

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет _____ Фармацевтический _____
Кафедра _____ Фармации _____



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.И. Задорожная

20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ Б1.О.07 История фармации _____

по специальности _____ 33.05.01 Фармация _____

квалификация (степень)
выпускника _____ Провизор _____

форма обучения _____ очная _____

год начала подготовки _____ 2021 _____

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 3++ и учебного плана МГТУ по специальности 33.05.01 Фармация

Составитель рабочей программы:
старший преподаватель кафедры фармации
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Артемяева В.В.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
Фармации
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
«30» июня 2021 г.


(подпись)

Арутюнов А.К.
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией факультета
(где осуществляется обучение)

«30» июня 2021 г.

Председатель
научно-методического
совета специальности
(где осуществляется обучение)


(подпись)

Арутюнов А.К.
(Ф.И.О.)

Декан факультета
(где осуществляется обучение)
«30» июня 2021 г.


(подпись)

Арутюнов А.К.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УМУ
«30» июня 2021 г.


(подпись)

Чудесова Н.Н.
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по специальности
«30» июня 2021 г.


(подпись)

Арутюнов А.К.
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: изучение этапов истории фармации, закономерностей и логики развития фармации народов мира на протяжении всей истории человечества, формирование научного мировоззрения, воспитание навыков исторического мышления, научного представления о взаимосвязи общественных, естественных и специальных дисциплин.

Задачи:

- изучить организацию лекарственного обеспечения населения, армии в различные исторические периоды;
- изучить организацию получения фармацевтического образования в различные исторические периоды;
- проследить этапы развития фармацевтической технологии в различные исторические периоды;
- проследить этапы развития и формирования фармацевтической и медицинской этики и деонтологии в различные исторические периоды;
- изучить вклад выдающихся врачей и фармацевтов мира в развитие фармацевтической науки и практики;
- научить проводить аналитико-синтетическую переработку научного материала;
- научить понимать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании фармацевтической науки и практики в различных регионах земного шара;
- научить грамотно использовать в своей профессиональной деятельности, общении с коллегами и пациентами знания по истории фармации, фармацевтического образования, медицинской и фармацевтической этики и деонтологии, приобретенные в процессе обучения.
- привить навыки анализа исторического материала и умения ориентироваться в историческом процессе поступательного развития медицины и фармации от истоков до современности;
- привить навыки самостоятельного анализа историко-медицинской и научной литературы;
- привить навыки грамотного ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей и частной истории фармации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП по специальности

Учебная дисциплина «История фармации» относится к обязательной части учебного плана. Базируется на знаниях и умениях, ранее полученных обучающимися в результате изучения образовательной программы средней школы по истории социокультурного и экономического развития общества, основным достижениям естественных наук, литературы и искусства.

Дисциплина «История фармации» находится в интеграции с такими дисциплинами как «История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Фармацевтическая биоэтика», «Медицинская биология», «Медицинская ботаника», «Физиология с основами анатомии», «Общая и неорганическая химия», «Органическая химия», «Латинский язык с основами медицинской и фармацевтической терминологии». Обеспечивает ввод студентов в дисциплины профессионального цикла подготовки провизора, таких как «Фармакология», «Клиническая фармакология», «Токсикологическая химия», «Медицинское и фармацевтическое товароведение», «Фармацевтическая химия», «Фармацевтическая технология», «Фармакогнозия», «Организация фармацевтической деятельности».

Являясь составной частью общей истории науки и культуры, «История фармации» повышает уровень профессиональной культуры, воспитывает чувство профессиональной этики.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося формируется универсальная компетенция:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Компетенции и индикаторы их достижения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>УК-5.2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>УК-5.3. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- организацию лекарственного обеспечения населения, армии в различные исторические периоды;
- организацию получения фармацевтического образования в различные исторические периоды;
- этапы развития фармацевтической технологии в различные исторические периоды;
- этапы развития и формирования фармацевтической и медицинской этики и деонтологии в различные исторические периоды;
- вклад выдающихся врачей и фармацевтов мира в развитие фармацевтической науки и практики.

Уметь:

- проводить аналитико-синтетическую переработку научного материала;
- понимать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании фармацевтической науки и практики в различных регионах земного шара;
- грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей и частной истории фармации;

– использовать в своей профессиональной деятельности, общении с коллегами и пациентами знания по истории фармации, фармацевтического образования, медицинской и фармацевтической этики и деонтологии, приобретенные в процессе обучения.

Владеть:

– навыками анализа исторического материала и умения ориентироваться в историческом процессе поступательного развития медицины и фармации от истоков до современности;

– навыками самостоятельного анализа историко-медицинской и научной литературы;

– навыками грамотного ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей и частной истории фармации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы (108 часов)**

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестр
		1
Контактные часы (всего)	51,35/1,43	51,35/1,43
В том числе:		
Лекции (Л)	17/0,47	17/0,47
Практические занятия (ПЗ)	34/0,94	34/0,94
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,00972	0,35/0,00972
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	-	-
Самостоятельная работа (СР) (всего)	21/0,58	21/0,58
В том числе:		
Расчетно-графические работы	-	-
Реферат	-	-
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>		
1. Составление плана-конспекта (подготовка сообщений)	21/0,58	21/0,58
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Контроль (всего)	35,65/0,99	35,65/0,99
Форма промежуточной аттестации: (экзамен)		
Общая трудоемкость (часы/ з.е.)	108/3	108/3

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения (не предусмотрена).

5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№	Раздел дисциплины	Ф	У	Виды учебной и воспитательной	Формы те-
---	-------------------	---	---	-------------------------------	-----------

п/п			работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						кущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
1 семестр									
1.	Введение в историю фармации. Лекарствоведение в первобытном обществе. Лекарствоведение в древнем мире.	1-2	2	4	-	-	-	-	Блиц-опрос
2.	История фармации в античном мире и средние века.	3-4	2	4	-	-	-	3	Блиц-опрос Тестирование
3.	История фармации нового и новейшего времени.	5-6	2	4	-	-	-	3	Обсуждение сообщений Тестирование Блиц-опрос
4.	Лекарствоведение в Древнерусском государстве. Фармация в период образования и развития Русского государства.	7-8	2	4	-	-	-	3	Обсуждение сообщений Тестирование Блиц-опрос
5.	Развитие Отечественной фармации в XVIII веке – в первой половине XIX в. Развитие фармации в России во второй половине XIX начале XX века (до 1917 г.).	9-10	2	4	-	-	-	3	Обсуждение сообщений Тестирование Блиц-опрос
6.	Фармация советского периода.	11-12	2	4	-	-	-	3	Обсуждение сообщений Тестирование Блиц-опрос
7.	Фармацевтическое образование в СССР. Научно-исследовательские учреждения.	13-14	2	4	-	-	-	3	Обсуждение сообщений Тестирование Блиц-опрос
8.	Развитие рыночных отношений в системе лекарственного обеспечения в 90-х годах XX века и в начале XXI века.	15-16	2	4	-	-	-	3	Обсуждение сообщений Тестирование Блиц-опрос
9.	Особенности фармацевтической деятельности на современном этапе.	17-18	1	2	-	-	-	-	Обсуждение сообщений Тестирование

									Блиц-опрос
10.	Промежуточная аттестация				0,35		35,65		Экзамен
	ИТОГО:		17	34	0,35	-	35,65	21	

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения
(учебным планом не предусмотрена)

5.3. Содержание разделов дисциплины «История фармации», образовательные технологии
Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1.	Введение в историю фармации. Лекарствоведение в первобытном обществе. Лекарствоведение в древнем мире.	2/0,055	Предмет, цель, задачи дисциплины. История фармации: всеобщая, частная. Методы изучения истории фармации. Становление фармации. Значение истории медицины и фармации. Возникновение лекарствоведения (Эпоха матриархата и патриархата. Народная медицина. Этнофармация). Лекарствоведение в Древнем Египте, Месопотамии, Индии, Китае, Тибете.	УК-5 УК-5.2 УК-5.3	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию лекарственного обеспечения населения в различные исторические периоды; – организацию получения фармацевтического образования в различные исторические периоды; – этапы развития фармацевтической технологии в различные исторические периоды; – этапы развития и формирования фармацевтической и медицинской этики и деонтологии в различные исторические периоды; – вклад выдающихся врачей и фармацевтов мира в развитие фармацевтической науки и практики. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить аналитико-синтетическую переработку научного материала; – понимать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании фармацевтической науки и практики в различных регионах земного шара; – грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей и частной истории фармации; – использовать в своей профессиональ- 	Лекция

					<p>ной деятельности, общении с коллегами и пациентами знания по истории фармации, фармацевтического образования, медицинской и фармацевтической этики и деонтологии, приобретенные в процессе обучения.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа исторического материала и умения ориентироваться в историческом процессе поступательного развития медицины и фармации от истоков до современности; – навыками самостоятельного анализа историко-медицинской и научной литературы; – навыками грамотного ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей и частной истории фармации. 	
Тема 2.	История фармации в античном мире и средние века.	2/0,055	<p>Лекарствоведение доколумбовой Америки.</p> <p>Лекарствоведение в Древней Греции и Риме.</p> <p>Фармация в Византии и Арабских Халифатах.</p>	<p>УК-5</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию лекарственного обеспечения населения, армии в различные исторические периоды; – организацию получения фармацевтического образования в различные исторические периоды; – этапы развития фармацевтической технологии в различные исторические периоды; – этапы развития и формирования фармацевтической и медицинской этики и деонтологии в различные исторические периоды; – вклад выдающихся врачей и фармацевтов мира в развитие фармацевтической науки и практики. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить аналитико-синтетическую 	Лекция

					<p>переработку научного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании фармацевтической науки и практики в различных регионах земного шара; – грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей и частной истории фармации; – использовать в своей профессиональной деятельности, общении с коллегами и пациентами знания по истории фармации, фармацевтического образования, медицинской и фармацевтической этики и деонтологии, приобретенные в процессе обучения. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа исторического материала и умения ориентироваться в историческом процессе поступательного развития медицины и фармации от истоков до современности; – навыками самостоятельного анализа историко-медицинской и научной литературы; – навыками грамотного ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей и частной истории фармации. 	
Тема 3.	История фармации нового и новейшего времени.	2/0,055	<p>Условия развития фармации в период возникновения и господства теории Флогистона (середина XVII – конец XVIII в.). Фармация в Западной Европе на рубеже XVIII и XIX веков. Развитие фитохимических исследований. Фармацевтическое образование в</p>	<p>УК-5 УК-5.2 УК-5.3</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию лекарственного обеспечения населения, армии в различные исторические периоды; – организацию получения фармацевтического образования в различные исторические периоды; – этапы развития фармацевтической технологии в различные исторические пе- 	Лекция

			<p>странах Западной Европы. Основоположник гомеопатии С. Ганеман.</p> <p>Возникновение фармакопей.</p> <p>Развитие лекарственных форм.</p>	<p>риоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы развития и формирования фармацевтической и медицинской этики и деонтологии в различные исторические периоды; – вклад выдающихся врачей и фармацевтов мира в развитие фармацевтической науки и практики. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить аналитико-синтетическую переработку научного материала; – понимать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании фармацевтической науки и практики в различных регионах земного шара; – грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей и частной истории фармации; – использовать в своей профессиональной деятельности, общении с коллегами и пациентами знания по истории фармации, фармацевтического образования, медицинской и фармацевтической этики и деонтологии, приобретенные в процессе обучения. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа исторического материала и умения ориентироваться в историческом процессе поступательного развития медицины и фармации от истоков до современности; – навыками самостоятельного анализа историко-медицинской и научной литературы; – навыками грамотного ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей и частной истории фармации. 	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Тема 4.	Лекарствове- дение в Древнерус- ском госу- дарстве. Фармация в период обра- зования и развития Русского го- сударства.	2/0,055	Церковно-монастырская и свет- ская медицина. Лекарствоведение и русская баня Древней Руси. Народная медицина (лечьцы). Ле- карствоведение в Московском го- сударстве. Аптекарский приказ.	УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию лекарственного обеспе- чения населения, армии в различные истори- ческие периоды; - организацию получения фармацевти- ческого образования в различные истори- ческие периоды; - этапы развития фармацевтической технологии в различные исторические пе- риоды; - этапы развития и формирования фар- мацевтической и медицинской этики и деон- тологии в различные исторические периоды; - вклад выдающихся врачей и фарма- цевтов мира в развитие фармацевтической науки и практики. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить аналитико-синтетическую переработку научного материала; - понимать взаимодействие националь- ных и интернациональных факторов в фор- мировании фармацевтической науки и прак- тики в различных регионах земного шара; - грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей и частной исто- рии фармации; - использовать в своей профессиональ- ной деятельности, общении с коллегами и пациентами знания по истории фармации, фармацевтического образования, медицин- ской и фармацевтической этики и деонтоло- гии, приобретенные в процессе обучения. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа исторического ма- териала и умения ориентироваться в истори- 	Проблемная лекция
------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

					<p>ческом процессе поступательного развития медицины и фармации от истоков до современности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного анализа историко-медицинской и научной литературы; – навыками грамотного ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей и частной истории фармации. 	
Тема 5.	<p>Развитие Отечественной фармации в XVIII веке – в первой половине XIX в.</p> <p>Развитие фармации в России во второй половине XIX начале XX века (до 1917 г.).</p>	2/0,055	<p>Фармация в период реформ Петра I. История возникновения аптек и аптечного дела. Аптекарские огороды. Химические производства. Развитие научных исследований. Появление фармакопей. Аптекарский устав и аптекарская такса.</p> <p>Развитие аптечной сети. Устройство и оборудование аптек. Лекарственные формы. Внеаптечная торговля лекарственными средствами и сырьевая база. Фармацевтическое образование и научные достижения</p>	<p>УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию лекарственного обеспечения населения, армии в различные исторические периоды; – организацию получения фармацевтического образования в различные исторические периоды; – этапы развития фармацевтической технологии в различные исторические периоды; – этапы развития и формирования фармацевтической и медицинской этики и деонтологии в различные исторические периоды; – вклад выдающихся врачей и фармацевтов мира в развитие фармацевтической науки и практики. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить аналитико-синтетическую переработку научного материала; – понимать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании фармацевтической науки и практики в различных регионах земного шара; – грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей и частной истории фармации; 	Лекция

					<ul style="list-style-type: none"> – использовать в своей профессиональной деятельности, общении с коллегами и пациентами знания по истории фармации, фармацевтического образования, медицинской и фармацевтической этики и деонтологии, приобретенные в процессе обучения. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа исторического материала и умения ориентироваться в историческом процессе поступательного развития медицины и фармации от истоков до современности; – навыками самостоятельного анализа историко-медицинской и научной литературы; – навыками грамотного ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей и частной истории фармации. 	
Тема б.	Фармация советского периода.	2/0,055	Перевод аптечной службы на хозяйственный расчет (1922 г.). Первый съезд фармацевтических подотделов и его значение. Организация контрольно-аналитической службы (1923 г.). Фармацевтическое образование в первые годы Советской власти. Особенности лекарственного обеспечения населения в годы Великой Отечественной войны. Аптечная сеть. Становление российской промышленности. Российские фармакопеи. Научные достижения в области фармации. Развитие токсикологической химии в России. Развитие микро-	УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию лекарственного обеспечения населения, армии в различные исторические периоды; – организацию получения фармацевтического образования в различные исторические периоды; – этапы развития фармацевтической технологии в различные исторические периоды; – этапы развития и формирования фармацевтической и медицинской этики и деонтологии в различные исторические периоды; – вклад выдающихся врачей и фармацевтов мира в развитие фармацевтической науки и практики. <p><i>Уметь:</i></p>	Лекция

			биологии и биотехнологии в России.		<ul style="list-style-type: none"> – проводить аналитико-синтетическую переработку научного материала; – понимать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании фармацевтической науки и практики в различных регионах земного шара; – грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей и частной истории фармации; – использовать в своей профессиональной деятельности, общении с коллегами и пациентами знания по истории фармации, фармацевтического образования, медицинской и фармацевтической этики и деонтологии, приобретенные в процессе обучения. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа исторического материала и умения ориентироваться в историческом процессе поступательного развития медицины и фармации от истоков до современности; – навыками самостоятельного анализа историко-медицинской и научной литературы; – навыками грамотного ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей и частной истории фармации. 	
Тема 7.	Фармацевтическое образование в СССР. Научно-исследовательские учреждения.	2/0,055	Организация высшего фармацевтического образования. Научно-исследовательские учреждения и научно-исследовательская работа в фармацевтических вузах.	УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию получения фармацевтического образования в различные исторические периоды; – этапы развития фармацевтической технологии в различные исторические периоды; – вклад выдающихся врачей и фарма- 	Проблемная лекция

					<p>цевтов мира в развитие фармацевтической науки и практики.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить аналитико-синтетическую переработку научного материала; – понимать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании фармацевтической науки и практики в различных регионах земного шара; – грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей и частной истории фармации; – использовать в своей профессиональной деятельности, общении с коллегами и пациентами знания по истории фармации, фармацевтического образования, медицинской и фармацевтической этики и деонтологии, приобретенные в процессе обучения. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа исторического материала и умения ориентироваться в историческом процессе поступательного развития медицины и фармации от истоков до современности; – навыками самостоятельного анализа историко-медицинской и научной литературы; – навыками грамотного ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей и частной истории фармации. 	
Тема 8.	Развитие рыночных отношений в системе лекарственного	2/0,055	Развитие фармации в период перехода к рыночным отношениям.	<p>УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию лекарственного обеспечения населения, армии в различные исторические периоды; – организацию получения фармацевти- 	Лекция

	<p>обеспечения в 90-х годах XX века и в начале XXI века.</p>			<p>ческого образования в различные исторические периоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы развития фармацевтической технологии в различные исторические периоды; – этапы развития и формирования фармацевтической и медицинской этики и деонтологии в различные исторические периоды; – вклад выдающихся врачей и фармацевтов мира в развитие фармацевтической науки и практики. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить аналитико-синтетическую переработку научного материала; – понимать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании фармацевтической науки и практики в различных регионах земного шара; – грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей и частной истории фармации; – использовать в своей профессиональной деятельности, общении с коллегами и пациентами знания по истории фармации, фармацевтического образования, медицинской и фармацевтической этики и деонтологии, приобретенные в процессе обучения. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа исторического материала и умения ориентироваться в историческом процессе поступательного развития медицины и фармации от истоков до современности; – навыками самостоятельного анализа историко-медицинской и научной литерату- 	
--	--------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					ры; – навыками грамотного ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей и частной истории фармации.	
Тема 9.	Особенности фармацевтической деятельности на современном этапе.	1/0,028	Фармацевтическая отрасль современной России.	УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию лекарственного обеспечения населения, армии в различные исторические периоды; – организацию получения фармацевтического образования в различные исторические периоды; – этапы развития фармацевтической технологии в различные исторические периоды; – этапы развития и формирования фармацевтической и медицинской этики и деонтологии в различные исторические периоды; – вклад выдающихся врачей и фармацевтов мира в развитие фармацевтической науки и практики. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить аналитико-синтетическую переработку научного материала; – понимать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании фармацевтической науки и практики в различных регионах земного шара; – грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей и частной истории фармации; – использовать в своей профессиональной деятельности, общении с коллегами и пациентами знания по истории фармации, фармацевтического образования, медицинской и фармацевтической этики и деонтоло- 	Лекция

				<p>гии, приобретенные в процессе обучения.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа исторического материала и умения ориентироваться в историческом процессе поступательного развития медицины и фармации от истоков до современности; - навыками самостоятельного анализа историко-медицинской и научной литературы; - навыками грамотного ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей и частной истории фармации. 	
	ИТОГО:	17/0,47			

5.4. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Введение в историю фармации. Лекарствоведение в первобытном обществе. Лекарствоведение в древнем мире.	Введение в историю фармации. Возникновение и развитие медицины и лекарствоведения в первобытном обществе и древнем мире.	4/0,11
2.	История фармации в античном мире и средние века	Развитие медицины и лекарствоведения в античности и средневековье в Европе и на Востоке.	4/0,11
3.	История фармации нового и новейшего времени.	Развитие медицины и фармации в Западной Европе на рубеже XVIII и XIX веков	4/0,11
4.	Лекарствоведение в Древнерусском государстве. Фармация в период образования и развития Русского государства.	Зарождение и становление медицины и аптекарского дела на Руси и Русском государстве.	4/0,11
5.	Развитие Отечественной фармации в XVIII веке – в первой половине XIX в. Развитие фармации в России во второй половине XIX начале XX века (до 1917 г.).	Медицина и фармация в период реформ Петра I и развития капитализма в России	4/0,11
6.	Фармация советского периода (1917-1991 гг.).	Успехи и проблемы становления советской фармации.	4/0,11
7.	Фармацевтическое образование в СССР. Научно-исследовательские учреждения.	Научно-технический прогресс в фармации советского периода.	4/0,11
8.	Развитие рыночных отношений в системе лекарственного обеспечения в 90-х годах XX века и в начале XXI века.	Становление новой российской государственности и фармацевтическая отрасль.	4/0,11
9.	Особенности фармацевтической деятельности на современном этапе.	Аптечная служба в условиях рынка. Перспективы развития фармации в современных условиях.	2/0,056
	ИТОГО:		34/0,94

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах (учебным планом не предусмотрены)

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – учебным планом не предусмотрены

5.7. Самостоятельная работа студентов

5.7.1. Содержание и объем самостоятельной работы студентов ОФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з. е.
1.	История фармации в античном мире и средние века	Составление плана-конспекта. Изучить научный вклад ученых данного исторического периода. Работа со справочной литературой. Подготовка сообщений.	3-4 неделя	3/0,083
2.	История фармации нового и новейшего времени.	Составление плана-конспекта. Изучить научный вклад ученых данного исторического периода. Работа со справочной литературой. Подготовка сообщений.	5-6 неделя	3/0,083
3.	Лекарствоведение в Древнерусском государстве. Фармация в период образования и развития Русского государства.	Составление плана-конспекта. Изучить научный вклад ученых данного исторического периода. Работа со справочной литературой. Подготовка сообщений.	7-8 неделя	3/0,083
4.	Развитие Отечественной фармации в XVIII веке – в первой половине XIX в. Развитие фармации в России во второй половине XIX начале XX века (до 1917 г.).	Составление плана-конспекта. Изучить научный вклад ученых данного исторического периода. Работа со справочной литературой. Подготовка сообщений.	9-10 неделя	3/0,083
5.	Фармация советского периода	Составление плана-конспекта. Работа со справочной литературой. Подготовка сообщений.	11-12 неделя	3/0,083
6.	Фармацевтическое образование в СССР. Научно-исследовательские учреждения.	Составление плана-конспекта. Изучить научный вклад ученых данного исторического периода. Подготовка сообщений.	13-14 неделя	3/0,083
7.	Развитие рыночных отношений в системе лекар-	Составление плана-конспекта.	15-16 неделя	3/0,083

	ственного обеспечения в 90-х годах XX века и в начале XXI века. Пути становления медицины и фармакологии в России.	Работа со справочной литературой. Подготовка сообщений. Представление результатов исследовательских проектов.		
	ИТОГО:			21/0,58

5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль 1. Проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Декабрь 2021 г., ФГБОУ ВО «МГТУ»	Представление результатов исследовательских проектов «Пути становления медицины и фармакологии в России»	Индивидуальная	Ведущий преподаватель	Сформированность УК-5

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Методические указания (собственные разработки) отсутствуют

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Семенченко, В.Ф. История фармации [Электронный ресурс]: учебник / В.Ф. Семенченко. - Москва: Альфа-М, 2010. - 592 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/190891>
2. История здравоохранения дореволюционной России (конец XVI - начало XX в.) / М. В. Поддубный и др. ; под ред. Р. У. Хабриева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 248 с.
3. Иванов, А.Г. История фармации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для самостоятельной подготовки студентов, обучающихся по специальности 060301 – Фармация / Иванов А.Г., Сайед К. - Тверь: Тверская государственная медицинская академия, 2012. - 112 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23621.html>
4. Кашникова, К.В. История медицины и фармации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кашникова К.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Эксмо, 2010. - 119 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/753.html>.
5. Кашникова, К.В. История медицины и фармации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кашникова К.В. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 119 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79769.html>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.
	УК-5.2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.
	УК-5.3. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
1	История (история России, всеобщая история)
1	История фармации
2	Фармацевтическая биоэтика
4	Философия
А	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>УК-5.2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>УК-5.3. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию лекарственного обеспечения населения, армии в различные исторические периоды; - организацию получения фармацевтического образования в различные исторические периоды; - этапы развития фармацевтической технологии в различные исторические периоды; - этапы развития и формирования фармацевтической и медицинской этики и деонтологии в различные исторические периоды; - вклад выдающихся врачей и фармацевтов мира в развитие фармацевтической науки и практики. 	Фрагментарные Знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, подготовка сообщения.
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить аналитико-синтетическую переработку науч- 	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие	Сформированные умения	

<p>ного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании фармацевтической науки и практики в различных регионах земного шара; – грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей и частной истории фармации; – использовать в своей профессиональной деятельности, общении с коллегами и пациентами знания по истории фармации, фармацевтического образования, медицинской и фармацевтической этики и деонтологии, приобретенные в процессе обучения. 			ошибки		
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа исторического материала и умения ориентироваться в историческом процессе поступательного развития медицины и фармации от истоков до современности; – навыками самостоятельного анализа историко-медицинской и научной литературы; – навыками грамотного ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей и частной истории фармации. 	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

Тема: «Фармация Древнего мира (до античности)»

1. Выберите один правильный ответ

1. Период истории первобытного общества ограничен условными историческими рамками:

- 1) с 1917(1918) г. до настоящего времени;
- 2) 4 тысячелетие до н.э. – середина 1 тысячелетия н.э.;
- 3) приблизительно 2 млн. лет тому назад – 4 тысячелетие до н.э.;
- 4) 476-1640 гг.; 5) 1640-1917(1918) гг.

2. Первыми лекарственными средствами, использовавшимися в эпоху первобытного общества, были вещества:

- 1) минерального происхождения; 2) животного происхождения;
- 3) растительного происхождения; 4) полученные синтетическим путем;
- 5) все вышеперечисленные.

3. Причиной возникновения болезней первобытные люди считали:

- 1) несоблюдение личной гигиены; 2) нарушение равновесия крови, слизи и желчи;
- 3) действие болезнетворных микроорганизмов; 4) волю богов;
- 5) вселение в тело заболевшего духа умершего предка.

4. Период истории Древнего мира ограничен условными хронологическими рамками:

- 1) приблизительно 2 млн. лет тому назад – 4-1 тысячелетие до н.э.;
- 2) 4 тысячелетие до н.э. – середина 1 тысячелетия н.э.;
- 3) 476-1640 гг.; 4) 1640-1917(1918) гг.; 5) с 1917(1918) г. до настоящего времени.

5. К источникам изучения лекарствоведения древнего периода относятся все, кроме:

- 1) произведения письменности - египетские папирусы, клинописные записи на каменных монолитах и обожженных глиняных плитках в Месопотамии, ведическая - древняя индийская литература, медицинские книги Тибета, Китая;
- 2) предметы материальной культуры - санитарно-гигиенические сооружения, предметы медицинского обихода;
- 3) законодательные акты и религиозные книги;
- 4) предметы изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура)
- 5) фото, фоно, кинодокументы.

6. Общими чертами врачевания в государствах Древнего мира являются:

- 1) появление храмовой медицины;
- 2) изобретение письменности и создание первых медицинских текстов;
- 3) развитие представлений о происхождении болезней и поиск естественных причин для их объяснения;
- 4) подготовка профессиональных врачей в храмовых и семейных медицинских школах;
- 5) все вышеперечисленные.

7. Наибольшего развития храмовая медицина достигла в:
- 1) Древнем Египте;
 - 2) Древнем Вавилоне;
 - 3) Древней Индии;
 - 4) Древнем Тибете;
 - 5) Древнем Китае.
8. Медицинский трактат «Книга приготовления лекарств для всех частей тела» содержится в:
- 1) предписаниях Ману;
 - 2) папирусе Эдвина Смита;
 - 3) папирусе Георга Эберса;
 - 4) сборнике Гиппократов; 5) законах «Двенадцати таблиц».
9. Методы лечения, основанные на применении средств, вызывающих выделение образовавшихся в организме гнилостных веществ (рвотных, слабительных, мочегонных, потогонных), в Древнем Египте назывались:
- 1) лечение опорожнением;
 - 2) лечение выделением;
 - 3) лечение освобождением;
 - 4) лечение воздержанием; 5) лечение удалением.
10. Приготовлением лекарств в Древнем Египте занимались:
- 1) жрецы;
 - 2) рабы;
 - 3) лекари;
 - 4) профессиональные врачи;
 - 5) фармацевты
11. К медицинским папирусам - источникам изучения лекарствоведения Древнего Египта относятся нижеперечисленные, за исключением
- 1) Папирус из Кахуна;
 - 2) Папирус Смита;
 - 3) Папирус Эберса;
 - 4) Папирус Хёрста;
 - 5) Папирус Анубиса.
12. Следующие принципы лекарственной терапии (применение природных продуктов; *contra grātia contrariis*; течение болезней зависит от состояния желудочно-кишечного тракта) использовались в медицинской системе:
- 1) Древней Индии;
 - 2) Древнего Китая;
 - 3) Древнего Тибета;
 - 4) Древнего Египта;
 - 5) Древнего Ирана.
13. Папирус Эберса, содержащий около 900 прописей лекарств был создан
- 1) Египет;
 - 2) Китай;
 - 3) Междуречье;
 - 4) Индия;
 - 5) Древний Иран.
14. Здоровье по определению древнеиндийских врачей – это оптимальное сочетание трех органических жидкостей:
- 1) газ, слизь, жидкость;
 - 2) земля, вода, огонь;
 - 3) воздух, эфир, вода;
 - 4) газ, вода, огонь; 5) желчь, слизь, воздух.
15. Страна, впервые использовавшая метод вакцинации – это
- 1) Египет;
 - 2) Китай;
 - 3) Междуречье;
 - 4) Индия;
 - 5) Древний Иран.
16. Законы царя Хаммурапи – документ, впервые законодательно урегулировавший врачебные действия, появился
- 1) Египет;
 - 2) Китай;
 - 3) Междуречье;
 - 4) Индия;
 - 5) Древний Иран.
17. Метод пульсовой диагностики был открыт в:
- 1) Древней Индии;
 - 2) Древнем Китае;
 - 3) Древнем Египте;
 - 4) Древней Греции;
 - 5) Древнем Риме.
18. Документ древнего Китая, в котором содержались основы фармацевтических знаний:
- 1) Свиток Кахуна;
 - 2) Сушрута-Самхита;
 - 3) Канон о корнях и травах;
 - 4) Папирус Эберса.

19. Теория, в соответствии с которой количественные изменения одной из жидкостей в организме приводили к болезни, называлась:

- 1) гуморальной;
- 2) гормональной;
- 3) гематизм;
- 4) полифармацией;
- 5) эмпиризм.

20. История фармации – это:

- 1) практическая деятельность и система научных знаний по сохранению и укреплению здоровья людей, лечению больных и предупреждению болезней;
- 2) комплекс наук и практических знаний в области разработки, исследования, производства, изготовления, стандартизации, контроля качества, хранения, отпуска и реализации средств, применяемых в медицине с лечебными и профилактическими целями;
- 3) наука, изучающая развитие медицинских и фармацевтических знаний на различных этапах общественной жизни и культуры.

2. Выберите несколько правильных ответов:

1. Народная медицина, ее сущность и значение в первобытнообщинном обществе:

- 1) накопление эмпирических наблюдений;
- 2) лечение болезней;
- 3) ошибочна, т.к. много не обоснованных приемов лечения;
- 4) основа современной медицины.

2. Перечислите факторы развития медицины и фармации в период рабовладельческого строя:

- 1) большое распространение заболеваний;
- 2) сильное влияние церкви;
- 3) вера в духов;
- 4) развитие эмпирической медицины, основанной на опыте предков;
- 5) искание естественных причин для объяснения болезней.

3. Характерные черты в развитии фармации и медицины в древнем Китае:

- 1) накопленные сведения объединяют в травники;
- 2) написание «книги жизни»;
- 3) женьшень занимает особое место среди лекарств;
- 4) применение пантов;
- 5) был издан приказ о введении лекарственных растений в культуру.

4. Характерные черты в развитии фармации и медицины в древней Индии:

- 1) накопленные сведения объединяют в травники;
- 2) написание «книги жизни»;
- 3) женьшень занимает особое место среди лекарств;
- 4) применение пантов;
- 5) был издан приказ о введении лекарственных растений в культуру.

5. Характерные черты в развитии фармации и медицины в древнем Египте:

- 1) появление первых в истории лечебниц и школ при них;
- 2) написана «книга приготовления лекарств для всех частей тела»;
- 3) введение сложных рецептов в медицинскую практику;
- 4) развитие медицины связано с именем Галена;
- 5) родина дерматологии.

6. Характерные черты развития фармации и медицины в древнем Вавилоне, Ассирии:

- 1) появление первых в истории лечебниц и школ при них;
- 2) написана «книга приготовления лекарств для всех частей тела»;
- 3) введение сложных рецептов в медицинскую практику;
- 4) широко применялись символические приемы врачевания;
- 5) родина дерматологии.

3. Установите соответствие:

1. Между понятием и определением:

№	Понятие	№	Определение
1	Тотемизм	1	вера в сверхъестественные свойства неодушевленных предметов

2	Фетишизм	2	вера в души, духов и всеобщее одухотворение природы
3	Анимизм	3	вера в способности человека сверхъестественным образом воздействовать на других людей, предметы или явления природы
4	Магия	4	вера человека в существование тесной родственной связи между его родом и определенным видом животного или растения

2. Между медициной и фармацией определенного региона, источниками лекарственного сырья и известными лекарственными формами:

№	Медицина и фармация региона	№	Источники лекарственного сырья	№	Лекарственные формы
1	Древний Египет	1	Перец, гвоздика, кардамон, имбирь, асафетида и др.; молоко, масло, кровь, железы животных и др.; мышьяк, железо, медь, свинец, сера, сурьма, ртуть, олово	1	Порошки, отвары, желе, сложные прописи, пилюли, микстуры, мази
2	Древний Китай	2	Белена, полынь, ромашка, можжевельник, опий, мирт, уксус, ладан, пивные дрожжи и др.; жиры, желчь, мозг, печень, кровь, мед, молоко женщин и др.; селитра, медный купорос, квасцы, мемфисский камень, поваренная соль и др.	2	Мази, antidоты, сложные рецепты
3	Древняя Индия	3	Почки растений, растительное масло и др. животные жиры и др.; вода, нефть и др.	3	Мази, водные растворы, промывания, впрыскивания, клизмы, горчичники, пластыри, примочки, настои, отвары
4	Месопотамия и др.	4	Ревень, лакричник, лимонник китайский, жень-шень, эфедра, цимицифуга ароматная и др.; панты, мускус, кости тигра, цикады, свиной и ослиный жир и др.; гипс, горячие минеральные воды, красный железняк, кварц, жемчуг, алмазы, рубины и др.	4	Мази, пасты, компрессы, натирания, ванны, клизмы, настои, отвары

Тема: «Фармация Древнего мира (Древняя Греция и Древний Рим)»

1. Выберите один правильный ответ

1. Покровительницей лекарственной терапии, способной излечивать от всех болезней, в Древней Греции считалась богиня:

1) Артемида 2) Афина 3) Гера 4) Гигиеня 5) Панацея

2. Согласно представлениям Гиппократов здоровье человека зависит от состояния

1) крови 2) слизи 3) желтой желчи 4) черной желчи
5) всех вышеперечисленных жидкостей организма

3. Основы военной медицины зародились в:

- 1) Древней Индии 2) Древнем Китае 3) Древнем Египте 4) Древней Греции
5) Древнем Риме

4. Специальные помещения для лечения больных при древнегреческих храмах, назывались:

- 1) аптека 2) анатэмата 3) эмпиризм 4) асклепейон 5) валетодинариум

5. Древнегреческий бог врачебного искусства:

- 1) Гиппократ 2) Имхотеп 3) Эберс 4) Асклепий 5) Эскулап.

6. Теория, в соответствии с которой количественные изменения одной из жидкостей в организме приводили к болезни, называлась:

- 1) гуморальной 2) гормональной 3) гематизм 4) полифармацией 5) эмпиризм.

7. Утверждение о том, что в природе лекарства даны в готовом виде, в оптимальном состоянии и сочетании, характерно для медицины:

- 1) Древнего Рима 2) Древнего Китая 3) Древнего Тибета 4) Древнего Египта
5) Древней Греции.

8. Каждый врач имел запасы ЛС, которые хранились в специально отведенном помещении лечебницы: кладовой, амбаре, такие помещения по-гречески назывались:

- 1) аптека 2) анатэмата 3) ятрейя 4) асклепейон 5) валетодинариум

9. Самый знаменитый врач Древнего Рима, лекарствовед:

- 1) Гиппократ 2) Гален 3) Цельс 4) Асклепий 5) Эскулап

10. Понятие о действующих веществах впервые было введено в лекарствоведение

- 1) Гиппократом 2) Галеном 3) Цельсом 4) Асклепием 5) Эскулапом.

11. Извлечения из природных материалов, изготовленные с учетом объемных и весовых отношений, стали называться «галеновыми препаратами» при:

- 1) Гиппократе 2) Галене 3) Парацельсе 4) Асклепии 5) Эскулапе

12. Работы «Афоризмы», «Прогностика», «Эпидемии», «О воздухах, водах и местностях» вошли в состав

- 1) Сушрута-Самхита 2) Папируса Кахуна 3) «Гиппократова сборника»
4) «Чарака-Самхита»

13. Название «ризотомы», «фармакополы» - общее обозначение:

- 1) людей живших в Риме 2) торговцев редкостями всякого вида
3) врачей Античного мира.

14. Термы – это:

- 1) Сборник, содержащий сведения о лечебных свойствах трав 2) Римские бани
3) Название храмового сооружения Древней Греции

15. Медицинское сочинение Древнего Рима, в котором содержалось около 600 описаний лекарственных растений

- 1) «Гиппократов сборник» 2) «О лекарственных растениях» Диоскорида
3) «Канон врачебной науки»

2. Выберите несколько правильных ответов:

1. Медицина и фармация в Греции:

- 1) появление первых в истории лечебниц и школ при них
- 2) написана «книга приготовления лекарств для всех частей тела»
- 3) введение сложных рецептов в медицинскую практику
- 4) влияние философских учений (материализма и наивной диалектики) на развитие медицины
- 5) родина дерматологии

2. Медицина и фармация в Риме:

- 1) лечение болезней достигается правильной диетой
- 2) лечение основано на религии
- 3) открытие первых в истории лечебниц и школ при них
- 4) лекарственные средства должны вызывать противоположное действие
- 5) для профилактики использовали амулеты

3. Гиппократ, его жизнь и деятельность:

- 1) родился на острове Кос
- 2) считал, что религия помогает избавиться от болезней
- 3) «организм не связан с окружающей средой»
- 4) в организме 4 жидкости: кровь, слизь, желтая и черная желчь
- 5) его отец - врач

4. Учение Гиппократа о единстве природы и организма:

- 1) в анализе процессов в организме он исходил из нервных представлений
- 2) рассматривал влияние пищи, воды и воздуха на организм
- 3) пользовался принципами «противоположное противоположным» и «подобное подобным»
- 4) в организме 4 жидкости: кровь, слизь, желтая и черная желчь
- 5) лекарственные средства должны вызывать противоположное действие

5. Появление первых врачебных школ, их секретные лекарства и врачебные приемы:

- 1) первые школы открыты в Индии
- 2) первые школы открыты в Греции
- 3) первые школы открыты в Египте
- 4) необходимо лечить болезнь у кровати больного – считали в Греции
- 5) необходимо лечить болезнь у кровати больного – считали в Египте

6. Мифология Древнего мира:

- 1) храмы иначе назывались асклепейонами
- 2) панацея – средство от всех болезней
- 3) Гигея и Панацея – дочери Асклепия
- 4) Асклепий – потомок древних врачей
- 5) чаша со змеей означает, что врач должен быть мудр, как змея, и черпать мудрость из чаши познания природы

7. Гален, его жизнь и деятельность:

- 1) написал 300 сочинений, в том числе 200 по медицине
- 2) исходил из учения Гиппократа
- 3) растения должны использоваться целиком
- 4) простые лекарства действуют элементарными качествами холода, теплоты, влажности, сухости, смотря по различной степени их преобладания
- 5) в растениях есть как полезные, так и вредные вещества

8. Положительные стороны учения Галена:

- 1) ввел понятие очищенных препаратов (галеновых)
- 2) считал неправильным суждение об оптимальном состоянии веществ в растении
- 3) дал правильное представление о кругообращении крови в организме
- 4) обосновал причины болезней

9.Лекарственные средства Галена:

- 1) кровь животных 2) очищенные препараты
- 3) для извлечения веществ из трав применял намачивание
- 4) растения в первозданном виде 5) экстракты

10.Гален-лекарствовед. Аптека Галена:

- 1) аптека находилась в Риме 2) сам готовил сложные рецепты
- 3) готовил экстракты 4) лекарства готовились для больниц.

3. Из представленного перечня лекарственных форм выберите (без остатка) относящиеся к медицине и фармации определенного региона:

№	Медицина и фармация региона	Лекарственные формы
1	Древняя Греция	1. аковы, 2. мази, 3. лепешечки, 4. горчичники, 5. промывания, 6. впрыскивания, 7. клизмы, 8. присыпки, 9. компрессы, 10. пластыри, 11. примочки, 12. тизаны, 13. порошки, 14. водные растворы, 15. териак, 16. пилюли
2	Древний Рим	

Тема: Фармация в период Средневековья и Нового Времени.

Выберите несколько правильных ответов.

1. Характерные черты развития фармации в эпоху раннего средневековья в Европе

- А) использование цельных растений как ЛС
- Б) сложные прописи лекарств В) простые прописи лекарств
- Г) на развитие фармации влияние оказывала магия и астрономия
- Д) открытие метода дистилляции

2. Положительное влияние алхимии на ход развития фармации

- А) развитие металлургии, солеварение Б) открытие метода сублимации
- В) открытие эликсира жизни
- Г) неправильный путь изыскания лекарств из-за идеи о панацеи
- Д) открытие синтеза гормонов

3.Отрицательное влияние алхимии на ход развития фармации:

- А) развитие металлургии, солеварение Б) открытие метода сублимации
- В) открытие эликсира жизни
- Г) неправильный путь изыскания лекарств из-за идеи о панацеи
- Д) открытие синтеза гормонов

4.Важнейшие открытия, изобретения средних веков:

- А) открытие методов перегонки Б) приготовление териака – важнейшего противоядия
- В) открытие электричества Г) создание бомбы Д) открытие философского камня

5.Характерные черты официальной медицины средних веков:

- А) простые прописи лекарств Б) сложные прописи лекарств
- В) особое место занимают средства профилактики
- Г) особое место занимают противоядия Д) лекарства на основе алкоголя

6.Медицина и фармация в странах Востока:

- А) впервые созданы гражданские больницы

- Б) создано специализированное предприятие по производству душистых масел
- В) больницы предназначались для власти Г) созданы первые «фармакопеи»
- Д) рецепты состояли из 2-3 компонентов

7. Развитие химии на Востоке:

- А) на развитие особое влияние оказывала мистика
- Б) мистика и таинственность не влияли на развитие химии
- В) получены серная и азотная кислоты Г) открыли философский камень
- Д) искали лекарство – панацею

8. Характерные черты развития фармации и медицины в странах арабского Востока:

- А) ввели в номенклатуру лекарственных сиропы
- Б) лекарства отличались большим составом
- В) особое место занимали профилактические средства
- Г) использовали сильнодействующие вещества
- Д) лекарства были простого состава

9. Возникновение больниц, аптек:

- А) первые больницы предназначались для власти
- Б) первые больницы открылись для граждан
- В) аптеки открывались как отдельные учреждения
- Г) аптеки открывались как часть больницы
- Д) в эпоху феодализма аптек, как таковых не было

10. Заслуги Ибн-Сины в развитии фармации:

- А) написал «канон медицины»
- Б) книги канона посвящены сложным лекарственным формам
- В) считал необходимым проверять лекарства на животных
- Г) большая часть предложенных им лекарств состояла из животных продуктов

11. Ятрохимия и ее влияние на развитие фармации:

- А) иначе означает лечебная химия Б) иначе означает влияние врача на пациента
- В) для лечения стали применять химические соединения
- Г) для лечения стали применять только лекарства животного происхождения
- Д) удалось создать новогаленовые препараты

12. Парацельс и его ученики:

- А) считал, что не все растение важно, а только определенная часть обладает лечебным свойством
- Б) применяли с лечебной целью животных
- В) основали новое учение, противоположное учению Галена
- Г) из растений выделили действующие вещества
- Д) кроме формы, на назначение растения указывает цвет

13. «Карабадини» (книга знаний), ее характеристика и значение:

- А) это нечто вроде фармакопеи Б) это пособие по правилам назначения лекарств
- В) в ней изложены правила приготовления лекарств
- Г) в ней даны описания различных болезней
- Д) служила настольной книгой для врачей с целью назначения лекарства

14. Арабы и их влияние на развитие фармации:

- А) один из представителей – Авиценна Б) один из представителей - Гебер

- В) впервые ввели правила приготовления лекарств
- Г) лекарства готовили по различным технологиям – кто как умел
- Д) создали научные учреждения, занимающиеся вопросами медицины и фармации

15. Основные труды Авиценны, их характеристика и значение для развития фармации:

- А) написал труды по лекарствоведению, философии, физиологии и экологии
- Б) написал труды по лекарствоведению, философии, лечебному делу
- В) им введены в практику средства химического происхождения
- Г) книгами его пользовались еще 500 лет во многих странах
- Д) книги были бесполезны и для практического применения не использовались

16. Первая медицинская школа в Салерно и ее роль в истории аптечного дела и медицины:

- А) была открыта в 10 веке Б) в ней составили первую фармакопею
- В) создали новую систему мер применительно к лекарствам
- Г) в ней готовили только специалистов, умеющих готовить лекарства
- Д) в ней готовили только учителей

17. «Канон», его содержание и значение для медицины и фармации:

- А) состоит из 5 книг Б) состоит из 4 книг
- В) содержит описание только простых лекарств
- Г) на его основе написаны пособия для учащихся
- Д) в нем описаны различные виды лекарств, в т.ч. и наружные

18. Назвать ученых Востока:

- А) Авиценна Б) Ар Рази В) Парацельс Г) Гален Д) Пель

19. Салернская школа. Назвать ученые степени для окончивших ее:

- А) лицензиат Б) лицензиат В) бакалавр Г) магистр Д) доктор

20. Предпосылки для открытия первых аптек:

- А) на них владельцы больниц зарабатывали деньги
- Б) предполагалось изучать там растения
- В) их открытию способствовало увеличение количества ассортимента применяемых лекарств
- Г) разделение труда врача и фармацевта
- Д) для исключения контакта лекарств с большим количеством больных людей

21. Значение термина «аптека»:

- А) помещение для продажи лекарств
- Б) помещение для продажи лекарств и средств борьбы с насекомыми
- В) помещение для хранения лекарств и растений
- Г) помещение для переработки растений Д) помещение для приготовления лекарств

22. Взаимосвязь открытия новых земель и развитие лекарствоведения в период феодализма:

- А) на новых землях росли неизвестные растения, которые испытывали в качестве лекарств
- Б) создавались питомники растений
- В) произрастающие на других территориях растения не применялись в медицине
- Г) растения других территорий считались ядовитыми Д) растения не изучались

23. Парацельс. Его жизнь и деятельность:

- А) он был одним из ученых Европы
- Б) считал дозу лекарств малозначимой
- В) предлагал использовать простые лекарства
- Г) для лечения применял универсальное лекарство
- Д) для объяснения жизненных явлений выдвинул идею о химических превращениях

24. Галенисты - это:

- А) сторонники лечения при помощи амулетов
- Б) сторонники лечения травами и животными средствами в чистом виде
- В) сторонники лечения травами и животными средствами в очищенном виде
- Г) сторонники лечения с помощью химических соединений
- Д) сторонники лечения с помощью веры

25. Спагирики – это:

- А) сторонники лечения при помощи амулетов
- Б) сторонники лечения травами и животными средствами в чистом виде
- В) сторонники лечения травами и животными средствами в очищенном виде
- Г) сторонники лечения с помощью химических соединений
- Д) сторонники лечения с помощью веры

26. Аптеки времен Парацельса Их значение в фармации:

- А) это были маленькие лаборатории
- Б) это были магазины или лавки, в которых продавали лекарственное сырье
- В) в них изучали производство золота
- Г) в них изучали и получали лекарственные средства и другие химические соединения
- Д) в них производили средства борьбы с насекомыми

27. Значение трудов Парацельса для развития фармации:

- А) началось создание очищенных препаратов
- Б) начал использовать специфические средства против различных болезней
- В) он развил новое учение о дозах
- Г) началась проверка средств на людях
- Д) «все есть яд и ничего не лишено ядовитости. Одна только доза делает яд незаметным»

28. Шееле, его жизнь и деятельность

- А) родился в г. Стральзунде, работал управляющим аптекой, открыл много органических кислот, открыл глицерин, впервые получил кислород
- Б) родился в Центральной Европе, работал управляющим аптекой, открыл много не органических соединений

29. Роль аптекарей 18-19 веков в развитии науки и фармацевтической практике

- А) доказали что большую часть в горении и окислении играет кислород
- Б) утвердили теорию флогистона
- В) открытие многих элементов (Cl, Br, и др)

30. Зарождение химико-фармацевтической промышленности в европейских странах.

- А) развитие капитализма не позволяло перейти к промышленным масштабам
- Б) развитие капитализма позволило перейти к промышленным масштабам
- В) на базе заводов анилино-красочной промышленности развивается фарм. промышленность

31. Теория флогистона, ее создатели

- А) Шарль Дерон
- Б) Иоганн Бехер и Георг Шталь
- В) Сертюрнер

32. М.В. Ломоносов и Лавуазье их вклад в доказательство несостоятельности теории

флогистона

- А) доказали что большую часть в горении и окислении играет состав объекта
- Б) доказали, что большую часть в горении и окислении играет кислород

33. Назвать открытия 18 века. Заслуги ученого Боме.

- А) установлено, что в растениях содержатся не только соли и кислоты, но и различные щелочные соединения
- Б) установлено, что в растениях содержатся только соединения щелочного характера
- В) получены кристаллы под названием «солевая эссенция опия»

34. Вклад ученых фармацевтов 18-19 вв (Шарля Дерона, Сертюрнера, Сегюэна) в развитие фармацевтической науки

- А) открытие таких элементов как: Cr, Be, Pd, I, Os
- Б) выделили морфин из опия и изучены его свойства
- В) получили хинин, стрихнин, кофеин, бруцин, вератрин

35. Вклад ученых фармацевтов 18-19 вв (Пелетье, Кавенту, Вокелена, Куртуа, Мора).

- А) получили хинин, стрихнин, кофеин, бруцин, вератрин
- Б) открытие таких элементов как: Cr, Be, Pd, I, Os
- В) выделили морфин из опия и изучены его свойства

36. Вклад ученых фармацевтов 18-19 вв (Зинина, Луи Пастера)

- А) открыли хлороформ
- Б) получен анилин из нитробензола
- В) введено учение об антисептике

37. Значительное открытие, сделанное в конце 19 столетия (Способы асептики)

- А) введение консервантов
- Б) антисептика заменена на асептику
- В) открытие патогенных микроорганизмов

38. Роль фармацевтов в развитии аналитической химии, практики

- А) введение ариометра и микроскопа
- Б) введение объемного анализа, бюреток и приспособлений к ним
- В) усовершенствование весов
- Г) введение физико-химических методов анализа

39. Регламентация деятельности аптек

- А) введены нормы штата аптеки
- Б) 1864 установлены новые правила об открытии аптек
- В) установлены нормы числа жителей, рецептов

40. Развитие науки при капитализме

- А) преобладает материалистическое направление
- Б) накоплен огромный запас фактического материала
- В) преобладает философское направление

Тема: «Лекарствоведение в Древнерусском государстве. Фармация в период образования и развития Русского государства».

1. Среди форм врачевания в Древней Руси не выделяют...

- а. народного врачевания
- б. монастырской медицины
- в. светской медицины
- г. магической медицины

2. Светская медицина появилась на Руси со времен правления...

- а. Ивана Грозного
- б. Ярослава Мудрого
- в. Петра I
- г. Князя Владимира

3. Считается, один из самых древних памятников медицинской литературы Древней Руси – это статья...
- а. в «Шестодневе» (1414) б. в «Мазях» (примерно 1130)
 - в. в «Изборнике Святослава» (1073) г. в «Саде здоровья» (1534)
4. Аптекарский Приказ не выполнял функции...
- а. руководства аптеками, аптекарскими огородами и сбором лекарственного сырья
 - б. приглашения на службу лекарей и аптекарей
 - в. проверки «докторских сказок» г. выдачи листков нетрудоспособности
5. Первая государственная Лекарская школа в России была открыта при Аптекарском приказе...
- а. в 1654 г. б. в 1658 г. в. в 1660 г. г. в 1662 г.
6. Одной из самых страшных эпидемией XVII в. была чума в Москве...
- а. в 1467 г. б. в 1521 г. в. в 1654 г. г. в 1572 г.
7. К гигиеническим мероприятиям в Древней Руси и Московском государстве не относится:
- а. регулярное использование парных бань
 - б. забота о хранении пищи, в особенности хлеба и воды
 - в. сооружение первой канализационной системы
 - г. бактериологическое исследование воды
8. Первая печатная медицинская книга в России, вышедшая в середине XVII в. ...
- а. «О воздухах, водах, местностях» б. «О моровой язве наставление»
 - в. «Канон медицины» г. «Гиппократов сборник»
9. К обучению в школе русских лекарей допускались:
- а. дети стрельцов б. дети духовенства
 - в. дети «служивых людей» г. все перечисленные
10. К основам системы обучения в школе русских лекарей не относится:
- а. срок обучения в школе 5-7 лет
 - б. деление учеников на «старших учеников» и «учеников меньшей статьи»
 - в. тяжелые условия жизни и учебы
 - г. обязательное заучивание молитв и религиозных текстов
11. В Древней Руси...
- а. не было ограничения права на изготовление лекарств
 - б. было ограничение права на изготовление лекарств
 - в. лекарства не изготавливались, а ввозились из-за границы
 - г. не знали, что можно использовать лекарства
12. Первый этап возникновения и развития медицины и фармации на Руси был связан...
- а. с арабской медициной б. с медициной скифов
 - в. с организацией Аптекарского приказа г. с изданием «Русской Правды»
13. Уставами монастырских больниц на Руси...
- а. не предписывалось иметь лекарственные средства
 - б. у монастырских больниц не было уставов
 - в. предписывалось иметь лекарственные средства

г. в монастырских больницах не занимались лечением, осуществляя только уход

14. Первые систематические описания лекарственных средств, применяемых на Руси, относятся:

а. к IX-X векам б. к XIII-XV векам в. к XI-XII векам г. к XII-XIII векам

15. В рукописных русских лечебниках XVII в. особое место уделялось...

а. количествам назначаемого лекарства и связи дозы с возрастом и физической крепостью больного

б. делению учеников на «старших учеников» и «учеников меньшей статьи»

в. веществам растительного происхождения г. антибактериальным препаратам

16. Обучение аптекарскому делу в Московском государстве опиралось...

а. на квалификационные нормы и приемы их определения, узаконенные в Западной Европе

б. на строгое подчинение Аптекарскому приказу

в. на рукописные травники г. на народные традиции

17. Указ царя об открытии в помещении нового гостиного двора аптеки с вольной продажей лекарств вышел:

а. в январе 1671 года б. в марте 1672 года в. марте 1675 года г. в сентябре 1671 года

18. Непосредственным изготовлением лекарств в Московском государстве занимались...

а. аптекари и алхимики без рецептов врачей б. аптекари и алхимики по рецептам врачей

в. только врачи по собственным рецептам г. все, кто хотел

19. Нарзан в переводе означает:

а. «чудо-вода» б. «чудо исцеления» в. «универсальное средство» г. «богатырь-вода»

20. К основным группам лекарственных веществ, применявшимся для лечения в Древней Руси, не относятся:

а. антибактериальные препараты б. вещества растительного происхождения

в. вещества животного происхождения г. вещества минерального происхождения

Примерный перечень тем сообщений

1. Философские и религиозные основы лекарствоведения цивилизаций Древнего мира (Древнего Египта, Древнего Китая, Древней Индии, античной Греции, Древнего Рима и др.).
2. Фармакопеи древних цивилизаций.
3. Вклад выдающихся врачей-исследователей, медиков в развитие лекарствоведения (Галена, Ибн Сины, Парацельса и др.).
4. Религия и развитие фармации в разные исторические периоды (в Византийской империи, в Западной Европе в период Средневековья, в арабском Халифате и т.п.).
5. Лекарствоведение в эпоху Возрождения.
6. Становление и развитие аптечного дела в Европе, на арабском Востоке.
7. История развития отечественного лекарствоведения и фармации в различные исторические периоды (в Древнерусском государстве, Московском государстве, в эпоху Петра I, при Екатерине II и др.).
8. Деятельность Аптекарского Приказа.
9. Земская медицина – в России Нового времени.
10. Фармацевтическое образование в Западной Европе (на различных этапах истории).
11. Фармацевтическое образование в России (на различных этапах истории).
12. История развития технологии лекарственных форм.

13. История жизни и деятельности выдающегося теоретика и практика фармации (М.Н. Максимович-Амбодик, Т.Е. Ловиц, В.М. Севергин, А.А. Иовский, А.П. Нелюбин, Ю.К. Трапп, М.В. Ломоносов, А.Л. Лавуазье, К. Шееле, Д. Пристли и других отечественных и зарубежных ученых).
14. История создания фармацевтической промышленности в странах Западной Европы до XX века
15. Советская фармация в годы ВОВ.
16. История развития аптечного дела в Республике Адыгея, г. Майкопе.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, цель, задачи дисциплины. История фармации: всеобщая, частная. Методы изучения истории фармации.
2. Особенности проявления фетишизма, анимизма, тотемизма и магии в сфере лечения человека в первобытном обществе.
3. Становление фармации. Значение истории медицины и фармации. Возникновение лекарствоведения.
4. Эмпирическая и теургическая медицина. Народная медицина. Этнофармация.
5. Типы эмпирической медицины. Лекарствоведение у первобытных народов.
6. Лекарствоведение в первобытном обществе и древнем мире (Египет).
7. Лекарствоведение в первобытном обществе и древнем мире (Месопотамия).
8. Лекарствоведение в первобытном обществе и древнем мире (Индия).
9. Лекарствоведение в первобытном обществе и древнем мире (Китай).
10. Лекарствоведение в первобытном обществе и древнем мире (Тибет).
11. История фармации в античном мире (Древняя Греция).
12. Античная натурфилософия и медицинские теории Античности. Влияние древнегреческой наивно-материалистической философии (Демокрит, Гераклит и др.) на развитие медицины и фармации.
13. История фармации в античном мире (Древний Рим).
14. Влияние медицинской школы в городе Салерно на развитие медицины.
15. История фармации в средние века и возрождения (Византия).
16. История фармации в средние века и возрождения (Арабские Халифаты).
17. Фармация в странах Закавказья.
18. Условия развития фармации в период возникновения и господства теории Флогистона (середина XVII – конец XVIII в.). Теория Флогистона. Роль М.В. Ломоносова.
19. Исследования Роберта Бойля давшие толчок развитию аналитической химии.
20. Фармация в Западной Европе на рубеже XVIII и XIX веков. Развитие фитохимических исследований.
21. Фармацевтическое образование в странах Западной Европы. Основоположник гомеопатии С. Ганеман.
22. История гомеопатии в России. Принципы гомеопатии по Ганеману.
23. Лекарствоведение в Древнерусском государстве (с древних времен до 1480 г.).
24. Роль греческих монахов-подвижников в развитии медицины на Руси.
25. Церковно-монастырская и светская медицина. Лекарствоведение и русская баня Древней Руси.
26. Народное врачевание на Руси до и после принятия христианства. Эпидемии повальных болезней в Древней Руси и меры их пресечения.
27. Приказы общественного призрения.
28. Возникновение фармакопей (Антидотарии и Диспенсатории, городские фармакопеи и государственные фармакопеи).
29. Медицинская канцелярия.
30. Аптекарский приказ и зарождение государственной медицины в Московском государстве. Монастырские и первые гражданские больницы-богадельни на Руси.

31. История возникновения фармакопей.
32. Развитие лекарственных форм.
33. Развитие Отечественной фармации в XVIII веке - в первой половине XIX в. Развитие аптечной сети. Фармацевтическое образование в России.
34. Фармация в период реформ Петра I.
35. Аптекарский устав и аптекарская такса.
36. Создание Российских фармакопей.
37. Развитие фармации в России во второй половине XIX начале XX века (до 1917 г.). Становление Российской фармацевтической промышленности. Российские фармакопей.
38. Развитие аптечной сети. Устройство и оборудование аптек. Лекарственные формы XIX в.
39. Изучение и применение синтетических органических веществ в медицине и фармации в XIX в.
40. Успехи в изучении химии и фармакологии растительных веществ и веществ в тканях и органах животных в XIX в., их значение для дальнейшего развития медицины и фармации.
41. Развитие фармации в России во второй половине XIX начале XX века (до 1917 г.). Внеаптечная торговля лекарственными средствами и сырьевая база.
42. Развитие фармации в России во второй половине XIX начале XX века (до 1917 г.). Производство в аптеках сырья и лекарственных средств.
43. Фармацевтическое образование в России.
44. Фармация советского периода (1917-1991 гг.). Организационная структура фармации.
45. Развитие галеново-фармацевтических предприятий.
46. Государственные фармакопеи СССР.
47. Состояние фармации в России в первые годы советской власти.
48. Развитие аптечной службы в СССР в годы Великой Отечественной войны
49. Послевоенная реорганизация аптечной службы.
50. Развитие токсикологической химии в России. Г. Драгендорф.
51. Развитие микробиологии в России. Основные этапы развития.
52. Развитие биотехнологии в России.
53. Эмпирическая, научная и современная биотехнология (молекулярная).
54. Фармацевтическое образование в СССР.
55. Научно-исследовательские учреждения. Научно-исследовательская работа в фармацевтических ВУЗах. Научные фармацевтические общества СССР.
56. Развитие рыночных отношений в системе лекарственного обеспечения в 90-х годах XX века и в начале XXI века.
57. Разрушение централизованной системы государственного снабжения медикаментами (1991–1995 гг.).
58. Государственная, муниципальная и частая системы здравоохранения.
59. Создание контрольно-разрешительной системы лекарственного обеспечения качества лекарственных средств, медицинской техники и изделий медицинского назначения.
60. Особенности фармацевтической деятельности на современном этапе. Перспективы развития.

Научный вклад ученых в медицину и фармацию:

61. Гален
62. И. Ньютон
63. Николая Лемери
64. Вильгельм Гомберг
65. Иоганн Кункель
66. Андреас Сигизмунд Марграф

67. Лавуазье Антуан Лоран
68. Аррениус Сванте Август
69. Кребс Ханс Адольф
70. К.В. Шееле
71. Ганеман
72. Г. Драгендорф
73. Авицена
74. Парацельс
75. А. Флеминг
76. А.М. Бутлеров
77. Д.И. Менделеев
78. А.Е. Фаворский
79. В.А. Тихомиров
80. А.А. Иовский
81. Ю.К. Трапп
82. Е.В. Пеликан
83. Н.Н. Зинин
84. Л. Пастер
85. М.М. Тереховский
86. Д.И. Ивановский
87. И.И. Мечников
88. Д. Листер
89. Гиппократ
90. Р. Кох

История развития ЛФ:

91. История возникновения порошков, териак и др. лекарственных форм на основе порошков.
92. История появления пилюль.
93. История появления капсул и облаток.
94. История появления таблеток, пастилок.
95. История возникновения мазей, пластырей, суппозиториев, шариков и мыльц.
96. История развития жидких лекарственных форм (юлепы, уксусомеды, соки, рообы, ароматные воды, эмульсии и др.).
97. История появления медицинских масел.
98. История развития органопрепаратов.
99. Открытие спирта этилового, история появления настоек, экстрактов и эликсиров.
100. Современные лекарственные формы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к проведению устного опроса

Опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии оценки знаний при проведении опроса

Оценка «отлично» - студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учеб-

нику, но и самостоятельно составленные; излагает материал профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

Оценка «хорошо» - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Требования к проведению тестового задания

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 70%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 70% тестовых заданий.

Требования к устному сообщению

Сообщение – устное выступление, содержащее факты, события, цифры, даты и другую точную и научную информацию. В заключительной части сообщения обобщается все сказанное, делаются выводы. Время выступления с сообщением – 5-7 минут. Тема сообщения указывается преподавателем и соответствует плану семинарских занятий.

По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: сообщающий или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

Критерии оценивания сообщения по теме

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.

Оценка «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризует

ется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Требования к проведению экзамена

Экзамен по дисциплине (модулю) преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач

Критерии оценки знаний при проведении экзамена

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематические и глубокие знания учебной программы дисциплины и умения уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1. Семенченко, В.Ф. История фармации [Электронный ресурс]: учебник / В.Ф. Семенченко. - Москва: Альфа-М, 2010. - 592 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/190891>

8.2 Дополнительная литература

1. Иванов, А.Г. История фармации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для самостоятельной подготовки студентов, обучающихся по специальности 060301 – Фармация / Иванов А.Г., Сайед К. - Тверь: Тверская государственная медицинская академия, 2012. - 112 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/23621.html>

2. История здравоохранения дореволюционной России (конец XVI - начало XX в.) / М. В. Поддубный и др. ; под ред. Р. У. Хабриева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 248 с.

3. Кашникова, К.В. История медицины и фармации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кашникова К.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Эксмо, 2010. - 119 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/753.html>.

4. Кашникова, К.В. История медицины и фармации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кашникова К.В. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 119 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79769.html>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические материалы по лекциям дисциплины Б1.О.07 История фармации

Раздел/Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
Введение в историю фармации. Лекарствоведение в первобытном обществе. Лекарствоведение в древнем мире.	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, презентация, учебники, учебные пособия, книги, хрестоматии, тестовые задания	УК-5 УК-5.2 УК-5.3
История фармации в античном мире и средние века.	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, презентация, учебники, учебные пособия, книги, хрестоматии, тестовые задания	УК-5 УК-5.2 УК-5.3
История фармации нового и новейшего времени.	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, презентация, учебники, учебные пособия, книги, хрестоматии, тестовые задания	УК-5 УК-5.2 УК-5.3

<p>Лекарствоведение в Древнерусском государстве. Фармация в период образования и развития Русского государства.</p>	<p>по источнику знаний: проблемная лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, презентация, учебники, учебные пособия, книги, хрестоматии, тестовые задания</p>	<p>УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p>
<p>Развитие Отечественной фармации в XVIII веке – в первой половине XIX в. Развитие фармации в России во второй половине XIX начале XX века (до 1917 г.).</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, презентация, учебники, учебные пособия, книги, хрестоматии, тестовые задания</p>	<p>УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p>
<p>Фармация советского периода.</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p>
<p>Фармацевтическое образование в СССР. Научно-исследовательские учреждения.</p>	<p>по источнику знаний: проблемная лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, презентация, учебники, учебные пособия, книги, хрестоматии, тестовые задания</p>	<p>УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p>

<p>Развитие рыночных отношений в системе лекарственного обеспечения в 90-х годах XX века и в начале XXI века.</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, презентация, учебники, учебные пособия, книги, хрестоматии, тестовые задания</p>	<p>УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p>
<p>Особенности фармацевтической деятельности на современном этапе.</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, презентация, учебники, учебные пособия, книги, хрестоматии, тестовые задания</p>	<p>УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p>
<p>Развитие Отечественной фармации в XVIII веке – в первой половине XIX в. Развитие фармации в России во второй половине XIX начале XX века (до 1917 г.).</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, презентация, учебники, учебные пособия, книги, хрестоматии, тестовые задания</p>	<p>УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p>

Учебно-методические материалы по практическим занятиям дисциплины
Б1.О.07 История фармации

№ раздела дисциплины	Наименование практических работ	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
Введение в историю фармации. Лекарствоведение в первобытном обществе. Лекарствоведение в древнем мире.	Введение в историю фармации. Возникновение и развитие медицины и лекарствоведения в первобытном обществе и древнем мире.	<p>по источнику знаний: эвристическая беседа, самостоятельная работа с источниками информации</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, синтез, закрепление, обобщение и проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый</p>	Практическое (семинар) занятие, работа в парах, индивидуальная работа, самостоятельная работа	Практические задания, подготовка сообщения, работа с источниками исторической информации
История фармации в античном мире и средние века.	Развитие медицины и лекарствоведения в античности и средневековье в Европе и на Востоке.	<p>по источнику знаний: эвристическая беседа, самостоятельная работа с источниками информации</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, синтез, закрепление, обобщение и проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый</p>	Практическое (семинар) занятие, дискуссия, работа в парах, индивидуальная работа, самостоятельная работа	Практические задания, подготовка сообщения, работа с источниками исторической информации
История фармации нового и новейшего времени.	Развитие медицины и фармации в Западной Европе на рубеже XVIII и XIX веков	<p>по источнику знаний: эвристическая беседа, самостоятельная работа с источниками информации</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, синтез, закрепление, обобщение и проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый</p>	Практическое (семинар) занятие, дискуссия, работа в парах, индивидуальная работа, самостоятельная работа	Практические задания, подготовка сообщения, работа с источниками исторической информации

<p>Лекарствоведение в Древнерусском государстве. Фармация в период образования и развития Русского государства.</p>	<p>Зарождение и становление медицины и аптекарского дела на Руси и Русском государстве.</p>	<p>по источнику знаний: эвристическая беседа, самостоятельная работа с источниками информации по назначению: приобретение знаний, анализ, синтез, закрепление, обобщение и проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый</p>	<p>Практическое (семинар) занятие, дискуссия, работа в парах, индивидуальная работа, самостоятельная работа</p>	<p>Практические задания, подготовка сообщения, работа с источниками исторической информации</p>
<p>Развитие Отечественной фармации в XVIII веке – в первой половине XIX в. Развитие фармации в России во второй половине XIX начале XX века (до 1917 г.).</p>	<p>Медицина и фармация в период реформ Петра I и развития капитализма в России</p>	<p>по источнику знаний: эвристическая беседа, самостоятельная работа с источниками информации по назначению: приобретение знаний, анализ, синтез, закрепление, обобщение и проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый</p>	<p>Практическое (семинар) занятие, дискуссия, работа в парах, индивидуальная работа, самостоятельная работа</p>	<p>Практические задания, подготовка сообщения, работа с источниками исторической информации</p>
<p>Фармация советского периода.</p>	<p>Успехи и проблемы становления советской фармации.</p>	<p>по источнику знаний: эвристическая беседа, самостоятельная работа с источниками информации по назначению: приобретение знаний, анализ, синтез, закрепление, обобщение и проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый</p>	<p>Практическое (семинар) занятие, дискуссия, работа в парах, индивидуальная работа, самостоятельная работа</p>	<p>Практические задания, подготовка сообщения, работа с источниками исторической информации</p>

<p>Фармацевтическое образование в СССР. Научно-исследовательские учреждения.</p>	<p>Научно-технический прогресс в фармации советского периода.</p>	<p>по источнику знаний: эвристическая беседа, самостоятельная работа с источниками информации по назначению: приобретение знаний, анализ, синтез, закрепление, обобщение и проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый</p>	<p>Практическое (семинар) занятие, работа в парах, индивидуальная работа, самостоятельная работа</p>	<p>Практические задания, подготовка сообщения, работа с источниками исторической информации</p>
<p>Развитие рыночных отношений в системе лекарственного обеспечения в 90-х годах XX века и в начале XXI века.</p>	<p>Становление новой российской государственности и фармацевтическая отрасль.</p>	<p>по источнику знаний: эвристическая беседа, самостоятельная работа с источниками информации по назначению: приобретение знаний, анализ, синтез, закрепление, обобщение и проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый</p>	<p>Практическое (семинар) занятие, дискуссия, работа в парах, индивидуальная работа, самостоятельная работа</p>	<p>Практические задания, подготовка сообщения, работа с источниками исторической информации</p>
<p>Особенности фармацевтической деятельности на современном этапе.</p>	<p>Аптечная служба в условиях рынка. Перспективы развития фармации в современных условиях.</p>	<p>по источнику знаний: эвристическая беседа, самостоятельная работа с источниками информации по назначению: приобретение знаний, анализ, синтез, закрепление, обобщение и проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый</p>	<p>Практическое (семинар) занятие, дискуссия, работа в парах, индивидуальная работа, самостоятельная работа</p>	<p>Практические задания, подготовка сообщения, работа с источниками исторической информации</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения, производитель	Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)
Операционная система «Windows»	Договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015
Adobe Reader	Бесплатно, бессрочно
K-lite codec Pack, Codec Guide	Бесплатно, бессрочно
7zip.org	GNU LGPL
Офисный пакет WPSOffice	Свободно распространяемое ПО

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru/>)
2. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://www.znanium.com>).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: ауд.7-5, ул. Советская 197-А</p> <p>Аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд.7-3, ул. Советская 197-А</p>	<p>Оснащена: специализированная мебель, 60 посадочных мест, компьютерное и мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук)</p> <p>Оснащена: баня водяная, микроскопы, вытяжной шкаф, специализированная мебель, 24 посадочных места, ноутбук, весы аналитические.</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader».
Помещения для самостоятельной работы		
<p>Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.</p>	<p>Читальный зал имеет 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader».

12. Дополнения и изменения в рабочей программе
за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу «История фармации» для специальности 33.05.01 Фармация вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры фармации

« _____ » _____ 20__ г

Заведующий кафедрой _____