтических заболеваний и принципы классификации болезней. | | | содержащие отдельные пробелы знания | содержащие отдельные пробелы знания | е материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие |
| Уметь: - проводить клиническое обследование больного; -диагностировать наиболее распространенные терапевтические заболевания, протекающие в типичной форме; - оформлять результаты обследования в виде истории болезни с обоснование выставленного предварительного диагноза и составление плана дальнейшего обследования больного. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: - навыками: правильного оформления истории болезни пациента, постановки предварительного диагноза, назначения дополнительных методов обследования и постановки клинического диагноза. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | Несистематическое применение навыков | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПК-10.Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. | | | | | |
| Знать: алгоритм оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|--------------------------------------|--|--|--|
| Уметь: оказывать медицинскую помощь при внезапных острых терапевтических заболеваниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | <i>тестовые задания, темы рефератов, и другие</i> |
| Владеть: методами и способами оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| <i>ПК-11. Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</i> | | | | | |
| Знать: -основные нормативные положения, регламентирующие проведение мероприятий скорой медицинской помощи; - клинические проявления и принципы оказания скорой медицинской помощи при неотложных терапевтических состояниях. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | <i>Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие</i> |
| Уметь: -диагностировать состояния, требующие срочного медицинского вмешательства; - оказывать скорую медицинскую помощь при неотложных терапевтических состояниях. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: -основами диагностических и лечебных манипуляций по выявлению и оказанию медицинской помощи при | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | Несистематическое применение навыков | Успешное и систематическое применение навыков | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|--------------------------------------|--|--|---|
| <i>неотложных и угрожающих жизни больного состояниях.</i> | | | | | |
| <i>ПК - 13. Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации.</i> | | | | | |
| Знать: сущность, цели и задачи лечебно - эвакуационного обеспечения населения в различных чрезвычайных состояниях. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | <i>Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие.</i> |
| Уметь: оказывать всем пострадавшим в чрезвычайных ситуациях первой врачебной помощь в полном или сокращенном объеме, а также участвовать в медицинской эвакуации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: знаниями и навыками по проведению мероприятий первой врачебной помощи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| <i>ПК-14. Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</i> | | | | | |
| Знать: - формы, способы и методы применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов; - показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; - виды, формы и методы медицинской реабилитации. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | <i>Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие.</i> |
| Уметь: - определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|--------------------------------------|--|---|---|
| -составлять программу индивидуальной реабилитации; | | | | | |
| - организовать проведение медицинской реабилитации следующих категорий пациентов: инвалидов, участников (ветеранов) боевых военных действий, лиц с хроническими профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска. | | | | | |
| Владеть: - психологическими основами медицинской реабилитации; | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | Несистематическое применение навыков | Успешное и систематическое применение навыков | |
| - основами законодательства по обеспечению средствами реабилитации нуждающихся граждан. | | | | | |
| ПК - 15. Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний. | | | | | |
| Знать: формы, методы и способы обучения больных и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | <i>Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие.</i> |
| Уметь: проводить занятия (беседы, лекции, практические и другие) по обучению навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики заболеваний. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: знаниями и опытом педагогической деятельности по обучению больных и их родственников. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПК – 16. Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни. | | | | | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|--------------------------------------|--|---|---|
| Знать: приоритетные нормы здорового образа жизни. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | <i>Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие.</i> |
| Уметь: формировать у граждан путем просветительской деятельности здоровый образ жизни, включающий: - создание и развитие факторов здоровья; - преодоление факторов риска. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: формами и методами санитарно-просветительской деятельности, направленными на формирование навыков здорового образа жизни. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПК-17. Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях. | | | | | |
| Знать: механизмы управления: - принципы (организационные и развития); - методы (организационно-распорядительные, экономико-математические, социально-психологические); - функции (прогноз, планирование, проектирование, организация, регулирование, учет, контроль, анализ). | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | <i>Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие</i> |
| Уметь: применять основные методы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях: (планирование, распоряительство, мотивация, руководство, | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|--------------------------------------|--|---|--|
| координация, контроль, коммуникация, исследование, оценка, принятие решений, подбор персонала, представительство и ведение переговоров, заключение сделок). | | | | | |
| Владеть: методами управления медицинских организаций и их структурных подразделений в целях достижения эффективного функционирования при осуществлении профессиональной деятельности. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПК-18. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико – статистических показателей. | | | | | |
| Знать: виды медицинских стандартов, используемых при оценке качества оказания терапевтической медицинской помощи: - стандарты на ресурсы здравоохранения; - стандарты организации медицинских служб и учреждений; - технологические стандарты; - стандарты программ медицинской помощи; - медико – экономические стандарты. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | <i>Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие</i> |
| Уметь: применять критерии оценки качества медицинского обслуживания, предложенные региональным бюро ВОЗ для Европы (эффективность, экономичность, адекватность, научно – технический уровень, своевременность, доступность, достаточность). | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: видами медицинских стандартов и критериями оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|--------------------------------------|--|---|---|
| медико – статистических показателей | | | | | |
| ПК-19. Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации. | | | | | |
| Знать: - способы проведения лечебно – эвакуационных мероприятий при чрезвычайных ситуациях; - порядок организации и осуществления медицинской эвакуации пострадавших из очагов катастроф. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие |
| Уметь: оказывать различные виды медицинской помощи (официально установленный комплекс лечебно – профилактических мероприятий) в полном или сокращенном объеме пострадавшим при чрезвычайных ситуациях. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: способами бесперебойного и всестороннего медицинского и материального обеспечения всех проводимых в очаге чрезвычайных ситуаций мероприятий. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПК-20. Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины. | | | | | |
| Знать: способы анализа и публичного представления медицинской информации о сети медицинских и санитарных учреждений, их деятельности и кадрах, оценки эффективности различных проводимых лечебно – профилактических мероприятий. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы |
| Уметь: проводить анализ и | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, | Сформированные умения | |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|--------------------------------------|--|---|---|
| публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины. | | | допускаются небольшие ошибки | | рефератов, и другие |
| Владеть: этапами организации медико – статистического исследования: -1 этап: составление программы и плана подготовки медицинской информации; - 2 этап: сбор необходимого материала; - 3 этап: разработка материала для публичного представления; - 4 этап: анализ, выводы и предложения. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПК-21. Способность к участию в проведении научных исследований. | | | | | |
| Знать: - цели и задачи научного исследования; - объект и предмет (проблему) исследования; - место, время и объем исследования; - доскональные сведения и статистические сведения о предстоящем научном исследовании. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие |
| Уметь: проводить анализ и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: этапами организации медико – статистического исследования: -1 этап: составление программы и плана подготовки медицинской информации; | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|--------------------------------------|--|---|---|
| - 2 этап: сбор необходимого материала; - 3 этап: разработка материала для публичного представления; - 4 этап: анализ, выводы и предложения. | | | | | |
| ПК-22. Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан. | | | | | |
| Знать: разработанные новые методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть тестовые задания, темы рефератов, и другие |
| Уметь: в ходе прохождения клинической практики «Помощник врача – куратора практики внедрять в практику различные новые методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: содержанием новых методов и методик, предназначенным для лечебно – профилактического обеспечения терапевтических | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

6.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы клинической практики.

Материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Шкала оценивания |
|----------------------------------|--|---|------------------|
|----------------------------------|--|---|------------------|

Текущий контроль успеваемости.

| | | | |
|---------|---|-----------------------|--------------------|
| Реферат | <p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.</p> | Темы рефератов | Пятибалльная шкала |
| Тест | <p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил; - открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - | Фонд тестовых заданий | Пятибалльная шкала |

| | | | |
|---|--|---------------------------|---------------------------|
| | <p>части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; - установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз. | | |
| <p>Промежуточная аттестация.</p> | | | |
| <p>Экзамен</p> | <p>Экзамен по производственной практике служит для оценки работы обучающегося при прохождении практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.</p> | <p>Вопросы к экзамену</p> | <p>Пятибалльная шкала</p> |

Тестовые задания.

Тема 1. Исследование органов дыхания. Жалобы. Осмотр. Патологические разновидности грудной клетки. Голосовое дрожание. Сравнительная и топографическая перкуссия легких.

1. У больного при осмотре выявлен отёк левой голени и стопы. Укажите 2 вероятные причины данного состояния:

- а) сердечная недостаточность;
- б) тромбофлебит вен левой голени;
- в) патология почек;
- г) патология печени;
- д) нарушение лимфооттока в области левой голени.

2. Что понимают под термином «пассивное положение больного»?

- а) положение, которое придаёт больному врач при осмотре;
- б) положение, которое больной принимает сам в момент осмотра;
- в) положение, которое больной стремится занять для облегчения болезненных явлений;
- г) все вышеперечисленные положения.

3. Какие 4 признака характерны для гиперстенического конституционального типа?

- а) преобладание поперечных размеров тела над продольными;
- б) преобладание продольных размеров над поперечными;
- в) преобладание длины конечностей над длиной туловища;
- г) преобладание длины туловища над длиной конечностей;
- д) преобладание длины грудной клетки над длиной живота;
- е) преобладание длины живота над длиной грудной клетки;
- ж) высокое стояние диафрагмы;
- з) низкое стояние диафрагмы.

4. Какую лихорадку называют лихорадкой гектического типа (febris hectica)?

- а) колебания температуры в течение суток более 20С, с несколькими подъёмами и спадами в течение суток, сопровождающиеся выраженной потливостью и ознобами;
- б) колебания суточной температуры более 10С, минимум – выше 370 С;
- в) колебания суточной температуры в пределах 10 С;
- г) разнообразные и незакономерные колебания суточной температуры.

5. Укажите 3 характерных признака гиперстенической грудной клетки:

- а) переднезадний размер меньше поперечного;
- б) переднезадний размер равен поперечному;
- в) ход рёбер кривой;
- г) ход рёбер близок к горизонтальному;
- д) эпигастральный угол тупой;
- е) эпигастральный угол прямой.

6. Какие 3 патологических состояния приводят к смещению вверх нижней границы обоих лёгких?

- а) эмфизема лёгких;
- б) обтурационный ателектаз;
- в) выраженный асцит;
- г) выраженный метеоризм;
- д) гидроторакс;
- е) пневмоторакс;
- ж) фиброторакс;

з) значительное увеличение печени или селезёнки;

и) беременность в 3-м триместре.

7. Больной жалуется на непродуктивный кашель и боль в левом боку, усиливающиеся при дыхании. Патологию какого отдела бронхолёгочной системы можно предположить?

а) гортани или трахеи;

б) бронхов мелкого калибра и бронхиол;

в) альвеол;

г) листков плевры.

8. О каких состояниях можно подумать, если у больного в подключичной области слева при пальпации выявляется усиление голосового дрожания? (выберите 4 ответа).

а) неравномерное сужение просвета бронха;

б) обтурационный ателектаз;

в) наличие избыточного количества жидкости в плевральной полости;

г) компрессионный ателектаз;

д) очаговое уплотнение лёгочной ткани;

е) долевое уплотнение лёгочной ткани;

ж) эмфизема лёгких;

з) полость в ткани лёгкого, сообщающаяся с бронхом;

и) пневмоторакс;

к) шероховатость плевральных листков;

л) массивное уплотнение и спаенность плевральных листков.

9. О каких состояниях можно подумать, если у больного в подключичной области слева при сравнительной перкуссии выявляется тимпанический перкуторный звук? (выберите 2 ответа).

а) неравномерное сужение просвета бронха;

б) обтурационный ателектаз;

в) наличие избыточного количества жидкости в плевральной полости;

г) компрессионный ателектаз;

д) очаговое уплотнение лёгочной ткани;

е) долевое уплотнение лёгочной ткани;

ж) эмфизема лёгких;

з) полость в ткани лёгкого, сообщающаяся с бронхом;

и) пневмоторакс;

к) шероховатость плевральных листков;

л) массивное уплотнение и спаенность плевральных листков.

10. О каких состояниях можно подумать, если у больного в подключичной области слева при пальпации выявляется усиление голосового дрожания, а при сравнительной перкуссии выявляется тимпанический перкуторный звук? (дайте один ответ).

а) неравномерное сужение просвета бронха;

б) обтурационный ателектаз;

в) наличие избыточного количества жидкости в плевральной полости;

г) компрессионный ателектаз;

д) очаговое уплотнение лёгочной ткани;

е) долевое уплотнение лёгочной ткани;

ж) эмфизема лёгких;

з) полость в ткани лёгкого, сообщающаяся с бронхом;

и) пневмоторакс;

к) шероховатость плевральных листков;

л) массивное уплотнение и спаенность плевральных листков.

7.3.1. Экзаменационные вопросы по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика»

Физические методы исследования больного (практические навыки):

1. Методика расспроса больного. Жалобы, история развития заболевания (anamnesismorbi), история жизни пациента (anamnesisvitae), - их диагностическое значение.
2. Методика общего осмотра. Оценка сознания. Положение больного. Конституциональные типы. Цвет кожных покровов в норме и при патологии.
3. Методика термометрии тела. Типы температурных кривых и их диагностическое значение.
4. Методика исследования периферических отеков. Диагностическое значение.
5. Методика осмотра и пальпации периферических лимфоузлов; диагностическое значение.
6. Методика осмотра и пальпации грудной клетки. Нормальные и патологические формы грудной клетки. Голосовое дрожание и его изменение при патологии.
7. Методика сравнительной перкуссии легких. Изменения перкуторного звука над легкими при различной патологии.
8. Методика топографической перкуссии легких. Границы легких в норме и их изменения при патологии. Методика определения подвижности нижнего края легких. Диагностическое значение.
9. Методика аускультации легких. Основные и побочные дыхательные шумы, диагностическое значение.
10. Методика определения бронхофонии и ее диагностическое значение.
11. Методика осмотра и пальпации области сердца. Верхушечный и сердечный толчок. Эпигастральная пульсация. Осмотр и пальпация сосудов шеи. Диагностическое значение.
12. Методика определения относительной сердечной тупости. Конфигурация сердца в норме и ее изменение при патологии.
13. Методика определения абсолютной сердечной тупости. Перкуссия по груди. Диагностическое значение этих методов.
14. Физикальные и инструментальные методики определения размеров различных отделов сердца. Сравнительная диагностическая ценность различных методов исследования.
15. Методика аускультации сердца. Зоны аускультации клапанов сердца. Диагностическое значение.
16. Методика осмотра и пальпации периферических артерий. Исследование свойств артериального пульса. Диагностическое значение.
17. Методика осмотра и пальпации периферических вен. Положительный и отрицательный венный пульс. Диагностическое значение.
18. Осмотр системы органов пищеварения. Поверхностная ориентировочная пальпация живота. Диагностическое значение.
19. Глубокая методическая скользящая пальпация желудка и кишечника по Образцову-Стражеско. Диагностическое значение метода.
20. Методика определения асцита. Причины значительного увеличения живота и способы их выявления.
21. Методики перкуссии и аускультации живота. Их диагностическое значение.
22. Методика перкуссии печени по Курлову. Размеры печени по Курлову в норме и их изменение при патологии.
23. Методика пальпации печени и ее диагностическое значение.
24. Методика выявления болезненности желчного пузыря.
25. Методики пальпации и перкуссии селезенки. Диагностическое значение методов.
26. Методика определения симптома Пастернацкого. Методика пальпации почек. Диагностическое значение методов.

27. Методика осмотра и пальпации щитовидной железы; ее диагностическое значение.

Симптоматология (основные симптомы):

1. Жалобы больных с заболеваниями органов дыхания и их диагностическое значение.

2. Форма грудной клетки в норме и при патологии. Диагностическое значение.

3. Изменения легочного перкуторного звука при патологии. Механизмы и диагностическое значение.

4. Голосовое дрожание: механизм образования, диагностическое значение.

5. Везикулярное дыхание: механизм образования, диагностическое значение.

6. Бронхиальное дыхание: механизм образования, места аускультации в норме, диагностическое значение. Амфорическое дыхание.

7. Жесткое дыхание: механизм образования, диагностическое значение. Скандированное дыхание.

8. Смешанное дыхание: механизм образования, диагностическое значение.

9. Побочные дыхательные шумы: классификация, способы различения, диагностическое значение.

10. Сухие хрипы: механизм образования, классификация, способы отличия от других побочных дыхательных шумов, диагностическое значение.

11. Влажные хрипы: механизм образования, классификация, способы отличия от других побочных дыхательных шумов, диагностическое значение.

12. Крепитация: механизм образования, способы отличия от других побочных дыхательных шумов, диагностическое значение.

13. Жалобы больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

14. Гидростатические (“сердечные”) отеки: механизм образования, идентификация.

15. I и II тоны сердца: механизмы образования, диагностическое значение их усиления или ослабления.

16. III и IV тоны сердца в норме и патологии: механизмы образования, диагностическое значение. Ритмы галопа.

17. Тон открытия митрального клапана (ТОМК) и “ритм перепела”: механизмы возникновения, диагностическое значение. Способы отличия ТОМК от расщепления II тона сердца и патологического III тона сердца.

18. Патологические систолические экстратоны: механизмы образования, диагностическое значение.

19. Расщепление I и II тонов сердца: механизмы, диагностическое значение. Способы отличия от других трехчленных ритмов сердца.

20. “Невинные” систолические шумы: классификация, механизмы образования, принципы отличия от органических шумов.

21. Длительные шумы: механизмы образования, диагностическое значение.

22. Органические систолич. шумы митральной недостаточности и аортального стеноза: механизм образования, свойства, отличия, способы отличия от “невинных” шумов.

23. Органические диастолические шумы митрального стеноза и аортальной недостаточности: механизмы образования, свойства, отличия, способы отличия от функциональных диастолических шумов.

24. Местные венозные и лимфатические отеки: механизмы образования, способы выявления и отличия от других отеков.

25. Жалобы больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта (ЖКТ).

26. Причины возникновения и признаки кровотечения из различных отделов ЖКТ.

27. Констипация (запор) и диарея (понос): причины и диагностическое значение.

28. Жалобы больных с заболеваниями печени.

29. Желтухи с неконъюгированной гипербилирубинемией: механизмы развития, диагностическое значение.

30. Желтухи с конъюгированной гипербилирубинемией: механизмы развития, диагностическое значение.

31. Жалобы больных с заболеванием желчного пузыря.

32. Жалобы больных с заболеванием почек.

33. Отеки при заболеваниях почек: механизмы развития, признаки, способы выявления, отличия от отеков при заболеваниях сердца, печени и ЖКТ. Диагностическое значение «почечных» отеков.

34. Жалобы больных с заболеваниями системы органов кроветворения.

Нозологические формы и клинические синдромы (кратко - этиологию и основные звенья патогенеза; развернуто - клиническую картину (симптоматику), основные клинические формы; развернуто - методы лабораторно-инструментальной диагностики; возможные осложнения и исходы болезни или данного состояния; элементы дифференциальной диагностики (для синдромов - их диагностическое значение); принципы лечения (перечислить):

1. Бронхопневмония (очаговая пневмония).

2. Долевая (крупозная) пневмония.

3. Синдром полости в легком. Абсцесс легкого. Бронхоэктатическая болезнь.

4. Бронхиты (острый и хронический).

5. Бронхиальная астма.

6. Синдром эмфиземы легких.

7. Синдром обтурационного ателектаза (на примере центрального рака легких).

8. Синдром пневмоторакса.

9. Синдром скопления жидкости в плевральной полости (экссудативный плеврит и гидроторакс). Компрессионный ателектаз.

10. Недостаточность митрального клапана.

11. Стеноз левого атриовентрикулярного отверстия.

12. Недостаточность клапанов аорты.

13. Стеноз устья аорты.

14. Недостаточность трехстворчатого клапана.

15. Синдром стенокардии.

16. Инфаркт миокарда.

17. Сердечная астма. Отек легких.

18. Правожелудочковая и бивентрикулярная сердечная недостаточность.

19. Синдром артериальной гипертензии.

20. Гастриты (острый и хронический).

21. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.

22. Синдром «острого живота».

23. Синдром недостаточности всасывания (синдром мальабсорбции).

24. Синдром недостаточности дисахаридаз.

25. Хронические гепатиты и циррозы печени.

26. Синдром портальной гипертензии.

27. Желчекаменная болезнь.

28. Хронический холецистит.

29. Гломерулонефрит (острый и хронический).

30. Пиелонефрит (острый и хронический).

31. Нефротический синдром.

32. Синдром почечной колики.

33. Синдром уремии.

34. Железодефицитная анемия.

35. В-12-(фолиево-)дефицитная анемия (анемия Аддисона-Бирмера).

36. Гемолитические анемии.
37. Лейкозы (острый и хронический).

Лабораторные и инструментальные методы исследования:

1. Клинический анализ крови, диагностическое значение.
2. Анализ крови при железодефицитной анемии.
3. Анализ крови при В-12-(фолиево-)дефицитной анемии.
4. Анализ крови при гемолитической анемии.
5. Анализ крови при апластической анемии.
6. Анализ крови при остром лейкозе.
7. Анализ крови при хроническом лейкозе.
8. Клинический анализ мочи.
9. Анализ мочи при хроническом пиелонефрите.
10. Анализ мочи при хроническом гломерулонефрите.
11. Анализ мочи при нефротическом синдроме.
12. Проба мочи по Зимницкому: методика выполнения, диагностическое значение.
13. Исследование содержания в моче глюкозы и кетоновых тел. Диагностическое значение.
14. Зондирование желудка: методика выполнения, диагностическое значение.
15. Дуоденальное зондирование: методика выполнения, диагностическое значение.
16. Диагностическое значение эзофагогастродуоденоскопии (ЭГДС).
17. Лабораторная диагностика желтух.
18. Диагностическое значение исследования мокроты при заболеваниях легких.
19. Электрокардиография: определение, принцип метода, методика проведения, диагностическое значение.
20. Нормальная ЭКГ: механизмы формирования, нормальные величины и соотношения зубцов и интервалов. Соотношение с фазами механической деятельности сердца.
21. ЭКГ-признаки гипертрофии различных отделов сердца.
22. ЭКГ при атриовентрикулярных блокадах.
23. ЭКГ при блокадах ножек пучка Гиса.
24. ЭКГ при наджелудочковой и желудочковой экстрасистолии. Аллоритмии.
25. ЭКГ при мерцательной аритмии и трепетании предсердий.
26. ЭКГ при наджелудочковой тахикардии.
27. ЭКГ при желудочковой тахикардии и фибрилляции желудочков.
28. ЭКГ при приступе стенокардии и инфаркте миокарда (в динамике).
29. Фонокардиография (ФКГ) и ее диагностическое значение.
30. Эхокардиография (ЭхоКГ) и ее диагностическое значение.
31. Методика измерения артериального давления.
32. Диагностическое значение определения венозного давления.
33. Исследование плевральной жидкости и его диагностическое значение.
34. Диагностическое значение радиоизотопных методов исследования внутренних органов.
35. Рентгенологическое исследование органов грудной клетки, его диагностическое значение.
36. Рентгенологическое исследование органов брюшной полости, его диагностическое значение.

Темы рефератов.

1. Клиническое обследование больного: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.
2. Оценка выявленных при обследовании больного патологических изменений и формулировка предварительного диагноза.

3. Лабораторная диагностика: оценка биохимических анализов печеночного комплекса (общий белок, белковые фракции, холестерин, фракции липидов, коэффициент атерогенности, триглицериды, общий билирубин, его фракции, АЛТ, АСТ, ЩФ.).
4. Ишемическая болезнь сердца.
5. Бронхиальная астма.
6. Пиелонефрит.
7. Гипертоническая болезнь.
8. Хроническая почечная недостаточность.
9. Хронический гастрит.
10. Ревматоидный артрит..
11. Опасности лекарственной терапии.
12. Желчнокаменная болезнь.
13. Циррозы печени.
14. Анемии.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

| Шкала оценивания | Оценка | Критерии выставления оценки |
|----------------------|---------------------|--|
| 100-процентная шкала | Неудовлетворительно | менее 50 % правильных ответов |
| | Удовлетворительно | 50- 69 % правильных ответов |
| | Хорошо | 70-84 % правильных ответов |
| | Отлично | 85-100 % правильных ответов |
| Двухбалльная шкала | Не зачтено | Не выполнено |
| | Зачтено | Выполнено |
| Пятибалльная шкала | Неудовлетворительно | Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы. |
| | Удовлетворительно | Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. |
| | Хорошо | Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет |

| | | |
|--|---------|--|
| | | необходимыми навыками при выполнении практических заданий. |
| | Отлично | Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |

7. Формы отчетности по клинической практике.

По окончании прохождения практики обучающийся, в соответствии с требованиями программы, оформляет письменный отчет и дневник о проделанной работе по итогам прохождения практики.

Отчет про практике должен включать сведения о конкретно выполненных обучающимся работах в период прохождения практики, сведения о выполнении индивидуального задания, в соответствии с программой практики.

При оформлении в дневнике письменного отчета по практике записи делать четким, разборчивым почерком, заполнять без ошибок все графы и строки:

1. В разделе «Отчет о ежедневной работе»: в форме «**Наименование и содержание выполненной работы**» записывается в хронологической последовательности усвоенные практические навыки.

Отчет о ежедневной работе обучающегося.

| Дата, время работы | Наименование и содержание выполненной работы. (6-часовой рабочий день, 6-дневная рабочая неделя) |
|--------------------|---|
| | |

Подпись обучающегося _____ Подпись руководителя практики _____

2. В разделе «Сводный отчет о проделанной работе» записать в полном объеме наименования выполненной работы, их количество, а также быть готовым отвечать на любые вопросы по исполненной работе. Раздел «Сводный отчет о проделанной работе» заверяется подписями обучающегося и руководителя практики от организации.

Сводный отчет обучающегося о выполненной на клинической практике работе.

За время прохождения практики выполнен следующий объем работ:

| № | Наименование выполненной работы. | Количество |
|--------|----------------------------------|------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| и т.д. | | |

Подпись обучающегося _____ Подпись руководителя практики _____

3. В разделе «Отчет о научно-исследовательской работе» записываются тема оформленного реферата и участие в научно - исследовательской работе.

Оформленные отчетные документы о прохождении практики обучающийся сдает руководителю практики от выпускающей кафедры на проверку.

На промежуточную аттестацию каждый обучающийся является со своим проверенным отчетом и дневником. За качество оформления дневника и его защиту выставляется отдельная оценка, которая влияет на общую оценку по практике.

Обучающиеся, не оформившие отчетных документов по прохождению практики или не прошедшие практику к защите отчета не допускаются.

В целях упорядочения организации прохождения практики и осуществления контроля за выполнением календарного учебного графика составляются и предоставляются в «Учебно – методическое управление» университета следующие отчетные документы:

- **сводный отчет о прохождении клинической практики обучающимися** 4 курса лечебного факультета медицинского института по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» в текущем учебном году;

- **график проведения практики и защиты отчетов** в предстоящем учебном году;

- **реестр договоров с лечебно – профилактическими учреждениями** на проведение практики в текущем учебном году;

- **сведения о количестве мест практики по индивидуальным и базовым договорам в лечебно – профилактических учреждениях** в текущем учебном году.

8. Учебно – методическая и информационное обеспечение практики.

Основная.

1.Маколкин, В.И. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Маколкин, С.И. Овчаренко, В.А. Сулимов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433355.html>

2. Внутренние болезни. В 2-х т. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 960 с. - ЭБС

«Консультант студента» - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433102.html>

Дополнительная.

1. Внутренние болезни. В 2-х т. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, - 2015. - 896 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433119.html>
2. Маколкин, В.И. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Маколкин, С.И. Овчаренко, В.А. Сулимов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425763.html>
3. Маколкин В.И. и другие. «Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи». Учебное пособие для студентов вузов. М. : ГЭОТАР – Медиа. 2012 г. Консультант студента.
4. Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Маколкин и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 304 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423912.html>
5. Внутренние болезни: руководство к практическим занятиям по факультетской терапии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Абрамова и др.; под ред. В.И. Подзолкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 640 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411544.html>

Информационно – телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)** : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL: <http://feml.scsml.rssi.ru/?6964935>. – Текст: электронный
Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
2. **Библиотека врача.** Для специалистов сферы здравоохранения : сайт. – Москва. – URL: <https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatriciia>. - Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.
Библиотека включает статьи из российских медицинских журналов по следующим направлениям: кардиология, акушерство и гинекология, урология и андрология, терапия, дерматовенерология, гастроэнтерология, неврология, инфекционные болезни, эндокринология, педиатрия.
3. **Министерство здравоохранения Российской Федерации** : официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>. – Текст: электронный.
4. **Министерство здравоохранения Республики Адыгея** : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: <http://mzra.ru/index.php/> - Текст электронный.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по клинической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии, используемые при проведении производственной практики «Помощник младшего медицинского персонала» позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

9.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение:

Перечень лицензированного программного обеспечения МГТУ.

| Наименование программного обеспечения, производитель | Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия) |
|--|--|
| MicrosoftOfficeWord 2010 | Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095 |
| KasperskyAnti-virus 6/0 | № лицензии 26FE-000451-5729CF81 Срок лицензии 07.02.2020 |
| OCWindows7 Профессиональная, MicrosoftCorp. | № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный |
| 7-zip.org | GNU LGPL |
| Офисный пакет WPSOffice | Свободно распространяемое ПО |
| GIMP– растровый графический редактор для Linux, Windows | Свободно распространяемое ПО Стандартная Общественная Лицензия GNU(GNUGPL), опубликованная Фондом свободного программного обеспечения (FSF) |
| AndroidStudio— среда разработки под популярную операционную систему Андроид Производитель: Google | Свободно распространяемое ПО |

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем.

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант врача»<http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com>
4. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>
5. Консультант Плюс – справочная правовая система <http://consultant.ru>
6. Научная электронная библиотека (НЭБ)<http://www.elibrary.ru>
7. Киберленинка<http://cyberleninka.ru>
8. Национальная электронная библиотека <http://www.нэб.рф>.

10. Описание материально – технической базы, необходимой для проведения клинической практики.

| Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|---|
| Специальные помещения | | |
| <p>Практика проводится на базе образовательных, медицинских и научных организаций, как Республики Адыгея, так и других субъектов Российской Федерации, осуществляющих медицинскую деятельность, в том числе в медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ», а также осуществляющих медицинскую деятельность в сфере охраны здоровья в Российской Федерации, имеющих лицензию на медицинскую деятельность, предусматривающую выполнение работ (оказание услуг), соответствующих видам работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и предусмотренных образовательной программой</p> | <p>Помещения лечебно – профилактических учреждений, осуществляющих медицинскую деятельность оснащенные материально – техническим имуществом, согласно существующих норм и таблицей к штатам.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office Word 2010.Номерпродукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095. 2. Kaspersky Anti-virus 6/0. № лицензии 26FE-000451-5729CF81 Сроклицензии 07.02.2020. 3. ОС Windows 7 Профессиональная, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный 4 7-zip.org. GNU LGPL 5. Офисный пакет WPS Office. Свободно распространяемое ПО. 6. GIMP – растровый графический редактор для Linux, Windows. Свободно распространяемое ПО. Стандартная Общественная Лицензия GNU (GNUGPL), опубликованная Фондом свободного программного обеспечения (FSF). |

| | | |
|---|---|--|
| (независимо от их организационно – правовых форм) на договорной основе. | | 7. AndroidStudio— среда разработки под популярную операционную систему Андроид . Производитель: Google. Свободно распространяемое ПО |
| <p>Центр аккредитации и медицинских навыков медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ», корпус 6, 2 этаж, ул. Комсомольская 222.</p> | <p>Станция 1. «Базовая сердечно – легочная реанимация»: а)система для отработки навыков родовспоможения и оказания приемов неотложной медицинской помощи в акушерской практике; б)манекен взрослого человека для обучения сердечно – легочной реанимации с компьютерной регистрацией результатов.</p> <p>Станция 2. «Экстренная медицинская помощь»: а)медицинский образовательный робот – симулятор У1 уровня реалистичности; б)набор муляжей травм по обучению оказанию медицинской помощи при различных травмах; в)манекен ребенка первого года жизни для сердечно – легочной реанимации; г) дефибрилятор ShiLLLR мод. EasiTrainer с принадлежностями.</p> <p>Станция 3. «Неотложная медицинская помощь»: а)фантомруки для венепункции и венесекции; б) тренажер для отработки базовых хирургических навыков с набором тканей; в)симулятор для промывания желудка; г)фантом для обработки</p> | <p>1. Microsoft Office Word 2010.Номерпродукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095.</p> <p>2. Kaspersky Anti-virus 6/0. № лицензии 26FE-000451-5729CF81 Сроклицензии 07.02.2020.</p> <p>3.OCWindows7 Профессиональная, Microsoft Corp.№ 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный 4 7-zip.org. GNU LGPL</p> <p>5.Офисныйпакет WPSOffice. Свободно распространяемое ПО.</p> <p>6. GIMP– растровый графический редактор для Linux, Windows. Свободно распространяемое ПО. Стандартная Общественная Лицензия GNU(GNUGPL), опубликованная Фондом свободного программного обеспечения (FSF).</p> <p>7. AndroidStudio— среда разработки под популярную операционную систему Андроид . Производитель: Google. Свободно распространяемое ПО</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Корпус 1, 1 этаж, помещение М 2, ул. Первомайская 191:</p> <p>Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: корпус 6, 3 этаж, помещение 6 – 304, ул.</p> | <p>парентеральных инъекций.</p> <p>Станция 4. «Физикальное исследование пациента»: а)манекен для диагностики сердечно – сосудистых заболеваний; б)манекен для аускультации и пальпации грудной клетки.</p> <p>Станция 5. «Диспансеризация»: а)манекен для брюшной пальпации и аускультации: б)манекен для определения величины артериального давления.</p> <p>Компьютерный класс центра аккредитации и медицинских навыков медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ», корпус 6, 2 этаж, ул. Комсомольская 222.</p> <p>на 20 посадочных мест, оснащенный персональным компьютером «Lenovo» мониторами «Daewo» с выходом в интернет.</p> <p>Переносное мультимедийное оборудование. Мебель для аудиторий. Аудиторная доска.</p> <p>Переносное мультимедийное оборудование. Мебель для аудиторий. Аудиторная доска.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| Комсомольская 222. | | |
| Помещения для самостоятельной работы. | | |
| <p>Учебные аудитории для самостоятельной работы:</p> <p>1. Читальный зал научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГТУ»: корпус 1, 3 этаж, ул. Первомайская 191.</p> <p>2. Компьютерный класс, читального зала научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГТУ»: корпус 1, 3 этаж, ул. Первомайская ,191.</p> <p>3. Центр аккредитации и медицинских навыков медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ», корпус 6, 2 этаж, ул. Комсомольская 222.</p> <p>4. Учебная аудитория: корпус 6, 3 этаж, помещение 6 – 304, ул. Комсомольская 222.</p> | <p>Мебель для аудиторий. Библиотечный фонд специальной литературы.</p> <p>Компьютерный класс на 30 посадочных мест, оснащенный компьютерами «msi» с выходом в Интернет.</p> <p>Фантомы, манекены, тренажеры, роботы – симуляторы, системы для отработки навыков оказания медицинской помощи и т.д.</p> <p>Переносное мультимедийное оборудование. Мебель для аудиторий. Аудиторная доска.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office Word 2010.Номерпродукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095. 2. Kaspersky Anti-virus 6/0. № лицензии 26FE-000451-5729CF81 Сроклицензии 07.02.2020. 3. ОСWindows7 Профессиональная, Microsoft Corp.№ 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный 4 7-zip.org. GNU LGPL 5.Офисныйпакет WPSOffice. Свободно распространяемое ПО. 6. GIMP– растровый графический редактор для Linux, Windows. Свободно распространяемое ПО. Стандартная Общественная Лицензия GNU(GNUGPL), опубликованная Фондом свободного программного обеспечения (FSF). 7. AndroidStudio— среда разработки под популярную операционную систему Андроид . Производитель: Google. Свободно распространяемое ПО |

**11. Дополнения и изменения в рабочей программе клинической практики
за 2020/2021 учебный год**

В рабочую программу «Помощник врача терапевта»

для направления 31.05.01 «Лечебное дело» вносятся следующие дополнения и изменения:

**В раздел 5. Структура и содержание клинической практики и воспитательной деятельности при реализации программы практики.
внести дополнение:**

5.2. Календарный график воспитательной работы по практике: «Досуговая, творческая и социально – культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий».

| Дата, место проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Достижения обучающихся |
|--|--|------------------------------|---------------|---|
| Январь, 2021 год Правовое воспитание. Учебная база медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ» | Круглый стол «Ошибки и медицинские правонарушения» | Групповая | Барчо А.Г. | Сформированность ОК 7 ПК 2.1; 2.2; 2.4 |

Дополнения и изменения внес
старший преподаватель кафедры госпитальной терапии
(должность)
и последипломного образования (_____) Барчо А.Г.
(подпись) (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
Госпитальной терапии и последипломного образования

(наименование кафедры)
« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

М.М. Дударь
(Ф.И.О.)