

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный
технологический университет» в поселке Яблоновском

Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины БД.04 История

Наименование специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация выпускника бухгалтер

Форма обучения очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Составитель рабочей программы:

Преподаватель
первой категории


(подпись)

Н. Д. Хун

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных дисциплин

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

«28» 08 2021 г.


(подпись)

Н. Д. Хун

СОГЛАСОВАНО:

Методист политехнического колледжа
филиала МГТУ в поселке Яблоновском
«28» 08 2021 г.


(подпись)

А. А. Алескерова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	29

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 История

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в перечень курсов базовой части гуманитарного, социального цикла ООП. Для изучения дисциплины студент должен обладать знаниями, полученными при изучении учебного предмета «История» основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения учебной дисциплины БД.04 «История» обучающиеся должны: Уметь:

- У1- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- У2- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- У3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У4- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У5- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У6- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

У7- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

У8- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

У9- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

У10 - соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

У11 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

У12- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Знать:

31 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

32- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

33- историческую обусловленность современных общественных процессов;

34 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных• :

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена – российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню – развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных• :

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

– самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

– выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

4.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

1.4. Количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –196 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 146 часов,

самостоятельной работы обучающегося – 10 часов: в том числе индивидуальное

проектирование 10 часов,

консультаций-18 часов,

промежуточной аттестации - 22 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 04 «История»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	Семестры	
		I	II
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	146	66	80
в том числе			
теоретические занятия (Л)	108	48	60
практические занятия (ПЗ)	38	18	20
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего): в том числе индивидуальное проектирование	10		10
Консультаций	18	8	10
Формой промежуточной аттестации является экзамен	22	10	12
Общая трудоемкость	196	84	112

2.2. Тематический план учебной дисциплины БД 04 История

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов				
				Теоретические занятия	Практические занятия	консультации	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа обучающихся
		Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества						
1	Л1	Введение. Значение изучения истории. История России – часть всемирной истории.	2	2				
2	Л2	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	2	2				
3	Л3	Неолитическая революция и её последствия	2	2				
4	Л4	Неолитическая революция на территории современной России.	2	2				
		Раздел 2. Цивилизация Древнего мира						
5	Л5	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	2	2				
6	П31	Особенности цивилизации Древнего мира	3		2			
7	Л6	Древняя Греция. Древний Рим.	2	2				
8	Л7	Культура и религия Древнего мира	2	2				
		Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века.						
9	Л8	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	2	2				
10	П32	Образование варварских королевств в Европе			2			
11	Л9	Возникновение ислама. Арабские завоевания.	2	2				
12	Л10	Византийская империя. Восток в Средние века.	2	2				
13	П33	Восток в средние века			2			
14	Л11	Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.	2	2				

15	Л12	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение Централизованного государства в Европе.	2	2					
16	Л13	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	2	2					
17	П34	Крестовые походы, их последствия.	3		2				
		Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству							
18	Л14	Древнерусского государства.	2	2					
19	Л15	Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси	2	2					
20	Л16	Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.	2	2					
21	П35	Причины и последствия раздробленности Руси							
22	Л17	Монгольское завоевание и его последствия.	2	2					
23	П36	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси.	3		2				
24	Л18	Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.	2	2					
		Раздел 5. Россия в XVI-XVIII веках: от Великого княжества к царству							
25	Л19	Россия при Иване Грозном.	2	2					
26	П37	Образование Российского государства							
27	Л20	Смутное время начала XVII в.	2	2					
28	Л21	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	2	2					
29	Л22	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	2	2					
30	Л23	Культура Руси конца XIII—XVII веков.	2	2					
31	П38	Опричнина, споры о ее смысле. Окончание Смуты. Церковный раскол.	3		2				
		Раздел 6. Страны Запада и Восток в XVI-XVIII веках							
		Экономическое развитие и перемены в Западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм	2	2					
32	Л24	В Западной Европе. Реформация и контрреформация.							
		Церковь накануне Реформации. Англия в XVII-XVIII веках.							
33	П35	Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2		2				
		Консультации					8		
		Промежуточная аттестация						10	

		Итого	84	48	18	8	10	
34	Л25	Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII - XVIII веках.	2	2				
35	Л26	Война за независимость и образование США. Французская революция конца 18 в.	2	2				
		Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веках. От царства к империи						
36	Л27	Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	2	2				
37	Л28	Россия в середине — второй половине XVIII века.	2	2				
38	Л29	Русская культура XVIII века.	2	2				
39	ПЗ10	Внешняя политика России при Екатерине Великой.	2		2			
		Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации						
40	Л30	Промышленный переворот и его последствия.	2	2				
41	Л31	Между народные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры	2	2				
42	ПЗ11	Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	2		2			
		Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока						
44	Л32	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.	2	2				
44	ПЗ12	Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия.	2		2			
		Раздел 10. Российская империя в XIX веке						
45	Л33	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	2	2				
46	Л34	Движение декабристов. <i>Внутренняя политика Николая I.</i>	2	2				
47	ПЗ13	Общественные движения в России в XIX веке	2		2			
48	Л35	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	2	2				
49	Л36	Внешняя политика России во второй половине 19 в.	2	2				
		Раздел 11. От новой истории к новейшей						
50	Л37	Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	2	2				
51	Л38	Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России.	2	2				
52	Л39	Русско-японская война.	2	2				
53	ПЗ14	Серебряный век русской культуры.	2		2			

54	Л40	Первая мировая война. Февральская революция в России 1917 г.	2	2				
55	Л41	Октябрьская революция в России и ее последствия.	2	2				
56	Л42	Гражданская война в России	2	2				
57	Л43	Раздел 12. Между мировыми войнами Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.	2	2				
58	ПЗ15	Между первой и второй мировыми войнами. Альтернативы развития	2		2			
59	Л44	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	2	2				
60	Л45	Индустриализация и коллективизация в СССР.	2	2				
61	Л46	Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	2	2				
62	Л47	Второй период Второй мировой войны	2	2				
63	ПЗ16	Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.	2		2			
64	ПЗ17	Адыгтя в годы Великой Отечественной войны	2		2			
65	Л48	Раздел 14. Мир во второй половине XX- начале XXI века После военное устройство мира. Начало холодной войны. Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.	2	2				
66	Л49	Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Развитие культуры.	2	2				
67	Л50	Раздел 15. Апогей и кризис Советской системы 1945-1991 гг. СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	2	2				
68	Л51	СССР в 1950-1960-е гг. СССР в 1960-м начале 1980-х гг.	2	2				
69	Л52	СССР в годы перестройки. Распад СССР	2	2				
70	ПЗ18	Перемены после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и его значение. Политика гласности и ее значение. Успехи советской космонавтики	2		2			
71	Л53	Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков. Формирование российской государственности. Основные направления национальной политики. Успехи и просчеты.	2	2				
72	Л54	Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2	2				

		Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.							
73	ПЗ19	Конституция РФ - основной закон государства	2		2				
		Индивидуальное проектирование	10						10
		консультации	10				10		
		Промежуточная аттестация	12					12	
		Итого 2 семестр	112	60	20	10	12	12	10
	ИТОГО		196	108	38	18	22		10

2.3. Содержание учебной дисциплины БД.04 История

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
<p>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</p>	<p>Содержание учебного материала: Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории</p> <p>Теоретический материал</p> <p>1. Введение. Значение изучения истории. История России – часть всемирной истории.</p> <p>2. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</p> <p>3. Неолитическая революция и её последствия</p> <p>4. Неополитическая революция на территории современной России.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>8</p>	<p>У1, У2, У3, У4 31, 32, 33 ОК 4, ОК 5, ОК 6.</p>
<p>Раздел 2. Цивилизация Древнего мира</p>	<p>Содержание учебного материала Особенности цивилизаций Древнего мира. Походы Александра Македонского и их результаты. Великое переселение народов. Римская империя. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции</p> <p>Теоретический материал</p> <p>5. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока</p> <p>6. Древняя Греция. Древний Рим.</p> <p>7. Культура и религия Древнего мира</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Особенности цивилизаций Древнего мира</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>У4, У5, У6 31, 32 ОК 4, ОК 5, ОК 6.</p>
<p>Раздел 3. Цивилизация</p>	<p>Содержание учебного материала Особенности цивилизаций Древнего мира. Походы Александра Македонского и их результаты. Великое</p>	<p>2</p>	<p>У1, У4, У5 32</p>

Запада и Востока в Средние века.	переселение народов. Римская империя. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции		ОК 4, ОК 5, ОК 6.
	Теоретический материал	12	
	8. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	2	
	9. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	2	
	10. Византийская империя. Восток в Средние века.	2	
	11. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.	2	
	12. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе.	2	
	13. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	2	
	Практические занятия	6	
	2. Образование варварских королевств в Европе	2	
	3. Восток в средние века	2	
	4. Крестовые походы, их последствия.	2	
	Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		
Содержание учебного материала: Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Политическая раздробленность: причины. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Причины и основные этапы объединения русских земель. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Иван III. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение.			
Теоретический материал	10		
14. Древнерусского государства.	2		
15. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси	2		
16. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.	2		
17. Монгольское завоевание и его последствия.	2		
18. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.	2		
Практические занятия	4		
5. Причины и последствия раздробленности Руси.	2		

	6. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси.	2	У3, У4, У5, У6 31, 32 ОК 4, ОК 5, ОК6.
Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к царству	Содержание учебного материала: Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Расширение территории государства. Смуты: причины, участники, последствия. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. <i>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства.</i> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публичность. Золотство.	10	
	Теоретический материал		
	19. Россия в правление Ивана Грозного.	2	
	20. Смутное время начала XVII в.	2	
	21. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	2	
	22. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	2	
	23. Культура Руси конца XIII—XVII веков.	2	
	Практические занятия	4	
	7. Образование Российского государства	2	
	8. Отпричина, споры о ее смысле. Окончание Смуты. Церковный раскол.	2	
Раздел 6. Страны Запада и Востока в 16-18 в.	Содержание учебного материала		У3, У5, У6 31,32 ОК 4, ОК 5, ОК6.
	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Великие географические открытия и их предпосылки.		
	Эпоха Возрождения. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Османские завоевания в Европе. Маньчжурское завоевание Китая. Колониальные захваты Англии, Голландии, Франции. Английские колонии в Северной Америке.		
	Теоретический материал	6	
	24. Экономическое развитие и перемены в Западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.	2	
25. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII - XVIII веках.	2		

	26. Война за независимость и образование США. Французская революция конца 18 в.	2	
	Практические занятия	2	
	9. Церковь накануне Реформации. Англия в XVI-XVIII веках. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2	
Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веках. От царства к империи	Содержание учебного материала. Дискуссии о Петре 1, значении и цене. Северная война: причины, основные события, итоги. Государственные реформы Петра 1. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Социальные движения.		У3, У5, У6, У8 31, 32 ОК 4, ОК 5, ОК 6.
	Теоретический материал	6	
	27. Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	2	
	28. Россия в середине — второй половине XVIII века.	2	
	29. Русская культура XVIII века.	2	
	Практические занятия	2	
	10. Внешняя политика России при Екатерине Великой.	2	
	Содержание учебного материала. Промышленный переворот: причины, последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. Индустриальное общество.		У3, У5, У6 31, 32 ОК 4, ОК 5, ОК 6.
	Теоретический материал	4	
	31. Промышленный переворот и его последствия.	2	
32. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры	2		
Практические занятия	2		
11. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	2		
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание учебного материала. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Индия под властью британской короны. Начало превращения Китая в зависимую страну. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		У3, У4, У5 У6 31, 32 ОК 4, ОК 5, ОК 6.
	Теоретический материал	2	
	32. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и	2	

	Япония.		
	Практические занятия	2	
	12. Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия.	2	
Раздел 10. Российская империя в XIX веке	Содержание учебного материала: Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 г. Роль России в европейской политике 1813-1825 гг. Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 гг. в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		У3, У4, У6 31,32 ОК 4, ОК 5, ОК 6.
	Теоретический материал	8	
	33. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	2	
	34. Движение декабристов. <i>Внутренняя политика Николая I.</i>	2	
	35. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	2	
	36. Внешняя политика России во второй половине 19 в.	2	
	Практические занятия	2	
	13. Общественные движения в России в XIX веке	2	
Раздел 11. От новой истории к новейшей	Содержание учебного материала. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Колонии, зависимые страны и метрополии. Русско-японская война 1904-1905 годов. Революция 1905-1907 годов. Особенности и участники войны. Поражение Германии и ее союзников. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Установление власти Советов в основных регионах России.		У1, У2, У3, У7, У8 32, 33 ОК 4, ОК 5, ОК 6.
	Теоретический материал	12	
	37. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	2	
	38. Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России.	2	
	39. Русско-японская война.	2	

	40.Первая мировая война. Февральская революция в России 1917 г.	2	
	41.Октябрьская революция в России и ее последствия.	2	
	42.Гражданская война в России	2	
	Практические занятия	2	
	14. Серебряный век русской культуры.	2	
Раздел 12. Между мировыми войнами	Содержание учебного материала		У3, У4, У5, У6, У8
	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Рост фашистских движений в Западной Европе. Установление республик в Турции, гражданская война в Китае. Кампания гражданского неповиновения в Индии.		
	Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Образование СССР: объединение республик, альтернативные проекты и практические решения. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные следствия.		
	Теоретический материал	6	
	43.Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.	2	
	44.Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	2	
	45. Индустриализация и коллективизация в СССР..	2	
	Практические занятия	2	
	15.Между первой и второй мировыми войнами. Альтернативы развития	2	
	Содержание учебного материала		У1, У2, У3, У4
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Советско-германский пакт о ненападении. Подготовка СССР и Германии к войне. Великая Отечественная Война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу.		31, 32, 33 ОК 4, ОК 5, ОК6.
	Теоретический материал	4	
	46.Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	2	
	47. Второй период Второй мировой войны	2	
	Практические занятия	4	
	16.Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй	2	

	мировой войны. 17. Адыгя в годы Великой Отечественной войны		
Раздел 14. Мир во второй половине XX - начале XXI века	Содержание учебного материала Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Берлинский кризис. Превращение США в ведущую мировую державу. Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании.		У3, У4, У5, У6, У7 31,32 ОК 4, ОК 5, ОК6.
	Теоретический материал	4	
	48. Послевоенное устройство мира. Начало холодной войны. Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.	2	
	49. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Развитие культуры.	2	
	Содержание учебного материала Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». XX съезд КПСС и его значение. Л. И. Брежнев. Конституция СССР 1977 года. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Национальная политика и межнациональные отношения. Политика гласности и ее последствия. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР		У3, У4, У5, У6, У8 31,32 ОК 4, ОК 5, ОК6.
	Теоретический материал	6	
50. СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	2		
51. СССР в 1950-1960-е гг. СССР в 1960-м начале 1980-х гг.	2		
52. СССР в годы перестройки. Распад СССР	2		
Практические занятия	2		
18. Перемены после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и его значение. Политика гласности и ее значение. Успехи советской космонавтики	2		
Содержание учебного материала Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Основные направления		У3, У6, У7, У9, У10 34,35 ОК 4, ОК 5, ОК6.	
Раздел 16. Российская Федерация на			

<p>рубеже XX-XXI веков.</p>	<p>национальной политики. Деятельность Президента России В.В. Путина. развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p> <p>Теоретический материал</p> <p>53. Формирование российской государственности. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.</p> <p>54. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.</p> <p>Практические занятия</p> <p>19. Конституция РФ- основной закон государства</p>		
		4	
		2	
		2	
		2	
		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины БД.04 История наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- экран;
- проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература

1. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. - Москва: КноРус, 2018. - 536 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа.: <https://book.ru/book/926705>

2. Самыгин, С.И. История [Электронный ресурс]: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. - Москва: КноРус, 2018. - 306 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/929477>

Дополнительная литература

3. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.С. Самыгин и др. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 528 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/939217>

4. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.С. Самыгин и др. - Москва: Инфра-М, 2013. - 528 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/376189>

5. Ивашко, М. И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) [Электронный ресурс]: учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии) / М. И. Ивашко. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2014. - 560 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34554.html>

6. История России [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Г. Б. Поляка. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 686 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

Интернет-ресурсы

1. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

2. www.bibliotekar.ru (Библиотекар.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

3. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

4. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

5. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература

СССР).

6. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
7. www.statehistory.ru (История государства).
8. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
9. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
10. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
11. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира). www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
12. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
13. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
14. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
15. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
16. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
17. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

4.3. Примерные темы курсовых проектов (работ)

Курсовой проект по данной дисциплине не предусмотрен.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 04 История

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>личностных</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>становление гражданской позиции как активного и ответственного члена</p> <p>готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню</p> <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>метапредметных</p>	<p>Оценка «отлично»</p> <p>выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильно формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п..</p>
<p>умение самостоятельно определять цели</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он</p>	<p>Экспертная оценка</p>

<p>деятельности и составлять планы</p>	<p>глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разнообразными навыками и приемами выполнения практических задач,</p>	<p>деятельности обучаюшихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучаюшихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>
<p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучаюшихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов</p>
<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разнообразными навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучаюшихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов</p>
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разнообразными навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучаюшихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов</p>

информационной безопасности;		
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие	знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;	внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля
предметных:		
сформированность представлений о современной исторической науке, ее владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильно формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;	
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;		
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в		

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД 04 История проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета истории для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета истории должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины БД 04 История формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу БД 04 История

по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(подпись) _____ И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии _____.

« _____ » _____ 20____ г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии _____
(подпись) _____ И.О. Фамилия