

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 26.08.2022 15:29:29
Уникальный идентификатор:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет Филиал в пос. Яблоновском

Кафедра

Управления и таможенного дела

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Л.И. Задорожная
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)

по направлению подготовки

23.03.01 Технология транспортных процессов

по профилю подготовки (специализации)

Логистика на транспорте

квалификация (степень) выпускника

бакалавр

форма обучения

Очная, Заочная, Очно-заочная

год начала подготовки

2022

Майкоп



Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 23.03.01 Технология транспортных процессов

Составитель рабочей программы:

доцент, доц., канд. ист. наук

(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП

28.06.2022

(подпись)

Жане Саниет Рамазановна

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Управления и таможенного дела

(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

06.07.2022

Подписано простой ЭП

06.07.2022

(подпись)

Куштанок Светлана

Аскеровна

(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП

заведующий выпускающей

кафедрой

по направлению подготовки

(специальности)

07.07.2022

Подписано простой ЭП

07.07.2022

(подпись)

Чуев Иван Николаевич

(Ф.И.О.)



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью изучения курса является формирование у обучающихся углубленных исторических знаний, а также исторического мировоззрения об основных этапах и событиях истории России в контексте развития всеобщей истории с древнейших времен до наших дней, анализ взаимосвязи российской и мировой истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- характеристика культурно-исторического своеобразия России, ее роль в мировой и европейской цивилизации, взаимосвязь российской и мировой истории;
- создание комплексного представления о движущих силах и закономерностях мирового исторического процесса, о роли личности в истории;
- формирование и развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научного наследия;
- развитие навыков исторической аналитики, способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание;
- осмысление процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
- повышение правовой, гражданской и духовной культуры обучающихся, подготовка их к активному участию в современной, общественно-политической жизни страны;
- формирование умений и навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, с актуальными и дискуссионными проблемами отечественной и мировой исторической науки, творческого мышления;
- воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностей современной жизни.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина входит в перечень курсов обязательной части. В ходе изучения дисциплины, обучающиеся должны получить общие представления об особенностях и своеобразии исторического развития России с древнейших времен до наших дней, ее месте во всемирно-историческом процессе в свете современных теорий общественно-экономических формаций и цивилизационного подхода.

Дисциплина имеет логические и содержательно-методические связи с такими последующими дисциплинами, как: «История и культура адыгов», «Социология», «Политология» и др.



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

УК-5.1	Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
УК-5.2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
УК-5.3	Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий					Итого часов	з.е.
			Лек	Пр	КРАТ	Контроль	СР		
Курс 1	Сем. 1	1	34	17	0.35	35.65	57	144	4

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий					Итого часов	з.е.
			Лек	Пр	КРАТ	Контроль	СР		
Курс 1	Сем. 1	1	6	8	0.35	8.65	121	144	4

Объем дисциплины и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий					Итого часов	з.е.
			Лек	Пр	КРАТ	Контроль	СР		
Курс 1	Сем. 1	1	10	8	0.35	35.65	90	144	4



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоёмкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Тема 1. История как наука и учебная дисциплина. Источниковедение и историография.		2		1			3,65	6		Опрос, устный доклад
1	Раздел 2. Особенности эволюции государственности в эпоху Древнего мира и Средних веков. Тема 2. История становления цивилизации Древнего мира.		4		2			4	6		Опрос, устный доклад
1	Тема 3. Этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности в эпоху средневековья. Киевская Русь.		4		2			4	6		Опрос, устный доклад
1	Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Специфика формирования единого российского государства.		4		2			4	6		Опрос, устный доклад
1	Раздел 3. Россия и мир в эпоху Нового времени. Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.		4		2			4	6		Опрос, устный доклад
1	Тема 6. Россия и мир в XVIII веке: модернизация и просвещение. Реформы Петра I. Екатерина II. Предпосылки складывания российского абсолютизма.		4		2			4	6		Опрос, устный доклад
1	Тема 7. Россия в XIX веке: становление индустриального общества и реформирования социально-политической системы.		4		2			4	7		Опрос, устный доклад
1	Раздел 4. Россия и мир в Новейшее время. Тема 8. Россия и мир в первой половине XX века.		4		2			4	7		Опрос, устный доклад
1	Тема 9. Россия и мир во второй половине XX – начала XXI века в условиях новой геополитической ситуации.		4		2		0,35	4	7		Опрос, устный доклад
	ИТОГО:		34		17		0.35	35.65	57		

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Тема 1. История как наука и учебная дисциплина. Источниковедение и историография.	1					0,65	10	
1	Раздел 2. Особенности эволюции государственности в эпоху Древнего мира и Средних веков. Тема 2. История становления цивилизации Древнего мира.	1		1			1	13	
1	Тема 3. Этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности в эпоху средневековья. Киевская Русь.	1		1			1	14	
1	Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Специфика формирования единого российского государства.	1		1			1	14	
1	Раздел 3. Россия и мир в эпоху Нового времени. Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	1		1			1	14	
1	Тема 6. Россия и мир в XVIII веке: модернизация и просвещение. Реформы Петра I. Екатерина II. Предпосылки складывания российского абсолютизма.	1		1			1	14	
1	Тема 7. Россия в XIX веке: становление индустриального общества и реформирования социально-политической системы.			1			1	14	
1	Раздел 4. Россия и мир в Новейшее время. Тема 8. Россия и мир в первой половине XX века.			1			1	14	
1	Тема 9. Россия и мир во второй половине XX – начала XXI века в условиях новой геополитической ситуации.			1		0,35	1	14	
	ИТОГО:	6		8		0.35	8.65	121	

5.3. Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Тема 1. История как наука и учебная дисциплина. Источниковедение и историография.	1					3,65	10	
1	Раздел 2. Особенности эволюции государственности в эпоху Древнего мира и Средних веков. Тема 2. История становления цивилизации Древнего мира.	1		1			4	10	
1	Тема 3. Этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности в эпоху средневековья. Киевская Русь.	1		1			4	10	
1	Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Специфика формирования единого российского государства.	1		1			4	10	
1	Раздел 3. Россия и мир в эпоху Нового времени. Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	1		1			4	10	
1	Тема 6. Россия и мир в XVIII веке: модернизация и просвещение. Реформы Петра I. Екатерина II. Предпосылки складывания российского абсолютизма.	1		1			4	10	
1	Тема 7. Россия в XIX веке: становление индустриального общества и реформирования социально-	1		1			4	10	

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
	политической системы.								
1	Раздел 4. Россия и мир в Новейшее время. Тема 8. Россия и мир в первой половине XX века.	1		1			4	10	
1	Тема 9. Россия и мир во второй половине XX – начала XXI века в условиях новой геополитической ситуации.	2		1		0,35	4	10	
	ИТОГО:	10		8		0.35	35.65	90	

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «История (история России, всеобщая история)», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Тема 1. История как наука и учебная дисциплина. Источниковедение и историография.	2	1	1	Предмет истории, цель, задачи. Сущность, формы и функции исторического сознания. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании. Исторический источник, виды. Основные этапы развития исторической науки.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;	Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - историю развития общества; - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; - основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. Уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других	, Лекция-беседа, Дискуссия

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							регионов в контексте ряда культурных традиций мира; - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации. - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	
1	Раздел 2. Особенности эволюции государственности в эпоху Древнего мира и Средних веков. Тема 2. История становления цивилизации Древнего мира.	4	1	1	Первобытная история: антропогенез, предпосылки формирования цивилизаций. Древние Восточные цивилизации: основные цивилизационные регионы. Западный тип цивилизации:	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;	Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - историю развития общества; - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и	, Лекция-беседа, Дискуссия

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					цивилизация Древней Греции и Древнего Рима.		<p>конфессий; - основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях.</p> <p>Уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира; - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов.</p> <p>Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств</p>	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации. - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	
1	Тема 3. Этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности в эпоху средневековья. Киевская Русь.	4	1	1	Особенности развития цивилизаций в Средние века. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Восточная Европа: природная среда и человек. Возникновение древнерусского общества: восточные славяне в VII-VIII вв. Рождение Киевской Руси и культура Руси в IX-начале XII вв. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Борьба Руси с монголо-татарским нашествием и с агрессией шведских и немецких рыцарей в XIII-XIV веках.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;	Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - историю развития общества; - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; - основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. Уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - анализировать	, Лекция-беседа, Дискуссия

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							<p>закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира; - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации. - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и</p>	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							конфессий. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	
1	Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Специфика формирования единого российского государства.	4	1	1	Классическое и позднее Средневековье в Европе. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого российского государства. От Руси к России: Иван III — Государь всея Руси.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;	Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - историю развития общества; - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; - основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. Уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира; -	, Лекция-беседа, Дискуссия

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							<p>реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации. - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.</p>	
1	Раздел 3. Россия и мир в эпоху Нового времени. Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	4	1	1	Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Государство и власть в	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;	<p>Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - историю развития общества; - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; - основные типы мировоззрения; типы социального</p>	, Лекция-беседа, Дискуссия

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					<p>Европе в XVI-XVII вв. Укрепление Российского централизованного гос-ва в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Смута в России начала XVII в. Россия в середине и второй половине XVII в. Русская культура в XIV-XVII вв.</p>		<p>взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. Уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира; - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. -</p>	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации. - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	
1	Тема 6. Россия и мир в XVIII веке: модернизация и просвещение. Реформы Петра I. Екатерина II. Предпосылки складывания российского абсолютизма.	4	1	1	Значение Петровских реформ в истории России. Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725 —1762 гг. Царствование Екатерины II – просвещенный абсолютизм в России Культура, просвещение и наука России XVIII в.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;	Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - историю развития общества; - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; - основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. Уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - анализировать закономерности исторического развития; реализовывать	, Лекция-беседа, Дискуссия

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира; - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации. - способностью придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий. - навыком эффективной коммуникации на основе	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 7. Россия в XIX веке: становление индустриального общества и реформирования социально-политической системы.	4		1	Россия в первой половине XIX столетия. Власть и реформы в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Культура России первой половины XIX в. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. Россия в эпоху великих реформ Александра II. Внутренняя и внешняя политика Александра III. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Культура второй половины XIX в.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;	толерантности. Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - историю развития общества; - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; - основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. Уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира; - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие	, Лекция-беседа, Дискуссия

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации. - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	
1	Раздел 4. Россия и мир в Новейшее время. Тема 8. Россия и мир в первой половине XX века.	4		1	Характерные особенности развития западной цивилизации в начале XX века: «Прекрасная эпоха». Социально-политический строй и общественное движение в России в начале XX века. Буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 годы) и ее последствия. Социально-экономические и политические преобразования в России 1907-1914 годов.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;	Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - историю развития общества; - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; - основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях.	, Лекция-беседа, Дискуссия

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					<p>Третьиюньская политическая система. Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг. Причины, характер и итоги первой мировой войны. Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России. Русская культура начала XX в. Советская Россия в 1917-1920 гг. Внутренняя и внешняя политика. Гражданская война в Советской России: причины, итоги, последствия. Социально-экономическое развитие страны в 20-30-е годы. Политика «военного коммунизма». Сущность и содержание НЭПа. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. Национально-государственное устройство и особенности политической системы СССР в 1920-1930 годах.</p>		<p>Уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира; - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - специальной терминологией, историческими знаниями</p>	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							и использовать их при анализе современной ситуации. - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	
1	Тема 9. Россия и мир во второй половине XX – начала XXI века в условиях новой геополитической ситуации.	4		2	Вторая мировая война: причины, ход, значение. СССР накануне и в годы ВО войны. Основные этапы военных действий. СССР в послевоенный период: международное положение и внешняя политика. Социально-экономическая и политическая жизнь в СССР в 1946-1960-х гг. Экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1970-х гг. Международное положение СССР на пути реформирования общества «эпоха Гор-бачева» 1985-1991 гг. Становление новой российской государственности (1991-1999 гг.). Первый президент России Б.Н. Ельцин. Президентство Владимира Путина (2000-2008). Дмитрия Медведева (2008-2012 гг.) В.В. Путина. Национальные интересы России в современном мире.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;	Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - историю развития общества; - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; - основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. Уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и	, Лекция-беседа, Дискуссия

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							<p>социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира; - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации. - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.</p>	
	ИТОГО:	34	6	10				

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
1	Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Тема 1. История как наука и учебная дисциплина. Источниковедение и историография.	Предмет истории, цель, задачи. Сущность, формы и функции исторического сознания. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании. Исторический источник, виды. Основные этапы развития исторической науки.	1		
1	Раздел 2. Особенности эволюции государственности в эпоху Древнего мира и Средних веков. Тема 2. История становления цивилизации Древнего мира.	Первобытная история: антропогенез, предпосылки формирования цивилизаций. Древние Восточные цивилизации: основные цивилизационные регионы. Западный тип цивилизации: цивилизация Древней Греции и Древнего Рима.	2	1	1
1	Тема 3. Этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности в эпоху средневековья. Киевская Русь.	Особенности развития цивилизаций в Средние века. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Восточная Европа: природная среда и человек. Возникновение древнерусского общества: восточные славяне в VII-VIII вв. Рождение Киевской Руси и культура Руси в IX-начале XII вв. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Борьба Руси с монголо-татарским нашествием и с агрессией шведских и немецких рыцарей в XIII-XIV веках.	2	1	1
1	Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Специфика формирования единого российского государства.	Классическое и позднее Средневековье в Европе. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого российского государства. От Руси к России: Иван III — Государь всея Руси.	2	1	1
1	Раздел 3. Россия и мир в эпоху Нового времени. Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Государство и власть в Европе в XVI-XVII вв. Укрепление Российского централизованного гос-ва в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Смуты в России начала XVII в. Россия в середине и второй половине XVII в. Русская культура в XIV-XVII вв.	2	1	1
1	Тема 6. Россия и мир в XVIII веке: модернизация и просвещение. Реформы Петра I. Екатерина II. Предпосылки складывания российского абсолютизма.	Значение Петровских реформ в истории России. Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725 — 1762 гг. Царствование Екатерины II — просвещенный абсолютизм в России. Культура, просвещение и наука России XVIII в.	2	1	1
1	Тема 7. Россия в XIX веке: становление индустриального общества и реформирования социально-политической системы.	Россия в первой половине XIX столетия. Власть и реформы в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Культура России первой половины XIX в. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. Россия в эпоху великих реформ Александра II. Внутренняя и внешняя политика Александра III. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Культура второй половины XIX в.	2	1	1
1	Раздел 4. Россия и мир в Новейшее время. Тема 8. Россия и мир в первой половине XX века.	Характерные особенности развития западной цивилизации в начале XX века: «Прекрасная эпоха». Социально-политический строй и общественное движение в России в начале XX века. Буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 годы) и ее последствия. Социально-экономические и политические преобразования в России 1907-1914 годов. Третьяковская политическая система. Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг. Причины, характер и итоги первой мировой войны. Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России. Русская культура начала XX в. Советская Россия в 1917-1920 гг. Внутренняя и внешняя политика. Гражданская война в Советской России: причины, итоги, последствия.	2	1	1

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
		Социально-экономическое развитие страны в 20-30-е годы. Политика «военного коммунизма». Сущность и содержание НЭПа. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. Национально-государственное устройство и особенности политической системы СССР в 1920-1930 годах.			
1	Тема 9. Россия и мир во второй половине XX – начала XXI века в условиях новой геополитической ситуации.	Вторая мировая война: причины, ход, значение. СССР накануне и в годы ВО войны. Основные этапы военных действий. СССР в послевоенный период: международное положение и внешняя политика. Социально-экономическая и политическая жизнь в СССР в 1946-1960-х гг. Экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1970-х гг. Международное положение СССР на пути реформирования общества «эпоха Горбачева» 1985-1991 гг. Становление новой российской государственности (1991-1999 гг.). Первый президент России Б.Н. Ельцин. Президентство Владимира Путина (2000-2008). Дмитрия Медведева (2008-2012 гг.) В.В. Путина. Национальные интересы России в современном мире.	2	1	1
	ИТОГО:		17	8	8

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Тема 1. История как наука и учебная дисциплина. Источниковедение и историография.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладовПодготовкак тестам	1 неделя	6	10	10
1	Раздел 2. Особенности эволюции государственности в эпоху Древнего мира и Средних веков. Тема 2. История становления цивилизации Древнего мира.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладовПодготовкак тестам	2-3 неделя	6	13	10
1	Тема 3. Этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности в эпоху средневековья. Киевская Русь.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладовПодготовкак тестам	4-5 неделя	6	14	10
1	Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Специфика формирования единого российского государства.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладовПодготовкак тестам	6-7 неделя	6	14	10
1	Раздел 3. Россия и мир в эпоху Нового времени. Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладовПодготовкак тестам	8-9 неделя	6	14	10
1	Тема 6. Россия и мир в XVIII веке: модернизация и просвещение. Реформы Петра I. Екатерина II. Предпосылки складывания российского абсолютизма.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладовПодготовкак тестам	10-11 неделя	6	14	10
1	Тема 7. Россия в XIX веке: становление индустриального общества и реформирования социально-политической системы.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладовПодготовкак тестам	12-13 неделя	7	14	10
1	Раздел 4. Россия и мир в Новейшее время. Тема 8. Россия и мир в первой половине XX века.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладовПодготовкак тестам	14-15 неделя	7	14	10
1	Тема 9. Россия и мир во второй половине XX – начала XXI века в условиях новой геополитической ситуации.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладовПодготовкак тестам	16-17 неделя	7	14	10
	ИТОГО:			57	121	90

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Декабрь, 2021 Филиал ФГБОУ ВО «МГТУ» в пос. Яблоновском	Лекция-дискуссия «Россия и мир во второй половине XX – начала XXI века в условиях новой геополитической ситуации»	групповая	Жане С.Р.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
Отечественная история : учебное пособие для бакалавров, магистров и аспирантов / Минобрнауки России, ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т ; [сост.: Кудяева С.Г., Адзинова З.Ю., Кубова Р.А.]. - Майкоп : Магарин О.Г., 2017. - 204 с. - Прил.: с. 186-202. - Библиогр.: с. 184-185 (19 назв.)	http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=2100039157
947(07) У 91 Учебно-методическое пособие по дисциплине "История (История России, Всеобщая история)" / Минобрнауки России, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фил. ФГБОУ ВО "МГТУ" в пос. Яблоновском, Каф. упр. и таможен. дела ; составитель Жане С.Р. - Яблоновский : Б.и., 2021. - 91 с. - Библиогр.: с. 87-90 (20 назв.)	http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Золотухин, М.Ю. История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века : учебное пособие / Золотухин М.Ю., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 352 с. - (Высшее образование- Бакалавриат). - ЭБС Знаниум. - URL: https://znanium.com/catalog/document?pid=1013434 . - Режим доступа: по подписке. - Библиогр.: с 343-348 (310 назв.). - ISBN 978-5-16-006552-6. - ISBN 978-5-16-100958-1	http://lib.mkgstu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+09FA3A
Алексеев, С.В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века : курс лекций / С.В. Алексеев, О.И. Елисеева. - Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. - 240 с. - ЭБС IPR Books. - URL: http://www.iprbookshop.ru/74715.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-906822-84-01	http://lib.mkgstu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+0A9792
Чёрный, С.П. Всеобщая история : учебное пособие / Савин А.П., Чёрный С.П. ; Сибирская пожарно-спасательная академия. - Железнодорожск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. - 291 с. - ЭБС Знаниум. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=375585 . - Режим доступа: по подписке	http://lib.mkgstu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+0B5B5A

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.



Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-5.1 Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем			
1	1	1	История (история России, всеобщая история)
2	2	2	История и культура адыгов
6	6	6	Транспортные и погрузо-разгрузочные средства
6	6	6	Транспортно-складские комплексы
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.			
1	1	1	История (история России, всеобщая история)
2	2	2	История и культура адыгов
УК-5.3 Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели			
1	1	1	История (история России, всеобщая история)
2	2	2	История и культура адыгов

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.1. Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем					
Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение устных докладов, тестов, экзамена.
Уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства	
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично		
1	2	3	4	5	6	
разных социокультурных типов.						
Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков		
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах						
УК-5.2. Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения						
Знать: - историю развития общества; - основные типы мировоззрения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение устных докладов, тестов, экзамена.	
Уметь: - анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов кул ьтурно- исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира.- анализировать закономерности исторического развития.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения		
Владеть: - специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации. - навыком эффективной	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков		



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
коммуникации на основе толерантности.					
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.3. Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели					
Знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; - типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение устных докладов, тестов, экзамена.
Уметь: - реализовывать не дискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы



промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет истории, цель, задачи, функции. Основные этапы развития отечественной исторической науки.
2. Сущность и функции исторического сознания.
3. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании.
4. Первобытная история: предпосылки формирования цивилизаций.
5. Место России в мировой цивилизации.
6. Возникновение древнерусского общества: политические и социально-экономические основы формирования русского этноса.
7. Время первых киевских князей в IX – первой половины. X вв.
8. Культура и быт древних славян.
9. Киевская Русь в конце X - сер. XI вв.
10. Принятие христианства и выбор исторического пути.
11. Феодалная раздробленность - закономерный исторический процесс. Западная Европа и Киевская Русь в период феодалной раздробленности.
12. Монгольское нашествие и шведско-немецкая агрессия на русские земли и их последствия в середине XI-XIV веков.
13. Особенности культуры в Древней Руси в X-XIV вв.
14. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого российского государства в XIV-XV веках.
15. Укрепление Российского централизованного государства в XVI веке.
16. Формирование сословной системы организации общества. Земские Соборы и их роль в истории России.
17. Иван IV Грозный. Причины оформления политического деспотизма в России.



18. Начало XVII века - смута в России: причины, этапы, итоги (1605-1613 гг.).
19. Крепостное право в России: причины, основные этапы закрепощения, отмена.
20. Русская культура в XV-XVI веках.
21. Характерные черты эпохи Просвещения.
22. Российская империя при Петре I. Политическое, социально-экономические и культурные преобразования.
23. Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725-1762 гг.
24. Эпоха Екатерины II - время просвещенного абсолютизма в России.
25. Русская культура в XVIII веке.
26. Россия в первой четверти XIX века в годы правления Александра I.
27. Правление Николая I в России во второй четверти XIX века.
28. Эпоха великих реформ 50-80-х годов XIX века в России.
29. Контрреформы 80-х - начала 90-х годов XIX века в России. Утверждение капитализма.
30. Идеиные течения и общественно-политическое движение XX века.
31. Русская культура во второй половине XIX века.
32. Характерные особенности развития западной цивилизации в нач. XX века и экономическое развитие России в 1907-1914 гг.
33. Социально-политический строй и общественное движение в России в начале XX века.
34. Буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 годы) и ее последствия.
35. Социально-экономические и политические преобразования в России 1907-1914 годов. Третьеиюньская политическая система.
36. Внешняя политика в России в начале XX в.



37. Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг. Причины, характер и итоги первой мировой войны.
38. Русская культура второй половины XIX - начала XX в.
39. Февральская революция 1917 г.: причины и ход развития.
40. Октябрьский переворот: установление Советской власти в России.
41. Советская Россия в 1917-1920 гг. Внутренняя и внешняя политика.
42. Гражданская война в Советской России: причины, итоги, последствия.
43. Политика «военного коммунизма».
44. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Сущность и содержание НЭПа.
45. Коллективизация сельского хозяйства - экономическая основа индустриализации.
46. Образование СССР, национально-государственное устройство и особенности политической системы в 1920-1930 годах.
47. Внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 20 - 30-е годы. Установление режима личной власти И. Сталина.
48. Социально-политическое развитие СССР в 1930 г.
49. Внешняя политика СССР в 1920-30 гг. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе.
50. Причины и начало второй мировой войны.
51. Великая Отечественная война и ее освободительный характер.
52. Советский тыл в годы войны.
53. Создание антифашистской коалиции. Окончание второй мировой войны.
54. Восстановление разрушенного народного хозяйства после второй мировой войны.



55. Ведущие индустриальные страны в условиях развивающейся НТР. Причины и истоки «холодной войны».

56. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1955-1964 гг.).

57. Поиск путей интенсификации экономики СССР и разрядки международной напряженности в 60-80-е годы. «Эпоха застоя».

58. Внешняя политика СССР во второй половине XX века. Основные итоги (1945-1985 гг.).

59. Экономика СССР: от попыток модернизации к кризису системы (1965-1985 гг.).

60. Духовная жизнь советского общества. Диссидентское движение (1965-1985 гг.).

61. СССР на пути кардинального реформирования общества «Эпоха Горбачева».

62. Политические реформы. Конституция 1993 г. Становление новой российской государственности (1991-2012 гг.).

63. Национальные интересы России в современном мире. Внешнеполитическая деятельность в новой геополитической ситуации (1991-2012 гг.).

64. Культура и образование в современной России (1991-2016 гг.).

7.3.2. Темы устных докладов по дисциплине:

1. Предмет истории, цель, задачи, функции. Основные этапы развития отечественной исторической науки.

2. Возникновение древнерусского общества: политические и социально-экономические основы формирования русского этноса.

3. Киевская Русь в конце X - сер. XI вв. Принятие христианства и выбор исторического пути.

4. Феодальная раздробленность - закономерный исторический процесс. Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности.

5. Монгольское нашествие и шведско-немецкая агрессия на русские земли и их последствия в середине XI-XIV веков.

6. Особенности культуры в Древней Руси в X-XIV вв.

7. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого российского государства в XIV-XV веках.



8. Укрепление Российского централизованного государства в XVI веке.
9. Иван IV Грозный. Причины оформления политического деспотизма в России.
10. Начало XVII века - смута в России: причины, этапы, итоги (1605-1613 гг.).
11. Крепостное право в России: причины, основные этапы закрепощения, отмена.
12. Русская культура в XV-XVI веках.
13. Российская империя при Петре I. Политическое, социально-экономические и культурные преобразования.
14. Эпоха Екатерины II - время просвещенного абсолютизма в России.
15. Русская культура в XVIII веке.
16. Россия в первой четверти XIX века в годы правления Александра I.
17. Правление Николая I в России во второй четверти XIX века.
18. Эпоха великих реформ 50-80-х годов XIX века в России.
19. Контрреформы 80-х - начала 90-х годов XIX века в России. Утверждение капитализма.
20. Идейные течения и общественно-политическое движение XIX века.
21. Буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 годы) и ее последствия.
22. Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг. Причины, характер и итоги первой мировой войны.
23. Русская культура второй половины XIX - начала XX в.
24. Февральская революция 1917 г.: причины и ход развития. Октябрьский переворот: установление Советской власти в России.
25. Гражданская война в Советской России: причины, итоги, последствия.
26. Политика «военного коммунизма». Социально-экономическое развитие страны в 20-е



годы. Сущность и содержание НЭПа.

27. Образование СССР, национально-государственное устройство и особенности политической системы в 1920-1930 годах.

28. Внешняя политика СССР в 1920-30 гг. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе.

29. Причины и начало второй мировой войны. Великая Отечественная война и ее освободительный характер.

30. Поиск путей интенсификации экономики СССР и разрядки международной напряженности в 60-80-е годы. «Эпоха застоя».

31. Внешняя политика СССР во второй половине XX века. Основные итоги (1945-1985 гг.).

32. Духовная жизнь советского общества. Диссидентское движение (1965-1985 гг.).

33. СССР на пути кардинального реформирования общества «Эпоха Горбачева».

34. Политические реформы. Конституция 1993 г. Становление новой российской государственности (1991-2016 гг.).

35. Культура и образование в современной России (1991-2016 гг.).

3.3. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний:

1. «Отцом истории» называют древнегреческого историка...

- а) Гиппократ
- б) Птолемя
- в) Страбона
- г) Геродота
- д) Фукидида

2. Одним из видных представителей цивилизационного подхода к истории является:

- а) К. Маркс
- б) Н. М. Карамзин
- в) О. Шпенглер
- г) С. М. Соловьев

3. Методологией называется:



- а) научная дисциплина о закономерностях исторического развития
- б) теория научного исследования
- в) теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания
- г) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса

4. Историография это ...

- а) Идейные течения и общественно-политическое движение XIX века
- б) Принятие христианства и выбор исторического пути
- в) Специальная историческая дисциплина, изучающая историю исторической науки
- г) Основатель данной научной дисциплины - М.В. Ломоносов
- д) Особенность культуры в Древней Руси

5. В наибольшей степени насыщенными информацией об историческом прошлом являются источники...

- а) археологические
- б) букинистические
- в) вещественные
- г) письменные
- д) устные

6. Первые государства возникли в эпоху

- а) палеолита;
- б) мезолита;
- в) неолита;
- г) энеолита.

7. Первый кризис человеческой цивилизации относится к эпохе

- а) неолита;
- б) палеолита;
- в) мезолита;
- г) энеолита.

8. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно:

- а) промышленной;
- б) мелкотоварной;
- в) ремесленной;



г) аграрной.

9. Восточнославянские племена являлись к VI в. н.э.:

- а) земледельческими;
- б) скотоводческими;
- в) дикими (не имели производящего хозяйства);
- г) кочевыми скотоводами;
- д) нет правильного ответа.

10. Религией восточного славянства в VI - IX вв. было:

- а) христианство;
- б) католичество;
- в) язычество;
- г) иудаизм;
- д) нет правильного ответа.

11. Датой образования государства Киевская Русь считается:

- а) 862 год;
- б) 882 год;
- в) 988 год;
- г) 1054 год;
- д) нет правильного ответа.

12. Название династии киевских князей дал:

- а) Рюрик;
- б) Олег;
- в) Кий;
- г) Святослав;
- д) нет правильного ответа.

13. Период феодальной раздробленности длился на Руси:

- а) с XI по XIII вв.;
- б) с XII по XV вв.;
- в) с X по XIV вв.;
- г) с IX по XII вв.;



д) нет правильного ответа.

14. Битва на Чудском озере (Ледовое побоище) произошла в:

а) 1240 году;

б) в 1242 году;

в) в 1223 году;

г) в 1236 году;

д) нет правильного ответа.

15. Поход Батые на Русь состоялся:

а) в 1327 году;

б) в 1237-1241 годах;

в) в 1480 году;

г) в 1380 году;

д) нет правильного ответа.

16. Татаро-монгольское иго на Руси существовало:

а) с 1237 по 1380 гг;

б) с 1223 по 1380 гг;

в) с 1243 по 1480 гг;

г) с 1223 по 1480 гг;

д) нет правильного ответа.

17. Битва на Куликовом поле состоялась:

а) в 1223 г;

б) в 1380 г;

в) в 1480 г;

г) в 1240 г;

д) нет правильного ответа.

18. Первым принял титул «Государя всея Руси»:

а) Василий Темный;

б) Иван Грозный;

в) Иван III;

г) Семен Гордый;



д) нет правильного ответа.

19. Герб с двуглавым орлом появился в качестве официального символа Российского государства при:

а) Иване III;

б) Иване Красном;

в) Дмитрии Донском;

г) Василии Темном;

д) нет правильного ответа.

20. Новый свод законов единого российского государства был принят в:

а) 1503 году;

б) 1480 году;

в) 1497 году;

г) 1521 году;

д) нет правильного ответа.

21. Первый в истории России Земский Собор был созван в царствование:

а) Ивана III;

б) Ивана IV;

в) Бориса Годунова;

г) Ивана Калиты;

д) нет правильного ответа.

22. Годы проведения опричнины:

а) 1570 – 1575;

б) 1551 – 1562;

в) 1565 – 1572;

г) 1547 – 1584;

д) нет правильного ответа.

23. Первый Земский собор был созван в:

а) 1549 году;

б) 1551 году;

в) 1565 году;

г) 1497 году;



д) нет правильного ответа.

24. Прекращение династии Рюриковичей произошло после смерти:

а) Ивана Васильевича;

б) Федора Ивановича;

в) Федора Алексеевича;

г) Алексея Михайловича;

д) нет правильного ответа.

25. Начало царствования династии Романовых относится к:

а) 1610 году;

б) 1613 году;

в) 1617 году;

г) 1606 году;

д) нет правильного ответа.

26. Ништадтский мирный договор завершил собой...

а) Ливонскую войну

б) Смоленскую войну

в) Северную войну

г) Семилетнюю войну

д) русско-турецкую войну 1768-1774 гг.

27. Как назывались органы исполнительной власти созданные Петром I?

а) коллегии

б) приказы

в) министерства

г) губернии

д) уезды

28. Высший законосовещательный орган власти, созданный Петром I в 1711 г.?

а) Законодательная коллегия

б) Боярская дума

в) Сенат

г) Синод



д) Преображенский приказ

29. В 1722 г. был издан закон...

а) об учреждении Сената

б) о создании регулярной армии

в) о единонаследии

г) Табель о рангах.

д) о введении подушной подати

30. Кто и когда подписал «Жалованную грамоту дворянству»?

а) Екатерина I в 1726 г.

б) Анна Иоанновна в 1730 г.

в) Елизавета Петровна в 1754 г

г) Петр III в 1762 г.

д) Екатерина II в 1785 г

31. Какую реформу государственного управления провел Александр I?

а) учреждение Сената

б) введение министерств

в) введение коллегий

г) учреждение губерний

д) отмена кормлений

32. 19 февраля 1861 г. Александр II подписал манифест:

а) «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей»

б) «О вольных хлебопашцах»

в) «О государственных крестьянах»

г) «О незыблемости самодержавия»

д) «Об усовершенствовании государственного порядка»

33. Главным событием Русско-японской войны 1904-1905 гг., определившим её ход, являлось...

а) оборона русскими войсками Порт-Артура

б) блокада японским флотом Владивостока

в) завершение строительства КВЖД



г) подписание союзного договора России и Китая

д) сражение у острова Цусима

34. Первым событием революции 1905-1907 гг. в России стало...

а) восстание матросов в Кронштадте

б) убийство революционерами министра внутренних дел В.К. Плеве

в) восстание на броненосце Потемкин

г) всероссийская политическая стачка

д) Кровавое воскресенье

35. В первой мировой войне воевали...

а) Англия, Россия, Германия против Франции, Италии, Австро-Венгрии

б) Англия, Франция Россия против Германии, Италии, Турции

в) Англия, Франция, Россия против Германии, Австро-Венгрии, Турции

г) Англия, Германия, Франция против России, Австро-Венгрии, Италии

д) Франция, Россия, Италия против Германии, Англии, США

36. «Манифест» Николая II от 17 октября 1905 г. предусматривал...

а) отказ от власти в пользу сына Алексея

б) отказ России от аренды г. Порт-Артур

в) введение всеобщего избирательного права

г) приказ войскам подавить восстание в Петрограде

д) введение в России нового органа власти - Государственной думы

37. Какой выборный представительный орган власти был распущен большевиками в январе 1918 г.?

а) Государственную Думу

б) Всероссийский центральный исполнительный комитет

в) III Всероссийский съезд Советов

г) Учредительное собрание

д) Временное правительство

38. СССР был исключен из Лиги наций после...

а) аннексии Западной Украины и Западной Белоруссии

б) подписания договора о дружбе с Германией

в) введения Красной Армии в Прибалтику



г) отказа от переговоров с Англией о коллективной безопасности

д) развязывания войны с Финляндией

39. 23 августа 1939 года в Москве был подписан Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом. За правительство Германии подписался И. Фон Риббентроп. Кто из советских руководителей скрепил этот акт своей подписью?

а) И.В. Сталин

б) В.М. Молотов

в) Г.К. Жуков

г) А.Я. Вышинский.

д) В.Г. Жданов

40. Одним из основных положений плана «Барбаросса» являлось...

а) превращение восточной Европы в жизненное пространство для немецких колонистов

б) уничтожение еврейского и части славянского населения

в) разгром основных сил Красной Армии в приграничных сражениях

г) совместные действия немецких и японских войск

д) оккупация немецкими войсками территории Средней Азии и Кавказа

41. Какое кодовое название носила операция советских войск по прорыву блокады Ленинграда зимой 1943 года?

а) «Цитадель»

б) «Багратион»

в) «Сатурн»

г) «Искра»

д) «Тайфун»

42. Где и когда было принято принципиальное решение о создании Организации Объединенных Наций после окончания Второй Мировой войны?

а) на Атлантической конференции 11 августа – 15 августа 1941 г.

б) на Тегеранской конференции 28 ноября – 1 декабря 1943 г.

в) на Крымской (Ялтинской) конференции 4 – 11 февраля 1945 г.

г) на конференции в Сан-Франциско 25 – 26 июня 1945 г.

д) на Берлинской (Потсдамской) конференции 17 июля – 2 августа 1945 г.

43. План советского контрнаступления под Сталинградом назывался...

а) «Сатурн»



- б) «Плутон»
- в) «Уран»
- г) «Марс»
- д) «Кольцо»

44. Самое крупное в истории второй мировой войны встречное танковое сражение состоялось...

- а) 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково
- б) 12 июля 1943 г. в районе пос. Прохоровка
- в) 17 августа 1943 г. на Сицилии
- г) 15 марта 1945 г. у г. Потсдама
- д) 21 ноября 1941 г. под Москвой

45. Какой документ установил официальные пределы критики культа личности Сталина?

- а) Постановление ЦК КПСС «О культе личности и его последствиях»
- б) Программа КПСС, принятая на XX съезде КПСС
- в) Резолюция XXI съезда КПСС
- г) Резолюция XXII съезда КПСС.
- д) доклад Хрущева на закрытом пленуме ЦК КПСС

46. Какое событие считают условной датой начала «холодной войны»?

- а) испытание первой советской атомной бомбы в 1949 г.
- б) начало войны в Корее в 1950 г.
- в) начало реализации «плана Маршалла» в 1947 г.
- г) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки в 1945 г.
- д) речь экс-премьер министра Великобритании в Фултоне в 1946 г.

47. Объявление чрезвычайного положения в Москве в октябре 1993 г. и обстрел Белого дома были связаны с...

- а) забастовкой шахтеров
- б) борьбой с международным терроризмом
- в) проведением референдума о сохранении СССР
- г) образованием ГКЧП
- д) противостоянием между Президентом и Верховным Советом

48. Что из названного не относилось к периоду перестройки в СССР?



- а) принятие новой Конституции СССР
- б) резкий рост в обществе интереса к политике
- в) проведение антиалкогольной кампании
- г) возвращение в страну представителей диссидентского движения
- д) возобновление процесса реабилитации жертв массовых репрессий

49. Государственный комитет по чрезвычайному положению ГКЧП в 1991 г. возглавлял...

- а) М.С. Горбачев
- б) Б.Н. Ельцин
- в) В.С. Павлов
- г) Г.И. Янаев
- д) Д.Т. Язов

50. Экономические реформы начала 1990-х гг. в России называют...

- а) «административно-командная система»
- б) «новой экономической политикой»
- в) «экономической стабилизацией»
- г) «рыночным галопом»
- д) «шоковой терапией»

51. М.С. Горбачев стал Президентом СССР в результате...

- а) решения ЦК КПСС
- б) всенародного голосования
- в) назначения Верховным Советом СССР
- г) государственного переворота
- д) избрания на Съезде народных депутатов

52. Одним из авторов программы «500 дней» был...

- а) В.С. Павлов
- б) Б.Н. Ельцин
- в) Е.Т. Гайдар
- г) Г.Я. Явлинский
- д) М.С. Горбачев

53. Какой лозунг был принят во внешней политике СССР в период перестройки?

- а) «скорая победа в холодной войне»



- б) «объединение всех людей доброй воли»
- в) «сплочение стран социализма»
- г) «новое политическое мышление»
- д) «разрядка международной напряженности»

54. В каком году произошел распад СССР:

- а) 1991 г.
- б) 1993 г.
- в) 1996 г.
- г) 2001 г.

55. В каком году была принята Конституция Российской Федерации, закрепившая принцип разделения властей?

- а) 1991 г.
- б) 1993 г.
- в) 1996 г.
- г) 2001 г.

56. Членом какой международной организации стала Россия в 1990-е гг.?

- а) НАТО
- б) ООН
- в) ОВД
- г) Совет Европы

57. В каком году Б.Н. Ельцин был избран Президентом Российской Федерации?

- а) в 1996 г.
- б) в 2000 г.
- в) в 2007 г.
- г) в 2008 г.

58. В каком году В.В. Путин был избран на первый срок Президентом Российской Федерации?

- а) в 2005 г.
- б) в 2000 г.
- в) в 2007 г.
- г) в 2008 г.



59. В каком году Д. А. Медведев был избран Президентом Российской Федерации?

- а) в 2005 г.
- б) в 2006 г.
- в) в 2007 г.
- г) в 2008 г.

60. В каком году произошло присоединение большей части Крымского полуострова к России?

- а) в 1996 г.
- б) в 2000 г.
- в) в 2014 г.
- г) в 2008 г.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1 Методические материалы при приеме экзамена

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Проводится по учебному графику. Вопросы к экзамену (и форму его проведения) обучающиеся получают в течение первой недели начала изучения дисциплины. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу обучающемуся дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа при сдаче экзамена в письменной форме - не менее 120 минут.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
5/Отлично	<ul style="list-style-type: none">- полно раскрыто содержание материала;- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;- точно используется терминология;- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;



	<ul style="list-style-type: none"> - допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
4/Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы. - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3/Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение основной литературы.
2/Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

7.4.2 Методические материалы по оценке контрольной работы

(не предусмотрено учебным планом)

7.4.3 Методические материалы по оценке устного доклада

Устный доклад – это сообщение, выполненное в устной форме, посвященное заданной теме, которое содержит описание актуальных событиях прошлого, эволюции исторических, социально-политических процессов; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблем. Доклад планируется как устное выступление и должен соответствовать следующим критериям:

- устное выступление должно быть интересно преподнесено аудитории, хорошо восприниматься на слух;

- доклад должен быть структурирован, т.е. состоять из трех частей: введения, где указывается тема и цель доклада, определяется проблема; основное содержание доклада; заключение, где приводятся основные результаты и собственное мнение автора;

- выступление должно быть построено в соответствии с регламентом: не более 7 минут;



- после выступления обязательно предполагается обсуждение доклада.

Чтобы четко изложить материал доклада желательно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение требований.

Оценка «**отлично**» ставится в случае выполнения всех требования к изложению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан регламент (5-7 минут).

Оценка «**хорошо**» ставится тогда, когда основные требования к докладу выполнены, но при этом имеются недочёты, например, неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан регламент и др.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, когда имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы, нет презентации, не выдержан регламент, доклад читается обучающимся.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в случае не раскрытия темы доклада, существенном непонимании проблемы или когда доклад не представлен.

7.4.4 Методические материалы по оцениванию тестирования

Тестирование- один из наиболее эффективных методов оценки знаний обучающихся. К достоинствам метода относятся: объективность оценки тестирования; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:



– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Золотухин, М.Ю. История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века : учебное пособие / Золотухин М.Ю., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 352 с. - (Высшее образование- Бакалавриат). - ЭБС Знаниум. - URL: https://znanium.com/catalog/document?pid=1013434 . - Режим доступа: по подписке. - Библиогр.: с 343-348 (310 назв.). - ISBN 978-5-16-006552-6. - ISBN 978-5-16-100958-1	http://lib.mkgtn.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+09FA3A
Отечественная история : учебное пособие для бакалавров, магистров и аспирантов / Минобрнауки России, ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т ; [сост.: Кудяева С.Г., Аджинова З.Ю., Кубова Р.А.]. - Майкоп : Магарин О.Г., 2017. - 204 с. - Прил.: с. 186-202. - Библиогр.: с. 184-185 (19 назв.)	http://lib.mkgtn.ru:8002/libdata.php?id=2100039157

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Алексеев, С.В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века : курс лекций / С.В. Алексеев, О.И. Елисеева. - Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. - 240 с. - ЭБС IPR Books. - URL: http://www.iprbookshop.ru/74715.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-906822-84-01	http://lib.mkgtn.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+0A9792
Учебно-методическое пособие по дисциплине "История" [Электронный ресурс] / Минобрнауки России, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фил. ФГБОУ ВО "МГТУ" в пос. Яблоновском, Каф. эконом., гуманитар. и естественнонауч. дисциплин ; [составитель Жане С.Р.]. - Яблоновский : Б.и., 2016. - 60 с. - Библиогр.: с. 58-59 (15 назв.)	http://lib.mkgtn.ru:8002/libdata.php?id=2100054245&DOK=0970BB&BASE=000001
Чёрный, С.П. Всеобщая история : учебное пособие / Савин А.П., Чёрный С.П. ; Сибирская пожарно-спасательная академия. - Железнодорожск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. - 291 с. - ЭБС Знаниум. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=375585 . - Режим доступа: по подписке	http://lib.mkgtn.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+0B5B5A

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". - Москва, 2011 - - URL: <http://znanium.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <http://znanium.com/catalog/> Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и



хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. <https://нэб.рф/IPRBooks>. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010 - . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования.

<http://www.iprbookshop.ru/586.html> Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. В соответствии с

приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ. РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. – Москва : РНБ, 1998. – URL: <http://nlr.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. "... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени." (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) <http://diss.rsl.ru/eLIBRARY.RU>. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . – URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. <https://cyberleninka.ru/>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Формы проведения занятий

Очная форма обучения: Лекции – 34 часа, практические занятия – 17 часа.

Очно-заочная форма обучения: Лекции – 10 часов, практические занятия – 8 часов.

Заочная форма обучения: Лекции – 6 часа, практические занятия – 8 часов.

Формы контроля

Допуском к сдаче экзамена является выполнение всех предусмотренных учебным планом практических работ и их защита.

Промежуточный контроль - экзамен.

9.2 Порядок изучения дисциплины

(Последовательность действий студента при изучении дисциплины)

Для студентов очной и очно-заочной форм обучения

Учебный план дисциплины предусматривает проведение лекционных и практических занятий. Материал разбит на разделы, каждый из которых включает лекционный материал, практические работы и перечень тем, предназначенных для самостоятельного изучения.

После каждого лекционного занятия обучающийся должен просмотреть законспектированный материал, с помощью учебной литературы, рекомендованных источников сети Интернет разобрать моменты, оставшиеся непонятными. В случае если на какие-то вопросы найти ответ не удалось, он может обратиться за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия предназначены для закрепления теоретического материала, получения практических навыков, формирования отдельных компетенций. Перед занятием обучающийся должен повторить относящийся к указанной преподавателем теме материал. По итогам выполненной работы необходимо представить результаты преподавателю, ответить на вопросы плана, приводимые в методических указаниях к выполнению практических занятий.

Для полноценного освоения тем, вынесенных на самостоятельное изучение необходимо пользоваться литературой имеющейся в библиотеке и рекомендованной преподавателем, доступными источниками электронной библиотечной системы и сети Интернет. В рабочей программе по дисциплине приводится перечень всех изучаемых тем, практических работ, а также основная, дополнительная литература, ссылки на источники из электронной библиотечной системы и сети Интернет. В случае если какие-то вопросы остаются неясными во время

аудиторных занятий или консультаций необходимо обратиться к преподавателю.

Промежуточный контроль – экзамен - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 40 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

Для студентов заочной формы обучения

Аудиторные занятия состоят из лекций и практических работ в период установочной и экзаменационной сессий.

В период установочной сессии обучающиеся знакомятся также с перечнем изучаемых тем, выполняемых практических работ, контрольных вопросов, правилами выполнения заданий, расписанием консультаций.

В период между установочной и экзаменационной сессиями обучающийся знакомится с вынесенными на самостоятельное изучение темами. В случае возникновения вопросов он может обратиться к преподавателю лично или по электронной почте. В экзаменационную сессию обучающийся представляет результаты выполнения практических работ, отвечает на вопросы преподавателя по ним.

Промежуточный контроль – экзамен - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 40 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

9.3 Рекомендации по работе с основной и рекомендованной литературой

В рабочей программе содержится перечень всех изучаемых в рамках данного курса тем, практических работ и рекомендованных при их изучении источников. Необходимо помнить, что в конспекте лекций содержится только минимально необходимый теоретический материал, при самостоятельном изучении тем, подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю необходимо пользоваться рекомендованной как основной и дополнительной литературой, так и источниками электронных библиотечных систем и сети Интернет.

Литература, рекомендуемая в качестве основной, наиболее полно отражает содержание данного курса, поэтому при подготовке необходимо преимущественно пользоваться ею, но отдельные из рассматриваемых вопросов лучше освещены в специальных источниках, которые приводятся в списке дополнительной литературы. Также туда отнесены источники, содержащие необходимый справочный материал, дающие ретроспективный обзор рассматриваемых тем, необходимые при подготовке докладов.

9.4 Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

В системе российского высшего образования традиционно сложилась определённая система учебной работы студентов. Это лекции, практические занятия, консультации, зачёты, экзамены, доклады, сообщения, устные доклады, контрольные работы (тесты), коллоквиумы и др. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены. Последовательность этих форм имеет свою логическую основу. С лекции начинается изучение каждой темы, предусмотренной учебным планом. Следующее звено учебного процесса - самостоятельная работа обучающихся над темой, а затем практическое занятие. Опираясь на лекционный материал и изучив рекомендуемую литературу, обучающиеся закрепляют на практическом занятии полученные знания, расширяют и углубляют их.

В данном курсе ведущую роль играют лекции. Их основная цель состоит в том, чтобы сконцентрировать внимание обучающихся на изучение основных проблем и закономерностей, дать им направления для самостоятельной работы, оказать помощь в усвоении наиболее важных понятий, категорий, терминов, рекомендовать необходимые источники, литературу и периодическую печать.

Самостоятельная работа обучающихся в ВУЗе является важным видом учебной деятельности. В образовательном процессе высшего образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- устные доклады;

- подготовка к практическим занятиям, их оформление;

- подготовка к тестам;

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

- практические занятия как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);

- прием и разбор домашних заданий;

Методика организации самостоятельной работы зависит от структуры и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы включает следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы).

9.5 Рекомендации по работе с тестовой системой

Промежуточное тестирование является одним из видов контроля знаний обучающихся, позволяющим преподавателю выставить оценку в ведомость учета успеваемости. Преподаватель имеет право проводить дополнительные online мероприятия по выявлению достижений обучающихся для обоснованного выставления оценки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю, практике, ГИА), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
7-Zip Свободная лицензия
Adobe Reader DC Свободная лицензия
Anaconda For Windows Python 3.6 Свободная лицензия
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Microsoft .NET Framework 4.7 Свободная лицензия
Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - - URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: https://нэб.рф/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/
Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. - URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) http://diss.rsl.ru/
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . - URL: https://cyberleninka.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является



Название
популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. - Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: https://нэб.рф/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, - от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/
Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. - Москва : РГБ, 2003. - URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации - служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) http://diss.rsl.ru/
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2014. - . - URL: https://cyberleninka.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (Ф_админ-А-306) 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, дом № 11, Административное здание	рабочее место преподавателя; учебная мебель на 26 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401

