

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.03.2023 14:20:29
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет _____ Информационных систем в экономике и юриспруденции _____

Кафедра _____ Истории и права _____



СВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Л.И. Задорожная

05 20/18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ Б1. Б.03 История _____

по направлению _____

подготовки (специальности) _____ 31.05.02 Педиатрия _____

квалификация (степень) выпускника _____ Врач- педиатр _____

форма обучения _____ Очная _____

год начала подготовки _____ 2018 _____

Майкоп

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по специальности 31.05.02 Педиатрия

Составитель рабочей программы
кандидат исторических наук, доцент
(должность, ученое звание, степень)


подпись

Абрегова Ж.О.
ф.и.о.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Истории и права

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
«17» мая 2018г.



подпись

Кудаева С.Г.
ф.и.о.

Одобрено научно-методической комиссией факультета
(где осуществляется обучение)

«25» мая 2018 г.

Председатель
научно-методического
совета направления (специальности)
(где осуществляется обучение)


(подпись)

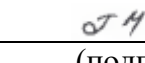
Куанова И.Д.
ф.и.о.

Декан факультета
(где осуществляется обучение)
«28» мая 2018г.


(подпись)

Намитокров Х.А.
ф.и.о.

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УМУ
«31» мая 2018 г.


(подпись)

Гук Г.А.
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению (специальности)


(подпись)

Куанова А.Я.
ф.и.о.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – дать студентам достаточно глубокие исторические знания, способствовать формированию исторического мировоззрения, представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней; на конкретных примерах из различных эпох выявить органическую взаимосвязь российской и мировой истории; проанализировать общее и особенное истории России, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе; показать, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии; проанализировать те изменения в исторических взглядах, которые произошли в России в последнее время.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- сформировать представление об историческом процессе общем и особенном в российской истории как неотъемлемой, органической части всемирной истории;
- выявление причинно-следственных связей при рассмотрении отдельных фактов, процессов и общих тенденций исторического развития;
- воспитать уважение к истории и культуре народов России и всего мира, сформировать общероссийский патриотизм, как диалектическое единство национализма и интернационализма;
- повысить политическую, правовую, гражданскую и духовную культуру студентов, подготовить их к активному участию современной общественной и политической жизни страны;
- сформировать умения и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, с актуальными и дискуссионными проблемами отечественной и мировой исторической науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП по направлению подготовки 31.05.02

Педиатрия

Дисциплина История входит в перечень курсов базовой части блока дисциплин ОПОП. История выступает в системе гуманитарного образования в качестве одного из базисных компонентов формирования социального потенциала личности, ее нравственного и общекультурного развития, что способствует подготовке специалиста-интеллектуала.

В наше время в обществе происходят все более глубокие социально-исторические изменения. Каждый из нас становится не только зрителем, но и непосредственным участником событий. В критические, переломные моменты истории, подобные сегодняшнему, человечеству вообще свойственно обращаться к прошлому опыту, с тем, чтобы извлекать из него уроки и стараться не повторять, допущенных когда-то ошибок. Поэтому не случаен повышенный интерес сегодня к историческим знаниям, так как в концентрированном, в наиболее глубоко осмысленном виде сокровища этого опыта сосредоточены в такой науке как история. Кроме того, нельзя стать хорошим специалистом в любой области без знания основных этапов исторического развития общества.

Освоение данного курса предполагает его связь с предшествующими дисциплинами – литературой, обществознанием, мировой художественной культурой, которые так или иначе освещали вопросы, связанные с историческим процессом, поэтому для формирования устойчивых представлений о фундаментальных понятиях истории Отечества, факторах, обуславливающих специфику исторических периодов России, уделяется внимание тому, как описываются рассматриваемые периоды в художественной литературе, как они отразились в жизни общества и искусстве.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-3: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-8: готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основные тенденции в политическом, социальном и культурном развитии общества;

- этапы исторического развития.

Уметь:

- давать оценку историческим явлениям в стране, обосновать собственную позицию, правильно ориентироваться в общественно-политической жизни, самостоятельно аргументировать, отстаивать свои взгляды и убеждения;

- анализировать закономерности исторического развития общества.

Владеть:

- навыками формирования гражданской позиции;

- нравственными и социальными ориентирами, необходимыми для формирования мировоззрения и достижения личного профессионального успеха, так и для деятельности в интересах общества;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактные часы (всего)	52,35/1,45	52,35/1,45			
В том числе:					
Лекции (Л)	16/0,5	16/0,5			
Практические занятия (ПЗ)	32/0,94	32/0,94			
Семинары (С)					
В том числе часов в интерактивной форме					
Лабораторные работы (ЛР)					
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,009	0,35/0,009			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)					
Самостоятельная работа студентов (СРС), (всего)	24/0,66	24/0,66			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Контрольная работа					
Расчетно-графические работы					
Реферат	4/0,11	4/0,11			
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>					
1. Изучение учебного материала	4/0,11	4/0,11			
2. Подготовка к семинарским занятиям	4/0,11	4/0,11			
3. Составление плана-конспекта	4/0,11	4/0,11			
4. Подготовка к тестированию	4/0,11	4/0,11			

Контроль(всего)	35,65/0,99	35,65/0,99			
Форма промежуточной аттестации: экзамен					
Общая трудоемкость (часы/ з.е.)	108/3	108/3			

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
			Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
1 семестр									
	Раздел I. Особенности становления государственности в России и мире		4/0,11	6/0,16				4/0,11	
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Переход Европы от античности к феодализму	1							Блиц-опрос
2	Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.). Русские земли в XI-XII вв.	2							Тестирование
	Раздел II. Русские земли в XII -XV веках и европейское средневековье		4/0,11	6/0,16				4/0,11	
3	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России	3							Блиц-опрос
4	Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока	4							Реферат
5	Возрождение русской государственности вокруг Москвы	5							Реферат
	Раздел III. Россия в XVI- XIX веках в контексте развития европейской цивилизации		4/0,11	6/0,16				4/0,11	
6	Эволюция российской государственности в контексте европейского развития	6							Реферат
7	XVIII в. в европейской и мировой истории. Становление абсолютной монархии в России	7							Тестирование
8	Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы	8							Блиц-опрос

	Раздел IV. Россия и мировое сообщество в XX в.		2/0,05	7/0,19				4/0,11	
9	Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги	9							Реферат
10	Развитие капитализма в России (конец XIX — начало XX в.). Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты	10							Тестирование
11	Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Гражданская война в России.	11							Блиц-опрос
12	Формирование и сущность советского строя (20-30-е гг. XX в.). Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х - в 30-е гг. XX в.	12							Реферат
13	Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги	13							Тестирование
14	Международные отношения в послевоенном мире. СССР в 50-80-е гг. XX в.	14							Блиц-опрос
15	Россия в 90-е гг. XX в.	15							Реферат
	Раздел V. Россия и мир в XXI в.		4/0,11	9/0,25				4/0,11	
16	Многополярный мир в начале XXI в.	16							Тестирование
17	Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе	17							Блиц-опрос
	Промежуточная аттестация: экзамен				0,35/0,009		35,65/0,99	24/0,66	
	Итого:108/3	16	16/0,5	320.94	0,35/0,009		35,65/0,99		

5.3. Содержание разделов дисциплины «История», образовательные технологии
Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы Дисциплины	Трудоемкость (часы / зач.ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО					
1	2	3		4	5	6	7
	<p>Раздел I. Особенности становления государственности в России и мире</p> <p>1. История в системе социально-гуманитарных наук. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Переход Европы от античности к феодализму</p> <p>2. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.). Русские земли в XI-XII вв.</p>	4/0,11		<p>Понятие «история». Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, направления формы, функции исторического знания. История России — неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные современной исторической науки</p> <p>Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории. Восточный и античный типы</p>	ОК-3 ОК-8	<p>Знать: основные тенденции в политическом, социальном и культурном развитии общества;</p> <p>Уметь: давать оценку историческим явлениям в стране, обосновать собственную позицию, правильно ориентироваться в общественно-политической жизни, самостоятельно аргументировать, отстаивать свои взгляды и</p>	Интерактивная лекция

			<p>цивилизационного развития. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье). Античный Рим. Великое переселение народов в III–VI вв. Падение Римской империи. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.</p> <p>Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем Средневековье: роль военного вождя. Византия – мост между эпохами и цивилизациями.</p> <p>Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период.</p> <p>Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Древнерусское государство в оценках современных историков. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о</p>		<p>убеждения.</p> <p>Владеть: навыками правильно совершенствовать и использовать исторические знания как основу гуманитарной подготовки, повышения политической, правовой и гражданской культуры и творческого усвоения общественных и других наук, т.е. подготовки к активному участию в экономической, социальной, политической и духовной жизни общества</p> <p>Знать: историю развития общества;</p> <p>Уметь: анализировать закономерности исторического развития; владеть: специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации.</p> <p>Владеть: специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>происхождении Древнерусского государства. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси*.</p> <p>Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи Древнерусских земель. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Культурные влияния Востока и Запада.</p>		<p>Знать: реальный вклад России в мировую цивилизацию; Уметь: объективно оценивать демократические, гуманистические традиции, интересы и идеалы человечества; осмысливать опыт, уроки и факты общественной жизни; Владеть: навыками правильно совершенствовать и использовать исторические знания как основу гуманитарной подготовки, повышения политической, правовой и гражданской культуры и творческого усвоения общественных и других наук</p>	
	Раздел II. Русские земли в XII -XV веках и европейское	4/0,11	Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и	ОК-3 ОК-8	Знать: основные тенденции в политическом,	Лекция-дискуссия

<p>средневековье</p>			<p>Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры *.</p>		<p>социальном и культурном развитии общества;</p>	
<p>3. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России</p>			<p>Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.</p>		<p>Уметь: давать оценку историческим явлениям в стране, обосновать собственную позицию, правильно ориентироваться в общественно-политической жизни, самостоятельно аргументировать, отстаивать свои взгляды и убеждения.</p>	
<p>4. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока</p>			<p>Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель *.</p>		<p>Владеть: навыками правильно совершенствовать и использовать исторические знания как основу гуманитарной подготовки, повышения политической, правовой и гражданской культуры и творческого усвоения общественных и других наук, т.е.</p>	
<p>5. Возрождение русской государственности вокруг Москвы</p>			<p>Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Борьба с Тверью. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Процесс централизации. Судьба Великого Новгорода и Твери. Окончательное свержение монгольского ига. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p>		<p>подготовки к активному участию в экономической, социальной, политической и духовной жизни общества Знать: историю развития общества; Уметь: анализировать закономерности исторического развития;</p>	

						<p>Владеть: специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации.</p> <p>Знать: реальный вклад России в мировую цивилизацию;</p> <p>Уметь: объективно оценивать демократические, гуманистические традиции, интересы и идеалы человечества; осмысливать опыт, уроки и факты общественной жизни;</p> <p>Владеть: навыками правильно совершенствовать и использовать исторические знания как основу гуманитарной подготовки, повышения политической, правовой и гражданской культуры и творческого усвоения общественных и других наук</p>	
	Раздел III. Россия в XVI-XIX веках в контексте развития европейской цивилизации	4/0,11		Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время»	ОК-3 ОК-8	<p>Знать: основные тенденции в политическом, социальном и культурном развитии общества;</p> <p>Уметь: давать оценку</p>	Лекция-беседа

<p>6. Эволюция российской государственности в контексте европейского развития</p>				<p>историческим явлениям в стране, обосновать собственную позицию, правильно ориентироваться в общественно-политической жизни, самостоятельно аргументировать, отстаивать свои взгляды и убеждения.</p>	
<p>7. XVIII в. в европейской и мировой истории. Становление абсолютной монархии в России</p>		<p>в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений* . Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия* .</p>		<p>Владеть: навыками правильно совершенствовать и использовать исторические знания как основу гуманитарной подготовки, повышения политической, правовой и гражданской культуры и творческого усвоения общественных и других наук, т.е. подготовки к активному участию в экономической, социальной, политической и духовной жизни общества</p>	
<p>8. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы</p>		<p>Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Случайные люди на русском престоле. Смертельная угроза российской государственности. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Победа ополчения. Завершение и последствия Смуты. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.</p>		<p>Знать: историю развития общества; Уметь: анализировать закономерности исторического развития; Владеть: специальной терминологией, историческими знаниями и</p>	

			<p>Проблема перехода в «царство разума». Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</p> <p>Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII в. Изменения в международном положении империи. Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв</p>		<p>использовать их при анализе современной ситуации.</p> <p>Знать: реальный вклад России в мировую цивилизацию;</p> <p>Уметь: объективно оценивать демократические, гуманистические традиции, интересы и идеалы человечества; осмысливать опыт, уроки и факты общественной жизни;</p> <p>Владеть: навыками правильно совершенствовать и использовать исторические знания как основу гуманитарной подготовки, повышения политической, правовой и гражданской культуры и творческого усвоения общественных и других наук</p>	
--	--	--	---	--	---	--

				<p>Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный союз». Изменение политического курса в начале 20-х годов XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Реформы Александра II. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и ее итоги: альтернативы реформы. Политические преобразования 60–70-х годов XIX в. Завершение правления Александра Освободителя. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.</p>			
	<p>Раздел IV. Россия и мировое сообщество в XX в.</p> <p>9. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги</p>	2/0,05		<p>Завершение раздела мира и борьба за колонии. Капиталистические войны конца XIX – начала XX в. за рынки сбыта и источники сырья. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. Основные военнополитические блоки. Театры военных действий. Влияние</p>	<p>ОК-3 ОК-8</p>	<p>Знать: основные тенденции в политическом, социальном и культурном развитии общества; Уметь: давать оценку историческим явлениям в стране, обосновать собственную позицию,</p>	<p>Интерактивная лекция</p>

10. Развитие капитализма в России (конец XIX — начало XX в.). Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты			Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.		правильно ориентироваться в общественно-политической жизни, самостоятельно аргументировать, отстаивать свои взгляды и убеждения.	
11. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Гражданская война в России.			Российская экономика конца XIX – начала XX в.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики.		Владеть: навыками правильно совершенствовать и использовать исторические знания как основу гуманитарной подготовки, повышения политической, правовой и гражданской культуры и творческого усвоения общественных и других наук, т.е.	
12. Формирование и сущность советского строя (20-30-е гг. XX в.). Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х - в 30-е гг. XX в.			Реформы С. Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис,		подготовки к активному участию в экономической, социальной, политической и духовной жизни общества	
13. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги					Знать: историю развития общества;	
14. Международные отношения в послевоенном мире. СССР в 50-80-е гг. XX в.					Уметь: анализировать закономерности исторического развития; Владеть: специальной	

	15. Россия в 90-е гг. XX в.		<p>классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.</p> <p>Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги Гражданской войны. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 г.</p> <p>Лига Наций. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие</p>	<p>терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации.</p> <p>Владеть: специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации.</p> <p>Знать: реальный вклад России в мировую цивилизацию;</p> <p>уметь: объективно оценивать демократические, гуманистические традиции, интересы и идеалы человечества; осмысливать опыт, уроки и факты общественной жизни;</p> <p>Владеть: навыками правильно совершенствовать и использовать исторические знания как основу гуманитарной подготовки, повышения политической, правовой и гражданской культуры и творческого усвоения общественных и других наук</p>	
--	-----------------------------	--	---	---	--

			<p>державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Рабочий Социалистический Интернационал и парламентский путь к социализму. Антикومنтерновский пакт и секретное соглашение. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 20-е г. XX в. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Альтернативные пути выхода из кризиса. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.</p> <p>Структура режима власти в СССР. Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное, сходство и различие.</p> <p>Прорыв экономической блокады Советского государства и подписание торговых соглашений с ведущими капиталистическими странами. Переход к НЭПу, его сущность и противоречия. Утверждение однопартийной политической системы в 20-е гг. Режим единоличной власти вождя, формирование</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>«культы личности» Сталина.</p> <p>Эволюция социальной структуры общества, унификация общественной жизни, «культурная революция».</p> <p>Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Образование СССР. Ход форсированной индустриализации: источники накопления, методы, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.</p> <p>Советская внешняя политика.</p> <p>Современные споры о международном кризисе 1939– 1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Первый период Великой</p> <p>Отечественной войны и второй период Второй мировой войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Второй этап Великой Отечественной войны и третий этап Второй мировой войны. (19–20 ноября 1942 г. – декабрь 1943 г.). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции).</p> <p>Третий период Великой Отечественной войны и четвертый период Второй мировой войны (январь 1944 г. – 9 мая</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>1945 г.). Разгром и капитуляция фашистской Германии. Пятый период Второй мировой войны (июнь-сентябрь 1945 г.). Разгром и капитуляция милитаристской Японии. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Консолидация советского общества в годы войны. Причины и цена победы.</p> <p>Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав.</p> <p>Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>развития. Гонка вооружений (1945–1991). Развитие мировой экономики в 1945–1991 гг. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Япония после Второй мировой войны. Арабо-израильский конфликт. Проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае* . Трудности послевоенного переустройства в СССР; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. «Оттепель» в духовной сфере. Контрреформы Хрущева. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.</p> <p>Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана, Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p> <p>Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Изменения экономического и политического строя в России. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации</p>			
--	--	--	---	--	--	--

				в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.			
	Раздел V. Россия и мир в XXI в.	4/0,11		<p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике.</p> <p>Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001–2011 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.</p>	ОК-3 ОК-8	<p>Знать: основные тенденции в политическом, социальном и культурном развитии общества;</p> <p>Уметь: давать оценку историческим явлениям в стране, обосновать собственную позицию, правильно ориентироваться в общественно-политической жизни, самостоятельно аргументировать, отстаивать свои взгляды и убеждения.</p> <p>Владеть: навыками правильно совершенствовать и использовать исторические знания как основу гуманитарной подготовки, повышения политической, правовой и гражданской культуры и творческого усвоения общественных и других наук, т.е.</p>	Интерактивная лекция
	16. Многополярный мир в начале XXI в.						
	17. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе						

					<p>подготовки к активному участию в экономической, социальной, политической и духовной жизни общества</p> <p>Знать: историю развития общества;</p> <p>Уметь: анализировать закономерности исторического развития;</p> <p>Владеть: специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации.</p> <p>Владеть: специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации.</p> <p>Знать: реальный вклад России в мировую цивилизацию;</p> <p>Уметь: объективно оценивать демократические, гуманистические традиции, интересы и идеалы человечества; осмысливать опыт, уроки и факты общественной жизни;</p> <p>Владеть: навыками</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						правильно совершенствовать и использовать исторические знания как основу гуманитарной подготовки, повышения политической, правовой и гражданской культуры и творческого усвоения общественных и других наук	
	Итого:	16/0,5					

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
			ОФО
1.	Раздел I. Особенности становления государственности в России и мире	1. История в системе социально-гуманитарных наук. 2. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. 3. Переход Европы от античности к феодализму. 4. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.). 5. Русские земли в XI-XII вв.	6/0,16
2.	Раздел II. Русские земли в XII-XV веках и европейское средневековье	1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России 2. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. 3. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока 4. Возрождение русской государственности вокруг Москвы	6/0,16
3.	Раздел III. Россия в XVI- XIX веках в контексте развития европейской цивилизации	1. Эволюция российской государственности в контексте европейского развития 2. XVIII в. в европейской и мировой истории 3. Становление абсолютной монархии в России 4. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы	6/0,16
4.	Раздел IV. Россия и мировое сообщество в XX в.	1. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. 2. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги 3. Развитие капитализма в России (к. XIX — н. XX в.). 4. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты 5. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. 6. Гражданская война в России. 7. Формирование и сущность советского строя в 20-30-е гг. XX в. 8. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х - в 30-е гг. XX в. 9. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги 10. Международные отношения в послевоенном мире. СССР в 50-80-е гг. XX в. 11. Россия в 90-е гг. XX в.	7/0,19
5.	Раздел V. Россия и мир в XXI в.	1. Многополярный мир в начале XXI в. 2. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе	7/0,25
Итого:			32/0,94

5.5 Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

5.7. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
				ОФО
1.	Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности.	Изучение учебного материала. Составление планов-конспектов	1 неделя	2/0,05
2.	Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв.	Изучение учебного материала. Написание реферата	2 неделя	
3.	Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории	Изучение учебного материала Написание реферата	3 неделя	
4.	Тюркские народы России в составе Золотой Орды.	Изучение учебного материала Составление планов-конспектов.	4 неделя	2/0,05
5.	Судебник 1497 г.	Изучение учебного материала Написание реферата	5 неделя	
6.	«Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.	Изучение учебного материала Написание реферата	6 неделя	2/0,05
7.	Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.	Изучение учебного материала Написание реферата	7 неделя	2/0,05
8.	Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России	Изучение учебного материала Написание реферата	8 неделя	2/0,05
9.	Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.	Изучение учебного материала Написание реферата	9 неделя	2/0,05
10.	Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Россия, Европа, США, страны Южной Америки (конец XIX — начало XX в.)	Составление планов-конспектов.	10 неделя	2/0,05
11.	Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и	Составление планов-конспектов. Написание реферата	11-12 неделя	2/0,05

	последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 г. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.			
12	Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное, сходство и различие.	Изучение учебного материала. Написание реферата	13 неделя	2/0,05
13	Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции).	Изучение учебного материала. Написание реферата	14-15 неделя	
14	Проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке в 50-80-е гг. XX в..	Составление планов-конспектов.	16 неделя	
15	Политические партии и общественные движения России на современном этапе.	Изучение учебного материала Написание реферата	17 неделя	4/0,011
	Итого:			24/0,66

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров, магистров и аспирантов / [сост.: Кудяева С.Г., Адзинова З.Ю., Кубова Р.А.]. - Майкоп: Магарин О.Г., 2017. - 204 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100039157>

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Золотухин, М.Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI - начало XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 352 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1013434>
2. Мунчаев, Ш.М. История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш. М. Мунчаев, В.М. Устинов. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 608 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966207>
3. Кузнецов, И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / Кузнецов И.Н. - М.: Дашков и К, 2018. - 816 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414990>
4. Кузнецов, И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 639 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944062>

5. Дубровин, Ю.И. Отечественная история [Электронный ресурс]: краткий учебный курс / Ю.И. Дубровин. - М.: Норма, 2017. - 144 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/761481>
6. История России [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 686 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
7. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк [и др.]; под ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 888 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>
8. Половинкина, М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Л. Половинкина. - Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. - 86 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73074.html>
9. Шишова, Н.Л. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 462 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/541874>
10. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс]: курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. - М.: Московский гуманитарный университет, 2016. - 240 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<i>ОК-3: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i>	
1	<i>История</i>
2	<i>История медицины</i>
4	<i>История и культура адыгов</i>
С	<i>Государственная итоговая аттестация</i>
<i>ОК-8: готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	
1	<i>История</i>
1,2	<i>Иностранный язык</i>
1	<i>Русский язык и культура речи</i>
2	<i>История медицины</i>
3	<i>Правоведение</i>
3	<i>Философия</i>
3	<i>Биоэтика</i>
3	<i>Деловая коммуникация в медицинской практике</i>
4	<i>История и культура адыгов</i>
4	<i>Психология и педагогика</i>
5	<i>Психология здорового и больного ребенка</i>
6	<i>Основы формирования здоровья детей</i>
8	<i>Медицинская психология</i>
9,А	<i>Акушерство и гинекология</i>
В	<i>Медицина катастроф</i>
А	<i>ПП Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)</i>
С	<i>Государственная итоговая аттестация</i>
А	<i>Противодействие коррупции в профессиональной сфере</i>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<i>ОК-3: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i>					
знать: основные тенденции в политическом, социальном и культурном развитии обществ	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, письменный опрос, рефераты, доклады, круглый стол, экзамен
уметь: давать оценку историческим явлениям в стране, обосновать собственную позицию, правильно ориентироваться в общественно-политической жизни, самостоятельно аргументировать, отстаивать свои взгляды и убеждения;	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
владеть: навыками формирования гражданской позиции;	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<i>ОК-8: готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>					
Знать: этапы исторического развития.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	Тестовое задание, темы рефератов,

			пробелы знания		темы докладов,
Уметь: анализировать закономерности исторического развития общества	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	темы научных дискуссий (круглых столов), вопросы к зачету
Владеть: нравственными и социальными ориентирами, необходимыми для формирования мировоззрения и достижения личного профессионального успеха, так и для деятельности в интересах общества;	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Задания для контрольной работы

Вариант 1.

1. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности.
2. Переход Европы от античности к феодализму.
3. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.).
4. Русские земли в XI-XII вв.

Вариант 2.

1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России
2. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты.
3. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока
4. Возрождение русской государственности вокруг Москвы

Вариант 3.

1. Эволюция российской государственности в контексте европейского развития
2. XVIII в. в европейской и мировой истории
3. Становление абсолютной монархии в России
4. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы

Вариант 4.

1. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.
2. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги
3. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты

Вариант 5.

1. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты.
2. Гражданская война в России.
3. Формирование и сущность советского строя в 20-30-е гг. XX в.

Вариант 6.

1. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги
2. Международные отношения в послевоенном мире. СССР в 50-80-е гг. XX в.
3. Россия в 90-е гг. XX в.

7.3.2. Тестовые задания для оценки остаточных знаний

1. Автор «Повести временных лет»:

- 1) Геродот;
- 2) Константин Багрянородный;
- 3) Нестор;
- 4) Никон.

2. Христианство на Руси было принято в:

- 1) 955 г.;
- 2) 988 г.;
- 3) 1054 г.;
- 4) 1223 г.

3. Свод законов древней Руси «Русская правда» был принят во время правления князя:

- 1) Игоря Старого;
- 2) Святослава Воителя;
- 3) Владимира Святого;
- 4) Ярослава Мудрого.

4. Для периода политической раздробленности древней Руси характерно:

- 1) усиление экономических связей между землями;
- 2) создание новых самостоятельных княжеств;
- 3) укрепление власти великого князя Киевского;
- 4) прекращение феодальных усобиц.

5. В период раздробленности Руси боярские республики существовали в:

- 1) Новгороде и Киеве;
- 2) Новгороде и Владимире;
- 3) Новгороде и Пскове;
- 4) Новгороде и Москве.

6. Военная операция, известная как «Ледовое побоище» связана с именем:

- 1) Ивана Калиты;
- 2) Ивана Грозного;
- 3) Александра Невского;
- 4) Дмитрия Донского.

7. Создание единого государства вокруг Москвы, восстановление независимости от Орды – результаты деятельности:

- 1) Ивана Калиты;
- 2) Дмитрия Донского;
- 3) Ивана III;
- 4) Ивана IV.

8. Куликовское сражение произошло в:

- 1) 1223 г.;
- 2) 1237 г.;
- 3) 1380 г.;
- 4) 1480 г.

9. Укажите хронологические рамки опричнины:

- 1) 1550-1572 гг.
- 2) 1598-1605 гг.
- 3) 1558-1583 гг.
- 4) 1565-1572 гг.

10. К государственным реформам Петра I относится:

- 1) учреждение коллегий;
- 2) создание приказов;
- 3) введение местничества;
- 4) формирование министерств.

11. В период правления Екатерины II

- 1) в жизни государства выросла роль религии и церкви;
- 2) в стране проводились административные реформы;
- 3) положение крепостных крестьян улучшилось;
- 4) произошло крупнейшее народное выступление.

12. Первоочередная цель России в войне с Наполеоном 1812 г.:

- 1) защитить Отечество от интервенции;
- 2) борьба с революционным движением в Европе;
- 3) уничтожить Францию как суверенное государство;
- 4) расширить свои владения за счет французских колоний

13. В первой пол. XIX в. в состав России вошла:

- 1) Аляска;
- 2) Камчатка;
- 3) Армения;
- 4) Курляндия.

14. Освобождение крестьян от крепостной зависимости произошло в период правления:

- 1) Николая I;
- 2) Александра II;
- 3) Александра III;
- 4) Николая II.

15. Кавказская война началась в:

- 1) 1812 г.
- 2) 1815 г.
- 3) 1817 г.
- 4) 1819 г.

16. Социально-экономическое развитие России в начале XX в. можно охарактеризовать следующими чертами:

- 1) самые высокие темпы прироста в промышленности;
- 2) отставание качественных показателей в промышленности России от мировых держав;
- 3) преобладание в хозяйстве промышленного сектора над аграрным;
- 4) сочетание частнокапиталистического уклада с мелкотоварным хозяйством и даже натуральным хозяйством.

17. Первая российская революция началась:

- 1) 23 февраля 1917 г.
- 2) 9 января 1905 г.
- 3) 3 марта 1917 г.
- 4) 5 декабря 1905 г.

18. Что явилось поводом к началу Первой мировой войны?

- 1) союз Германии с Австро-Венгрией и Италией;
- 2) убийство в Боснийском городе Сараево наследника Австрийского престола Франца Фердинанда;
- 3) Гаагская конференция 1895 г.;
- 4) революция в России в 1905-1907 гг.

19. Февральская революция 1917 г. привела к:

- 1) свержению Временного правительства;
- 2) падению монархии;
- 3) установлению власти большевиков;
- 4) роспуску Учредительного собрания.

20. В 1930-е гг. в СССР:

- 1) существовала многопартийная система;
- 2) массовые общественные организации не зависели от влияния партии;
- 3) существовало четкое разделение законодательной, исполнительной, судебной власти;
- 4) произошло сращивание партийного и государственного аппарата.

21. Какие республики вошли в состав СССР при его образовании?

- 1) РСФСР;
- 2) Казахская ССР;
- 3) Украинская ССР;
- 4) ЗСФСР;
- 5) Молдавская ССР;
- 6) Белорусская ССР;
- 7) Карело-Финская ССР.

22. Расположите в хронологическом порядке следующие события Великой Отечественной Войны:

- 1) битва на Курской дуге;
- 2) контрнаступление советских войск под Москвой;
- 3) битва под Сталинградом;
- 4) Берлинская операция.

23. К союзникам СССР во Второй Мировой Войне нельзя отнести:

- 1) Великобританию;
- 2) Японию;
- 3) Францию;
- 4) США.

24. После Второй Мировой Войны и до сих пор не подписан мирный договор с:

- 1) Германией;
- 2) Италией;
- 3) Испанией;
- 4) Японией.

25. Карибский кризис связан с размещением советских ракет:

- 1) в ГДР;
- 2) в Турции;
- 3) на Кубе;
- 4) во Вьетнаме.

26. С докладом «О культуре личности Сталина и его последствиях» на XX съезде КПСС выступил:

- 1) В.М. Молотов;
- 2) Н.С. Хрущев;
- 3) Г.М. Маленков;
- 4) К.С. Ворошилов.

27. Политика М.С. Горбачева была связана с:

- 1) созданием СНГ;
- 2) введением свободного обмена рубля на другие валюты;
- 3) утверждением «нового политического мышления»;
- 4) началом радикальных рыночных реформ, предполагающих приватизацию государственности.

28. Распад СССР связан с:

- 1) провалом референдума о сохранении СССР;
- 2) выходом из состава СССР Эстонии, Латвии и Литвы;
- 3) отставкой М.С. Горбачева с поста президента СССР;
- 4) неудачной попыткой путча в августе 1991г.

29. Первым Президентом России стал:

- 1) И.К. Полозков;
- 2) И.С. Силаев;
- 3) Н.И. Рыжков;
- 4) Б.Н. Ельцин.

30. В основе Крестовых походов лежала идея:

- а) защиты христианского мира от неверных;
- б) уничтожения всех иноверцев;
- в) захвата всего мира;
- г) объединения мира в единое государство.

31. Император в Японии:

- а) был фигурой ритуальной, олицетворявшей страну;
- б) являлся носителем реальной высшей власти;
- в) командовал армией;
- г) обладал властью только в столице.

32. Предпосылки Возрождения:

- а) географические открытия, расширение кругозора людей;
- б) рост светских настроений среди горожан;
- в) усиление роли церкви в жизни общества;
- г) распространение аскетической морали;
- д) пробуждение личной инициативы;
- е) сохранение в Италии памятников античной культуры.

33. Важнейший итог Столетней войны между Англией и Францией:

- а) разорение и упадок территории Англии;
- б) оформление их как национальных государств;
- в) объединение территорий обоих государств;
- г) усиление Германии, вызванное ослаблением этих государств.

34. Главный экономический результат Великих географических открытий:

- а) подъем мировой торговли;
- б) открытие новых материков;
- в) развитие кораблестроения;
- г) усиление Испании и Португалии.

35. Причины Французской революции конца XVIII в.

- б. (правильных ответов – 2):
- а) сохранение сеньориального строя;
 - б) подчинение Франции власти Габсбургов;
 - в) недовольство пуритан итогами Реформации;
 - г) созыв Генеральных штатов;
 - д) плохое управление страной и расточительность двора.

36. Периодом гражданской войны в Испании является:

- а) 1933-1937гг.;
- б) 1936-1939гг.;
- в) 1937-1941гг.;
- г) 1934-1938гг.

37. Демократическое движение в 1919г. в Китае получило название:

- а) «Движение 5 марта»;
- б) «Движение 10 января»;
- в) «Движение 4 мая»;
- г) «Движение 15 июня».

38. Главой первого лейбористского правительства в Великобритании был:

- а) У. Черчилль;
- б) Н. Чемберлен;
- в) Р. Макдональд;
- г) Г. Пальместорн.

39. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

- а) Польши;
- б) Чехословакии;
- в) Эльзаса;
- г) Австрии.

40. Определите последовательность событий Второй мировой войны:

- а) Крах фашистского режима в Италии;
- б) Капитуляция Германии;
- в) Парад Победы в Москве;
- г) Крымская конференция;
- д) Атомная бомбардировка Хиросимы.

7.3.3. Темы рефератов

1. Феодалная раздробленность Руси
2. Установление ордынского ига на Руси и его последствия.
3. Оборона северо-западных русских земель от немецких и шведских завоевателей.
4. Русская церковь и ордынское иго.
5. Развитие Москвы как общекультурного центра (XIV-XVвв.)
6. Иван III и его деятельность по укреплению великокняжеской власти.
7. Самозванцы в истории России начала XVIIв.
8. Первое и второе ополчения и их роль в освобождении страны от иноземных захватчиков.
9. Воцарение династии Романовых в XVIIв.
10. Крепостное право и его окончательное юридическое оформление в России.

11. Вклад русских землепроходцев в великие географические открытия.
12. Дворцовые перевороты в России XVIIIв.
13. Павел I и его правление.
14. Русские полководцы Отечественной войны 1812г. (по выбору)
15. Внутренняя политика правительства Николая I.
16. Политический портрет Александра II.
17. Народничество: теория, практика, уроки.
18. Культура России во второй половине XIXв.
19. Появление социал-демократии как идейного течения.
20. П.А Столыпин и судьба реформ в России.
21. Деятельность Государственной Думы и опыт российского парламентаризма.
22. Политические партии России в 1907-1914гг.
23. Участие России в первой мировой войне.
24. Политический портрет Николая II.
25. Временное буржуазное правительство и эсеро-меньшевистский блок.
26. Брестский мир и его последствия.
27. Гражданская война: итоги и уроки.
28. «Военный коммунизм» и новая экономическая политика как строительства нового общества.
29. Страна в период НЭПа: трудности и успех.
30. Форсированная индустриализация: цели, осуществление, итоги, уроки.
31. Сплошная коллективизация: задача, ход, следствие.
32. Культурное строительство в 20-30е гг.
33. Становление тоталитарной бюрократической системы в 30-е гг.
34. Внутриполитическая борьба и усиление режима личной власти Сталина.
35. Международное положение и внешняя политика страны в 30-у гг.
36. Начало Великой Отечественной войны: причины неудач и организация отпора агрессору.
37. Москва 1941г.: от трагедии поражения – к победе.
38. Москвичи на защите родного города.
39. Складывание антигитлеровской коалиции, и ее роль во второй мировой войне.
40. Уроки Великой Отечественной войны и их значение для современности.
41. Социально-экономические и политические проблемы послевоенного развития страны (1945-1955гг.)
42. Культ личности Сталина и его последствия для исторических судеб страны.
43. Рождение и крах «оттепели» (1956-1964гг.)
44. Противоречивость советской внешней политики 60-70-х гг.
45. Застойные явление в экономической, социально-политической и духовной сферах в 70-х – первой половине 80-х гг.
46. Предпосылки, противоречия, трудности и ошибки перестройки.
47. Международные отношения и внешняя политика во второй половине 80-х – начале 90-х гг.
48. Экономические реформ: от курса ускорения социально-экономического развития к рыночным отношениям.
49. Радикальные экономические и социально-политические реформы в Российской Федерации.
50. Конституция России (1993г.) – конституция переходного периода.
51. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности

52. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.
53. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
54. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
55. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.
56. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.
57. Корейская война 1950-1953 гг.
58. Япония после Второй мировой войны.
59. Развитие мировой экономики в 1945–1991 гг.
60. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

7.3.4. Вопросы к экзамену по дисциплине «История»

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет науки. Теория и методология. Основные направления. Исследователь и исторический источник.
2. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии.
3. Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье). Античный Рим. Великое переселение народов в III–VII вв. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.
4. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства. Государство франков. Меровинги и каролинги. Византия.
5. Славяне в ранней истории Европы. Восточные славяне в древности в VI - VIII вв. Возникновение Древнерусского государства (IX–X вв.).
6. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Русские земли в XI–XII вв. Христианизация. Культурные влияния Востока и Запада.
7. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
8. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский.
9. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Рост территории Московского княжества. Свержение монгольского ига. Формирование дворянства.
10. Правление Ивана Грозного. «Избранная рада». Опричнина. Внешняя политика России в XVI в.
11. Европа в эпоху позднего феодализма. Великие географические открытия. Реформация. Первые буржуазные революции в Европе.
12. «Смутное время». Феномен самозванчества. К. Минин и Д. Пожарский. Завершения и последствия Смуты.
13. XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
14. Правление Петра I. Реформы. Церковная реформа. Внешняя политика России в первой четверти XVIII века.
15. Просвещенная монархия в России. Екатерина II: внутренняя и внешняя политика.
16. Европейский путь от Просвещения к Революции. Наполеоновские войны. Бисмарк. Объединение Италии.
17. Американская революция и возникновение США. Гражданская война.
18. Основные тенденции мирового развития в XIX в. Российская империя в первой половине XIX в.: войны, реформы и контрреформы (Александр I, Николай I).

19. Реформы Александра II. Отмена крепостного права. Контрреформы Александра III. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
20. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.
21. Развитие капитализма в России на рубеже XIX–XX вв. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Политические партии в России начала века: классификация, программы. Опыт думского «парламентаризма» в России.
22. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние на европейское развитие.
23. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Альтернативы развития. Кризисы власти.
24. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Структура режима власти. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги.
25. Особенности международных отношений в межвоенный период. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт.
26. Строительство социализма в СССР в 20-е гг. XX в.: поиски путей решения. НЭП, Сущность и причины свертывания. Возвышение И. Сталина.
27. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники, итоги. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.
28. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е гг. XX в. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.
29. Вторая мировая война: причины, ход, последствия.
30. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Основные этапы. Создание антигитлеровской коалиции. Борьба в тылу врага.
31. Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны. Создание блоков НАТО, СЭВ.
32. СССР в послевоенные десятилетия. Восстановление народного хозяйства.
33. Н.С. Хрущев. Попытки обновления социалистической системы. Значение XX и XXII съездов КПСС. Изменения в теории и практике советской внешней политики.
34. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции.
35. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.
36. Стагнация в экономике и кризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия.
37. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки. «Новое политическое мышление». Причины распада СССР и образование СНГ.
38. Развитие стран Востока во второй половине XX в. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль. Экономические реформы в Китае.
39. Россия в 90-е гг. XX в. Конституция РФ 1993 г. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Результаты реформ. Внешняя политика СССР в 1991–2014 гг. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и СНГ.
40. Многополярный мир в начале XXI в. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Социально-экономическое положение.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1. Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

7.4.2. Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

7.4.3. Требования к написанию реферата

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

7.4.4. Требования к проведению экзамена

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Критерии оценки знаний на экзамене

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Мунчаев, Ш.М. История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш. М. Мунчаев, В.М. Устинов. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 608 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966207>

2. Кузнецов, И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / Кузнецов И.Н. - М.: Дашков и К, 2018. - 816 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414990>

8.2. Дополнительная литература

1. Золотухин, М.Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI - начало XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 352 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1013434>

2. Кузнецов, И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 639 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944062>

3. Дубровин, Ю.И. Отечественная история [Электронный ресурс]: краткий учебный курс / Ю.И. Дубровин. - М.: Норма, 2017. - 144 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/761481>

4. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров, магистров и аспирантов / [сост.: Кудаева С.Г., Аджинова З.Ю., Кубова Р.А.]. - Майкоп: Магарин О.Г., 2017. - 204 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100039157>

5. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк [и др.]; под ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 888 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>

6. История России [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 686 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

7. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс]: курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. - М.: Московский гуманитарный университет, 2016.- 240 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История»

9.1. Методические рекомендации к лекционному курсу и семинарским занятиям по дисциплине «История»

Раздел I. Особенности становления государственности в России и мире

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Переход Европы от античности к феодализму.

При изучении данной темы необходимо обратить внимание на содержание понятий – «объект» и «предмет» исторической науки. Показать роль теории в познании прошлого. Выявить сущность, формы, функции исторического знания. Рассматривая историю России, как неотъемлемую часть всемирной истории, выделить в историческом развитии общее и особенное, определить основные направления современной исторической науки. Ознакомиться с основными этапами развития историографии как научной дисциплины.

В процессе изучения материала особое внимание обратить на особенности и закономерности развития цивилизаций Древнего Востока и античности, а также перехода Европы от античности к феодализму, опираясь на основные составляющие рассматриваемого периода:

- восточный и античный типы цивилизационного развития; территория России в системе Древнего мира; древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век); страна ариев; киммерийцы и скифы; Древние империи Центральной Азии;
- Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье); Античный Рим; Великое переселение народов в III–VI вв.; падение Римской империи; рождение и расцвет мусульманской цивилизации;
- смена форм государственности; варварские королевства; государство франков; Меровинги и Каролинги; властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем Средневековье: роль военного вождя. Византия – мост между эпохами и цивилизациями.

2. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.). Русские земли в XI-XII вв.

Изучение данной темы предполагает выявление особенностей и закономерностей возникновения Древнерусского государства в IX-X вв. и последующего развития русских земель в XI-XII вв. Особое внимание необходимо обратить на следующие проблемы:

- этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности; традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период;
- социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв.;
- древнерусское государство в оценках современных историков;
- новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства;
- проблема особенностей социального строя Древней Руси;
- дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке; концепции «государственного феодализма» и «общинного строя»;

- феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия;
- проблема формирования элиты Древней Руси; роль вече; города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси; пути возникновения городов в Древней Руси;
- эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв.; социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности;
- формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства;
- соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария; международные связи Древнерусских земель;
- христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси; культурные влияния Востока и Запада.

Раздел II. Русские земли в XII–XV веках и европейское средневековье

3. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.

Особенности и закономерности эпохи средневековья в Западной Европе, на Востоке и в России определялись многими факторами, наиболее значимыми из которых являлись:

- роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.
- дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории;
- проблема централизации; централизация и формирование национальной культуры.

4. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока.

В процессе изучения темы особое внимание обратить на организацию борьбы русских земель в условиях угрозы со стороны Запада и Востока:

- образование монгольской державы, социальная структура монголов; причины и направления монгольской экспансии; Улус Джучи; ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства;
- экспансия Запада; Александр Невский; Русь, Орда и Литва; Литва как второй центр объединения русских земель.

5. Возрождение русской государственности вокруг Москвы

Осмысливая изучаемый материал, обратить внимание на особенности и закономерности процесса возрождения русской государственности вокруг Москвы, опираясь на основные события рассматриваемого периода:

- объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы; борьба с Тверью;
- отношения с княжествами и землями; рост территории Московского княжества; процесс централизации; судьба Великого Новгорода и Твери;
- окончательное свержение монгольского ига;
- Судебник 1497 г.; формирование дворянства как опоры центральной власти.

Раздел III. Россия в XVI–XIX веках в контексте развития европейской цивилизации

6. Эволюция российской государственности в контексте европейского развития

Понимание особенностей эволюции российской государственности невозможно в отрыве от контекста европейского развития, поэтому необходимо осмыслить суть следующих важных событий и явлений:

- эпоха Возрождения; Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе; реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины; «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений;

- стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества; дискуссия об

определении абсолютизма; абсолютизм и восточная деспотия; Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие;

- Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси;

- «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом; феномен самозванчества; случайные люди на русском престоле; смертельная угроза российской государственности; усиление шляхетско-католической экспансии на Восток; роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев; К. Минин и Д. Пожарский; победа ополчения, завершение и последствия Смуты.

7. XVIII в. в европейской и мировой истории. Становление абсолютной монархии в России.

Осмысление европейской и мировой истории в XVIII в., а также становление абсолютной монархии в России требует изучения следующих событий:

- пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в.; европейское Просвещение и рационализм; влияние идей Просвещения на мировое развитие; Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы;

- проблема перехода в «царство разума»; формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли; источники первоначального накопления капитала; роль городов и цеховых структур; развитие мануфактурного производства; промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное;

- Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия; Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России; основные направления «европеизации» страны; эволюция социальной структуры общества; скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности; создание Балтийского флота и регулярной армии; церковная реформа; провозглашение России империей; упрочение международного авторитета страны; освещение петровских реформ в современной отечественной историографии;

- Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики; «Просвещенный абсолютизм»; новый юридический статус дворянства; разделы Польши; присоединение Крыма и ряда других территорий на юге; Россия и Европа в XVIII в.; изменения в международном положении империи; новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.

8. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы.

В истории Российской империи XIX в. ознаменовался целым рядом событий, придавших новый характер политическим и общественным отношениям. В процессе изучения материала, необходимо обратить внимание на специфику развития Российской империи:

- попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева;

- значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России; Российское самодержавие и «Священный союз»;

- изменение политического курса в начале 20-х годов XIX в.: причины и последствия; внутренняя политика Николая I; Россия и Кавказ; крестьянский вопрос: этапы решения; предпосылки и причины отмены крепостного права;

- реформы Александра II; отмена крепостного права и ее итоги: альтернативы реформы; политические преобразования 60–70-х годов XIX в.; завершение правления Александра Освободителя; присоединение Средней Азии; Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

Раздел IV. Россия и мировое сообщество в XX в.

9. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.

Кризис международных отношений на рубеже XIX-XX вв. привел к развязыванию Первой мировой войны. В ходе изучения данной проблемы необходимо обратить внимание на изучение следующих событий:

- завершение раздела мира и борьбу за колонии; капиталистические войны конца XIX – начала XX в. за рынки сбыта и источники сырья;
- политику США; особенности становления капитализма в колониально зависимых странах;
- основные военно-политические блоки; театры военных действий;
- влияние Первой мировой войны на европейское развитие; новая карта Европы и мира; Версальская система международных отношений.

10. Развитие капитализма в России (конец XIX — начало XX в.). Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты

Конец XIX в. в России ознаменовался серьезными изменениями в экономической сфере, сопровождавшимися подъемом промышленного производства и развитием капиталистических отношений. Приступая к освоению данной темы, студент должен обратить внимание на особенности развития капитализма в России (конец XIX — начало XX в.), перипетии первой русской революции:

- российская экономика конца XIX – начала XX в.: подъемы и кризисы, их причины; сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки; монополизация промышленности и формирование финансового капитала; банкирские дома в экономической жизни пореформенной России; доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности; форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики;
- реформы С.Ю. Витте; русская деревня в начале века; обострение споров вокруг решения аграрного вопроса; Первая российская революция; Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия; политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика; опыт думского «парламентаризма» в России.

11. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Гражданская война в России.

Великая российская революция 1917 г. и Гражданская война в России привели к окончательному уничтожению монархии и установлению советской власти. При изучении данной темы необходимо проанализировать и дать оценку следующим событиям:

- участие России в Первой мировой войне; истоки общенационального кризиса; диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности; кризис власти в годы войны и его истоки; влияние войны на приближение общенационального кризиса;
- альтернативы развития России после Февральской революции; Временное правительство и Петроградский Совет; социально-экономическая политика новой власти; кризисы власти; большевистская стратегия: причины победы;
- Октябрь 1917 г.; экономическая программа большевиков; начало формирования однопартийной политической системы; политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России; структура режима власти;
- Гражданская война и интервенция, основные этапы, итоги; первая волна русской эмиграции; современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 г.

12. Формирование и сущность советского строя (20-30-е гг. XX в.). Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х - в 30-е гг. XX в.

События 20-х - 30-х гг. XX в. в России заложили основы советской политической системы и предопределили характер внутренней и внешней политики СССР. В ходе освоения материала обратить внимание на особенности формирования и сущность советского строя, альтернативы развития западной цивилизации:

- Лига Наций; адаптация Советской России на мировой арене; СССР и великие державы; Коминтерн как орган всемирного революционного движения; Рабочий Социалистический Интернационал и парламентский путь к социализму; Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение; капиталистическая мировая экономика в межвоенный период; мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия; общее и особенное в экономической истории развитых стран в 20-е гг. XX в.; государственно-монополистический капитализм; кейнсианство; альтернативные пути выхода из кризиса; идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм; приход фашизма к власти в Германии; «Новый курс» Ф. Рузвельта; «Народные фронты» в Европе;

- дискуссии о тоталитаризме в современной историографии; структура режима власти в СССР; тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное, сходство и различие;

- прорыв экономической блокады Советского государства и подписание торговых соглашений с ведущими капиталистическими странами; переход к НЭПу, его сущность и противоречия; утверждение однопартийной политической системы в 20-е гг.; режим единоличной власти вождя, формирование «культы личности» Сталина;

- эволюция социальной структуры общества, унификация общественной жизни, «культурная революция»; особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства; образование СССР;

- ход форсированной индустриализации: источники накопления, методы, темпы; политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

13. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги.

Осмысление событий Второй мировой и Великой Отечественной войны требует изучения следующих событий:

- Советская внешняя политика; современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг.; предпосылки и ход Второй мировой войны; коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны;

- создание антигитлеровской коалиции; выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции);

- разгром и капитуляция фашистской Германии и капитуляция милитаристской Японии; решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма; консолидация советского общества в годы войны; Цена победы.

14. Международные отношения в послевоенном мире. СССР в 50-80-е гг. XX в.

Международные отношения, сложившиеся в послевоенном мире, оказали решающее влияние на формирование концепции внутренней и внешней политики СССР во второй половине XX в. В связи с этим, необходимо обратить внимание на новые реалии, повлиявшие на характер международных отношений:

- превращение США в сверхдержаву; новые международные организации; осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции; начало холодной войны; создание НАТО; План Маршалла и окончательное разделение Европы; создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ); создание социалистического лагеря и ОВД; победа революции в Китае и создание КНР; Корейская война 1950-1953 гг.;

крах колониальной системы; формирование движения неприсоединения; арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав;

- революция на Кубе; усиление конфронтации двух мировых систем; Карибский кризис 1962 г.; война во Вьетнаме; социалистическое движение в странах Запада и Востока; события 1968 г.;

- научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития; гонка вооружений (1945–1991);

- развитие мировой экономики в 1945–1991 гг.; доминирующая роль США в мировой экономике; капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия);

- Япония после Второй мировой войны; Арабо-израильский конфликт; проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке; экономические реформы Дэн Сяопина в Китае;

- трудности послевоенного переустройства в СССР; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США; ужесточение политического режима и идеологического контроля; создание социалистического лагеря; Военно-промышленный комплекс; первое послесталинское десятилетие; реформаторские поиски в советском руководстве; попытки обновления социалистической системы; изменения в теории и практике советской внешней политики; значение XX и XXII съездов КПСС; «Оттепель» в духовной сфере; контрреформы Хрущева;

- диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития; стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране; вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия; власть и общество в первой половине 80-х гг.;

- причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г.; цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР;

- «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР; внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.; конец холодной войны; вывод советских войск из Афганистана; распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы;

- ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР; распад КПСС и СССР; образование СНГ.

15. Россия в 90-е гг. XX в.

Конец XX в. ознаменован целым рядом событий в России, изучение которых позволит дать реальную оценку российской государственности в тот период:

- либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства;

- «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг.; поляризация общества в России; ухудшение экономического положения значительной части населения;

- Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов; изменения экономического и политического строя в России; Конституция РФ 1993 г.;

- Военно-политический кризис в Чечне;

- внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг.; политические партии и общественные движения России на современном этапе; Россия и СНГ; Россия в системе мировой экономики и международных связей;

Раздел V. Россия и мир в XXI в.

16. Многополярный мир в начале XXI в.

Становление многополярного мира обусловлено рядом важнейших факторов, понимание которых, позволит оценить состояние современного мирового пространства:

- глобализацию мирового экономического, политического и культурного пространства; конец однополярного мира;

- повышение роли КНР в мировой экономике и политике.

17. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

События, происходившие в России, оказали существенное влияние на формирование современного мирового сообщества. Необходимо обратить внимание на наиболее значимые из них:

- Россия в начале XXI в.; модернизация общественно-политических отношений; социально-экономическое положение РФ в период 2001–2011 гг.
- Мировой финансовый и экономический кризис и Россия;
- внешняя политика РФ; региональные глобальные интересы России;
- современные проблемы человечества и роль России в их решении.

9.2. Требования к написанию реферата

Контрольная работа (реферат) – это самостоятельная студенческая работа по избранной теме, выполненная на основе изучения различных исторических документов, материалов справочников, статистических данных, монографической литературы, текущей прессы. На сравнительно небольшом материале студент должен научиться отбирать, систематизировать, анализировать факты, сопоставлять различные точки зрения. Контрольная работа выполняется в письменном виде (реферат). Рефераты различаются по форме изложения материала:

Работа над рефератом предполагает несколько этапов: выбор темы, составление плана, чтение и осмысление литературы, изложение темы и оформление реферата.

Выбор темы. Правильный выбор темы во многом определяет дальнейший успех работы. Тематика рефератов обширна. Некоторые из предложенных тем можно продолжить исследовать при изучении других общественных дисциплин, рассматривая их не с исторической точки зрения, а с философской, экономической и др. Если окажется, что тема слишком широка, лучше ограничиться одной проблемой. Важно сформулировать основное тематическое задание: что я хочу сказать? Решая его, студент неизбежно придёт к необходимости определить круг рассматриваемых вопросов.

Составление плана. Первый вариант плана составляется, когда уже определена тема и прочитан соответствующий раздел в учебнике. План будет развиваться вместе с накоплением фактов, осмыслением имеющейся информации. Работа над планом реферата дисциплинирует мысли, создаёт ясность, определённости при изложении текста. Основные разделы плана определяются темой реферата. Таких узловых пунктов можно наметить 2–3. Каждая из глав может быть разделена на более мелкие параграфы. Это деление будет носить предварительный характер, поскольку в дальнейшем вопросы плана будут уточняться в зависимости от имеющегося материала, его изучения и переработки. Составив рабочий план, можно приступать к изучению дополнительной литературы.

План контрольной работы должен состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении обосновывается актуальность темы, прослеживается её связь с проблемами современного общества, объясняются причины интереса студента к данному историческому вопросу. В основной части излагается содержание темы. В заключении подводятся итоги исследования, делаются выводы.

Работа с литературой. Отсутствие у студентов опыта работы с литературой может привести к случайному подбору книг. В методическом пособии приведён список как основной учебной, так и дополнительной литературы. Её следует использовать не только для написания контрольной работы, но и для подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.

Основной ошибкой студентов при чтении литературы является стремление набрать как можно больше материала, так как всё кажется важным и значимым. Нужно научиться выбирать главное. Такое чтение требует не только размышления, но и необходимость составлять заметки, фиксировать прочитанную информацию. Хорошие выписки из

изученной литературы являются основой будущего реферата. Записи следует делать систематизировано.

Информация из Интернета, также может служить подготовительным материалом для последующего самостоятельного изложения темы контрольной работы.

Изложение темы. Написание реферата – самый трудный этап. Здесь требуется умение мыслить, сопоставлять различные факты, сравнивать противоположные точки зрения. Следует учиться формулировать собственные мысли на основе прочитанного материала. В процессе письменного изложения студент сталкивается с рядом трудностей. Одной из распространенных ошибок является стремление “втиснуть” в текст как можно больше фактического материала. Это приводит к увеличению объёма реферата и к утрате четкости в изложении основных идей темы исследования. Следует помнить, что важна не сумма факторов, а значимость каждого отдельного факта, его место в общем развитии мысли.

Другой распространенной ошибкой при написании реферата является логическая нестройность различных смысловых частей. Изложение может идти от общего к частному, или от частного к общему. Узловыми моментами текста являются обобщения, которые и создают прочную логическую основу реферата. Нужно стремиться к ясному, точному изложению текста, избегая громоздких, запутанных фраз. Всё содержание реферата должно быть связано одной мыслью. Переход от одного параграфа к другому должен быть логическим.

Третьей распространённой ошибкой является механическое копирование научных текстов. Часто komponуются 2–3 научные статьи. Такая работа выполняется формально. Реферат должен стать небольшим самостоятельным исследованием, что проявляется в отборе материала, в его анализе, усвоении и изложении.

Законченным можно считать реферат, который будет включать: хорошее знание литературы по данной проблеме, глубокое понимание сущности темы и логически стройное её изложение.

Оформление контрольной работы (реферата). Оформление контрольной работы осуществляется в соответствии с ниже указанными требованиями:

Объём работы 17– 20 страниц печатного текста.

Шрифт Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал 1,5. Поля: слева 3, снизу, сверху, справа – 2 мм.

Структура реферата:

- Титульный лист (см. образец 1).
 - План работы (см. образец 2).
 - Введение, где обосновывается Ваш интерес к выбранной теме, формируются цель и задачи, представлен историографический обзор (уровень ее изученности в исторической литературе). Введение оформляется на 1-2 страницах.
 - Основная часть контрольной работы должна включать не более 5 параграфов, где раскрывается основное содержание темы. После каждого из параграфов делается краткий вывод по его содержанию.
 - Заключение (1-2 страницы) содержит развернутые выводы по изложенной теме.
 - Список использованной литературы должен содержать не менее пяти названий книг, журнальных статей и других источников, использованных студентом в процессе работы. Он оформляется на последней странице контрольной работы в соответствии с требованиями (см. образец 3).
- Текст контрольной работы должен содержать ссылки на используемые статистические данные или приводимые цитаты. Ссылки оформляются в виде концевых сносок.

Образец 1. Оформление титульного листа реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Кафедра истории и права

РЕФЕРАТ
по дисциплине «История»
«Образование древнерусского государства»

Выполнил:
студент гр. ПД-11
Иванов Владимир
Руководитель:

фио

Майкоп

Образец 2. На втором листе указывается название план реферата

План

Введение

Основная часть

Заключение.

Список использованной литературы.

Образец 3. Список литературы.

Литература:

1. Мунчаев, Ш.М. История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш. М. Мунчаев, В.М. Устинов. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 608 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/document?id=352065>
2. Кузнецов, И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / Кузнецов И.Н. - М.: Дашков и К, 2020. - 816 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/document?id=358519>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования

Наименование программного обеспечения, производитель	Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)
Операционная система «Windows	0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:
Офисный пакет WPSOffice	Свободно распространяемое ПО
Adobe Reader	Бесплатно, бессрочный
K-Lite Codec Pack, Codec Guide	Бесплатно, бессрочный
7-zip.org	Бесплатно, бессрочный
VLCmediaplayer	Бесплатно, бессрочный

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>)
2. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://www.znanium.com>).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. Кибер Ленинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Пушкина, 177(каб.220, 3-5) Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Комсомольская 222, (каб.6-308)</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;</p>
Помещения для самостоятельной работы		
<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Комсомольская 222 (каб.6-308) Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Комсомольская 222 (каб.6-308) Учебные аудитории для самостоятельной работы: Читальный зал: 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Комсомольская 222(каб.6-308)</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»</p>

12. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе (дисциплины, модуля, практики)

На _____ / _____ учебный год

В рабочую программу _____ для направления (специальности)

_____ вносятся следующие дополнения и изменения:

(код, наименование)

(перечисляются составляющие рабочей программы и указываются вносимые в них изменения) (либо не вносятся):

Дополнения и изменения внес _____

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

« _____ » _____ 20__ г

Заведующий кафедрой _____