

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.11.2023 17:23:47  
Уникальный программный ключ:  
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«Майкопский государственный технологический университет»**  
**в пос. Яблоновском**

Политехнический колледж

Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин



Директор филиала МГТУ  
Куижева С.К.  
Р.И. Екутеч  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины ОГСЭ.08 История и культура адыгов  
Наименование специальности 33.02.01 Фармация  
Квалификация выпускника фармацевт  
Форма обучения очно-заочная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 33.02.01 Фармация

Составитель рабочей программы:


Преподаватель первой категории

  
(подпись) — Э.К. Совмен

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин


Председатель предметной  
(цикловой) комиссии

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

  
(подпись) — М.А. Негуч

СОГЛАСОВАНО:  
Методист политехнического  
колледжа филиала МГТУ в поселке  
Яблоновском

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

  
(подпись) — З. М. Хатит

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	17

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.08 История и культура адыгов**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 08 История и культура адыгов (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы филиала МГТУ в поселке Яблоновском в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация.

### **1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина ОГСЭ.08 История и культура адыгов входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение системы знаний об истории культуре адыгов, о целостном представлении исторического пути становления адыгского этноса, многообразном культурном наследии, о быте и материальной и духовной культуре адыгов, взаимосвязи природы, населения и хозяйства в республике.

- овладение умениями анализировать и сочетать исторические, природные факторы формирования этносов. Пассионарная теория этногенеза Льва Гумилева;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими историческими и этническими особенностями мироустройства;

- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к народному творчеству;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

У 1 - характеризовать основные исторические и этнографические закономерности развития адыгского этноса;

У 2 - работать с источниками знаний, а именно: геоинформационными системами, картами, статистическими материалами;

У 3 - определять и сравнивать по разным источникам информации исторические пути развития адыгов, социально-экономических и культурных объектов, процессов и явлений, происходящих в этногенезе адыгов, оценивать и объяснять трансформацию

традиций и быта адыгского этноса в связи с изменениями в обществе, научно-техническим прогрессом, сближающим наш мир,

У 4- анализировать ситуацию малых народов и их демографическую ситуацию их уровни урбанизаций и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

У 5 - применять разнообразные источники исторической и этнографической информации для проведения наблюдений за изменениями социально-экономическими и культурными процессами;

У 6- составлять комплексную характеристику этнической структуры региона; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты модели, отражающие исторические закономерности различных этнических явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

У 7- сопоставлять исторические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

У 8- для выявления и объяснения этнических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

У 9- нахождения и применения исторической и этнической информации, включая карты, статистические материалы геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий республики и международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

У 10 - понимания исторической специфики малых народов и крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**знать:**

З 1- основные понятия и термины, традиционные и новые методы этнических исследований;

З 2- особенности размещения основных подэтнических структур адыгов; численность и динамику населения республики, отдельных районов и городов, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

З 3- отраслевые и территориальные структуры хозяйства Республики Адыгея, размещения его основных отраслей;

З 4- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Республики Адыгея и её роль в международном географическом разделении труда.

**1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**1.5 Количество часов на освоение программы:**

максимальная учебная нагрузка обучающихся – 52 часа, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 22 часа,  
самостоятельная работа обучающихся – 30 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. 08 История и культура адыгов**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов (всего)</b>	<b>1 семестр</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
в том числе:		
теоретические занятия (Л)	22	22
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Формой промежуточной аттестации является зачет	Диф. зачет	Диф. зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>52</b>	<b>52</b>

## 2.2 Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ. 08 История и культура адыгов

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов		
				Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся
<b>Раздел 1 Этногенез адыгов.</b>						
1	Л 1	Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н. э. – начале I тыс. н. э. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.	2	2	-	-
2	Л 2	Адыги и древнейший средиземноморский мир.	2	2	-	-
3	СРС 1	Меоты и Боспорское царство.	2	-	-	2
4	СРС 2	Культурное взаимовлияние греков и синдо-меотских племен.	2	-	-	2
5	Л 3	Адыги в эпоху раннего средневековья: образование зихского и касожского племенных союзов.	2	2	-	-
6	СРС 3	Адыги в эпоху раннего средневековья: образование зихского и касожского племенных союзов.	2	-	-	2
7	СРС 4	Образование Тмутараканского княжества. Адыго-русские взаимоотношения в X-XII вв.	2	-	-	2
8	СРС 5	Подготовить презентацию «Археологические находки на территории проживания древних адыгов»	2	-	-	2
<b>Раздел 2. Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв.</b>						
9	Л 4	Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв. Роль адыгов в политических событиях Орды.	2	2	-	-
10	СРС 6	Падение ордынского владычества. Борьба адыгов против Тамерлана.	2	-	-	2
11	СРС 7	Подготовить сообщение «Роль адыгов в политических событиях Орды».	2	-	-	2
<b>Раздел 3. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв</b>						
12	Л 5	Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты.	2	2	-	-
13	СРС 8	Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX вв.	2	-	-	2
14	СРС 9	Предпосылки и последствия Бзюкской битвы.	2	-	-	2
15	Л 6	Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.)	2	2	-	-
16	СРС 10	Роль наибов Шамиля в политической консолидации адыгов. Сочинский меджлис 1861г.	2	-	-	2
17	СРС 11	Герои Кавказской войны.	2	-	-	2

<b>Раздел 4. Духовная культура адыгов</b>						
18	Л 7	Духовная культура: адыгский нартский эпос Социокультурная система адыгов.	2	2	-	-
19	СРС 12	Адыгская народная педагогика.	2	-	-	2
20	Л 8	<b>Диспут «Актуальность феномена адыгского законодательства – Адыгэ хабзэ».</b>	2	2	-	-
<b>Раздел 5. Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи</b>						
21	Л 9	Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.	2	2	-	-
22	СРС 13	Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.	2	-	-	2
<b>Раздел 6. Адыги в условиях социалистических преобразований. Адыгея на современном этапе.</b>						
23	Л 10	Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной Области. Утверждение советской власти в регионе	2	2	-	-
24	СРС 14	Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	2	-	-	2
25	СРС 15	Адыгея на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности	2	-	-	2
26	Л 11	Дифференцированный зачет	2	2	-	-
		<b>ИТОГО</b>	<b>52</b>	<b>22</b>		<b>30</b>



### 2.3 Содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 08 История и культура адыгов

Разделы и темы	Содержание учебного материала Дидактические единицы	К-во часов	Формируемые компетенции, знания и умения
Раздел 1 Этногенез адыгов.	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Майкопская культура: ее происхождение, распространение и локальные различия.  Дольменная культура Северо-Западного Кавказа и ее характерные особенности. Характер этнических процессов. Развитие железной металлургии. Племена меотов и начало формирования древней адыгской народности. Меотские памятники. Контакты адыгов с киммерийцами. Взаимоотношения племен Северо-Западного и Центрального Кавказа со скифами. Появление сармато-аланских племен и их контакты с местными племенами.  Взаимовлияние культур кочевых народов с меотами.</p>	<b>16</b>	31-34, У1-У10 ОК 05, ОК 06
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1.Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н. э. – начале I тыс. н. э. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева	2	
	2.Адыги и древнейший средиземноморский мир.	2	
	3.Адыги в эпоху раннего средневековья: образование зихского и касожского племенных союзов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>10</b>	
	1.Меоты и Боспорское царство.	2	
	2.Культурное взаимовлияние греков и синдо-меотских племен.	2	
	3.Адыги в эпоху раннего средневековья: образование зихского и касожского племенных союзов.	2	
	4.Образование Тмутараканского княжества. Адыго-русские взаимоотношения в X-XII вв.	2	
5.Подготовить презентацию «Археологические находки на территории проживания древних адыгов»	2		
Раздел 2. Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Основные этапы монгольских завоевательных походов на Северном Кавказе. Эволюция взаимоотношений адыгов и татаро-монголов. Черкесские воинские формирования в системе вооруженных сил золотоордынских ханов. Роль адыгов в политических событиях Орды. Падение ордынского владычества и борьба адыгов против Тамерлана. Изменение этнополитической карты Северного Кавказа</p>	<b>6</b>	31-34, У1-У10 ОК 05, ОК 06
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	

	4. Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв. Роль адыгов в политических событиях Орды. Падение ордынского владычества. Борьба адыгов против Тамерлана.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>	
	6. Падение ордынского владычества. Борьба адыгов против Тамерлана.	2	
	7. Подготовить сообщение «Роль адыгов в политических событиях Орды».	2	
Раздел 3 . Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв	<b>Содержание учебного материала. Дидактические единицы</b> Вопрос о времени появления этнонима «черкес», происхождение и его этимология. Борьба адыгов с крымско-турецкой агрессией. Специфика Османской политики в Черкесии XVII в. Распространение ислама среди адыгов. Строительство военных крепостей. Работорговля. Военно-политические контакты адыгов и Русского государства. Адыгские посольства в Москву (XVI в.). Участие адыгов в Ливонской войне. Политика Петра I на Северном Кавказе.	<b>12</b>	31-34, У1-У10 ОК 05, ОК 06
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	5. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты.	2	
	6. Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>8</b>	
	8. Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX вв.	2	
	9. Предпосылки и последствия Бзюкской битвы.	2	
	10. Роль наибов Шамиля в политической консолидации адыгов. Сочинский меджлис 1861 г.	2	
	11. Герои Кавказской войны.	2	
Раздел 4. Духовная культура адыгов	<b>Содержание учебного материала</b> Материальная культура. Духовная культура. Традиционные общественные институты адыгов. Материальная культура: поселения, жилища, пища, одежда, оружие. Духовная культура: адыгский нартский эпос, религиозные верования и истоки народной философии. Ценность - нормативная подсистема традиционной культуры. Формы общения и поведения.	<b>6</b>	31-34, У1-У10 ОК 05, ОК 06
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	7. Духовная культура: адыгский нартский эпос Социокультурная система адыгов.	2	
	8. Диспут «Актуальность феномена адыгского законодательства – Адыгэ хабзэ».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	
	12. Адыгская народная педагогика.	2	

Раздел 5. Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи	<b>Содержание учебного материала. Дидактические единицы</b> Административные мероприятия колониальных властей по послевоенному обустройству адыгов и территорий: формирование системы военно-народного управления. Административно-судебная и военная реформы. Земельный вопрос на Северо-Западном Кавказе. Окончательное разрушение традиционной системы жизнеобеспечения. Проблемы адаптации к новым социально-политическим реалиям. Русско-турецкая война гг. и участие в ней адыгов. Общая характеристика хозяйственной жизни адыгов рубежа XIX-XX	4	31-34, У1-У10 ОК 05, ОК 06
	<b>Теоретические занятия.</b>	2	
	9. Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	13. Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.	2	
Раздел 6. Адыги в условиях социалистических преобразований. Адыгея на современном этапе.	<b>Содержание учебного материала. Дидактические единицы</b> Утверждение советской власти в регионе. I съезд горцев Кубано-Черноморской области. Изменения в аграрной политике государства. Национально-государственное строительство в 20-е гг. Политические предпосылки обретения национально-государственной автономии: Горская республика. Образование Адыгейской Автономной области, Черкесской Автономной области. Положение автономии в складывающейся системе межнациональных отношений на Северном Кавказе. Социально-экономическое развитие области в 30-е гг.: индустриализация, ее итоги; сплошная коллективизация. Итоги сталинской модернизации. Особенности развития культуры. Система воспитания. Обычное право адыгов. Традиционные институты: гостеприимство, куначество, аталычество. Адыгэ хабзэ – морально-правовой	6	31-34, У1-У10 ОК 05, ОК 06
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	10. Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной Области. Утверждение советской власти в регионе	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	
	14. Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	2	
	15. Адыгея на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности.	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Итого</b>	<b>52</b>	

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
ноябрь, 2023 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Диспут «Актуальность феномена адыгского законодательства – Адыгэ хабзэ»	Групповая	Н.Д. Хун	Сформированность ОК 5, ОК 6

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### ОГСЭ. 08 История и культура адыгов

##### **4.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины СПЦ.08 История и культура адыгов имеется учебный кабинет « Кабинет русского языка, адыгейского языка и литературы» (В 308).

##### **Оборудование кабинета истории и основ философии:**

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- учебная доска,
- шкаф для хранения документов и литературы;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- раздаточные наглядные пособия;
- переносное мультимедийное оборудование;
- компьютер;
- операционная система Windows; пакет офисных программ; 7-Zip – бесплатная; Kaspersky endpoint security; Google Chrome..

##### **4.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### **Основная литература:**

1. История и культура адыгов с древнейших времен до конца XVIII в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Абрегова Ж.О.]. - Майкоп: Солодовников А.Н., 2018. - 108 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100003097>
2. История и культура адыгов XIX - начала XXI вв. [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Абрегова Ж.О.]. - Майкоп: Солодовников А.Н., 2018. - 128 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100003098>

## Дополнительная литература

3. История и культура адыгов с древнейших времен до конца XVII в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2017. - 161 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100019374>

4. История и культура адыгов XVIII - 60-е гг. XIX в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2017. - 210 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100019373>

### Интернет ресурсы:

<http://adygi.ru>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.08 История и культура адыгов

Результаты обучения и воспитания	Критерии оценки	Методы оценки
<b>уметь:</b>	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п..
У 1 - характеризовать основные исторические и этнографические закономерности развития адыгского этноса;	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;	
У 2 - работать с источниками знаний, а именно: геоинформационными системами, картами, статистическими материалами;	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;	
У 3 - определять и сравнивать по разным источникам информации исторические пути развития адыгов, социально-экономических и культурных объектов, процессов и явлений, происходящих в этногенезе адыгов, оценивать и объяснять трансформацию традиций и быта адыгского этноса в связи с изменениями в обществе, научно-техническим прогрессом, сближающим наш мир,	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части	
У 4- анализировать ситуацию малых народов и их демографическую ситуацию их уровни урбанизаций и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;		
У 5 - применять разнообразные источники исторической и этнографической информации для проведения наблюдений за изменениями социально-экономическими и культурных процессов;		
У 6- составлять комплексную характеристику этнической структуры региона; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты модели, отражающие исторические закономерности различных этнических явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;		
У 7- сопоставлять исторические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:		
У 8- для выявления и объяснения этнических аспектов различных текущих событий и ситуаций;		
У 9- нахождения и применения исторической и этнической информации, включая карты,		

<p>статистические материалы геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий республики и международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p>	<p>программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
<p>У 10 - понимания исторической специфики малых народов и крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>		
<p><b>Знать:</b></p>		
<p>З 1- основные понятия и термины, традиционные и новые методы этнических исследований;</p>		
<p>З 2- особенности размещения основных подэтнических структур адыгов; численность и динамику населения республики, отдельных районов и городов, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p>		
<p>З3-отраслевые и территориальные структуры хозяйства Республики Адыгея, размещения его основных отраслей;</p>		
<p>З4-особенности современного геополитического и геоэкономического положения Республики Адыгея и её роль в международном географическом разделении труда.</p>		

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ. 08 История и культура адыгов проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### ***Оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья***

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### ***Информационное и методическое обеспечение обучающихся***

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### ***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения***

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОГСЭ.08 История и культура адыгов формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более, чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.



## 7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

### Дополнения и изменения в рабочей программе

за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу ОГСЭ.08 История и культура адыгов

по специальности 33.02.01 Фармация

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подпись) И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подпись) И.О. Фамилия