

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
политехнический колледж филиала федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском

Предметная (цикловая) комиссия естественнонаучных и технических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала МГТУ
в поселке Яблоновском
_____ Р.И. Екутеч
12 _____ 20 20 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины БД.04 История

Наименование специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Квалификация выпускника специалист

Форма обучения очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Составитель рабочей программы:

преподаватель


(подпись)

Н.Д. Хун
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

« 17 » 12 20 20 г.


(подпись)

Н.Д. Хун
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Старший методист политехнического колледжа филиала МГТУ в поселке Яблоновском

« 17 » 12 20 20 г.


(подпись)

А.А. Алескерова
И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	22
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	25
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 История

1.1 Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.04 История является составной частью основной профессиональной образовательной программы филиала МГТУ в поселке Яблоновском в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина БД.04 История входит в базовый цикл.

1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы БД.04 История направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения учебной дисциплины БД.04 История обучающиеся должны уметь:

- У1- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- У2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- У3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- У4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- У5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- У6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

У7 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

У8 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

У9 - соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

У10- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

У11- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Знать:

31 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

32- периодизацию всемирной и отечественной истории;

33 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

34- историческую обусловленность современных общественных процессов;

35 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.04 История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных :

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение программы:

максимальная учебная нагрузка обучающихся – 127 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 117 часов,

самостоятельная работа – 10 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ БД. 04 История**

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	Семестр
		2 семестр
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	117	117
в том числе		
теоретические занятия (Л)	90	90
практические занятия (ПЗ)	27	27
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего):	10	10
в том числе индивидуальное проектирование		
Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет	диф. зачет	диф. зачет
Общая трудоемкость	127	127

2.2 Тематический план учебной дисциплины БД.04 История

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов			
				Теоретические занятия	Практические занятия	консультации	Самостоятельная работа обучающихся
		Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества					
1	Л11	Введение. Значение изучения истории. История России – часть всемирной истории.	2	2	-	-	-
2	Л12	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и её последствия.	2	2	-	-	-
3	Л13	Неолитическая революция на территории современной России.	2	2	-	-	-
		Раздел 2. Цивилизация Древнего мира					
4	Л14	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	2	2	-	-	-
5	П31	Особенности цивилизации Древнего мира	2	-	2	-	-
6	Л15	Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира	2	2	-	-	-
		Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века.					
7	Л16	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	2	2	-	-	-
8	П32	Образование варварских королевств в Европе	2	--	2	-	-
9	Л17	Возникновение ислама. Арабские завоевания.	2	2	-	-	-
10	П33	Восток в Средние века	2		2	-	-
11	Л18	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.	2	2	-	-	-
		Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству					
12	Л19	Образование Древнерусского государства.	2	2	-	-	-
13	Л110	Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси	2	2	-	-	-
14	Л111	Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.	2	2	-	-	-
15	Л112	Монгольское завоевание Руси и его последствия.	2	2	-	-	-

16	ПЗ4	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси.	2	--	2	-	-	-
17	Л13	Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.	2	2	-	-	-	-
		Раздел 5. Россия в XVI-XVIII веках: от Великого княжества к царству						
18	Л14	Россия при правлении Ивана Грозного.	2	2	-	-	-	-
19	ПЗ5	Образование Российского централизованного государства	2	-	2	-	-	-
20	Л15	Смутное время начала XVII в. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	2	2	-	-	-	-
21	Л16	Становление абсолютизма в России.	2	2	-	-	-	-
22	Л17	Внешняя политика России в XVII веке.	2	2	-	-	-	-
23	ПЗ6	Опричина. споры о ее смысле. Окончание Смуты. Церковный раскол.	2	-	2	-	-	-
		Раздел 6. Страны Запада и Восток в XVI-XVIII веках						
24	Л18	Экономическое развитие и перемены в Западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформации и контрреформации.	2	2	-	-	-	-
25	ПЗ7	Церковь накануне Реформации. Англия в XVII-XVIII веках. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2	-	2	-	-	-
26	Л19	Война за независимость и образование США. Французская революция конца 18 в.	2	2	-	-	-	-
		Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веках. От царства к империи						
27	Л20	Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	2	2	--	-	-	-
28	Л21	Россия в середине второй половине XVIII века.	2	2	-	-	-	-
29	ПЗ8	Внешняя политика России при Екатерине Великой.	2	-	2	-	-	-
		Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации						
30	Л22	Промышленный переворот и его последствия. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	2	2	-	-	-	-
32	Л23	Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры	2	2	-	-	-	-
		Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока						
32	Л24	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.	2	2	-	-	-	-
33	ПЗ9	Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия.	2	-	2	-	-	-
		Раздел 10. Российская империя в XIX веке						
34	Л25	Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке.	2	2	-	-	-	-
35	Л26	Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I.	2	2	-	-	-	-

36	ПЗ10	Общественное движение в России в XIX веке	2	-	2	-	-	-
37	Л27	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	2	2	-	-	-	-
		Раздел 11. От новой истории к новейшей						
38	Л28	Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	2	2	-	-	-	-
39	Л29	Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России. Русско-японская война.	2	2	-	-	-	-
40	ПЗ11	Серебряный век русской культуры.	2	-	2	-	-	-
41	Л30	Первая мировая война. Февральская революция в России 1917 г.	2	2	-	-	-	-
42	Л31	Октябрьская революция в России и ее последствия.	2	2	-	-	-	-
43	Л32	Гражданская война в России	2	2	-	-	-	-
		Раздел 12. Между мировыми войнами						
44	ПЗ12	Между первой и второй мировыми войнами. Альтернативы развития	2	-	2	-	-	-
45	Л33	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	2	2	-	-	-	-
46	Л34	Индустриализация и коллективизация в СССР.	2	2	-	-	-	-
		Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война						
47	Л35	Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	2	2	-	-	-	-
48	Л36	Второй период Второй мировой войны	2	2	-	-	-	-
49	ПЗ13	Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.	2	-	2	-	-	-
50	Л37	Адыгя в годы Великой Отечественной войны	2	2	-	-	-	-
		Раздел 14. Мир во второй половине XX- начале XXI века						
51	Л38	Послевоенное устройство мира. Начало холодной войны. Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы во второй половине XX- начале XXI века	2	2	-	-	-	-
52	Л39	Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай.	2	2	-	-	-	-
		Раздел 15. Апогей и кризис Советской системы 1945-1991 гг.						
53	Л40	СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	2	2	-	-	-	-
54	Л41	СССР в годы перестройки. М.С. Горбачев. Распад СССР. Августовские события 1991г.	2	2	-	-	-	-
55	ПЗ15	Перемены после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и его значение. Политика гласности и ее значение. Успехи советской космонавтики	1	-	1	-	-	-

		Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.							
6	Д42	Формирование российской государственности.	2	2	-	-	-	-	
57	Д43	Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2	2	-	-	-		
58	Д44	Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.	2	2	-	-	-		
59	Д45	Конституция РФ- основной закон государства	2	2	-	-	-		
Индивидуальное проектирование			10	-	-	-	10		
ИТОГО			127	90	27	-	10		

2.3. Содержание учебной дисциплины БД.04 История

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
<p>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</p>	<p>Содержание учебного материала: Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Введение. Значение изучения истории. История России – часть всемирной истории.</p> <p>2. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и её последствия</p> <p>3. Неополитическая революция на территории современной России.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>У1 - У11, 31 - 35 ОК 03 – ОК 07, ОК 09.</p>
<p>Раздел 2. Цивилизация Древнего мира</p>	<p>Содержание учебного материала Особенности цивилизаций Древнего мира. Походы Александра Македонского и их результаты. Великое переселение народов. Римская империя. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции</p> <p>Практические занятия</p> <p>4. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока</p> <p>5. Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира</p> <p>6. Особенности цивилизаций Древнего мира</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>У1 - У11, 31 - 35 ОК 03 – ОК 07, ОК 09.</p>
<p>Раздел 3. Цивилизация</p>	<p>Содержание учебного материала Особенности цивилизаций Древнего мира. Походы Александра Македонского и их результаты. Великое</p>	<p>2</p>	<p>У1 - У11, 31 - 35</p>

Запада и Востока в Средние века.	переселение народов. Римская империя. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древнего Греции		ОК 03 – ОК 07, ОК 09.		
	Практические занятия				
	7. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	2			
	8. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	2			
	9. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.	2			
	10. Восток в средние века	2			
	11. Образование варварских королевств в Европе	2			
	Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству	Содержание учебного материала: Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Политическая раздробленность: причины. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Причины и основные этапы объединения русских земель. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Иван III. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение.			У1 - У11, 31 - 35 ОК 03 – ОК 07, ОК 09.
		Практические занятия			
		12. Образование Древнерусского государства.		2	
		13. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси		2	
14. Раздробленность на Руси. культура.		2			
15. Монгольское завоевание и его последствия.		2			
16. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.		2			
17. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси.		2			
Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к царству		Содержание учебного материала: Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Расширение территории государства. Смута: причины, участники, последствия. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. <i>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства.</i> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма		У1 - У11, 31 - 35 ОК 03 – ОК 07, ОК 09.	

	<p>Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество.</p> <p>18. Россия в правление Ивана Грозного..</p> <p>19. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</p> <p>20. Становление абсолютизма в России.</p> <p>21. Внешняя политика России в XVII веке.</p> <p>22. Образование Российского централизованного государства</p> <p>23. Причина, споры о ее смысле. Окончание Смуты. Церковный раскол.</p>			
<p>Раздел 6. Страны Запада и Восток в XVI-XVIII веках</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Новые формы организации производства. Накопление капитала. Великие географические открытия и их предпосылки.</p> <p>Эпоха Возрождения. Гуманизм и новая концепция человеческого личности. Османские завоевания в Европе. Маньчжурское завоевание Китая. Колониальные захваты Англии, Голландии, Франции. Английские колонии в Северной Америке.</p>			У1- У11, 31- 35 ОК 03 – ОК 07, ОК 09.
	<p>Практические занятия</p> <p>24. Экономическое развитие и перемены в Западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.</p> <p>25. Война за независимость и образование США. Французская революция конца 18 в.</p>	2		
	<p>26. Церковь накануне Реформации. Англия в XVII-XVIII веках. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p>	2		
	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Дискуссии о Петре I, значении и цене. Северная война: причины, основные события, итоги. Государственные реформы Петра I. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Социальные движения.</p>			У1- У11, 31- 35 ОК 03 – ОК 07, ОК 09.
	<p>Практические занятия</p>			
	<p>27. Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.</p>	2		
	<p>28. Россия в середине — второй половине XVIII века.</p>	2		
	<p>29. Внешняя политика России при Екатерине Великой.</p>	2		

<p>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</p>	<p>Содержание учебного материала. Промышленный переворот: причины, последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. Индустриальное общество.</p>		<p>У1- У11, 31- 35 ОК 03 – ОК 07, ОК 09.</p>
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>30. Промышленный переворот и его последствия. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.</p>	2	
	<p>31. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры</p>	2	
<p>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</p>	<p>Содержание учебного материала. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Индия под властью британской короны. Начало превращения Китая в зависимую страну. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>		<p>У1- У11, 31- 35 ОК 03 – ОК 07, ОК 09.</p>
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>32. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.</p>	2	
	<p>33. Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия.</p>	2	
<p>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</p>	<p>Содержание учебного материала: Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 г. Роль России в европейской политике 1813-1825 гг. Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 гг. в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p>		<p>У1- У11, 31- 35 ОК 03 – ОК 07, ОК 09.</p>
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>34. Внутренняя и внешняя политика России в начале XI века.</p>	2	
	<p>35. Движение декабристов. <i>Внутренняя политика Николая I.</i></p>	2	
	<p>36. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.</p>	2	
<p>37. Общественные движения в России в XIX веке</p>	2		

<p>Раздел 11. От новой истории к новейшей</p>	<p>Содержание учебного материала. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Колонии, зависимые страны и метрополии. Русско-японская война 1904-1905 годов. Революция 1905-1907 годов. Особенности и участники войны. Поражение Германии и ее союзников. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Установление власти Советов в основных регионах России.</p> <p>Практические занятия</p> <p>38. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века. 39. Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России. Русско-японская война. 40. Первая мировая война. Февральская революция в России 1917 г. 41. Октябрьская революция в России и ее последствия. 42. Гражданская война в России 43. Серебряный век русской культуры.</p>		<p>У1- У11, 31- 35 ОК 03 – ОК 07, ОК 09.</p>
<p>Раздел 12. Между мировыми войнами</p>	<p>Содержание учебного материала Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Рост фашистских движений в Западной Европе. Установление республик в Турции, гражданская война в Китае. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Образование СССР: объединение республик, альтернативные проекты и практические решения. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные следствия.</p> <p>Практические занятия</p> <p>44. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. 45. Индустриализация и коллективизация в СССР..</p>	<p>2 2 2</p>	<p>У1- У11, 31- 35 ОК 03 – ОК 07, ОК 09.</p>
<p>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая</p>	<p>Содержание учебного материала Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Советско-германский пакт о ненападении. Подготовка СССР и Германии к</p>	<p>2</p>	<p>У1- У11, 31- 35 ОК 03 – ОК 07,</p>

Отечественная война	войне. Великая Отечественная Война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу.		ОК 09.
	Практические занятия		
	47. Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	2	
	48. Второй период Второй мировой войны	2	
	49. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.	2	
Раздел 14. Мир во второй половине XX- начале XXI века	50. Просмотр и обсуждение фильма, посвященные Дню памяти жертв геноцида против мирных граждан нацистами и их пособниками в годы ВОВ	2	У1- У11, 31- 35 ОК 03 – ОК 07, ОК 09.
	Содержание учебного материала		
	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Берлинский кризис. Превращение США в ведущую мировую державу. Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Перемены в странах Восточной Европы в конце XXвека. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании.		
	Практические занятия		
	51. Послевоенное устройство мира. Начало холодной войны. Ведущие капиталистические страны.	2	
Раздел 15. Апогей и кризис Советской системы 1945-1991 гг.	52. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай.	2	У1- У11, 31- 35 ОК 03 – ОК 07, ОК 09.
	Акция «Георгиевская ленточка»		
	Содержание учебного материала		
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». XX съезд КПСС и его значение. Л. И. Брежнев. Конституция СССР 1977 года. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Национальная политика и международные отношения. Политика гласности и ее последствия. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР		
	Практические занятия		
53. СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале1960-х годов.	2		

	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. 42. СССР в годы перестройки. Распад СССР. Августовские события 1991 г. Акция «Бессмертный полк» 54. Перемены после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и его значение. Политика гласности и ее значение. Успехи советской космонавтики	2	
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.	Содержание учебного материала Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Основные направления национальной политики. Деятельность Президента России В.В. Путина. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		У1- У11, 31- 35 ОК 03 – ОК 07, ОК 09.
	Практические занятия		
	55. Формирование российской государственности.	2	
	56. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.	2	
	57. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.	2	
58. Конституция РФ- основной закон государства	1		
Индивидуальный проект		10	
ИТОГО		127	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место, проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Апрель, 2022 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Просмотр и обсуждение фильма, посвященные Дню памяти жертв геноцида против мирных граждан нацистами и их пособниками в годы ВОВ	Групповая	Н.Д. Хун	Сформированность ОК 04, ОК 06

Модуль 2. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся

Дата, место, проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
МАЙ, 2022 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Акция «Георгиевская ленточка»	Групповая	Н.Д. Хун	Сформированность ОК 04, ОК 06

Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Дата, место, проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
МАЙ, 2022 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Акция «Бессмертный полк»	Групповая	Н.Д. Хун	Сформированность ОК 04, ОК 06

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины БД.04 История наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- шкаф для хранения документов и литературы;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- настенные исторические карты, таблицы, раздаточные наглядные пособия;

- переносное мультимедийное оборудование;
- компьютер;
- программное обеспечение общего назначения.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература

1. Семин, В.П. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. - Москва: КноРус, 2021. - 304 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/936303>

2. Самыгин, С.И. История [Электронный ресурс]: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. - Москва: КноРус, 2020. - 306 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/932543>

Дополнительная литература

3. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.С. Самыгин и др. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=348382>

4. Пленков, О.Ю. История новейшего времени для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования/ О.Ю. Пленков. - Москва: Юрайт, 2020. - 368 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456071>

5. Зуев, М.Н. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. - Москва: Юрайт, 2020. - 545 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450734>

6. Фирсов, С.Л. История России [Электронный ресурс]: учебник / С.Л. Фирсов. - Москва: Юрайт, 2020. - 380 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454840>

Интернет - ресурсы:

<http://konsultant.ru/>

<http://www.edu-all.ru/>

<http://www.garant.ru/>

<http://www.edu.ru/index.php>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

БД. 04 История

Результаты обучения и воспитания личностных	Критерии оценки	Методы оценки
<p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>становление гражданской позиции как активного и ответственного члена</p> <p>готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню</p> <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>метапредметных</p>	<p>Оценка «отлично»</p> <p>выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видеизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п..</p>
<p>Умение самостоятельно определять цели</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он</p>	<p>Экспертная оценка</p>

<p>деятельности и составлять планы</p>	<p>глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разнообразными навыками и приемами выполнения практических задач;</p>	<p>деятельности при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>
<p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p>	<p>домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>
<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной</p> <p>способностью и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p>	<p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной</p> <p>умение использовать средства</p> <p>информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разнообразными навыками и приемами выполнения практических задач;</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов</p>

информационной безопасности;		
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие		
Предметных:		
сформированность представлений о современной исторической науке, ее владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;		
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;		
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;		
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в	знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и видов текущего контроля

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД.04 История проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета истории для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета истории должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины БД.04 История формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу БД.04 История

по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(подпись) _____ И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии _____.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии _____
(подпись) _____ И.О. Фамилия