

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного**  
**образовательного учреждения высшего образования**  
**«Майкопский государственный технологический университет»**  
**в поселке Яблоновском**

**Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных дисциплин**



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор филиала МГТУ  
в поселке Яблоновском

Р. И. Екутеч  
\_\_\_\_\_ 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины БД.05 История

Наименование специальности 33.02.01 Фармация

Квалификация выпускника фармацевт

Форма обучения очная (на базе основного общего образования)

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 33.02.01 Фармация

Составитель рабочей программы:

Преподаватель


  
(подпись)

А. Р. Казанчи

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных дисциплин

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии

«25» 08 2021 г.

  
(подпись)

Н. Д. Хун

СОГЛАСОВАНО:

Старший методист политехнического  
колледжа филиала МГТУ в поселке  
Яблоновском

«25» 08 2021 г.

  
(подпись)

А. А. Алескерова

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	29
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	31

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.05 История

### 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 История является составной частью основной профессиональной образовательной программы филиала МГТУ в поселке Яблоновском в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования в соответствии ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина БД.05 История входит в базовую часть общеобразовательного цикла по специальности 33.02.01 Фармация.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы БД.05 История направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения учебной дисциплины БД.05 История обучающиеся должны:

Уметь:

- У1- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- У2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- У3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- У4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- У5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- У6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

У7 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

У8 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

У9 - соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

У10- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

У11- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Знать:**

31 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

32- периодизацию всемирной и отечественной истории;

33 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

34- историческую обусловленность современных общественных процессов;

35 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных :**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.5 Количество часов на освоение программы:**

максимальная учебная нагрузка обучающихся – 256 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 171 час,

самостоятельная работа обучающихся – 74 часа: в том числе индивидуальное проектирование - 10 часов,

консультации - 11 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД. 05 ИСТОРИЯ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>171</b>	<b>51</b>	<b>120</b>
в том числе			
теоретические занятия (Л)	139	37	102
практические занятия (ПЗ)	32	14	18
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего):</b>	<b>74</b>	<b>21</b>	<b>53</b>
в том числе индивидуальное проектирование	10	-	10
<b>Консультации</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет	диф. зачет	диф. зачет	диф. зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>256</b>	<b>76</b>	<b>180</b>



## 2.2 Тематический план учебной дисциплины БД.05 История

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов			
				Теоретические занятия	Практические занятия	Консультации	Самостоятельная работа обучающихся
		<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
1	Л1	Введение. Значение изучения истории. История России – часть всемирной истории.	3	2	-	-	1
2	Л2	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	3	2	-	-	1
3	Л3	Неолитическая революция и её последствия	3	2	-	-	1
4	Л4	Неолитическая революция на территории современной России.	4	2	-	1	1
		<b>Раздел 2. Цивилизация Древнего мира</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
5	Л5	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	3	2	-	-	1
6	ПЗ1	Особенности цивилизаций Древнего мира	2	-	2	-	-
7	Л6	Древняя Греция. Древний Рим.	3	2	-	-	1
8	Л7	Культура и религия Древнего мира	3	2	-	-	1
9	ПЗ2	Великие державы Древнего Востока	2	-	2	-	-
		<b>Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века.</b>	<b>25</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
10	Л8	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	3	2	-	1	1
11	ПЗ3	Образование варварских королевств в Европе	2	-	1	-	-
12	Л9	Возникновение ислама. Арабские завоевания.	3	2	-	-	1
13	Л10	Византийская империя. Восток в Средние века.	3	2	-	-	1
14	ПЗ 4	Восток в средние века	1	-	1	-	-
15	Л11	Империя Карла Великого и её распад.	3	2	-	-	1
16	Л12	Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.	4	2	-	-	2
17	Л13	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	2	1	-	-	1
18	ПЗ5	Зарождение централизованных государств в Европе.	2	-	2	-	-
19	Л14	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	2	1	-	-	1
		<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>	<b>25</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

20	Л15	Образование Древнерусского государства.	3	2	-	-	1
21	Л16	Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси	3	2	-	-	1
22	Л17	Древнерусская культура.	3	2	-	-	1
23	ПЗ6	Раздробленность на Руси. Причины и последствия раздробленности Руси.	2	-	2	-	-
24	Л18	Монгольское завоевание Руси и его последствия	5	2	-	2	1
25	ПЗ7	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	2	-	2	-	-
26	ПЗ8	Крещение Руси.	2	-	2	-	-
27	Л19	Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.	5	3	-	-	2
		<b>Итого 1 семестр</b>	<b>76</b>	<b>37</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>21</b>
		<b>Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к царству</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
28	Л20	Россия в правление Ивана Грозного.	3	2	-	-	1
29	Л21	Внешняя политика России при Иване IV Грозном	3	2	-	-	1
30	ПЗ9	Образование Российского централизованного государства	2	-	2	-	-
31	Л22	Смутное время начала XVII в.	3	2	-	-	1
32	Л23	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	3	2	-	-	1
33	Л24	Крестьянская война под предводительством С. Разина.	3	2	-	-	1
34	Л25	Становление абсолютизма в России.	3	2	-	-	1
35	Л26	Внешняя политика России в XVII веке.	3	2	-	-	1
36	Л27	Культура Руси конца XIII—XVII веков.	3	2	-	-	1
37	ПЗ10	Опричнина, споры о ее смысле. Окончание Смуты. Церковный раскол.	2	-	2	-	-
		<b>Раздел 6. Страны Запада и Восток в XVI-XVIII веках</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
38	Л28	Экономическое развитие и перемены в Западно-Европейском обществе.	3	2	-	-	1
39	Л29	Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.	3	2	-	-	1
40	ПЗ11	Церковь накануне Реформации. Англия в XVII-XVIII веках. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2	-	2	-	-
41	Л30	Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII - XVIII веках.	3	2	-	-	1
42	Л31	Война за независимость и образование США.	3	2	-	-	1
43	Л32	Французская революция конца 18 в.	2	2	-	-	-
		<b>Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веках. От царства к империи</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
44	Л33	Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	4	2	-	1	1

45	Л34	России в середине второй половине XVIII века.	3	2	-	-	1
46	Л35	Русская культура XVIII века.	3	2	-	-	1
47	П312	Внешняя политика России при Екатерине Великой.	2	-	2	-	-
		<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	-	-	<b>3</b>
48	Л36	Промышленный переворот и его последствия.	3	2	-	-	1
49	Л37	Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры	3	2	-	-	1
50	Л38	Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	3	2	-	-	1
		<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
51	Л39	Колониальная экспансия европейских стран.	4	2	-	1	1
52	Л40	Индия. Китай и Япония.	3	2	-	-	1
53	П313	Колониальный раздел Азии и Африки.	2	-	2	-	-
54	Л41	Революция Мэйдзи и ее последствия.	3	2	-	-	1
		<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	-	-	<b>5</b>
55	Л42	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	3	2	-	-	1
56	Л43	Движение декабристов. <i>Внутренняя политика Николая I.</i>	3	2	-	-	1
57	Л44	Общественное движение в России в XIX веке	3	2	-	-	1
58	Л 45	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	3	2	-	-	1
59	Л46	Внешняя политика России во второй половине 19 в.	3	2	-	-	1
		<b>Раздел 11. От новой истории к новейшей</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
60	Л47	Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	3	2	-	-	1
61	Л48	Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России.	4	2	-	1	1
62	Л49	Русско-японская война.	3	2	-	-	1
63	П314	Серебряный век русской культуры.	2	-	2	-	-
64	Л50	Первая мировая война.	3	2	-	-	1
65	Л51	Февральская революция в России 1917 г.	3	2	-	-	1
66	Л52	Октябрьская революция в России и ее последствия.	3	2	-	-	1
67	Л53	Гражданская война в России	3	2	-	-	1
		<b>Раздел 12. Между мировыми войнами</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
68	Л54	Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.	4	2	-	1	1
69	П315	Между первой и второй мировыми войнами. Альтернативы развития	2	-	2	-	-
70	Л55	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	3	2	-	-	1
71	Л56	Индустриализация и коллективизация в СССР.	3	2	-	-	1

		<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
72	Л57	Наканунемировой войны. Первыйпериод Второй мировой войны. Бои на Тихомокеане.	4	2	-	1	1
73	Л58	Второй период Второй мировой войны	3	2	-	-	1
74	ПЗ16	Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.	2	-	2	-	-
75	ПЗ17	Адыгя в годы Великой Отечественной войны. <b>Просмотр и обсуждение фильма, посвященного Дню памяти жертв геноцида против мирных граждан нацистами и их пособниками в годы ВОВ</b>	2	-	2	-	-
		<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX- начале XXI века</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
76	Л59	Послевоенноеустройство мира.Начало холодной войны.Ведущие капиталистическиестраны. <b>Акция «Георгиевская ленточка».</b>	3	2	-	-	1
77	Л60	Страны Восточной Европы во второй половине XX- начале XXI века	3	2	-	-	1
78	Л61	Крушениеколонизальной системы.Индия, Пакистан, Китай.	3	2	-	-	1
79	Л62	Страны ЛатинскойАмериики. Международныеотношения. Развитие культуры.	2	2	-	-	-
		<b>Раздел 15. Апогей и кризис Советской системы 1945-1991 гг.</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
80	Л63	СССР в послевоенные годы.СССР в 1950-х — начале1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	3	2	-	-	-
81	Л64	СССР в годы перестройки М.С. Горбачев. Распад СССР. Августовские события 1991г. <b>Акция «Бессмертный полк».</b>	3	2	-	1	1
82	Л65	Развитие советской культуры (1945-1991г.)	2	2	-	-	-
83	Л66	Основные этапы развития СССР с 1922 по 1991г.	2	2	-	-	-
		<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
84	Л67	Формирование российской государственности.	2	2	-	-	1
85	Л68	Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.	2	2	-	-	-
86	Л69	Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	3	2	-	1	-
87	Л70	Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.	2	2	-	-	-
		<b>Индивидуальное проектирование</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
		Итого 2 семестр	<b>180</b>	<b>102</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>53</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>256</b>	<b>139</b>	<b>32</b>	<b>11</b>	<b>74</b>

### 2.3 Содержание учебной дисциплины БД.05 История

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Содержание учебного материал:</b> Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторически дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории	<b>12</b>	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33 ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
	<b>Теоретический материал</b>	<b>8</b>	
	1. Введение. Значение изучения истории. История России – часть всемирной истории.	2	
	2. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	2	
	3. Неолитическая революция и её последствия	2	
	4. Неополитическая революция на территории современной России.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой. Подготовка докладов на тему: «Происхождение человека. Люди эпохи палеолита», «Неолитическая революция и её последствия».	<b>4</b>	
<b>Раздел 2. Цивилизация Древнего мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности цивилизаций Древнего мира. Походы Александра Македонского и их результаты. Великое переселение народов. Римская империя. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции	<b>13</b>	У4, У5, У6, 31, 32 ОК1-ОК12.
	<b>Теоретический материал</b>	<b>6</b>	
	5. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	2	
	6. Древняя Греция. Древний Рим.	2	
	7. Культура и религия Древнего мира	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

	1. Особенности цивилизаций Древнего мира	2	
	2. Великие державы Древнего мира	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад на тему «Начало цивилизации». 1. Подготовьте небольшие сообщения об архитектурных памятниках древневосточных городов. 2. Ответьте в тетради на вопрос: Что такое речная цивилизация?	<b>3</b>	
<b>Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности цивилизаций Древнего мира. Походы Александра Македонского и их результаты. Великое переселение народов. Римская империя. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции	<b>24</b>	У4, У5, У6, 31,32 ОК1-ОК12.
	<b>Теоретический материал</b>	<b>12</b>	
	8. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	2	
	9. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	2	
	10. Византийская империя. Восток в Средние века.	2	
	11. Империя Карла Великого и ее распад.	2	
	12. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.	2	
	13. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе.	1	
	14. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	3. Образование варварских королевств в Европе	2	
	4. Восток в средние века	2	
	5. Зарождение централизованных государств в Европе.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составьте план ответа на тему: «Крестовые походы» (используйте учебник и дополнительную литературу). 2. Подготовиться к письменному опросу по теме «Жизнь средневекового города». Написать доклад на темы: «Феномен западноевропейского Средневековья», «Ислам как мировая религия», «Буддизм как мировая религия», «Христианство как мировая религия», «Иудаизм как мировая религия».	<b>8</b>		
<b>Раздел 4. От</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Восточные славяне: происхождение,	<b>23</b>	У4, У5, У6,

<b>Древней Руси к Российскому государству</b>	расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Политическая раздробленность: причины. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Причины и основные этапы объединения русских земель. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Иван III. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение.		31,32 OK1-OK12.
	<b>Теоретический материал</b>	<b>11</b>	
	15. Образование Древнерусского государства.	2	
	16. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси	2	
	17. Древнерусская культура.	2	
	18. Монгольское завоевание и его последствия.	2	
	19. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.	3	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	6. Раздробленность на Руси. Причины и последствия раздробленности Руси.	2	
	7. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	2	
	8. Крещение Руси.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> 1. Древнерусский князь и городская община. 2. Древнерусская дружина 3. Древнерусская живопись и архитектура Подготовить доклады на темы: «Основы российской истории»; «Происхождение Древнерусского государства»; «Русь в эпоху раздробленности»; «Возрождение русских земель (XIV—XV века)»; «Рождение Российского централизованного государства».	<b>6</b>		
<b>Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к царству</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Расширение территории государства. Смута: причины, участники, последствия. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. <i>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства.</i> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.	<b>28</b>	У3, У4, У5, У6, 31, 32 OK4, OK6, OK7, OK8.

	Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество.		
	<b>Теоретический материал</b>	<b>16</b>	
	20..Россия вправление ИванаГрозного.	2	
	21.Внешняя политика России при Иване грозном.	2	
	22.Смутное время начала XVII века.	2	
	23.Экономическое исоциальное развитиеРоссии в XVII веке. Народные движения.	2	
	24.Крестьянская война под предводительством Разина.	2	
	25.Становлениеабсолютизма в России.	2	
	26Внешняя политикаРоссии в XVII веке.	2	
	27.Культура Руси концаXIII—XVII веков.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	9.Образование Российского централизованного государства	2	
	10.Опричнина, споры о ее смысле. Окончание Смуты. Церковный раскол.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление плана-конспекта на тему «Социальные движения в России XVII вв.». Примерные варианты заданий: Подготовить доклад или электронную презентацию на одну из предложенных тем: «Боярское правление Елены Глинской»; «Избранная рада: реформы и реформаторы»; «Опричнина и ее отражение в отечественной историографии»; «Ливонская война в контексте военной истории средневековой Европы». Доклад на темы «Россия в XVII веке: успехи и проблемы»; «Наш край с древнейших времён до конца XVII века».	<b>8</b>	
Раздел 6. Страны Запада и Восток в XVI-XVIII веках	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	У4, У5, У6, 31,32 ОК1-ОК12.
	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Велики географические открытия и их предпосылки. Эпоха Возрождения. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Османские завоевания в Европе. Маньчжурское завоевание Китая. Колониальные захваты Англии, Голландии, Франции. Английские колонии в Северной Америке.		
	<b>Теоретический материал</b>	<b>10</b>	
	28.Экономическое развитие и перемены в Западноевропейском обществе.	2	



	29. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.	2	
	30. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII - XVIII веках.	2	
	31. Война за независимость и образование США.	2	
	32. Французская революция конца 18 в.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	11. Церковь накануне Реформации. Англия в XVII-XVIII веках. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Групповое задание «Титаны эпохи Возрождения»: Николо Макиавелли, Томас Мор, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Микеланджело Буонарроти, Леонардо да Винчи, Джотто и др. Подготовить доклады или презентации на темы: «Мартин Лютер как основатель протестантизма», «Жан Кальвин и основные постулаты кальвинизма» «Протестантизм сегодня». Подготовить письменные сообщения на темы: «Война за независимость», «Рабство как исторический феномен и рабы в Америке», «Колонизация Дикого Запада».	<b>4</b>	
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веках. От царства к империи</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Дискуссии о Петре 1, значении и цене. Северная война: причины, основные события, итоги. Государственные реформы Петра 1. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Социальные движения.	<b>11</b>	У4, У5, У6, 31,32 ОК1-ОК12.
	<b>Теоретический материал</b>	<b>6</b>	
	33. Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	2	
	34. Россия в середине — второй половине XVIII века.	2	
	35. Русская культура XVIII века.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	12. Внешняя политика России при Екатерине Великой.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	

	<p>Сделайте доклады на тему: «Устав морской» и «Устав воинский», «Создание регулярной армии и флота», «Государство и церковь в первой четверти XVIII в.»; «Становление новой России (конец XVII – начало XVIII века)»; «Россия XVIII века: победная поступь империи»; Наш край в XVIII веке»; Составить хронологическую таблицу «Дворцовые перевороты» Написать эссе на тему: «Железная маска российского престола» (судьба Иоанна VI)».</p> <p>Подготовить дома план-конспект на тему «Социальные движения в России XVII вв.».</p>		
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Промышленный переворот: причины, последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. Индустриальное общество.	<b>9</b>	У3, У5, У6 31, 32 ОК4, ОК6, ОК7, ОК8.
	<b>Теоретический материал</b>	<b>6</b>	
	36. Промышленный переворот и его последствия.	2	
	37. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры	2	
	38. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать доклад на тему «Рождение индустриального общества»	<b>3</b>	
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Индия под властью британской короны. Начало превращения Китая в зависимую страну. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	<b>11</b>	У4, У5, У6, 31, 32 ОК1 – ОК12.
	<b>Теоретический материал</b>	<b>6</b>	
	39. Колониальная экспансия европейских стран.	2	
	40. Индия. Китай и Япония.	2	
	41 Революция Мэйдзи и ее последствия.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	13. Колониальный раздел Азии и Африки.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовиться к круглому столу на тему: «Что такое колониализм. Сущность колониальной империи»	<b>3</b>	
<b>Раздел 10.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Император Александр 1 и его окружение.	<b>15</b>	У3, У4, У6,

<b>Российская империя в XIX веке</b>	Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 г. Роль России в европейской политике 1813-1825 гг. Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 гг. в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		31, 32 ОК4, ОК6, ОК7, ОК8.
	<b>Теоретический материал</b>	<b>10</b>	
	42. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	2	
	43. Движение декабристов. <i>Внутренняя политика Николая I.</i>	2	
	44. Общественное движение в России в XVII веках	2	
	45. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	2	
	46. Внешняя политика России во второй половине 19 в.	2	
<b>Раздел 11. От новой истории к новейшей</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Написать доклад на темы: «Отечественная война 1812 года»; «Россия XIX века: реформы или революция». Устные доклады на темы: «А.А. Аракчеев и М.М. Сперанский - две модели бюрократической карьеры»; «Западники и славянофилы- кто они?»; «Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма». 1. Составить план-конспект на тему «Российские либералы и консерваторы» 2. Подготовить письменное эссе на темы: «Социалистические идеи в России»; «Наш край в XIX веке.	<b>5</b>	У4, У5, У6, 31,32 ОК1 – ОК12.
	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Колонии, зависимые страны и метрополии. Русско-японская война 1904-1905 годов. Революция 1905-1907 годов. Особенности и участники войны. Поражение Германии и ее союзников. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Установление власти Советов в основных регионах России.	<b>23</b>	
	<b>Теоретический материал</b>	<b>14</b>	

	47. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	2	
	48. Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России.	2	
	49. Русско-японская война.	2	
	50. Первая мировая война.	2	
	51. Февральская революция в России 1917 г.	2	
	52. Октябрьская революция в России и ее последствия.	2	
	53. Гражданская война в России	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	14. Серебряный век русской культуры.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Написать доклад на темы: «Отечественная война 1812 года»; «Россия XIX века: реформы или революция». Устные доклады на темы: «А.А. Аракчеев и М.М. Сперанский - две модели бюрократической карьеры»; «Западники и славянофилы- кто они?»; «Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма». 1. Составить план-конспект на тему «Российские либералы и консерваторы» 2. Подготовить письменное эссе на темы: «Социалистические идеи в России»; «Наш край в XIX веке.	<b>7</b>	
<b>Раздел 12. Между мировыми войнами</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Рост фашистских движений в Западной Европе. Установление республик в Турции, гражданская война в Китае. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Образование СССР: объединение республик, альтернативные проекты и практические решения. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные следствия.	<b>11</b>	У3, У4, У5, У6, У8 31, 32 ОК4, ОК6, ОК7, ОК8.
	<b>Теоретический материал</b>	<b>6</b>	
	54. Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.	2	
	55. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	2	
	56. Индустриализация и коллективизация в СССР..	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	15.Между первой и второй мировыми войнами. Альтернативы развития	2	
	<b>Самостоятельные занятия</b> Написать доклад на темы: «Между первой и вторыми войнами: альтернативы развития»; «Советский вариант модернизации». Подготовьтесь к конференции по вопросам: Противоречия НЭПА, Кризис НЭПА, Внутрипартийная борьба в РКП(б) – ВКП(б) в 1920-гг. Подготовить устные сообщения на темы: «Что такое тоталитарная система и каковы были её проявления в СССР в 30-е гг.», «Советская модель индустриализации», «Политика сплошной коллективизации и её последствия»; «Наш край в 20-е-30-е годы»	3	
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Советско-германский пакт о ненападении. Подготовка СССР и Германии к войне. Великая Отечественная Война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу.	10	У4, У5, У6, 31,32 ОК1 – ОК12.
	<b>Теоретический материал</b>	4	
	57.Наканунемировой войны. Первыйпериод Второй мировой войны. Бои на Тихомокеане.	2	
	58. Второй период Второй мировой войны	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	16.Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.	2	
	17.Адыгея в годы Великой Отечественной войны. <b>Просмотр и обсуждение фильма, посвященного Дню памяти жертв геноцида против мирных граждан нацистами и их пособниками в годы ВОВ</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Международные конференции второй мировой войны». Примерные варианты заданий: Полководцы Великой Отечественной войны (по выбору) . Основные сражения Великой Отечественной войны (по выбору). Написать рефераты на темы «Вторая мировая война: дискуссионные вопросы»; «Великая отечественная война: значение и цена Победы»; Наш край в годы «Великой Отечественной войны».	2	
<b>Раздел 14. Мир во второй половине</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире.	11	У3, У4, У5, У6, У7 31, 32

<b>XX- начале XXI века</b>	Берлинский кризис. Превращение США в ведущую мировую державу. Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании.		ОК4, ОК6, ОК7, ОК8.
	<b>Теоретический материал</b>	<b>8</b>	
	59. Послевоенное устройство мира. Начало холодной войны. Ведущие капиталистические страны.	2	
	60 Страны Восточной Европы во второй половине XX- начале XXI века	2	
	61. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай.	2	
	62. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Развитие культуры.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать доклад на темы «От индустриальной цивилизации к постиндустриальной». <b>Акция «Георгиевская ленточка».</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 15. Апогей и кризис Советской системы 1945-1991 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». XX съезд КПСС и его значение. Л. И. Брежнев. Конституция СССР 1977 года. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Национальная политика и межнациональные отношения. Политика гласности и ее последствия. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР	<b>9</b>	У4, У5, У6, 31,32 ОК1 – ОК12.
	<b>Теоретический материал</b>	<b>8</b>	
	63. СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	2	
	64. СССР в годы перестройки М.С. Горбачева. Распад СССР, Августовские события 1991 года.	2	
	65. Развитие советской культуры (1945-1991г.)	2	
	66. основные этапы развития СССР с 1922 по 1991г.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить устные доклады на темы «Политический портрет Н.С. Хрущева»; «Оттепель» в политической, экономической и духовной сфере»; «Внешняя политика СССР в 1950-х – начале 1960-х гг. Отношения с бывшими союзниками	<b>1</b>	

	по антигитлеровской коалиции»; «Г.К. Жуков и его роль в политической жизни страны (1940-е – конец 1960-х гг.)». <b>Акция «Бессмертный полк»</b>		
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Основные направления национальной политики. Деятельность Президента России В.В. Путина. развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	<b>9</b>	У3, У6, У7, У9, У10 34, 35 ОК4, ОК6, ОК7, ОК8.
	<b>Теоретический материал</b>	<b>8</b>	
	67. Формирование российской государственности.	2	
	68. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.	2	
	69. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2	
	70. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить устное сообщение о президентах РФ. Написать доклад о государственных символах РФ. <b>Акция «Георгиевская ленточка»</b>	<b>1</b>	
<b>Консультации</b>	<b>11</b>		
<b>Всего</b>	<b>256</b>		

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Модуль 2 . Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся

Дата, место проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Май, 2022 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Акция «Георгиевская ленточка»	Групповая	Н.Д.Хун	Сформированность ОК 4, ОК10, ОК11

#### Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Апрель, 2022 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Просмотр и обсуждение фильма, посвященного Дню памяти жертв геноцида против мирных граждан нацистами и их пособниками в годы ВОВ	Групповая	Н.Д.Хун	Сформированность ОК 4, ОК10, ОК11

#### Модуль 6. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Май, 2022 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Акция «Бессмертный полк»	Групповая	Н.Д.Хун	Сформированность ОК 4, ОК10, ОК11



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины БД.05 История наличия учебного кабинета истории.

#### Оборудование кабинета истории и основ философии:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- учебная доска,
- шкаф для хранения документов и литературы;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- раздаточные наглядные пособия;
- переносное мультимедийное оборудование;
- компьютер;
- операционная система Windows; пакет офисных программ; 7-Zip – бесплатная; Kaspersky endpoint security; Google Chrome..

### 4.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

#### Основная литература

1. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI века [Электронный ресурс]: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Н.В. Загладин. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. - 416 с. - ЭБС «Айбукс» - Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/374138/reading>

2. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. [Электронный ресурс]: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; под науч. ред. С.П. Карпова. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. - 288 с. - ЭБС «Айбукс» - Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/374139/reading>

3. Загладин Н.В. История. Всеобщая история: с древнейших времён до конца XIX в. [Электронный ресурс]: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Н.В. Загладин, Н.А. Симония. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. - 416 с. - ЭБС «Айбукс» - Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/374140/reading>

4. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. - начало XXI в. [Электронный ресурс]: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1. 1914-1945 / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. - 312 с. - ЭБС «Айбукс» - Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/374142/reading>

#### Дополнительная литература

5. Артемов, В.В. История [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Академия, 2019. - 448 с. ЭБС «Академия» - Режим доступа: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=410949> (для авториз. пользователей)

6. Никонов, В.А. История. История России. 1914 г. - начало XXI в. [Электронный ресурс]: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2. 1945-2016 / В.А. Никонов, С.В. Девятов, под науч. ред. С.П. Карпова. - М.: ООО «Русское

слово - учебник», 2020. - 240 с. - ЭБС «Айбукс» - Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/374143/reading>

7. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века [Электронный ресурс]: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. - 448 с. - ЭБС «Айбукс» - Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/374144/reading>

8. Сахаров А.Н. История. Конец XIX - начало XXI века [Электронный ресурс]: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. - 448 с. - ЭБС «Айбукс» - Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/374145/reading>

9. Семин, В.П. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. - Москва: КноРус, 2021. - 304 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/936303>

### Интернет ресурсы:

1. <http://www.hist.msu.ru/research/biblio/> (Библиотека Исторического факультета МГУ).
2. <http://www.bibliotekar.ru/> (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
3. <http://www.old-rus-maps.ru/> (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
4. <http://www.biograf-book.narod.ru/> (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
5. <https://statehistory.ru/> (История государства).
6. <http://www.kulichki.com/grandwar/> («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи)
7. <http://raremaps.ru/> (Коллекция старинных карт Российской империи).
8. <http://www.old-maps.narod.ru/> (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
9. <http://www.mifologia.chat.ru/> (Мифология народов мира). [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
10. <http://www.august-1914.ru/> (Первая мировая война: интернет-проект).
11. <https://ria.ru/9may/> (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»)
12. <http://www.temples.ru/> (Проект «Храмы России»).
13. <http://www.borodulincollection.com/index.html> (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
14. <http://www.biograf-book.narod.ru/> (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
15. <https://statehistory.ru/> (История государства).
16. <http://www.kulichki.com/grandwar/> («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи)
17. <http://raremaps.ru/> (Коллекция старинных карт Российской империи).
18. <http://www.old-maps.narod.ru/> (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
19. <http://www.mifologia.chat.ru/> (Мифология народов мира). [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
20. <http://www.august-1914.ru/> (Первая мировая война: интернет-проект).
21. <https://ria.ru/9may/> (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»)
22. <http://www.temples.ru/> (Проект «Храмы России»).

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БД. 05 История**

Результаты обучения и воспитания	Критерии оценки	Методы оценки
<b>личностных</b>		
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п..
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена		
готовность к служению Отечеству, его защите;		
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню		
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;		
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;		
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;		
<b>метапредметных</b>		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы		
самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;		
использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;		
выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;		
умение продуктивно общаться и взаимодействовать		
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной		
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной		
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,		

коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие		
<b>предметных:</b>		
сформированность представлений о современной исторической науке, ее владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;		
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;		
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;		
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в		

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины БД 05 История проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### ***Оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья***

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### ***Информационное и методическое обеспечение обучающихся***

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения***

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины БД.05 История формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## 7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

### Дополнения и изменения в рабочей программе

за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу БД. 05 История

по специальности 33.02.01 Фармация

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(подпись) И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии \_\_\_\_\_.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии \_\_\_\_\_  
(подпись) И.О. Фамилия