

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный
технологический университет» в поселке Яблоновском

Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ОГСЭ.08 История и культура адыгов

Наименование специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация выпускника бухгалтер

Форма обучения очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Составитель рабочей программы:

Преподаватель
первой категории


(подпись)

Э. К. Совмен

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных дисциплин

Председатель предметной
(цикловой) комиссии
«28» 08 2021 г.


(подпись)

Н. Д. Хун

СОГЛАСОВАНО:

Методист политехнического колледжа
филиала МГТУ в поселке Яблоновском
«28» 08 2021 г.


(подпись)

А. А. Алескерова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.08 История и культура адыгов

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.08 История и культура адыгов (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы филиала МГТУ в поселке Яблоновском в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.08 История и культура адыгов входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла и относится к образовательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла ООП.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

– освоение системы знаний об истории культуре адыгов, о целостном представлении исторического пути становления адыгского этноса, многообразном культурном наследии, о быте и материальной и духовной культуре адыгов, взаимосвязи природы, населения и хозяйства в республике.

– овладение умениями анализировать и сочетать исторические, природные факторы формирования этносов. Пассионарная теория этногенеза Льва Гумилева;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими историческими и этническими особенностями мироустройства;

– воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к народному творчеству;

– использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

– нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

– понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У 1 - характеризовать основные исторические и этнографические закономерности развития адыгского этноса;

У 2 - работать с источниками знаний, а именно: геоинформационными системами,

картами, статистическими материалами;

У 3 - определять и сравнивать по разным источникам информации исторические пути развития адыгов, социально-экономических и культурных объектов, процессов и явлений, происходящих в этногенезе адыгов, оценивать и объяснять трансформацию традиций и быта адыгского этноса в связи с изменениями в обществе, научно-техническим прогрессом, сближающим наш мир,

У 4- анализировать ситуацию малых народов и их демографическую ситуацию их уровни урбанизаций и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

У 5 - применять разнообразные источники исторической и этнографической информации для проведения наблюдений за изменениями социально-экономическими и культурными процессами;

У 6- составлять комплексную характеристику этнической структуры региона; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты модели, отражающие исторические закономерности различных этнических явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

У 7- сопоставлять исторические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

У 8- для выявления и объяснения этнических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

У 9- нахождения и применения исторической и этнической информации, включая карты, статистические материалы геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий республики и международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

У 10 - понимания исторической специфики малых народов и крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

знать:

З 1- основные понятия и термины, традиционные и новые методы этнических исследований;

З 2- особенности размещения основных подэтнических структур адыгов; численность и динамику населения республики, отдельных районов и городов, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

З 3- отраслевые и территориальные структуры хозяйства Республики Адыгея, размещения его основных отраслей;

З 4- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Республики Адыгея и её роль в международном географическом разделении труда.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 64 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа,

самостоятельной работы обучающегося – - часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 08 История и культура адыгов

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	В <u>3</u> семестре
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	64	64
в том числе:		
теоретические занятия (Л)	48	48
практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР) (строка вводится при наличии)	-	-
Курсовой проект (работа) (строка вводится при наличии) (КП)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)	-	-
Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет		
Общая трудоемкость	64	64

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОГЭС. 08 История и культура адыгов

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов				
				Теоретические занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1 Этногенез адыгов								
1	Л1	Тема 1. Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н. э. – начале I тыс. н. э.	2	2		---	-	
2	Л2	Теория этногенеза Л.Н. Гумилева	2	2				
3	Л3 1	Тема 1. 1 Адыги и древнейший средиземноморский мир.	2		2		-	
4.	Л3	Меоты и Боспорское царство. Тема 1. 2 Культурное взаимовлияние греков и индо-меотских племен.	2	2			-	
5.	Л4	Адыги в эпоху раннего средневековья: образование зихского и касожского племенных союзов.	2	2			-	
6	Л3 2	Образование Тмутараканского княжества. Адыго-русские взаимоотношения в X-XII	4	2	2			
Раздел 2. Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв.								
7.	Л5	Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв.	2	2			-	
8.	Л6	Роль адыгов в политических событиях Орды. Падение ордынского владычества и борьба адыгов против Тамерлана	2	2				
9	Л7	Специфика Османской политики в Черкесии XVII в. Внедрение ислама	2	2				

Раздел 3. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв									
10.	Д8	Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты	2	2				-	-
11.	ПЗ 3	Тема 3 Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX	2			2		-	-
12	ПЗ 4	Предпосылки и последствия Бзыножской битвы	2			2		-	-
13.	Д9	Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.)	2	2				-	-
14	Д10	Роль набобов Шамиля в политической консолидации адыгов. Сочинский мейджлис 1861г.	2	2	2			-	
15	ПЗ 5	Герои Кавказской войны	2			2			
Раздел 4. Духовная культура адыгов									
16	ПЗ 6	Духовная культура: адыгский нартынский эпос	2			2		-	-
17.	Д11	Социокультурная система адыгов	2	2	2				
18	Д12	Писатели и просветители XIX века	2	2	2				
19.	Д13	Адыгская народная педагогика.	2		2				
Раздел 5. Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи									
20	Д14	Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.	2	2				-	
21	Д15,	Особенности формирования адыгской диаспоры. География первоначального расселения, численность адыгов в Османской империи во 2-й половине XIX в.	2	2	2			-	
	ПЗ 7	Особенности формирования адыгской диаспоры. География первоначального расселения, численность адыгов в Османской империи во 2-й половине XIX в	2			2			
22	Д16	Адыги перед лицом Февральской и Октябрьской революций в России	2	2					
Раздел 6. Адыги в условиях социалистических преобразований.									
23	Д17	Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной Области	2	2				-	
24	ПЗ 8	Утверждение советской власти в регионе	2			2		-	

25	Л18	Адыгья в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	2	2					
26	Л19	Социально-экономическое и культурное развитие Адыгьи в 50 – 80-е гг. XX в	2	2					
Раздел 7. Адыгья на современном этапе.									
27	Л20	Адыгья на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности	2	2					
28	Л21	Социально-экономическое, политическое развитие РА	2	2					
29	Л22	Материальное и культурное развитие Адыгьи в первом десятилетии XXI в.	2	2					
30	Л23	Мировая адыгская диаспора. Успехи и достижения в области науки и культуры	2	2					
		ИТОГО	64	48	16				

2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.08 История и культура адыгов

Разделы и темы	Содержание учебного материала Дидактические единицы	К-во часов	Формируемые компетенции
Раздел 1 Этногенез адыгов.	<p>Содержание учебного материала Майкопская культура: ее происхождение, распространение и локальные различия.</p> <p>Дольменная культура Северо-Западного Кавказа и ее характерные особенности.</p> <p>Характер этнических процессов. Развитие железной металлургии.</p> <p>Племена меотов и начало формирования древней адыгской народности.</p> <p>Меотские памятники. Контакты адыгов с киммерийцами.</p> <p>Взаимоотношения племен Северо-Западного и Центрального Кавказа со скифами.</p> <p>Появление сармато-аланских племен и их контакты с местными племенами.</p> <p>Взаимовлияние культур кочевых народов с меотами.</p> <p>Теоретические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н. э. – начале I тыс. н. э. 2. Теория этногенеза Д.Н. Гумилева 3. Адыги и древнейший средиземноморский мир. 4. Меоты и Боспорское царство. Темал.2 Культурное взаимовлияние греков и синдо-меотских племен. 5. Адыги в эпоху раннего средневековья: образование зихского и касожского племенных союзов. 	10	У 1 – У 10, З 1 – З 4, ОК 2 - ОК 6, ОК 9, ОК 10

	6. Образование Тмутараканского княжества. Адыго-русские взаимоотношения в 7. Адыги и древнейший средиземноморский мир. X-XII		
	Практические занятия		
	Адыги и древнейший средиземноморский мир. Составить план-конспект	2	
	Образование Тмутараканского княжества. Бой между князем касогским Рэдеда и князем Мстиславом. Написать сообщение	2	
Раздел 2. Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв.	Содержание учебного материала. Дидактические единицы Основные этапы монгольских завоевательных походов на Северном Кавказе. Эволюция взаимоотношений адыгов и татаро-монголов. Черкесские воинские формирования в системе вооруженных сил золотоордынских ханов. Роль адыгов в политических событиях Орды. Падение ордынского владычества и борьба адыгов против Тамерлана. Изменение этнополитической карты Северного Кавказа. 8. Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв.		У 1 – У 10, 3 1 – 3 4, ОК 2 - ОК 6, ОК 9, ОК 10
	9. Роль адыгов в политических событиях Орды.		
	10. Падение ордынского владычества и борьба адыгов против Тамерлана		
	Специфика Османской политики в Черкесии XVII в. Внедрение ислама		
	Теоретические занятия	6	
	Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв. Роль адыгов в политических событиях Орды.	2	
	Падение ордынского владычества и борьба адыгов против Тамерлана	2	
	Специфика Османской политики в Черкесии XVII в. Внедрение ислама	2	
	Содержание учебного материала. Дидактические единицы		
	Вопрос о времени появления этнонима «Черкес», происхождение и его этимология. Борьба адыгов с крымско-турецкой агрессией. Специфика Османской политики в Черкесии XVII в. Распространение ислама среди адыгов. Строительство военных крепостей. Работоторговля. Военно-политические контакты адыгов и Русского государства. Адыгские посольства в Москву (XVI в.). Участие адыгов в Ливонской войне. Политика Петра I на Северном Кавказе.		
Теоретические занятия	6		
Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты	2		
Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.).	2		
Роль набивов Шамиля в политической консолидации адыгов. Сочинский	2		
Раздел 3. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв			У 1 – У 10, 3 1 – 3 4, ОК 2 - ОК 6, ОК 9, ОК 10

<p>Раздел 4. Социокультурная система адыгов</p> <p>Адыгская народная педагогика.</p>	<p>Межджписе 1861г</p>			
	<p>Практические занятия</p>	<p>Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX. Написание доклада.</p>	<p>2</p>	
		<p>Предпосылки и последствия Бзыкской битвы. Составление плана-конспекта</p>	<p>2</p>	
		<p>Герои Кавказской войны. Семинарское занятие</p>	<p>2</p>	
		<p>Содержание учебного материала. Дидактические единицы Материальная - правовая кодекс адыгов. Влияние шариата на правовую культуру адыгов. Духовная культура. 3. Традиционные общественные институты адыгов. Материальная культура: поселения, жилища, пища, одежда, оружие. Духовная культура: адыгский нартекский эпос, религиозные верования и истоки народной философии. Ценность - нормативная подсистема традиционной культуры. Формы общения и поведения. Система воспитания. Обычно право адыгов. Традиционные институты: гостеприимство, куначество, аталычество. Адыггъ хабзэ – морально</p>		<p>У 1 – У 10, 3 1 – 3 4, ОК 2 - ОК 6, ОК 9, ОК 10</p>
		<p>Теоретические занятия</p>	<p>6</p>	
		<p>Социокультурная система адыгов</p>	<p>2</p>	
		<p>Писатели и просветители XIX века</p>	<p>2</p>	
		<p>Адыгская народная педагогика.</p>	<p>2</p>	
		<p>Практические занятия.</p>	<p>2</p>	
<p>Раздел 5. Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи.</p>		<p>Семинарское занятие: Материальная и духовная культура: адыгский нартекский эпос.</p>	<p>2</p>	
		<p>Содержание учебного материала. Дидактические единицы Адыги в системе международных отношений. Движение шейха Мансура. Завоевание Кабарды царизмом. Адрианопольский мирный договор 1829 г. и расширение экспансии царизма на Северо-Западном Кавказе. Строительство Черноморской береговой линии, Лабинской, Майкопской, Белореченской и др. укрепленных линий. Основные этапы борьбы адыгов за независимость. Попытки административно-политических реформ. Выработка единой системы управления на Адагумском сообрании. Роль набов Шамиля в политической консолидации адыгов. Сочинский межджписе 1861г. Причины, ход, последствия вынужденного переселения адыгов в пределы Османской империи. Колонизация региона в ходе войны. Трансформация</p>		<p>У 1 – У 10, 3 1 – 3 4, ОК 2 - ОК 6, ОК 9, ОК 10</p>
		<p>Теоретические занятия</p>	<p>6</p>	
		<p>Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи:</p>		

	политическое, социально-экономическое и культурное развитие.		
	Особенности формирования адыгской диаспоры. География первоначального расселения, численность адыгов в Османской империи во 2-й половине XIX в.		
	Адыги перед лицом Февральской и Октябрьской революций в России		
	Практические занятия	2	
	Особенности формирования адыгской диаспоры. География первоначального расселения, численность адыгов в Османской империи во 2-й половине XIX в. Рефераты по теме Черкесская диаспора в мире	2	
	Содержание учебного материала. Дидактические единицы Адыги перед лицом социальных и национальных альтернатив: условия и возможности выбора пути. Развитие обстановки в Кубанской области под воздействием Февральской и Октябрьской революций в России. Первые революционные преобразования в Адыгее: Адыги в условиях гражданской войны. Создание Северо-Кавказской Красной Армии. Военные действия лето-осень 1918г. «Деникинщина на Кубани». Красный и белый террор. Утверждение советской власти в регионе. I съезд горцев Кубано-Черноморской области. Изменения в аграрной политике государства. Национально-государственное строительство в 20-е гг. Политические предпосылки обретения национально-государственной автономии: Горская республика. Образование Адыгейской Автономной области, Черкесской Автономной области. Положение автономии в складывающейся системе межнациональных отношений на Северном Кавказе. Социально-экономическое развитие области в 30-е гг.: индустриализация, ее итоги, сплошная коллективизация. Итоги сталинской модернизации. Особенности развития культуры. Социально-экономическое развитие Адыгеи в 50-е – середине 60-х годов. Положение в сельском хозяйстве. Хозяйственные реформы в рамках области. Состояние экономики с середины 60-х до середины 80-х годов. Попытки интенсификации производства для ускорения социально-экономического развития. Снижение темпов экономического роста. Прочеты в аграрной политике. Нарастание кризисных явлений в экономике. Негативные последствия строительства Краснодарского водохранилища. Общественно-политическая жизнь. Социальная политика. Образование, наука, культура.		У 1 – У 10, З 1 – 3 4, ОК 2 - ОК 6, ОК 9, ОК 10
Раздел 6. Адыги в условиях социалистических преобразований.	Теоретические занятия.	6	
	Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной Области	2	
	Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг	2	
	Социально-экономическое и культурное развитие Адыгеи в 50 – 80-е гг. XX в	2	

	Практические занятия		
	Утверждение советской власти в регионе. Семинарское занятие	2	
<p>Раздел 7. Адлгегя на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности</p>	Содержание учебного материала Дидактические единицы Адлгегя на этапе перестройки. Образование Республики Адлгегя – новая социально-политическая веха в истории развития региона. Правовое оформление нового государственного статуса Адлгегя. Принятие Конституции РА. Формирование органов власти республики. Становление новой экономической системы в Адлгеге и особенности осуществления рыночных преобразований. развитие общественных, культурных и гуманитарных связей с адлггской диаспорой. Состояние и перспективы развития культуры в условиях республики. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Адлгегя в первом десятилетии XXI в. Попытки налаживания культурных контактов адлггов зарубежья с родной		У 1 – У 10, З 1 – З 4, ОК 2 - ОК 6, ОК 9, ОК 10
	Теоретические занятия	8	
	Адлгегя на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности	2	
	Социально-экономическое, политическое развитие РА	2	
	Материальное и культурное развитие Адлгегя в первом десятилетии XXI в.	2	
	Мировая адлггская диаспора. Успехи и достижения в области науки и культуры		
	Итого	64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.08 История и культура адыгов

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОГСЭ.08 История и культура адыгов требует наличия учебного кабинета 309

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- экран;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Основные источники:

1. История и культура адыгов с древнейших времен до конца XVIII в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Абрегова Ж.О.]. - Майкоп: Солодовников А.Н., 2018. - 108 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100003097>

2. История и культура адыгов XIX - начала XXI вв. [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Абрегова Ж.О.]. - Майкоп: Солодовников А.Н., 2018. - 128 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100003098>

3. История и культура адыгов с древнейших времен до конца XVII в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2017. - 161 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100019374>

Дополнительная литература:

4. , Ч. I, История адыгов с древнейших времен до первой четверти XX в. (Процессы трансформации и дифференциации адыгского общества), Ч. II, История адыгов с первой четверти XX до начала XXI вв. (Этнодемографические, политические и социально-экономические аспекты развития) [Электронный ресурс]: [монография] / С.Г. Кудяева [и др.]. - Майкоп : Магарин О.Г., 2015. - 488 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100025091>-

5. Итори и и культура адыгов XVIII - 60-е гг. XIX в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2017. - 210 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100019373> кесы) Северо-Западного Кавказа в историческом времени и пространстве

6. Методические рекомендации для организации самостоятельных работ по дисциплине ОГСЭ 08. История и культура адыгов [Электронный ресурс] / [составитель Э.К. Совмен]. - Яблоновский : Б.и., 2018. - 29 с. Режим доступа:

<http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100054041&time=1615981682>

Интернет ресурсы:

<http://djeguako.ru>-Адыге сайт

<http://intercircass.org>-сайт МЧА

<http://caucasushistory.com>- История народов Кавказа

<http://kuban-xxi.h1.ru> - История народов Прикубанья в древности.
<http://aheku.org>- Черкесский сайт
<http://zihia.net>-сайт Зихия(Черкесия)
<http://djequako.ru>- Адыгэсайт
<http://archivesjournal.ru>- Вопросы истории адыгов
<http://adygi.ru>- Этногенез адыгов
<http://circassia.forumieren.de/t1614-topic>- Черкесский форум
<http://forumkavkaz.com>- Черкесия
<http://kubangori.narod.ru/19.html>- О черкесах
<http://elot.ru>- Адыг.сайт
<http://adygebrak.ru>- Адыгский флаг
<http://tamge.ru>- Адыгские тамги
<http://caucasushistory.com>- История народов Кавказа
<http://kaukaz-uzel.ru>- Кавказ-узел
<http://hekupsa.com>-Голос Черкесии
[http:// adigasite.com/archives/2192](http://adigasite.com/archives/2192) Адыгэ сайт
<http://www.adygvoice.ru/newsview.php?uid=5130>-Адыгэ макъ (Голос адыгэ)

3.3. Примерные темы курсовых проектов (работ)

1.(курсовая работа не предусмотрена учебным планом)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.08 История и культура адыгов

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>уметь: У 1 - характеризовать основные исторические и этнографические закономерности развития адыгского этноса;</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий,</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.</p>
<p>У 2 - работать с источниками знаний, а именно: геоинформационными системами, картами, статистическими материалами;</p>	<p>правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p>	
<p>У 3 - определять и сравнивать по разным источникам информации исторические пути развития адыгов, социально-экономических и культурных объектов, процессов и явлений, происходящих в этногенезе адыгов, оценивать и объяснять трансформацию традиций и быта адыгского этноса в связи с изменениями в обществе, научно-техническим прогрессом, сближающим наш мир,</p>	<p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p>	
<p>У 4- анализировать ситуацию малых народов и их демографическую ситуацию их уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p>	<p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p>	
<p>У 5 - применять разнообразные источники исторической и этнографической информации для проведения наблюдений за изменениями социально-экономическими и культурных процессов;</p>	<p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает</p>	
<p>У 6- составлять комплексную характеристику этнической структуры региона; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты модели, отражающие исторические закономерности различных этнических явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p>		
<p>У 7- сопоставлять исторические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:</p>		

У 8- для выявления и объяснения этнических аспектов различных текущих событий и ситуаций;	практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
У 9- нахождения и применения исторической и этнической информации, включая карты, статистические материалы геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий республики и международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;		
У 10 - понимания исторической специфики малых народов и крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.		
Знать:	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля
З 1- основные понятия и термины, традиционные и новые методы этнических исследований;	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;	
З 2- особенности размещения основных подэтнических структур адыгов; численность и динамику населения республики, отдельных районов и городов, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся,	
З 3- отраслевые и территориальные структуры хозяйства Республики Адыгея, размещения его основных отраслей;		
З 4- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Республики Адыгея и её роль в международном географическом разделении труда.		

	<p>если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--	--	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.08 История и культура адыгов проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета истории для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета истории должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОГСЭ.08 История и культура адыгов формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе за 2021/2022 учебный год

В рабочую программу ОГСЭ.08 История и культура адыгов по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) вносятся следующие дополнения и изменения:

1) в пункты 2.2 – 2.3 ПЗ **Нартский эпос** Круглый стол на тему Нартский эпос - величайший памятник духовной культуры адыгов и всего Кавказа.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 3 Учебно – исследовательская и научно и – исследовательская деятельность.

Дата, место, проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Октябрь, 2021 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Духовная культура адыгов. Круглый стол на тему Нартский эпос величайший памятник духовной культуры адыгов и всего Кавказа..	Групповая	Совмен Э.К.	Сформированность ОК 2 – ОК6, ОК 9, ОК10.

Дополнения и изменения внес


(подпись)

Э.К. Совмен
И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных дисциплин

« 11 » июня 20 21 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии


(подпись)

Хун Н.Д.
И.О. Фамилия