

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный  
технологический университет» в поселке Яблоновском

Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных дисциплин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины ОГСЭ.08 История и культура адыгов

Наименование специальности 38.02.02. Страховое дело (по отраслям)

Квалификация выпускника специалист страхового дела

Форма обучения очная

Яблоновский

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

Составитель рабочей программы:

Преподаватель

  
(подпись)

Э. К. Совмен

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных дисциплин

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии

« 28 » « августа » 2021 г.

  
(подпись)

Н. Д. Хун

СОГЛАСОВАНО:

Методист политехнического колледжа  
филиала МГТУ в поселке Яблоновском  
« 28 » « августа » 2021 г.

  
(подпись)

А. А. Алексеева

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	21

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.08 История и культура адыгов**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины История и культура адыгов (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) колледжа филиала ФГБОУ ВО «МГТУ» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы специальностей СПО социально-экономического профиля и обучающиеся в учреждении СПО по данному профилю изучают историю и культуру в объеме 54 часа.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина (**История и культура адыгов**) входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла и относится к образовательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла ООП. Дисциплина основана на знаниях научных законов истории и человекознания. Для освоения дисциплины необходимы знания закономерности развития общества.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение системы знаний об истории культуре адыгов, о целостном представлении исторического пути становления адыгского этноса, многообразном культурном наследии, о быте и материальной и духовной культуре адыгов, взаимосвязи природы, населения и хозяйства в республике;
- овладение умениями анализировать и сочетать исторические, природные факторы формирования этносов. Пассионарная теория этногенеза Льва Гумилева;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими историческими и этническими особенностями мироустройства;
- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к народному творчеству;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

– понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

У 1 - характеризовать основные исторические и этнографические закономерности развития адыгского этноса;

У 2 - работать с источниками знаний, а именно: геоинформационными системами, картами, статистическими материалами;

У 3 - определять и сравнивать по разным источникам информации исторические пути развития адыгов, социально-экономических и культурных объектов, процессов и явлений, происходящих в этногенезе адыгов, оценивать и объяснять трансформацию традиций и быта адыгского этноса в связи с изменениями в обществе, научно-техническим прогрессом, сближающим наш мир,

У 4- анализировать ситуацию малых народов и их демографическую ситуацию их уровни урбанизаций и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

У 5 - применять разнообразные источники исторической и этнографической информации для проведения наблюдений за изменениями социально-экономическими и культурными процессов;

У 6- составлять комплексную характеристику этнической структуры региона; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты модели, отражающие исторические закономерности различных этнических явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

У 7- сопоставлять исторические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни;

У 8- для выявления и объяснения этнических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

У 9- нахождения и применения исторической и этнической информации, включая карты, статистические материалы геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий республики и международной жизни, geopolитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

У 10 - понимания исторической специфики малых народов и крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**знать:**

З 1- основные понятия и термины, традиционные и новые методы этнических исследований;

З 2- особенности размещения основных подэтнических структур адыгов; численность и динамику населения республики, отдельных районов и городов, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

З 3- отраслевые и территориальные структуры хозяйства Республики Адыгея, размещения его основных отраслей;

З 4- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Республики Адыгея и её роль в международном географическом разделении труда.

**1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины;**

Перечисляются в соответствии с ФГОС СПО

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.5. Количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часа,

самостоятельной работы обучающегося – 16,

консультации – 2 часа

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ - 08 История и культура адыгов**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов (всего)</b>	<b>В <u>3</u> семестре</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
в том числе:		
теоретические занятия (Л)	30	30
практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР) (строка вводится при наличии)	-	-
Курсовой проект (работа) (строка вводится при наличии) (КП)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Формой промежуточной аттестации является зачет		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>54</b>	<b>54</b>

**2.2. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ - 08 История и культура адыгов**

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов				
				Теоретические занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	консультации	Самостоятельная работа обучающихся
Наименование раздела дисциплины <b>Раздел 1 Этногенез адыгов</b>								
1	Л1	Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н. э. – начале I тыс. н. э. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева	4	2		-	-	1
2	Л2	Адыги и древнейший средиземноморский мир.	3	2		-	-	1
3.	Л3	Меоты и Боспорское царство. Культурное взаимовлияние греков и синдо-меотских племен.	3	2		-	-	1
4.	Л4	Адыги в эпоху раннего средневековья: образование зихского и касожского племенных союзов.	3	2			-	1
5	Л5	Образование Тмутараканского княжества. Адыго-русские взаимоотношения в X-XII	3	2				1
<b>Раздел 2. Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв.</b>								
6.	Л6	Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв Роль адыгов в политических событиях Орды. Падение ордынского владычества. Борьба адыгов против Тамерлана.	3	2		-	-	1
<b>Раздел 3. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв</b>								
7.	Л7	Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты	3	2		-	-	1
8	ПЗ1	Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX	2		2	-	-	-

9	Л8	Предпосылки и последствия Бзиюкской битвы	3	2		-	-	1
10.	Л9	Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.)	3	2		-	-	1
11	Л 10	Роль наибов Шамиля в политической консолидации адыгов. Сочинский меджлис 1861г.	3	2			-	1
12	ПЗ 2	Герои Кавказской войны	2		2			
<b>Раздел 4. Духовная культура адыгов</b>								
13	ПЗ3	Духовная культура: адыгский нартский эпос Социокультурная система адыгов Адыгская народная педагогика	2		2	-	-	
14	Л 11	Писатели и просветители XIX века	3	2				1
<b>Раздел 5. Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи</b>								
15	Л12	Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.	3	2			-	1
<b>Раздел 6. Адыги в условиях социалистических преобразований.</b>								
16	Л13	Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной Области. Утверждение советской власти в регионе	4	2			-	2
17	Л14	Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг	3	2			-	1
18	Л15	Адыгея на современном этапе. Образование РА: политico-правовые и социально-экономические особенности	4	2				1
		Консультации	2				2	
		<b>ИТОГО</b>	<b>54</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>16</b>

### **2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ - 08 История и культура адыгов**

<b>Разделы и темы</b>	<b>Содержание учебного материала Дидактические единицы</b>	<b>К-во часов</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<b>Раздел 1 Этногенез адыгов.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Майкопская культура: ее происхождение, распространение и локальные различия.          Дольменная культура Северо-Западного Кавказа и ее характерные особенности. Характер этнических процессов. Развитие железной металлургии.          Племена меотов и начало формирования древней адыгской народности. Меотские памятники. Контакты адыгов с киммерийцами.          Взаимоотношения племен Северо-Западного и Центрального Кавказа со скіфами.          Появление сармато-аланских племен и их контакты с местными племенами.          Взаимовлияние культур кочевых народов с меотами.</p> <p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1.Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н. э. – начале I тыс. н. э. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева</p> <p>2.Адыги и древнейший средиземноморский мир.</p> <p>3.Меоты и Боспорское царство. Культурное взаимовлияние греков и синдо-меотских племен.</p> <p>4.Адыги в эпоху раннего средневековья: образование зихского и касожского племенных союзов.</p> <p>5.Образование Тмутараканского княжества. Адыго-русские взаимоотношения в X-XII</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой. Подготовка сообщений по теме «Дольменная культура Северо-Западного Кавказа и ее характерные особенности»</p>	10	У1, З1, З2,ОК-1
<b>Раздел 2. Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв.</b>	<b>Содержание учебного материала. Дидактические единицы:</b> Основные этапы монгольских завоевательных походов на Северном Кавказе. Эволюция взаимоотношений адыгов и татаро-монголов. Черкесские		У2,У3, З3- З4- ОК-3

	войинские формирования в системе вооруженных сил золотоординских ханов. Роль адыгов в политических событиях Орды. Падение ордынского владычества и борьба адыгов против Тамерлана. Изменение этнополитической карты Северного Кавказа		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	6.Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв. Роль адыгов в политических событиях Орды. Падение ордынского владычества и борьба адыгов против Тамерлана Специфика Османской политики в Черкесии XVII в. Внедрение ислама	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой. Подготовка доклада по теме: «Изменение этнополитической карты Северного Кавказа»	1	
<b>Раздел 3. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв</b>	<b>Содержание учебного материала. Дидактические единицы</b> Вопрос о времени появления этнонима «черкес», происхождение и его этимология. Борьба адыгов с крымско-турецкой агрессией. Специфика Османской политики в Черкесии XVII в. Распространение ислама среди адыгов. Строительство военных крепостей. Работоторговля. Военно-политические контакты адыгов и Русского государства. Адыгские посольства в Москву (XVI в.). Участие адыгов в Ливонской войне. Политика Петра I на Северном Кавказе.		У4,У5, 3 5- 3 2 ОК-4
	<b>Теоретические занятия</b>	8	
	7.Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты	2	
	8.Предпосылки и последствия Бзиукской битвы	2	
	9.Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.)	2	
	10.Роль наибов Шамиля в политической консолидации адыгов. Сочинский меджлис 1861г.	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	2.Герои Кавказской войны	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Самостоятельное изучение темы: «Понятие атальчество. Атальческие связи черкесских князей с феодальными домами Крыма и Кавказа.»	3	

Раздел 4. Духовная культура адыгов	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Материальная культура. Духовная культура. Традиционные общественные институты адыгов. Материальная культура: поселения, жилища, пища, одежда, оружие. Духовная культура: адыгский нартский эпос, религиозные верования и истоки народной философии. Ценность - нормативная подсистема традиционной культуры. Формы общения и поведения.</p> <p>Виды работ на практическом занятии (при наличии)</p> <p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>10.Писатели и просветители XIX века</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>3.Духовная культура: адыгский нартский эпос Социокультурная система адыгов Адыгская народная педагогика</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка сообщений по вопросу «Ценность - нормативная подсистема традиционной культуры. Формы общения и поведения.»</p>	2	У5,У6, 32, 33 ОК-5
Раздел 5. Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи	<p><b>Содержание учебного материала. Дидактические единицы</b></p> <p>Административные мероприятия колониальных властей по послевоенному обустройству адыгов и территорий: формирование системы военно-народного управления. Административно-судебная и военная реформы. Земельный вопрос на Северо-Западном Кавказе. Окончательное разрушение традиционной системы жизнеобеспечения. Проблемы адаптации к новым социально-политическим реалиям. Русско-турецкая война гг. и участие в ней адыгов. Общая характеристика хозяйственной жизни адыгов рубежа XIX-XX</p> <p><b>Теоретические занятия..</b></p> <p>11.Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка сообщения по вопросу «Отражение в устном народном творчестве классовой борьбы адыгов».</p>	2	У2,У3, 3 3- 3 4- ОК-3
Раздел 6. Адыги в условиях социалистических преобразований. Адыгея на современном этапе.	<p><b>Содержание учебного материала. Дидактические единицы</b></p> <p>Утверждение советской власти в регионе. I съезд горцев Кубано-Черноморской области. Изменения в аграрной политике государства. Национально-государственное строительство в 20-е гг. Политические предпосылки обретения национально-государственной автономии: Горская республика. Образование Адыгейской</p>	1	У9, У10, 31 ОК-7

	Автономной области, Черкесской Автономной области. Положение автономии в складывающейся системе межнациональных отношений на Северном Кавказе. Социально-экономическое развитие области в 30-е гг.: индустриализация, ее итоги; сплошная коллективизация. Итоги сталинской модернизации. Особенности развития культуры. Система воспитания. Обычное право адыгов. Традиционные институты: гостеприимство, куначество, атальчество. Адыгэ хабзэ – морально-правовой		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	12.Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной Области. Утверждение советской власти в регионе	2	
	13.Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг	2	
	14.Адыгея на современном этапе. Образование РА: политico-правовые и социально-экономические особенности	2	
	15.Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной Области. Утверждение советской власти в регионе	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа с литературой. Подготовка реферата по теме «Традиционные институты: гостеприимство, куначество, атальчество. Адыгэ хабзэ – морально-правовой»	4	
	<b>консультации</b>	<b>2</b>	
	<b>итого</b>	<b>54</b>	

### **3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ - 08 История и культура адыгов**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины ОГСЭ.08 История и культура адыгов требует наличия учебного кабинета \_\_\_\_\_.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

##### **Технические средства обучения:**

- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- экран;
- проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы,  
Интернет-ресурсов**

##### **Основные источники:**

1. История и культура адыгов с древнейших времен до конца XVIII в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Абрагова Ж.О.]. - Майкоп: Солодовников А.Н., 2018. - 108 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100003097>

2. История и культура адыгов XIX - начала XXI вв. [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Абрагова Ж.О.]. - Майкоп: Солодовников А.Н., 2018. - 128 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100003098>

3. История и культура адыгов с древнейших времен до конца XVII в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2017. - 161 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100019374>

##### **Дополнительная литература:**

4. , Ч. I, История адыгов с древнейших времен до первой четверти XX в. (Процессы трансформации и дифференциации адыгского общества), Ч. II, История адыгов с первой четверти XX до начала XXI вв. (Этнодемографические, политические и социально-экономические аспекты развития) [Электронный ресурс]: [монография] / С.Г. Кудаева [и др.]. - Майкоп : Магарин О.Г., 2015. - 488 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100025091>

5. История и культура адыгов XVIII - 60-е гг. XIX в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2017. - 210 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100019373> кесы) Северо-Западного Кавказа в историческом времени и пространстве

##### **Интернет ресурсы:**

<http://djeguako.ru>-Адыге сайт

<http://intercircass.org>-сайт МЧА

<http://caucasushistory.com>- История народов Кавказа

<http://kuban-xxi.h1.ru> - История народов Прикубанья в древности.

<http://ahoku.org>- Черкесский сайт

<http://zihia.net>-сайт Зихия(Черкесия)

<http://djequako.ru>- Адыгэсайт

<http://archivesjournal.ru>- Вопросы истории адыгов  
<http://adygi.ru>- Этногенез адыгов  
<http://circassia.forumieren.de/t1614-topic>- Черкесский форум  
<http://forumkavkaz.com>- Черкесия  
<http://kubangori.narod.ru/19.html>- О черкесах  
<http://elot.ru>- Адыг.сайт  
<http://adygebrak.ru>- Адыгский флаг  
<http://tamge.ru>- Адыгские тамги  
<http://caucasushistory.com>- История народов Кавказа  
<http://kaukaz-uzel.ru>- Кавказ-узел  
<http://hekupsa.com>-Голос Черкесии  
<http://adigasite.com/archives/2192> Адыгэ сайт  
<http://www.adygvoice.ru/newsview.php?uid=5130>-Адыгэ макъ(Голос адыгэ)

### **3.3. Примерные темы курсовых проектов (работ)**

.(курсовая работа не предусмотрена учебным планом)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. 08 История и культура адыгов**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
У 1 - характеризовать основные исторические и этнографические закономерности развития адыгского этноса;		
У 2 - работать с источниками знаний, а именно: геоинформационными системами, картами, статистическими материалами;		
У 3 - определять и сравнивать по разным источникам информации исторические пути развития адыгов, социально-экономических и культурных объектов, процессов и явлений, происходящих в этногенезе адыгов, оценивать и объяснять трансформацию традиций и быта адыгского этноса в связи с изменениями в обществе, научно-техническим прогрессом, сближающим наш мир,	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко иочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п..
У 4- анализировать ситуацию малых народов и их демографическую ситуацию их уровни урбанизаций и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;		
У 5 - применять разнообразные источники исторической и этнографической информации для проведения наблюдений за изменениями социально-экономическими и культурных процессов;		
У 6- составлять комплексную характеристику этнической структуры региона; таблицы,		

<p>картосхемы, диаграммы, простейшие карты модели, отражающие исторические закономерности различных этнических явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p>		
<p>У 7- сопоставлять исторические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:</p>		
<p>У 8- для выявления и объяснения этнических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</p>		
<p>У 9- нахождения и применения исторической и этнической информации, включая карты, статистические материалы геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий республики и международной жизни, geopolитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p>		
<p>У 10 - понимания исторической специфики малых народов и крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>		
<p><b>Знать:</b></p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко иочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой,</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите</p>
<p>З 1- основные понятия и термины, традиционные и новые методы этнических исследований;</p>		
<p>З 2- особенности размещения</p>		

основных подэтнических структур адыгов; численность и динамику населения республики, отдельных районов и городов, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;	результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля
З 3- отраслевые и территориальные структуры хозяйства Республики Адыгея, размещения его основных отраслей;	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;	
З 4- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Республики Адыгея и её роль в международном географическом разделении труда.	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ. 08 История и культура адыгов проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование учебного кабинета истории №309 для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета истории №309 в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОГСЭ. 08 История и культура адыгов формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение корректировок в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

**Дополнения и изменения в рабочей программе  
за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год**

В рабочую программу ОГСЭ. 08 История и культура адыгов  
по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(подпись)

**Э.К. Совмен**  
И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной  
(цикловой) гуманитарных дисциплин

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия