

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.09.2023 11:37:33
Универсальный идентификатор:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d
Кафедра Морфологии

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майковский государственный технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Л.И. Задорожная
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине	Б1.О.02 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ
по направлению подготовки	
по профилю подготовки (специализации)	
квалификация (степень) выпускника	врач - педиатр
форма обучения	Очная,
год начала подготовки	2023

Майкоп



Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Составитель рабочей программы:

старший преподаватель, -, -

(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП
18.05.2023

(подпись)

Шадже Фатима Кимовна

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Морфологии

(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

18.05.2023

Подписано простой ЭП
18.05.2023

(подпись)

Савенко Валерий Оскарович

(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП

заведующий выпускающей

кафедрой

по направлению подготовки

(специальности)

18.05.2023

Подписано простой ЭП
18.05.2023

(подпись)

Куанова Ирина

Джамбулетовна

(Ф.И.О.)



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель - изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

Задачи курса:

- научить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;

- показать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;

- раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;

- показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;

- ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;

- прививать этические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;

- воспитывать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;

- расширять общий научный и культурный кругозор учащихся.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина «История медицины» входит в базовую часть ОП подготовки специалистов. Учебная программа построена таким образом, что она имеет тесную связь с дисциплинами – историей, биоэтикой, философией. В курсе истории медицины большое внимание уделяется истории становления профессии врача, а также этапам формирования профессиональной медицинской этики.

Является предшествующей для изучения дисциплин: топографическая анатомия и оперативная хирургия, нормальная физиология, микробиология, вирусология, иммунология, патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, патофизиология, клиническая патофизиология.



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

УК-5.2	Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
--------	---



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
			За	Лек	Пр	СРП		
Курс 1	Сем. 1	1	16	32	0.25	23.75	72	2



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Введение. Врачевание в первобытном обществе.	по расписанию	2		2				2		Обсуждение докладов
1	Врачевание в странах Древнего Востока	по расписанию	2		6				4		Блиц-опрос
1	Врачевание и медицина античного Средиземноморья.	по расписанию	2		4	0.25			2		Тестирование
1	Медицина Раннего (V-X вв.) и Классического (XI-XV вв.) Средневековья	по расписанию	2		4				4		Блиц-опрос
1	Медицина Позднего Средневековья (XV-XVII вв.).	по расписанию	2		4				4		Тестирование
1	Медико-биологическое направление в медицине Нового времени.	по расписанию	2		4				2		Блиц-опрос
1	Клиническая медицина Нового времени.	по расписанию	2		4				3		Блиц-опрос
1	Медицина XX столетия	по расписанию	2		4				2.75		Тестирование
	ИТОГО:		16		32	0.25			23.75		

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «История медицины», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение. Врачевание в первобытном обществе.	2			История, культура и медицина. Периодизация и хронология истории медицины. Источники изучения. Медицина и искусство. Становление первобытного общества и первобытного врачевания (Становление человека и человеческого общества. Праобщина и зачатки врачевания). Врачевание в период зрелости первобытного общества (Общественные отношения и духовная культура. Врачевание и зарождение культов и верований. Трепанация черепа). Врачевание в период разложения первобытного общества (Общественные отношения и духовная культура. Врачевание и врачеватели). Медицина — народная, традиционная, научная.	УК-5.2	Знать: - основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени; -отличительные черты развития врачевания и медицины в период первобытного общества Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы; - постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности; Владеть: навыками сбора и анализа информации.	Лекция-беседа
1	Врачевание в странах Древнего Востока	2			Врачевание в Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия) Врачевание в Шумере (История. Мифология и врачевание. Развитие врачевания). Врачевание в Вавилонии и Ассирии (История. Мифология и врачевание. Развитие врачевания). Врачевание в Древнем Египте (История. Мифология и	УК-5.2	Знать: - основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени; -отличительные черты развития врачевания и медицины в период древнего мира Уметь: - анализировать исторический материал и	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					<p>врачевание. Развитие медицинских знаний). Врачевание в Древней Индии (История. Санитарное дело периода Индской цивилизации. Врачевание в ведийский период. Врачевание классического периода). Врачевание в Древнем Китае (История. Философские основы китайской медицины. Традиционная китайская медицина).</p>		<p>ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности; - организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы; - постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности; Владеть: - навыками сбора и анализа информации; - навыками ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей истории медицины;</p>	
1	Врачевание и медицина античного Средиземноморья	2			<p>Врачевание и медицина в Древней Греции (История. Мифология и врачевание). Врачевание крито-ахейского периода. Врачевание предполисного периода. Врачевание полисного периода. Медицина классического периода (Философские основы древнегреческой медицины. Врачебные школы. Гиппократ. "Гиппократов сборник". Врачебная этика в Древней Греции). Медицина эллинистического периода (История. Философские основы. Александрийский Мусейон и медицина). Медицина в Древнем Риме Врачевание в царский период Медицина периода Республики</p>	УК-5.2	<p>Знать: - основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени; -отличительные черты развития врачевания и медицины в период античного Средиземноморья; - вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и деятельности в истории человечества; Уметь: - анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности; - организовать свою самостоятельную работу</p>	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					(Санитарное дело. Начала организации медицинского дела. Философские основы медицины древнего Рима). Медицина периода Империи (Становление военной медицины. Развитие медицинского дела. Развитие медицинских знаний. Гален: его учение и галенизм. Становление христианства и медицина).		по изучению основной и дополнительной литературы; - постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности; Владеть: - навыками сбора и анализа информации; - навыками ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей истории медицины;	
1	Медицина Раннего (V-X вв.) и Классического (XI-XV вв.) Средневековья.	2			Медицина в Византийской империи (395-1453) (История. Санитарно-технические сооружения. Византийская наука и религия. Развитие медицинских знаний. Образование и медицина). Медицина Древней Руси (IX-XV вв.) (Врачевание в Древнерусском государстве. История. Развитие врачевания. Нашествие Золотой Орды). Медицина народов средневекового Востока (VII-XVII вв.) Медицина в халифатах (VII-XI вв.) (История. Арабоязычная культура и медицина. Больничное дело). Медицина народов Средней Азии (X-XV вв.) (История. Ибн Сина) Медицина Юго-Восточной Азии (IV-XVII вв.). Китай. Тибет. Медицина в Западной Европе в периоды Раннего и Развитого средневековья (V-XV вв.) (История. Больничное дело.	УК-5.2	Знать: - основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени; -отличительные черты развития врачевания и медицины в период Раннего и Классического Средневековья; - вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и деятельности в истории человечества; Уметь: - анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности; - организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы; - постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					Образование и медицина. Схоластика и медицина. Эпидемии повальных болезней).		специальности; Владеть: - навыками сбора и анализа информации; - навыками ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей истории медицины;	
1	Медицина Позднего Средневековья (XV-XVII вв.).	2			Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения (XV-XVII вв.) (История. Становление анатомии как науки. Становление физиологии как науки. Ятрофизика. Ятрохимия и медицина. Эпидемии и учение о контагии. Развитие хирургии. Больничное дело и монастыри). Медицина народов Американского континента до и после конкисты (История. Развитие медицинских знаний. Организация медицинского дела. Медицина в Московском государстве (XV-XVII вв.) (Народная медицина. Эпидемии. Первые аптеки и Аптекарский приказ. Доктора медицины и лекари).	УК-5.2	Знать: - основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени; -отличительные черты развития врачевания и медицины в период Позднего Средневековья; - вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и деятельности в истории человечества; Уметь: - анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности; - организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы; - постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности; Владеть: - навыками сбора и анализа информации; - навыками ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей истории медицины;	
1	Медико-биологическое	2			Общая биология и	УК-5.2	Знать: - основные этапы и	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	направление в медицине Нового времени.				генетика (Теория эволюции органического мира. Учение о наследственности и изменчивости). Анатомия. Гистология (Эмпирический период. Микроскопический период). Эмбриология. Общая патология (патологическая анатомия и патологическая физиология). Микробиология (Эмпирический период. Физиология и экспериментальная медицина (Эмпирический период. Экспериментальный период).		общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени; -отличительные черты развития врачевания и медицины Нового времени; - вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и деятельности в истории человечества; Уметь: - анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности; - организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы; - постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности; Владеть: - навыками сбора и анализа информации; - навыками ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей истории медицины; Знать: Владеть: / /textarea	

1	Клиническая медицина Нового времени.	2			Внутренние болезни (Утверждение клинического метода. Медицинское дело и медицинское образование в России	УК-5.2	Знать: - основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в	
---	--------------------------------------	---	--	--	--	--------	---	--

в XVIII в. Первые методы и приборы физического обследования.
Развитие медицины и медицинского образования в России в XIX в.).
Инфекционные болезни и эпидемиология.
Педиатрия.
Психиатрия. Хирургия (Техника операций).
Создание топографической анатомии. Открытие и введение наркоза.
Н.И.Пирогов – основоположник военно-полевой хирургии.
Антисептика и асептика. Учение о переливании крови).
Акушерство и гинекология.
Зубоврачевание и стоматология.
Общественное здоровье в Новой истории (Общественная медицина. Земская медицина. Экспериментальная гигиена).

различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
-отличительные черты развития Клинической медицины Нового времени; - вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и деятельности в истории человечества; Уметь:
- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности; - организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы; - постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности;
Владеть: - навыками сбора и анализа

						информации; - навыками ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей истории медицины;
1	Медицина XX столетия	2		Становление советской медицины. Создание Наркомздрава РСФСР. Принципы советской медицины. И.П.Павлов — "старейшина физиологов мира". Медицина в годы Великой Отечественной войны. Основные достижения медицины в XX столетии. Нобелевские премии в области медицины или физиологии. Тенденции развития медицины и здравоохранения. Международное сотрудничество в области медицины (Международный Красный Крест. Лига Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца. Всемирная организация здравоохранения. Движение "Врачи	УК-5.2	Знать: - основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени; -отличительные черты развития медицины XX столетия; - вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и деятельности в истории человечества; Уметь: - анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности; - организовать свою самостоятельную работу по изучению

				мира за предотвращение ядерной войны".		основной и дополнительной литературы; - постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности; Владеть: - навыками сбора и анализа информации; - навыками ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей истории медицины;	
ИТОГО:		16					

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
1	Введение. Врачевание в первобытном обществе.	История медицины как наука и предмет преподавания. Периодизация и хронология всемирной истории. Характеристика первобытной эры.	4		
1	Врачевание в странах Древнего Востока	Врачевание в странах Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия). Врачевание в Древнем Египте. Врачевание в Древнем Китае.	4		
1	Врачевание и медицина античного Средиземноморья	Периодизация и хронология истории и врачевания Древней Греции. Периодизация и хронология истории и врачевания Древнего Рима.	4		
1	Медицина Раннего (V-X вв.) и Классического (XI-XV вв.) Средневековья.	Византийская империя, Древнерусское государство, Московское государство Медицина народов средневекового Востока	4		
1	Медицина Позднего Средневековья (XV-XVII вв.).	Медицина различных цивилизаций Американского континента	4		
1	Медико-биологическое направление в медицине Нового времени.	Развитие медико-биологических дисциплин	4		
1	Клиническая медицина Нового времени.	Развитие клинической медицины	4		
1	Медицина XX столетия	Здравоохранение и медицина в России и СССР Основные достижения и международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения.	4		
ИТОГО:			32		

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
	Учебным планом не предусмотрены				
ИТОГО:					

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе. Народное врачевание.	Написание реферата Врачевание в первобытном обществе. Народное врачевание. Традиционное врачевание.		2		
1	Врачевание в странах древнего Востока (страны Месопотамии, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай).	Написание реферата Влияние древнеегипетского врачевания на развитие врачевания в странах Древнего Востока и Древней Греции Врачевание в Древнем Египте Религиозно-философские учения Древней Индии и их влияние на врачевание		4		
1	Медицина в странах античного Средиземноморья (Древняя Греция, Древний Рим).	Написание реферата Связь мифологии и врачевания в Древней Греции Врачебные школы Древней Греции Особенности развития анатомии и хирургии в Древней Греции Философские основы медицины Древнего Рима Гален из Пергама Особенности развития медицины в странах Древнего мира		2		
1	Медицина раннего (V–Xвв.) и классического (XI–XV вв.) средневековья (Византийская империя, Древнерусское государство, арабоязычные халифаты, средневековый Восток, Западная Европа).	Написание реферата Медицина в Древнерусском государстве Арабоязычная культура и медицина Роль арабоязычной культуры в сохранении и передаче научного наследия медицины Древнего мира Абу Али ибн Сина. Его «Канон медицины» Особенности развития хирургии в Западной Европе в средние века		4		
1	Медицина позднего средневековья (XV–XVIIвв.): Западная Европа в эпоху Возрождения; доколумбовая Америка (майя, ацтеки, инки); Московское государство. Медицина нового времени (1640–1918гг.): клиническая медицина (терапия, хирургия, стоматология, педиатрия), гигиена и общественная медицина	Написание реферата История открытия и завоевания Америки европейцами Медицина народов Американского континента Медицина в Московском государстве История развития терапии Медицина развития хирургии Н.И. Пирогов Развитие акушерства и гинекологии		4		
1	Медицина нового времени (1640–1918гг.): медико-биологическое направление (великие естественнонаучные открытия, нормальная анатомия, общая патология, микробиология, физиология).	Написание реферата История развития микробиологии История развития физиологии Первые русские доктора медицины		2		
1	Медицина новейшего времени (с 1918г.): здравоохранение и медицина в России и СССР	Написание реферата Вклад Н.В. Склифосовского в развитие отечественной хирургии Русская общественная медицина (земская, фабрично-заводская, городская) Выдающиеся земские врачи История высшего женского образования в России Н.П. Суслова – первая русская женщина-врач		3		
1	Медицина новейшего времени: основные достижения и международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения.	Написание реферата Вклад российских, советских ученых-медиков в создание Всемирной организации здравоохранения Медики – лауреаты Нобелевской премии Пироговское общество, его влияние на развитие медицины Научно-технический прогресс и медицина Биоэтика		3		
	ИТОГО:			24		

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	ноябрь	Актуальные вопросы этики и деонтологии в медицине	Беседа	ст.преподаватель: Шадже Ф.К.	УК-5.2 Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО, 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ	https://mkgtu.ru/sveden/files/Methodicheskie_ukazaniya_Istoriya_mediciny.pdf

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Лисицын, Ю.П. История медицины : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431399.html . - Режим доступа: по подписке. - Библиогр.: 399-400 (21 назв.). - ISBN ISBN 978-5-9704-3139-9	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+096B7B
Хрестоматия по истории медицины : учебное пособие / под ред. Балалыкина Д.А. - Москва : Литтерра, 2012. - 624 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500603.html . - Режим доступа: по подписке. - Библиогр.: с. 622-624 (38 назв.). - ISBN ISBN 978-5-4235-0060-3	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+096A4B

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-5.2 Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения			
1			История (история России, всеобщая история)
1			История медицины
4			История и культура адыгов

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5.2 Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения					
Знать: историю развития общества; - основные типы мировоззрения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: анализировать закономерности исторического развития; - реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации;-	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
навыком эффективной коммуникации на основе толерантности					

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов по дисциплине «История медицины»

Медицина и религия
 Врачевание в первобытном обществе
 История развития хирургии
 Врачевание в странах Древнего мира
 Врачевание в Древнем Египте
 Влияние древнеегипетского врачевания на развитие врачевания в странах Древнего Востока и Древней Греции
 Связь медицины и религии
 Врачевание в Древней Индии
 Религиозно-философские учения Древней Индии и их влияние на врачевание
 Особенности развития хирургии в Древнем мире
 Философские основы китайской традиционной медицины
 Значение традиционных систем врачевания Древнего Востока для развития медицины народов мира
 Связь мифологии и врачевания в Древней Греции
 Философские основы медицины Древней Греции
 Врачебные школы Древней Греции
 Особенности развития анатомии и хирургии в Древней Греции
 Жизнь и деятельность Гиппократов
 «Сборник Гиппократов»
 Врачебная этика в работах «Гиппократов сборника»
 Медицина в символах и эмблемах
 Философские основы медицины Древнего Рима
 Гален из Пергама
 Особенности развития медицины в странах Древнего мира
 Истоки византийской культуры и медицины
 Роль Византийской культуры и медицины в передаче античного наследия в страны Востока и Европы
 Медицина в Древнерусском государстве
 Медицина в Московском государстве
 Арабоязычная культура и медицина
 Роль арабоязычной культуры в сохранении и передаче научного наследия медицины Древнего мира
 Абу Али ибн Сина. Его «Канон медицины»
 Истоки западноевропейской средневековой культуры
 Леонардо да Винчи – художник, ученый, анатом
 Основоположник научной анатомии
 Андреас Везалиус
 Создание теории кровообращения
 История борьбы с заразными болезнями
 Особенности развития хирургии в Западной Европе в средние века
 Парацельс. Химическая теория патологии
 Значение эпохи Возрождения для последующего развития науки
 История открытия и завоевания Америки европейцами
 Медицина народов Американского континента
 Взаимные влияния Старого и Нового Света в области медицины
 Общегосударственные и медицинские реформы Петра I
 История развития анатомии
 История развития общей патологии
 Медицинский факультет при Московском университете
 Первые русские доктора медицины
 История развития микробиологии
 История развития физиологии
 Первые русские доктора медицины
 Развитие методов физического обследования больного
 История развития терапии
 История развития психиатрии
 История развития педиатрии
 А.П. Чехов и медицина
 Жизнь и творчество Б.И. Даля
 З.Фрейд – прошлое и будущее психоанализа
 В.В. Вересаев – писатель, врач, гражданин
 История развития хирургии
 Н.И. Пирогов
 Развитие акушерства и гинекологии
 Вклад Н.В. Склифосовского в развитие отечественной хирургии
 Русская общественная медицина (земская, фабрично-заводская, городская)
 выдающиеся земские врачи
 История высшего женского образования в России
 Н.П. Сулова – первая русская женщина-врач
 Вклад российских, советских ученых-медиков в создание Всемирной организации здравоохранения
 Медики – лауреаты Нобелевской премии
 Пироговское общество, его влияние на развитие медицины
 Научно-технический прогресс и медицина
 Биоэтика

Примерные тесты по дисциплине «История медицины»



1. История медицины как наука и учебная дисциплина – это

- 1) составная часть общеисторической науки
- 2) наука о зарождении, становлении, развитии и современном состоянии медицины
- 3) наука о развитии медицины в историческом прошлом
- 4) это социально-гуманитарная наука
- 5) это теоретическая медицинская наука

2. Сколько периодов включает всемирная история медицины?

- 1) пять
- 2) шесть
- 3) десять
- 4) четыре
- 5) восемь

3. Какой эпохе соответствуют характеристики: эмпирические знания, само-и взаимопомощь, формирующаяся медицина, анимизм, тотемизм, фетишизм, магия, культовое врачевание?

- 1) новейшее время
- 2) новое время
- 3) первобытное общество
- 4) древний мир
- 5) средневековье

4. Назовите источники изучения истории первобытного врачевания

- 1) труды ученых, живших в эту эпоху
- 2) данные палеопатологии: следы травм, трепанация черепа
- 3) папирусы, мумии фараонов
- 4) воспоминания очевидцев

5. Средства и приемы лечения, которые являются результатом многовекового опыта народа; они передавались устно из поколения в поколение – это

- 1) научная медицина
- 2) народная медицина
- 3) традиционная медицина



- 4) клиническая медицина
- 5) профилактическая медицина

6. Совокупность средств и приемов врачевания, основу которых составляет стройная религиозно-философская концепция -

- 1) научная медицина
- 2) клиническая медицина
- 3) народная медицина
- 4) традиционная медицина
- 5) медицинская философия
- 6) философская гигиена

7. Назовите основные черты традиционной медицины

- 1) основу составляет самобытная религиозно-философская концепция
- 2) экспериментальное подтверждение теорий и гипотез
- 3) стабильность и постоянство на протяжении столетий
- 4) интернациональность
- 5) наибольшая эффективность и жизнеобеспеченность на исторической родине

8. Назовите основные черты научной медицины

- 1) Создание научно-(экспериментально)-обоснованных концепций
- 2) основу составляет самобытная религиозно-философская концепция
- 3) основу составляет научный эксперимент, который должен подтверждать все философские идеи, эмпирические знания, гипотезы, теории
- 4) принадлежит всей человеческой цивилизации
- 5) наибольшая эффективность и жизнеспособность на родине ученого

9. Какие существуют группы источников изучения истории медицины?

- 1) этнографические источники
- 2) минеральные источники
- 3) письменные источники
- 4) материальные источники
- 5) фото-видео-аудиодокументы



10. Назовите примеры этнографических источников изучения истории медицины

- 1) суеверия
- 2) легенды
- 3) обряды
- 4) пословицы
- 5) обычаи

11. Назовите источники изучения истории первобытного врачевания

- 1) орудия труда и предметы быта
- 2) труды ученых, живших в эту эпоху
- 3) данные палеопатологии: следы травм, трепанации черепа
- 4) папирусы, мумии фараонов
- 5) обряды, заговоры, заклинания и др.

12. Определите первобытные верования, которые влияли на первобытное врачевание

- 1) тотемизм
- 2) фетишизм
- 3) христианство
- 4) анимизм
- 5) магия

13. С какой целью первобытные люди проводили трепанацию черепа?

- 1) для изгнания злых духов и духов болезни
- 2) для изучения строения мозга
- 3) с целью оперативного лечения после травмы
- 4) для изучения функций головного мозга
- 5) для экспериментальных исследований лекарственных средств
- 6) для профилактики инфекционных заболеваний

14. На чем основывалось лечение заболеваний с позиций фетишизма? 1) изгнание духов болезни посредством заговоров, обрядовых действий

- 2) учитывалось влияние астрологических факторов
- 3) изгнание духов болезни посредством наркотических средств, горечей и др.



4) использование амулетов, талисманов

5) изгнание духов болезни посредством ритуальных танцев и масок

15. Как с позиций анимизма объяснялись причины болезни

1) болезнь- это результат вселения в тело духа умершего предка

2) болезнь- это результат действия ядов

3) болезнь- это результат действия микроорганизмов

4) болезнь- это результат нерационального питания

16. Приемы культового врачевания, доступные первобытным людям

1) применение эвкалиптового, касторового масла и луковиц орхидеи для лечения пищевых расстройств, промывание мочой, прикладывание глины

2) паровая баня, массаж, промывание кишечника, холодные и горячие компрессы

3) трепанация черева, накладывание шины, кровопускание, накладывание швов, применение наркотических свойств, природных средств для обезболивания

4) ритуалы, амулеты, прием горьких или неприятных веществ, окуривания

17. Для палеонтропов (древние люди) характерно:

1) постоянные стойбища, загонная охота на крупных хищников с применением огня, изготовление одежды, захоронение мертвых

2) охота, собирательство, устройство жилищ, коллектив равных, матриархат, фантастические верования

3) земледелие, скотоводство, патриархат, культовая практика врачевания

4) кочевой образ жизни, собирательство, загонная охота, зачатки языка, отсутствие погребений

18. Приемы оперативного лечения, доступные первобытным людям:

1) применение эвкалиптового, касторового масла и луковиц орхидеи для лечения пищевых расстройств, промывание мочой, прикладывание глины

2) паровая баня, массаж, промывание кишечника, холодные и горячие компрессы

3) трепанация черева, накладывание шины, кровопускание, накладывание швов, применение наркотических свойств природных средств для обезболивания

4) ритуалы, амулеты, прием горьких или неприятных веществ, окуривание

Перечень вопросов к экзамену

по дисциплине «История медицины»

1. Значение гигиенических навыков для сохранения жизни и здоровья в условиях



первобытнообщинного строя.

2. Первые исторически сложившиеся виды медицинской помощи.

3. Врачеватели первобытнообщинного общества

4. Взгляды первобытных врачевателей на причины возникновения болезней и методы их лечения.

5. Законы царя Хаммурапи, основные черты медицины Месопотамии.

6. Особенности медицины Древнего Китая, методы врачевания, профилактики и диагностики.

7. Важнейшие лекарственные средства, применяемые во врачебной практике древних народов.

8. Медицина Древней Индии: достижения в области хирургии, гигиены, объяснение сущности болезни. Письменные медицинские памятники Древней Индии.

9. Медицина Древнего Египта, толкование причин болезней, очистительная терапия.

10. Асклепий как представитель древнегреческой медицины, методы и средства врачевания.

11. Гиппократ как основатель рационально-эмпирической медицины. Методы врачевания.

12. Гиппократ о причинах болезней, их течении и исходе, вопросы хирургии в трудах Гиппократа.

13. Гиппократ. Его учение об основных типах телосложения и темперамента у людей. Значение этого учения в развитии медицины.

14. Гиппократ о врачебной этике.

15. Асклепиад, его система предупреждения и лечения болезней.

16. Гален, развитие экспериментального метода исследования, учение о кровообращении, новое в методике приготовления лекарств.

17. Галенизм как отражение религиозного мировоззрения средневековой медицины.

18. Медицина в Византии, значение трудов ученых для последующего развития медицинской науки.

19. Основные черты науки и медицины Византии и значение трудов ученых в дальнейшем ее развитии.

20. Вклад врачей – ученых Арабских халифатов в медицинскую науку.

21. Значение трудов Авиценны (Абу-Али-ибн-Сины) для медицинской науки и практики.

22. Ар-Рази (Разес), его вклад в медицину.

23. Открытие медицинских школ, университетов в Западной Европе, методы преподавания в них. Схоластика.

24. Основные медицинские учреждения в средние века: больницы, лазареты, карантинны.

25. Распространение заразных болезней в эпоху Средневековья: чумы, проказы, сифилиса, меры борьбы с ними.



26. Парацельс, его критика схоластики в медицине и преподавании, зарождение ятрохимии.
27. Р. Декарт, его вклад в медицину, толкование «рефлекса».
28. А. Везалий, его труд «О строении человеческого тела».
29. Открытие малого круга кровообращения: М. Сервет, Р. Коломбо.
30. У. Гарвей, его труд «О движении сердца и крови у животных» и его влияние на развитие медицины.
31. А. Левенгук, открытие и развитие микроскопии.
32. М. Мальпиги, открытие им капилляров.
33. А. Паре – выдающийся хирург эпохи феодализма.
34. Б. Рамаццини, его учение о профессиональных болезнях.
35. Г. Бургхааве – основоположник клинической медицины.
36. Д. Морганьи, открытие им капилляров.
37. Значение трудов Р. Лаэннека и Л. Ауэнбруггера для развития патологии и терапии.
38. Французские врачи-материалисты (А. Леруа, Ж. Ламетри, Ж. Кабанис), их учение о человеке, об организации медицинской помощи и подготовке врачей.
39. К. Рокитанский, развитие гуморальной патологии на новом научном уровне.
40. Целлюлярная патология Р. Вирхова.
41. Достижения физиологии в трудах Ф. Мажанди, Ч. Белла, И. Мюллера, Г. Гельмгольца, К. Бернара, их значение для дальнейшего развития медицины.
42. Открытия Л. Пастера и Р. Коха и их значение в развитии медицины.
43. Достижения хирургии XIX в. в области обезболивания, методов асептики и антисептики.
44. Дифференциация медицинских наук во второй половине XIX в. в России как отражение успехов в области медицины.
45. Важнейшие достижения и направления развития гигиены в XIX в.
46. Развитие новых методов диагностики и терапии в XIX в.
47. Медицина в Древнерусском государстве (IX – XIII вв.).
48. Основные виды медицинской помощи в Киевской Руси.
49. Образование Московского государства. Аптекарский приказ, первая школа лекарей. Функции Аптекарского приказа.
50. Медицина в Московском государстве (XV – XVII вв.), подготовка лекарей, открытие аптек.
51. Реформы Петра I в области организации медицинской помощи и подготовки медицинских кадров.
52. Госпитальные школы и их значение для развития медицинской науки и практики в России. Н. Л. Бидлоо и его труд.



53. Влияние трудов М. В. Ломоносова на развитие отечественной медицины XVIII в.
54. Основные черты развития медицины в России XVIII в. Д. С. Самойлович, С. Г. Зыбелин, А. М. Шумлянский, Н. М. Максимович-Амбодик.
55. Становление научных школ (терапевтических, анатомических и хирургических) в России в первой половине XIX в.
56. С. Г. Зыбелин, К. И. Щепин, Д. С. Самойлович, Н. М. Максимович-Амбодик, А. М. Шумлянский, И. В. Буяльский, И. Ф. Буш, Е. О. Мухин и их роль в отечественной медицине XVIII в.
57. Н. И. Пирогов и его вклад в развитие анатомии, хирургии.
58. История открытия и внедрения общего и местного обезболивания (наркоза) в хирургию.
59. Асептика, антисептика - история открытия и применения в медицине.
60. А. М. Филомафитский и развитие экспериментальной физиологии в первой половине XIX в.
61. С. Ф. Хотовицкий и значение его трудов для развития педиатрии.
62. Перкуссия, аускультация - объективные методы обследования пациента (Л. Ауенбруггер, Ж. Корвизар, Р. Лаэннек) и применение их в России.
63. Значение трудов Л. Пастера для развития медицины.
64. Открытие Д. Листером антисептики и совершенствование ее методов в России.
65. Достижения хирургии во второй половине XIX в. в России на основе широкого применения наркоза и антисептики.
66. Вклад Р. Коха в развитие микробиологии.
67. Развитие научного эксперимента как основы медицины XIX в.
68. Развитие земской медицины в России, участковый принцип медицинского обслуживания, санитарная статистика.
69. Развитие идей нервизма в трудах И. М. Сеченова, С. П. Боткина и других отечественных ученых.
70. И. П. Павлов: важнейшие достижения в области физиологии, открытие и изучение условно-рефлекторной деятельности организма.
71. Роль С. П. Боткина, Г. А. Захарьина и А. А. Остроумова в развитии терапии в России XIX в.
72. Вклад Н. В. Склифосовского в хирургию. Развитие асептики и антисептики.
73. И. И. Мечников, А. А. Пашутин, А. И. Полунин, А. Б. Фохт и их роль в развитии учения о болезни, вклад ученых в развитие теоретической медицины.
74. Ф. Ф. Эрисман, А. П. Доброславин, развитие отечественной гигиены.
75. Р. Вирхов и его вклад в развитие патологической анатомии.
76. В. Ф. Снегирев, А. Крассовский и их вклад в развитие акушерства.
77. Крупнейшие представители педиатрии 2-ой половины XIX в. в России - Н. Ф. Филатов, Н. П. Гундобин.



78. Вирусология – становление и развитие в России (Д.И.Ивановский).
79. Развитие медицины в нач. XX в.
80. Н.А.Семашко, З.П.Соловьев – организаторы и теоретики советского здравоохранения.
81. Основные принципы советского здравоохранения.
82. Представители советских анатомических школ.
83. Советские и российские хирурги, их вклад в науку.
84. Выдающиеся советские терапевты и представители их школ.
85. Этапы развития СПб ГМУ им. И.П.Павлова.
86. Развитие новых методов диагностики XX – XXI вв.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к проведению опроса

Опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии оценки знаний при проведении опроса:

Оценка «отлично» - студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

Оценка «хорошо» - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Требования к проведению коллоквиума

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.



Критерии оценки знаний при проведении собеседования:

Оценка «отлично» -глубокое и прочное усвоение программного материала;полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» –знание программного материала;грамотное изложение,безсущественных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» –усвоение основного материала;при ответедопускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» –не знание программного материала;при ответевозникают ошибки; затруднения при выполнении практических заданий.

Требования к проведению зачета

Зачет по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопрос.



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Балалыкин, Д.А. История медицины. Книга первая. Руководство к преподаванию : учебное пособие в трех книгах / Балалыкин Д.А., Шок Н.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440728.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-4072-8	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+096C3E
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО, 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ	https://mkgtu.ru/sveden/files/Methodicheskie_ukazaniya_Istoriya_mediciny.pdf

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Лисицын, Ю.П. История медицины : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431399.html . - Режим доступа: по подписке. - Библиогр.: 399-400 (21 назв.). - ISBN ISBN 978-5-9704-3139-9	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+096B7B
Хрестоматия по истории медицины : учебное пособие / под ред. Балалыкина Д.А. - Москва : Литтерра, 2012. - 624 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500603.html . - Режим доступа: по подписке. - Библиогр.: с. 622-624 (38 назв.). - ISBN ISBN 978-5-4235-0060-3	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+096A4B

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. - Москва, 2012. - . - URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". - Москва, 2011 - - URL: <http://znanium.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <http://znanium.com/catalog/> IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". - Саратов, 2010 - . - URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и



т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. <http://www.iprbookshop.ru/586.html> Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, - от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. <https://нэб.рф/eLIBRARY.RU> : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - . - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2014. - . - URL: <https://cyberleninka.ru//> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. <https://cyberleninka.ru/> Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА / Министерство здравоохранения Российской Федерации. - Москва, 2014. - . - URL: <http://medical-science.ru/>. - Текст: электронный. Портал «Медицинская наука» — стартовая экспериментальная площадка для инновационного сетевого взаимодействия всех участников системы здравоохранения России и Евразийского пространства на разных уровнях доступа. <http://medical-science.ru/>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1.1. Вводная лекция. Врачевание в первобытном обществе

В ходе освоения данной темы, важно изучить периодизацию и хронологию всемирной истории. Характеристику первобытной эры. Периодизацию и хронологию первобытной эры и первобытного врачевания. Зачатки гигиенических навыков. Студенты должны иметь представление о первых лекарственных средствах, ранних видах религиозных верований, общих чертах врачевания в первобытном обществе.

Раздел 2. Врачевание в странах древнего Востока

2.1. Врачевание в странах Месопотамии, Древний Египет

Необходимо обратить внимание на врачевание в странах Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия). Источники информации о врачевании. Особенности развития врачевания: мифология и врачевание, представления о причинах болезней, два направления врачевания, врачебная этика, гигиенические традиции, передача врачебных знаний, правовые аспекты деятельности врачей.

В ходе освоения данной темы, важно отметить особенности врачевания в Древнем Египте. Периодизацию и хронологию истории врачевания. Источники информации о врачевании. Особенности развития врачевания. Сведения о строении человеческого тела, представления о причинах болезней. Гигиенические традиции и санитарное благоустройство городов. Врачебная этика.

2.2. Древняя Индия, Древний Китай

Изучая данную тему, необходимо выявить особенности развития врачевания в Древней Индии. Периоды истории врачевания. Период хараппской цивилизации (санитарно-технические сооружения). Ведийский период (древнеиндийские философские учения и их влияние на представления о причинах болезней и врачевание). Классический период (религиозно-философские системы и представления о здоровье и болезнях, искусство врачевания, представления о строении человеческого тела, лекарственное врачевание, оперативные методы лечения, гигиенические традиции, врачебная этика, врачебные школы).

Необходимо обратить внимание на достижения древнекитайской цивилизации. Философские основы китайской традиционной медицины. Лекарственное врачевание и оперативное лечение. Предупреждение болезней.

Раздел 3. Медицина в странах античного Средиземноморья

3.1. Древняя Греция, Древний Рим

Изучая данную тему, необходимо отметить роль древней Греции в истории мировой культуры и медицины. Выделить периоды и хронологию истории и медицины. Крито-миккенский период – санитарно-технические сооружения цивилизаций на о. Крит. Предполисный период. Эмпирический характер врачевания. Полисный период. Сооружение первых асклепейонов, храмовое врачевание, формирование греческой натурфилософии, лечебницы. Классический период. Учение о четырех соках организма, врачебные школы древней Греции. Их выдающиеся врачеватели. Жизнь и деятельность Гиппократов.

Рассматривая медицину древнего Рима, необходимо проследить особенности развития медицины в царский период, период Республики (санитарное дело, появление врачей профессионалов) и период империи (становление военной медицины, врачебные школы). Обратит внимание на труды Авла Корнелия Цельса о римской медицине, Галена, дуализм его учения, галенизм, «Галеновы препараты», Сорана из Эфеса, его сочинения по гинекологии и болезням раннего детского возраста.

Раздел 4. Медицина раннего (V-Xвв.) и классического (XI-XV вв.) средневековья

4.1. Византийская империя, Древнерусское государство Московское государство

В ходе изучения данной темы, необходимо отметить, что медицина Византийской империи являлась преемницей греческой и эллинистической медицины. Выделить энциклопедические своды: Орибасия из Пергама, Павла Эгинского, Аэция из Амиды, Александра из Тралл. Больничное дело. Образование и медицина.

Рассмотреть медицину в средневековой Руси. Особенности развития медицины: древнерусские лечебники и травники, монастырские больницы, санитарное дело, эпидемии поварных болезней.

Охарактеризовать медицину в Московском государстве. Особенности развития медицины и медицинского дела. Зарождение элементов государственной медицины; санитарно-гигиенические мероприятия в период эпидемий; создание первых аптек и Аптекарского приказа. Подготовка лекарей. Первые российские доктора медицины.

4.2. Арабоязычные халифаты, средневековый Восток, Западная Европа

Рассмотреть медицину в арабоязычных халифатах. Особенности развития медицины и медицинского дела (создание библиотек, аптек, больниц, медицинских школ). Выделить крупнейших представителей медицины средневекового Востока. Отметить, как развивалось учение о глазных болезнях, представления о кровообращении, развитие больничного дела. Ислам и медицина. Определить вопросы гигиены в «Коране». Крупнейший ученый-медик средневековья ибн Сина (Авиценна) и его труд (следует охарактеризовать) «Канон врачебной науки». Медицина в государствах Средней Азии. Медицина в государствах Закавказья (Армения, Грузия). Медицина в государствах Юго-Восточной Азии (Китай, Тибет).

Раздел 5. Медицина позднего средневековья (XV-XVII вв.).

5.1. Западная Европа в эпоху Возрождения; доколумбовая Америка

(майя, ацтеки, инки)

Студенту необходимо знать, как развивалась медицина различных цивилизаций Американского континента. Следует рассказать о рациональном лекарственном врачевании, влиянии религиозных воззрений и традиционных обрядов на врачевание. Отметить, гигиенические традиции. Элементы государственной организации медицинского дела (гигиена населенных мест, больницы, приюты).

5.2. Медицина в Западной Европе в периоды раннего и развитого средневековья (V-XVвв.)

Студенту необходимо дать характеристику периодам. Отметить особенности развития медицины. Схоластика и медицина, галенизм. Медицинское образование в периоды раннего и развитого средневековья. Эпидемии повальных болезней в периоды раннего и развитого средневековья. Особенности развития анатомии и хирургии. Становление анатомии как науки (Андреас Везалий). Становление физиологии как науки (Уильям Гарвей). Развитие клинической медицины. Ятрохимия (Парацельс). Развитие аптек, аптечного дела.

Раздел 6. Медицина нового времени (1640-1918гг.)

6.1. Медико-биологическое направление (великие естественнонаучные открытия, нормальная анатомия, общая патология, микробиология, физиология). Клиническая медицина (терапия, хирургия, стоматология, педиатрия), гигиена и общественная медицина

Студенты должны иметь представление о первых методах и приборах физического обследования больного. Внедрении термометрии в клиническую практику (Г. Бурхааве). Открытие перкуссии (Л. Ауэнбругер). Открытие посредственной аускультации (Р. Лаэнек). Развитие внутренней медицины в России в XIX в. (М.Я. Мудров, И.Е. Дядьковский, С.П. Боткин, Г.А. Захарьин). История развития науки о психических заболеваниях (Ф. Пинель, Дж. Конноли, Э. Крепелин, С.С. Корсаков). История развития учения о здоровье и болезнях детей – педиатрии.

Должны рассмотреть развитие техники оперативных вмешательств. Развитие хирургии в России в XIX в. (И.Ф. Буш, И.В. Буяльский, Е.О. Мухин, Н.И. Пирогов). Создание топографической анатомии. История открытия наркоза (Н.И. Пирогов). Переливание крови.

Обратить внимание на зарождение демографической статистики: Дж. Граунт, У. Пети. Становление профессиональной патологии: Б. Ромаццини. Развитие общественной гигиены в Англии. Становление экспериментальной гигиены. Развитие общественной медицины в России.

Раздел 7. Медицина новейшего времени (с 1918г.)

7.1. Здравоохранение и медицина в России и СССР. Основные достижения и международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения

Иметь представление о том, что из себя представляет медицина в современной истории. Медицина и здравоохранение в России и СССР. Профилактическое направление. Единство медицинской науки и практики здравоохранения. Основные достижения в области медицины здравоохранения. Указать на вклад российских, советских ученых-медиков в создание Всемирной организации здравоохранения. Необходимо отметить основные достижения в области здравоохранения. Что значит врачебная этика. Врачебная «Клятва». Биоэтика.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x
«Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - . - URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - . - URL: https://нэб.рф/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, - от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . - URL: https://cyberleninka.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/
Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, 2014. - . - URL: http://medical-science.ru/ . - Текст: электронный. Портал «Медицинская наука» — стартовая экспериментальная площадка для инновационного сетевого взаимодействия всех участников системы здравоохранения России и



Название
Евразийского пространства на разных уровнях доступа. http://medical-science.ru/

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x
«Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - - URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/IPRBooks . Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: https://нэб.рф/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . - URL: https://cyberleninka.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов (М-М-1) 3850000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, дом № 191, Учебно-производственные мастерские №1, лаборатории кафедры строительных и общепрофессиональных дисциплин	столы и стулья на 28 ученических мест, мультимедийный проектор	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов (1-122) 3850000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, дом № 191, Здание учебного корпуса	Учебная мебель на 40 посадочных мест, доска	

