

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Майкопский государственный технологический университет»**

**Факультет** международного образования

**Кафедра** иностранных языков



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

Л.И. Задорожная

«30» апреля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.03 Иностранный язык

по направлению  
подготовки бакалавров 35.03.04 Агрономия

по профилю подготовки Агрономия

квалификация (степень)  
выпускника Бакалавр

программа подготовки Бакалавриат


форма обучения очная, заочная

год начала подготовки 2019

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия  
(шифр, направление подготовки)

Составитель рабочей программы:


кандидат социологических наук, доцент  
(должность, ученое звание, степень)

 Чеучева Т.М.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Иностранных языков  
(наименование кафедры)


Заведующий кафедрой  
«23» 04 2019 г.

 Шадже З.М.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено учебно-методической комиссией факультета  
(где осуществляется обучение)

«23» 04 2019 г.

Председатель  
учебно-методического  
совета направления (специальности)  
(где осуществляется обучение)


 Мамсиров Н.И.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Декан факультета  
(где осуществляется обучение)  
«23» 04 2019 г.

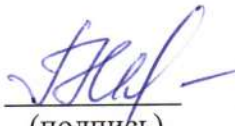
 Шхапаев А.К.  
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ  
«23» 04 2019 г.

 Чудесова Н.Н.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой  
по направлению (специальности)

 Мамсиров Н.И.  
(подпись) (Ф.И.О.)

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» в рамках первой ступени высшего профессионального образования являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, обучение практическому владению языком специальности для его активного применения в профессиональной деятельности.

Задачами аспекта «Профессионально ориентированный язык» являются:

- развитие умений чтения литературы по специальности с целью извлечения информации;
- развитие навыков аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы;
- развитие основных навыков письма для ведения переписки и подготовки публикаций;
- развитие умений говорения в рамках знакомой профессионально ориентированной лексики;
- развитие информационной культуры.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП по направлению подготовки

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовый цикл ОП. Обучение иностранному языку студентов рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством интеркультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения.

Наличие необходимой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а также в сфере делового профессионального общения.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Иностранный язык», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;

**уметь:** применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;

**владеть:** навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 360 часов (10 зачетных единиц)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>153,85/4,2</b>	<b>51,25/1,4</b>	<b>51,25/1,4</b>	<b>51,35/1,4</b>
В том числе:				
Лекции (Л)				
Практические занятия (ПЗ)	153/4,2	51/1,4	51/1,4	51/1,4
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Контактная работа в период аттестации (КРАт)	0,35/0,01			0,35/0,01
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5/0,014	0,25/0,007	0,25/0,007	-
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>170,5/4,8</b>	<b>56,75/1,6</b>	<b>56,75/1,6</b>	<b>57/1,6</b>
В том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Реферат				
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>				
1. Подготовка устного сообщения по теме.	57/1,6	18/0,5	18/0,5	21/0,6
2. Выполнение переводов.	57/1,6	18/0,5	18/0,5	21/0,6
3. Заучивание новых лексических единиц.	56,5/1,6	20,75/0,6	20,75/0,6	15/0,4
Курсовой проект (работа)				
<b>Контроль (всего)</b>	<b>35,65/1</b>	-	-	<b>35,65/1</b>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>				
зачет, экзамен		зачет	зачет	экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>360/10</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>	<b>144/4</b>

#### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 360 часов (10 зачетных единиц)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры		
		1	2	3
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>36,85/1,02</b>	<b>12,25/0,34</b>	<b>12,25/0,34</b>	<b>12,35/0,34</b>
В том числе:				
Лекции (Л)	-			
Практические занятия (ПЗ)	36/1	12/0,33	12/0,33	12/0,33
Семинары (С)	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-			
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,85/0,02	0,25/0,007	0,25/0,007	0,35/0,01
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)				
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>307/8,53</b>	<b>92/2,56</b>	<b>92/2,56</b>	<b>123/3,41</b>
В том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Реферат				
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>				
1. Подготовка устного сообщения по теме.	108/3	36/1	36/1	36/1
2. Выполнение переводов.	108/3	36/1	36/1	36/1
3. Заучивание новых лексических единиц.	91/2,53	20/0,56	20/0,56	51/1,41
<b>Контроль (всего)</b>	<b>16,15/0,45</b>	<b>3,75/0,1</b>	<b>3,75/0,1</b>	<b>8,65/0,25</b>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b> зачет, экзамен		зачет	зачет	экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>360/10</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>	<b>144/4</b>

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль		СР
<b>1 семестр</b>									
1.	Agriculture in Adygea	1-3		7			9	Устное сообщение по теме	
2.	Soil	4-6		7			8	Устное сообщение по теме	
3.	Plants growing	7-9		7			8	Устное сообщение по теме	
4.	Fruit trees	10,11		7			8	Устное сообщение по теме	
5.	Small fruits	12,13		7			8	Устное сообщение по теме	
6.	Vegetables growing	14,15		8			8	Устное сообщение по теме	
7.	Growing Root-crops	16,17		8			7,75	Устное сообщение по теме	
8.	Промежуточная аттестация	18		-		0,25	-	Зачет в устной форме	
<b>2 семестр</b>									
1.	Cover crop fundamentals	1-3		7			9	Устное сообщение по теме	
2.	Cereal crops planting	4-6		7			8	Устное сообщение по теме	
3.	Cereal Grain Drying and Storage	7-9		7			8	Устное сообщение по теме	
4.	Postharvest handling	10,11		7			8	Устное сообщение по теме	
5.	Crop rotation	12,13		7			8	Устное сообщение по теме	
6.	Fall rye	14,15		8			8	Устное сообщение по теме	
7.	Fertilizing	16,17		8			7,75	Устное сообщение по теме	
8.	Промежуточная аттестация	18		-		0,25	-	Зачет в устной форме	
<b>3 семестр</b>									
1.	Irrigation	1-3		7			9	Устное сообщение по теме	
2.	Pollination of tree fruits	4-6		7			8	Устное сообщение по теме	
3.	Plant selection	7-9		7			8	Устное сообщение по теме	
4.	Crop protection	10,11		7			8	Устное сообщение по теме	
5.	Plant pathology	12,13		7			8	Устное сообщение по теме	
6.	Horticulture	14,15		8			8	Устное сообщение по теме	
7.	Agricultural mechanization	16,17		8			8	Устное сообщение по теме	
8.	Промежуточная аттестация	18		-	0,35		35,65	-	Экзамен в устной форме
	<b>Итого:</b>			<b>153</b>	<b>0,35</b>	<b>0,5</b>	<b>35,65</b>	<b>170,5</b>	

## 5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					
		Л	С/ЛЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СРС
<b>1 семестр</b>							
1.	Agriculture in Adygea		1				13
2.	Soil		1				13
3.	Plants growing		2				13
4.	Fruit trees		2				13
5.	Small fruits		2				13
6.	Vegetables growing		2				13
7.	Growing Root-crops		2				14
8.	Промежуточная аттестация: зачет		-	0,25		3,75	-
<b>2 семестр</b>							
1.	Cover crop fundamentals		1				13
2.	Cereal crops planting		1				13
3.	Cereal Grain Drying and Storage		2				13
4.	Postharvest handling		2				13
5.	Crop rotation		2				13
6.	Fall rye		2				13
7.	Fertilizing		2				14
8.	Промежуточная аттестация: зачет		-	0,25		3,75	-
<b>3 семестр</b>							
1.	Irrigation		1				17
2.	Pollination of tree fruits		1				17
3.	Plant selection		2				17
4.	Crop protection		2				18
5.	Plant pathology		2				18
6.	Horticulture		2				18
7.	Agricultural mechanization		2				18
8.	Промежуточная аттестация: экзамен		-	0,35		8,65	-
	<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>0,85</b>		<b>16,15</b>	<b>307</b>

### 5.3. Содержание разделов дисциплины «Иностранный язык», образовательные технологии (ОФО, ЗФО)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы/зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
1.	Agriculture in Adygea	7/0,2	1/0,02	<p><b>Грамматика:</b> оборот there is/there are, числительные. Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p><b>Лексика</b> по теме “Agriculture in Adygea”.</p> <p><b>Аудирование:</b> прослушивание текста по специальности “Agricultural products”.</p> <p><b>Чтение</b> текстов “Agriculture in Adygea”, “Cereals and legumes”.</p> <p><b>Говорение:</b> сообщение по теме практического занятия.</p> <p><b>Письмо:</b> письменный перевод текста.</p>	УК-4	<p><b>знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;</p> <p><b>уметь:</b> применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;</p> <p><b>владеть:</b> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Коммуникативное обучение
2.	Soil	7/0,2	1/0,02	<p><b>Грамматика:</b> Четыре типа вопросительных предложений. Simple в активном залоге.</p> <p><b>Лексика</b> по теме “Soil”.</p> <p><b>Аудирование:</b> прослушивание текста “Soil quality”.</p> <p><b>Чтение</b> текстов, “Natural soil development”, “Biological processes in soil”.</p> <p><b>Говорение:</b> краткое сообщение по пройденной теме с использованием изученной лексики.</p> <p><b>Письмо:</b> письменный перевод текста с учетом особенностей функционального научного стиля.</p>	УК-4	<p><b>знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;</p> <p><b>уметь:</b> применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;</p> <p><b>владеть:</b> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Дифференцированное обучение



3.	Plants growing	7/0,2	2/0,05	<p><b>Грамматика:</b> Употребление инфинитива для выражения цели.</p> <p><b>Лексика</b> по теме “Plants growing”.</p> <p><b>Аудирование:</b> умение сформулировать основную идею, кратко передать основное содержание услышанного текста “Plants and their uses”.</p> <p><b>Чтение</b> текстов по специальности “Sweet corn growing”, “Fruit-growing”, постановка вопросов к текстам.</p> <p><b>Говорение:</b> составление устного сообщения.</p> <p><b>Письмо:</b> письменное составление собственного текста по пройденной теме.</p>	УК-4	<p><b>знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;</p> <p><b>уметь:</b> применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;</p> <p><b>владеть:</b> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Индивидуализация обучения
4.	Fruit trees	7/0,2	2/0,06	<p><b>Грамматика:</b> Придаточные предложения условия и времени.</p> <p><b>Лексика</b> по теме “Fruit trees”.</p> <p><b>Аудирование:</b> прослушивание текста “Harvesting and fruit storage”.</p> <p><b>Чтение</b> текстов “Pollination of tree fruits”, “Growing apple trees”, “Fertility”.</p> <p><b>Говорение:</b> обсуждение прочитанных текстов, выступление по пройденной теме.</p> <p><b>Письмо:</b> составление плана к прослуш. тексту.</p>	УК-4	<p><b>знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;</p> <p><b>уметь:</b> применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;</p> <p><b>владеть:</b> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Технология тестирования

5.	Small fruits	7/0,2	2/0,06	<p><b>Грамматика:</b> Progressive в активном залоге.</p> <p><b>Лексика</b> по теме “Small fruits”. Лексико-грамматические и коммуникативные упражнения.</p> <p><b>Аудирование:</b> ответы на вопросы по прослушанному тексту “Fertilizing Small Fruits”.</p> <p><b>Чтение</b> текстов “Blueberry cultivar selection”, “Mechanical harvesting of blueberry”.</p> <p><b>Говорение:</b> беседа по пройденной теме.</p> <p><b>Письмо:</b> письменное изложение научной статьи.</p>	УК-4	<p><b>знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;</p> <p><b>уметь:</b> применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;</p> <p><b>владеть:</b> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Проектная технология
6.	Vegetables growing	8/0,2	2/0,06	<p><b>Грамматика:</b> Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты.</p> <p><b>Лексика</b> по теме “Vegetables growing”. Лексические и коммуникативные упражнения.</p> <p><b>Аудирование:</b> прослушивание текста “Vegetable farming”.</p> <p><b>Чтение</b> текстов “Growing cucumbers”, “Growing tomatoes”.</p> <p><b>Говорение:</b> краткий пересказ текста “Growing tomatoes”, составление диалогов по пройденной теме.</p> <p><b>Письмо:</b> письменное изложение одного из прочитанных текстов.</p>	УК-4	<p><b>знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;</p> <p><b>уметь:</b> применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;</p> <p><b>владеть:</b> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Игровая технология

7.	Growing root-crops	8/0,2	2/0,06	<p><b>Грамматика:</b> Perfect в активном залоге.</p> <p><b>Лексика</b> по теме “Growing Root-crops”.</p> <p><b>Аудирование:</b> прослушивание текста “Potatoes planters”.</p> <p><b>Чтение</b> текстов “Growing radishes”, “Growing carrots”, “Growing Beets”.</p> <p><b>Говорение:</b> обсуждение прочитанных текстов.</p> <p><b>Письмо:</b> письменный перевод отдельных предложений из текста для чтения.</p>	УК-4	<p><b>знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;</p> <p><b>уметь:</b> применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;</p> <p><b>владеть:</b> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Технология обучения в сотрудничестве
<b>Итого:</b>		<b>51/1,4</b>	<b>12/0,33</b>				

**2 семестр**

1.	Cover crop fundamentals	7/0,2	1/0,02	<p><b>Грамматика:</b> повторение активного залога.</p> <p><b>Лексика</b> по теме “Cover crop fundamentals”.</p> <p><b>Аудирование:</b> прослушивание текста “Soil quality improvements”.</p> <p><b>Чтение</b> текстов “Types of cover crops”, “Managing growth”, “Fall residue management”, определение их основного содержания.</p> <p><b>Говорение:</b> устная постановка вопросов к тексту по специальности, развернутые ответы на вопросы.</p> <p><b>Письмо:</b> письменное выполнение лексико-грамматических упражнений по теме практического занятия.</p>	УК-4	<p><b>знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;</p> <p><b>уметь:</b> применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;</p> <p><b>владеть:</b> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Коммуникативное обучение
----	-------------------------	-------	--------	---	------	---	--------------------------

2.	Cereal crops planting	7/0,2	1/0,02	<p><b>Грамматика:</b> пассивный залог (Simple).</p> <p><b>Лексика</b> по теме “Cereal crops planting”.</p> <p><b>Аудирование:</b> текста “Buckwheat Production”.</p> <p><b>Чтение</b> текстов “Cereal Crops”, “Sunflower Production”, постановка вопросов к текстам, сообщение фактов по прочитанным текстам.</p> <p><b>Говорение:</b> краткое изложение прочитанных текстов, обсуждение пройденной темы.</p> <p><b>Письмо:</b> письменное выполнение лексико-грамматических упражнений по теме занятия.</p>	УК-4	<p><b>знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;</p> <p><b>уметь:</b> применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;</p> <p><b>владеть:</b> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Дифференцированное обучение
3.	Cereal Grain Drying and Storage	7/0,2	2/0,05	<p><b>Грамматика:</b> пассивный залог (Progressive).</p> <p><b>Лексика</b> по теме “Cereal Grain Drying and Storage”.</p> <p><b>Аудирование:</b> прослушивание текстов “Storage and Conditioning of Grain”, “Types of Grain Dryers”.</p> <p><b>Чтение</b> текстов “Heating of Stored Grain”, “Cereal Grain Drying and Storage”, “Grain Cleaners and Spreaders”.</p> <p><b>Говорение:</b> обсуждение прочитанных текстов с использованием поставленных к ним вопросов.</p> <p><b>Письмо:</b> письменный перевод текста, постановка к нему вопросов.</p>	УК-4	<p><b>знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;</p> <p><b>уметь:</b> применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;</p> <p><b>владеть:</b> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Индивидуализация обучения

4.	Postharvest handling of fruit and vegetables	7/0,2	2/0,06	<p><b>Грамматика:</b> пассивный залог (Perfect).</p> <p><b>Лексика</b> по теме “Postharvest handling of fruit and vegetables”.</p> <p><b>Аудирование:</b> прослушивание текста “Storage Guidelines For Fruits and Vegetables”.</p> <p><b>Чтение</b> текстов “Fresh fruit and vegetable storage”.</p> <p><b>Говорение:</b> краткий пересказ текста, составление диалогов по пройденной теме.</p> <p><b>Письмо:</b> письменный перевод отдельных предложений из текста.</p>	УК-4	<p><b>знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;</p> <p><b>уметь:</b> применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;</p> <p><b>владеть:</b> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Технология тестирования
5.	Crop rotation	7/0,2	2/0,06	<p><b>Грамматика:</b> согласование времен.</p> <p><b>Лексика</b> по теме “Crop rotation”.</p> <p><b>Аудирование:</b> прослушивание текста “Choice of crops”.</p> <p><b>Чтение</b> текстов по специальности текстов “Soil erosion”, “Planning of rotation”.</p> <p><b>Говорение:</b> краткое сообщение по пройденной теме с использованием изученной лексики.</p> <p><b>Письмо:</b> письменный перевод текста с учетом особенностей функционального научного стиля.</p>	УК-4	<p><b>знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;</p> <p><b>уметь:</b> применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;</p> <p><b>владеть:</b> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Проектная технология

6.	Fall rye	8/0,2	2/0,06	<p><b>Грамматика:</b> прямая и косвенная речь.</p> <p><b>Лексика</b> по теме “Fall rye”.</p> <p><b>Аудирование:</b> обсуждение текста “Double stop options” после его двукратного прослушивания.</p> <p><b>Чтение</b> текстов “Seeding Fall Rye”, “Fall Rye for Silage or razing”, “Haylage”, их перевод, составление к ним планов.</p> <p><b>Говорение:</b> пересказ текстов.</p> <p><b>Письмо:</b> воспроизведение текста в письменном виде при двукратном прослушивании.</p>	УК-4	<p><b>знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;</p> <p><b>уметь:</b> применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;</p> <p><b>владеть:</b> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Игровая технология
7.	Fertilizing	8/0,2	2/0,06	<p><b>Грамматика:</b> составные союзы.</p> <p><b>Лексика</b> по теме “Fertilizing vegetable garden soils”.</p> <p><b>Аудирование:</b> прослушивание текстов “Inorganic fertilizers”, “Organic fertilizers”.</p> <p><b>Чтение</b> текстов “Inorganic fertilizers”, “Organic fertilizers”, извлечение из них профессиональной лексики.</p> <p><b>Говорение:</b> обсуждение прочитанных.</p> <p><b>Письмо:</b> письменный перевод текста, постановка к нему вопросов.</p>	УК-4	<p><b>знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;</p> <p><b>уметь:</b> применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;</p> <p><b>владеть:</b> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Технология обучения в сотрудничестве
<b>Итого:</b>		<b>51/1,4</b>	<b>12/0,33</b>				

## 3 семестр

1.	Irrigation	7/0,2	1/0,02	<p><b>Грамматика:</b> инфинитив, функции инфинитива в предложении.  <b>Лексика</b> по теме “Irrigation”.  <b>Аудирование:</b> прослушивание текста “Drip irrigation”.  <b>Чтение</b> текстов “Irrigation in viticulture”, “irrigation methods”, “Irrigation pumps”, определение их основного содержания.  <b>Говорение:</b> устная постановка вопросов к тексту по специальности, развернутые ответы на вопросы.  <b>Письмо:</b> письменное выполнение лексико-грамматических упражнений по теме практического занятия.</p>	УК-4	<p><b>знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;  <b>уметь:</b> применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;  <b>владеть:</b> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Коммуникативное обучение
2.	Pollination of tree fruits	7/0,2	1/0,02	<p><b>Грамматика:</b> модальные глаголы (need, should, ought, dare).  <b>Лексика</b> по теме “Pollination of tree fruits”.  <b>Аудирование:</b> текста “Importance of Fruit Tree Pollination”.  <b>Чтение</b> текстов “Pollination Basics”, “Pollination Requirements”, постановка вопросов к текстам, сообщение по прочитанным текстам.  <b>Говорение:</b> краткое изложение прочитанных текстов.  <b>Письмо:</b> письменное выполнение лексико-грамматических упражнений по теме занятия.</p>	УК-4	<p><b>знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;  <b>уметь:</b> применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;  <b>владеть:</b> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Дифференцированное обучение

3.	Plant Selection	7/0,2	2/0,06	<p><b>Грамматика:</b> причастие.</p> <p><b>Лексика</b> по теме “Plant selection”.</p> <p><b>Аудирование:</b> прослушивание текста “Selection database”.</p> <p><b>Чтение текстов</b> “Plant selection criteria”, “Plant selection system”.</p> <p><b>Говорение:</b> обсуждение прочитанных текстов с использованием поставленных к ним вопросов.</p> <p><b>Письмо:</b> письменный перевод текста, постановка к нему вопросов.</p>	УК-4	<p><b>знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;</p> <p><b>уметь:</b> применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;</p> <p><b>владеть:</b> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Индивидуализация обучения
4.	Crop Protection	7/0,2	2/0,06	<p><b>Грамматика:</b> герундий.</p> <p><b>Лексика</b> по теме “Crop protection”.</p> <p><b>Аудирование:</b> прослушивание текста “Crop protection products”.</p> <p><b>Чтение текстов</b> “Crop protection methods”, “Fungicides”, “Herbicides”.</p> <p><b>Говорение:</b> краткий пересказ текста, составление диалогов по пройденной теме.</p> <p><b>Письмо:</b> письменный перевод отдельных предложений из текста для чтения.</p>	УК-4	<p><b>знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;</p> <p><b>уметь:</b> применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;</p> <p><b>владеть:</b> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками дел. коммуникаций в устн. и письм. форме на рус. и иностр. языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностр. языках.</p>	Технология тестирования
5.	Plant Pathology	7/0,2	2/0,06	<p><b>Грамматика:</b> условные предложения.</p> <p><b>Лексика</b> по теме “Plant pathology”.</p> <p><b>Аудирование:</b> прослушивание текста “Plant diseases”.</p> <p><b>Чтение</b> текстов по специальности текстов “History of plant pathology”, “Plant pests”.</p> <p><b>Говорение:</b> краткое сообщение по</p>	УК-4	<p><b>знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;</p> <p><b>уметь:</b> применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;</p> <p><b>владеть:</b> навыками чтения и перевода текстов на</p>	Проектная технология



				<p>пройденной теме с использованием изученной лексики.</p> <p><b>Письмо:</b> письменный перевод текста с учетом особенностей функционального научного стиля.</p>		<p>иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	
6.	Horticulture	8/0,2	2/0,06	<p><b>Грамматика:</b> сложное дополнение.</p> <p><b>Лексика по теме</b> “Horticulture”.</p> <p><b>Аудирование:</b> обсуждение текста “Floriculture” после его двукратного прослушивания.</p> <p><b>Чтение</b> текстов “Horticulture”, “Home horticulture”, их перевод, составление к ним планов.</p> <p><b>Говорение:</b> пересказ текстов.</p> <p><b>Письмо:</b> воспроизведение текста в письменном виде при двукратном прослушивании.</p>	УК-4	<p><b>знать:</b> принципы построения устной и письм. высказывания на рус. и иностр. языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;</p> <p><b>уметь:</b> применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;</p> <p><b>владеть:</b> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Игровая технология
7.	Agricultural mechanization	8/0,2	2/0,06	<p><b>Грамматика:</b> сложное подлежащее.</p> <p><b>Лексика</b> по теме “Agricultural mechanization”.</p> <p><b>Аудирование:</b> прослушивание текста “Agricultural mechanization technologies and equipment”.</p> <p><b>Чтение</b> текста “Agricultural machinery”, извлечение из него профессиональной лексики.</p> <p><b>Говорение:</b> обсуждение прочитанного текста.</p> <p><b>Письмо:</b> письменный перевод текста, постановка к нему вопросов.</p>	УК-4	<p><b>знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;</p> <p><b>уметь:</b> применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;</p> <p><b>владеть:</b> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Технология обучения в сотрудничестве
	<b>Итого:</b>	<b>51/1,4</b>	<b>12/0,33</b>				
	<b>Всего:</b>	<b>153/4,2</b>	<b>36/1</b>				

#### 5.4. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
<b>1 семестр</b>				
1.	1.	Agriculture in Adygea	7/0,2	1/0,02
2.	2.	Soil	7/0,2	1/0,02
3.	3.	Plants growing	7/0,2	2/0,05
4.	4.	Fruit trees	7/0,2	2/0,06
5.	5.	Small fruits	7/0,2	2/0,06
6.	6.	Vegetables growing	8/0,2	2/0,06
7.	7.	Growing Root-crops	8/0,2	2/0,06
<b>Итого:</b>			<b>51/1,4</b>	<b>12/0,33</b>
<b>2 семестр</b>				
8.	1.	Cover crop fundamentals	7/0,2	1/0,02
9.	2.	Cereal crops planting	7/0,2	1/0,02
10.	3.	Cereal Grain Drying and Storage	7/0,2	2/0,05
11.	4.	Postharvest handling	7/0,2	2/0,06
12.	5.	Crop rotation	7/0,2	2/0,06
13.	6.	Fall rye	8/0,2	2/0,06
14.	7.	Fertilizing	8/0,2	2/0,06
<b>Итого:</b>			<b>51/1,4</b>	<b>12/0,33</b>
<b>3 семестр</b>				
15.	1.	Irrigation	7/0,2	1/0,02
16.	2.	Pollination of tree fruits	7/0,2	1/0,02
17.	3.	Plant selection	7/0,2	2/0,05
18.	4.	Crop protection	7/0,2	2/0,06
19.	5.	Plant pathology	7/0,2	2/0,06
20.	6.	Horticulture	8/0,2	2/0,06
21.	7.	Agricultural mechanization	8/0,2	2/0,06
<b>Итого:</b>			<b>51/1,4</b>	<b>12/0,33</b>
<b>Всего:</b>			<b>153/4,2</b>	<b>36/1</b>

#### 5.5. Семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Семинарские занятия учебным планом не предусмотрены.

#### 5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

#### 5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

## 5.8. Самостоятельная работа

### Содержание и объем самостоятельной работы

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах/трудоемкость в з.е.	
				ОФО	ЗФО
<b>1 семестр</b>					
1.	Agriculture in Adygea	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа по теме занятия.	1-3 недели	8/0,22	13/0,36
2.	Soil	Выполнение письменных упражнений, заданных преподавателем. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного доклада по теме урока.	4-6 недели	8/0,22	13/0,36
3.	Plants growing	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Перевод текста.	7-9 недели	8/0,23	13/0,36
4.	Fruit trees	Письменный перевод текста. Выполнение лексико-грамматических тестов. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка рассказа на пройденную тему.	10, 11 недели	8/0,23	13/0,36
5.	Small fruits	Выполнение письменных упражнений, заданных преподавателем. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа на пройденную тему.	12, 13 недели	8/0,23	13/0,36
6.	Vegetables growing	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа на пройденную тему.	14, 15 недели	8/0,23	13/0,37
7.	Gowing Root-crops	Письменный перевод текста. Усвоение лексического материала текста, составление диалога (работа в парах) по данной теме с использованием специальной лексики, клишированных выражений.	16, 17 недели	8,75/0,24	14/0,38
	<b>Итого:</b>			<b>56,75/1,6</b>	<b>92/2,56</b>
<b>2 семестр</b>					
1.	Cover crop fundamentals	Выполнение письменных упражнений, заданных преподавателем. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа на пройденную тему.	1-3 недели	8/0,22	13/0,36
2.	Cereal crops planting	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного доклада на пройденную тему. Чтение научной статьи по данной теме.	4-6 недели	8/0,22	13/0,36
3.	Cereal Grain Drying and	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа на пройденную тему.	7-9 недели	8/0,23	13/0,36
4.	Postharvest handling of fruit and vegetables	Письменный перевод текста. Усвоение лексического материала текста, составление диалога (работа в парах) по данной теме с использованием специальной лексики, клишированных выражений.	10, 11 недели	8/0,23	13/0,36

5.	Crop rotation	Письменный перевод текста. Выполнение лексико-грамматических тестов. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа на пройденную тему.	12, 13 недели	8/0,23	13/0,36
6.	Fall rye	Письменный перевод текста. Усвоение лексического материала текста, составление диалога (работа в парах) по данной теме с использованием специальной лексики, клишированных выражений.	14, 15 недели	8/0,23	13/0,37
7.	Fertilizing vegetable garden soils	Выполнение письменных упражнений, заданных преподавателем. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа на пройденную тему.	16, 17 недели	8,75/0,24	14/0,38
	<b>Итого:</b>			<b>56,75/1,6</b>	<b>92/2,56</b>
<b>3 семестр</b>					
1.	Irrigation	Выполнение письменных упражнений, заданных преподавателем. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа на пройденную тему.	1-3 недели	8/0,22	17/0,47
2.	Pollination of tree fruits	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного доклада на пройденную тему. Чтение научной статьи по данной теме.	4-6 недели	8/0,22	17/0,47
3.	Plant selection	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа на пройденную тему.	7-9 недели	8/0,22	17/0,47
4.	Crop protection	Письменный перевод текста. Усвоение лексического материала текста, составление диалога (работа в парах) по данной теме с использованием специальной лексики, клишированных выражений.	10, 11 недели	8/0,22	18/0,5
5.	Plant pathology	Письменный перевод текста. Выполнение лексико-грамматических тестов. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа на пройденную тему.	12, 13 недели	8/0,22	18/0,5
6.	Horticulture	Письменный перевод текста. Усвоение лексического материала текста, составление диалога (работа в парах) по данной теме с использованием специальной лексики, клишированных выражений.	14, 15 недели	8/0,22	18/0,5
7.	Agricultural mechanization	Выполнение письменных упражнений, заданных преподавателем. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа на пройденную тему.	16, 17 недели	9/0,25	18/0,5
	<b>Итого:</b>			<b>57/1,6</b>	<b>123/3,41</b>
	<b>Всего:</b>			<b>170,5/4,8</b>	<b>307/8,53</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Методические указания (собственные разработки)

### 6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Гальчук, Л.М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests - Грамматика английского языка: коммуникативный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.М. Гальчук. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 439 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=559505>
2. Дюканова, Н.М. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Дюканова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 319 с. «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989393>
3. Новоселова, И.З. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов [Электронный ресурс]/ Новоселова И.З., Александрова Е.С. - СПб.: Квадро, 2016. - 344 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57300>
4. Английский язык. Стратегии понимания текста. В 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Б. Карневская [и др.]; под общ. ред. Е.Б. Карневской. – Минск: Выш. шк., 2013. – 320 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508647>
5. Английский язык. Стратегии понимания текста. В 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.Б. Карневская [и др.]; под общ. ред. Е.Б. Карневской. - Минск: Выш. шк., 2013. – 255 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508667>

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)</b>	<b>Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы</b>
<b>УК-4: Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
1,2,3	<b>Иностранный язык</b>
1	Русский язык и культура речи
1	Адыгейский язык
7	Производственная практика
7	Научно-исследовательская работа
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>УК-4: Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>					
<b>Знать:</b> принципы построения устной и письм. высказывания на рус. и иностр. языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, зачеты
<b>Уметь:</b> применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	контрольная работа, тесты, зачеты
<b>Владеть:</b> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	контрольная работа, тесты, зачеты

### **7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Типовая контрольная работа**

##### **CROP ROTATION**

Rotation of crops is the order in which crops are grown during a series of years on the same land. This practice has many advantages.

Crop rotation is widely practiced in vegetable production, where it is possible to grow a cool-season crop (such as lettuce) in the spring, follow with a warm-season crop (such as tomatoes) in the summer, and then grow a winter crop (such as mache) harvested in early spring.

Crop rotation is less common with field crops because the timing is difficult to manage, particularly since most crop-growing regions experience a good deal of rainfall during the late spring and early summer season, which interrupts fieldwork.

Plants tend to exhaust the soil, but in different degrees, hence a rotation tends to maintain a balance. All plants do not take up the same ingredients in the same proportion; thus crops rich in carbonaceous matter take up relatively small amounts of food from the soil, but large quantities from the air, the latter costing nothing. Plants also vary in their ability to assimilate the plant food in the soil, thus buckwheat and rye are able to do well where wheat and cabbages could hardly live. The legumes (such as alfalfa and clover) are valuable in crop rotation, as they enrich the soil with nitrogen. Some crops give better opportunity for cleaning land, as corn and potatoes. Others cannot be tilled and favour the growth of weeds, such as wheat and oats.

Certain crops permit the sowing of others among them, thus saving time. Clover and grass seeds are sown among barley and wheat; wheat is sown among corn. It is economical too that with crop rotation the labour is distributed over a greater portion of the year.

Crop rotation is also used to control pests and diseases that establish in the soil. Families of plants tend to have similar pests. By regularly changing the planting location, the pest cycles can be broken or limited. This principle is of particular use in organic farming, where pest control is achieved without synthetic pesticides, herbicides and fungicides.

#### **I. Прочитайте и письменно переведите текст.**

#### **II. Поставьте к предложению все типы вопросов.**

Grass and legumes in a rotation protect water quality by preventing excess nutrients or chemicals from entering water supplies.

#### **III. Определите, какой частью речи (причастием, герундием) являются слова с окончанием –ing. Переведите предложения на русский язык.**

1. At the dawn of history we find man practicing the most elementary methods of modifying soil conditions.
2. A large proportion of farm labour is spent in destroying weeds.
3. Here is the road leading to the dairy-farm.
4. We must prevent weeds from going to seed on the farm.
5. The factors affecting soil fertility are well-known.

#### **IV. Раскройте скобки, употребив глагол в нужной форме. Переведите предложения на русский язык.**

1. If we (to keep) the garden soil rich and well-cultivated, we will get a better yield.
2. If we start these vegetables in hotbeds, they (to ripen) earlier in the field.
3. If we (to plough) the soil properly, the plants will develop quicker.
4. If we prepared the soil early, it (to keep) the moisture much better.
5. You would have got better results in growing peaches if (to use) the new method.



**V. Перепишите и переведите следующие предложения, обращая внимание на «сложное подлежащее» и «сложное дополнение».**

1. The professor wanted the experiments to be done once more.
2. The chief agronomist of the state farm is said to have developed a new disease – resistant variety of potatoes.
3. They heard the farmers speak about the new crop to be grown on their fields.
4. Litter – covered soil was found to absorb five to ten times as much water as was absorbed by bare soil.
5. We saw the chairman enter the barn.

**VI. Перефразируйте следующие предложения, употребляя Passive Voice.**

1. The students finished their translation in time.
2. Betty often took her younger brother for a walk.
3. I'll finish my work about seven o'clock.
4. We send our children to rest in the south every year.
5. They did not invite her to the party.

**VII. Translate the sentences into Russian paying attention on the Infinitive.**

1. To know how this plant grows, you must study botany. 2. To improve soil fertility is one of the important tasks of today. 3. The scientists discussed the method to be used in the experiment. 4. To cultivate the crop one must study its characteristics. 5. The farmers must have a proper seedbed for the seed to develop normally.

**Тест 1**

**Выберите правильный вариант.**

1. He ... at the theatre yesterday.  
a) is; b) was; c) were
2. My friend studies ... the University.  
a) in; b) at; c) on
3. They usually have dinner at 3 o'clock, ...?  
a) don't we; b) didn't we; c) aren't we
4. Every evening he ... his dog for a walk.  
a) take; b) takes; c) took
5. Where ... you usually go after the lessons?  
a) does; b) did; c) do
6. You went to the library with him, ...?  
a) don't you; b) didn't you; c) weren't you
7. ... I had supper with my friends at the canteen.  
a) today; b) in two days; c) yesterday
8. She wrote this exercise ... .  
a) tomorrow; b) next week; c) yesterday
9. Your brother doesn't play football, ...?  
a) doesn't he; b) does he; c) has he
10. ... there many pictures in this magazine?  
a) is; b) are; c) was
11. Ann ... school last year.  
a) finish; b) finishes; c) finished
12. We ... on a tramp last Sunday.  
a) go; b) goes; c) went
13. All the students of the group ... the last seminar.  
a) attended; b) attends; c) attend
14. The teacher explains a new material ....  
a) tomorrow; b) at the last lesson; c) at every lesson
15. The children ... in the school now.

- a) were; b) are; c) is
16. ... your brother play the guitar every evening?  
a) do; b) does; c) is
17. His parents ... in the country-house yesterday.  
a) were; b) was; c) are
18. This is the ... way to the station.  
a) shorter ; b) shortest; c) much shorter
19. My room is ... than yours.  
a) large; b) the largest; c) larger
20. The bicycle is not ... fast as the car.  
a) as; b) so; c) then

*Ключ к тесту*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
c	b	a	b	c	b	c	c	b	b	c	c	a	c	b	b	a	b	c	b

**Тест 2**

**Выберите правильный вариант.**

- At the last competition the first prize ... by our team.  
a) win; b) was won; c) has won
- The articles will have been typed ....  
a) by 2 o'clock; b) tomorrow; c) tomorrow at 6 o'clock
- He ... me this book next week.  
a) gives; b) will give; c) is given
- The book ... at the next conference.  
a) was discussed; b) will be discussed; c) discussed
- New metro lines are built in Moscow ....  
a) now; b) every year; c) last year
- We ... on a tramp last Sunday.  
a) go; b) will go; c) went
- My brother ... the guitar every evening.  
a) played; b) play; c) plays
- The letters were sent ...  
a) yesterday; b) tomorrow; c) by last week
- This time tomorrow I ... a talk on modern mass media.  
a) will be giving; b) will give; c) give
- By September he ... the expedition.  
a) has joined; b) had joined; c) joined
- Milk ... for making butter and cheese.  
a) is used; b) used; c) uses
- They have carried out a series of new experiments ...  
a) last month; b) by last month; c) this month
- The seminar ... by all the students of the group.  
a) attended; b) has attended; c) was attended
- Arthur Haley ... a popular author for many years.  
a) has been; b) was; c) is
- New material ... by the teacher at every lesson.  
a) explained; b) was explained; c) is explained
- The exam ... here at this time yesterday.  
a) was being taken; b) was taken; c) took
- I will have written the letter ...

- a) by tomorrow; b) tomorrow; c) tomorrow in the evening
18. We ... in the river when the rain began.  
a) were swimming; b) swam; c) are swimming
19. I ... never been to England.  
a) was; b) have; c) has
20. This foreign firm ... new types of computers.  
a) was demonstrated; b) has demonstrated; c) demonstrated

*Ключ к тесту*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
b	C	b	b	b	c	c	a	a	b	a	c	c	a	c	a	a	a	b	b

**Тест 3**

**Выберите правильный вариант.**

- Crop production ... the practice of growing and harvesting crops.  
a) is; b) were; c) are
- Apple trees ... large if grown from seed.  
a) were; b) is; c) are
- Oats ... best in cool, moist climate.  
a) grew; b) grows; c) grow
- Cereals root crops ... because of the food value of their roots.  
a) will grow; b) are grown; c) grows
- Wheat ... the best yields on all soils in dry and sunny seasons.  
a) gives; b) will give; c) give
- There ... more varieties of wild plants in this region a century ago.  
a) was; b) were; c) are
- Oats ... a very short growing season compared to other grains.  
a) have; b) has; c) had
- Winter varieties ... in the autumn.  
a) sowed; b) sow; c) are sown
- Potato size at maturity ... on the variety planted.  
a) depend; b) depends; c) depended
- Late potatoes ... in July.  
a) are dug; b) dug; c) dig
- Potatoes ... a cool weather crop.  
a) was; b) are; c) is
- Farmers believe that there ... an increase in yields of crops next year.  
a) was; b) were; c) will be
- Currants ... easily by cuttings.  
a) propagate; b) is propagated; c) are propagated
- Different varieties of apples ... next year.  
a) will be cultivated; b) cultivate; c) was cultivated
- Crop rotation ... to control pests and diseases that establish in the soil.  
a) uses; b) use; c) is used
- Buckwheat ... a taproot with numerous lateral roots.  
a) had; b) has; c) have
- Many cool-season cereals ... in the tropics.  
a) are grown; b) is grown; c) will be grown
- There ... many cover crop species.  
a) is; b) are; c) was
- Next year many farmers ... the new seeds.

- a) uses; b) used ; c) will use  
 20. Some manure ... on this field recently.  
 a) was spread; b) will be spread; c) has been spread

**Ключ к тесту**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
a	C	c	b	a	c	a	c	b	a	b	c	c	a	c	b	a	b	c	c

**Контрольные вопросы по грамматике**

1. Структура простого предложения.
- 2.оборот there is / there are.
3. Образование и употребление видо-временных форм в активном и страдательном залогах.
4. Придаточные предложения условия и времени.
5. Степени сравнения прилагательных и наречий.
6. Инфинитив.
7. Четыре типа вопросов (общий, специальный, разделительный, альтернативный).
8. Модальные глаголы и их эквиваленты.
9. Причастие.
10. Синтаксические функции герундия в предложении.
11. Прямая и косвенная речь.
12. Согласование времен.
13. Условные предложения.
14. Сложное дополнение.
15. Сложное подлежащее.

**Примерное содержание зачета по дисциплине «Иностранный язык» (1,2 семестры)**

1. Прослушать текст монологического характера 2 раза длительностью до 4 минут звучания и передать его содержание (письменно или устно) максимально близко к оригиналу. (Объем аудиотекста 800 печатных знаков).
2. Прочитать без словаря и пересказать на английском языке текст по специальности объемом 1500 печатных знаков. Сформулировать письменно 4 вопроса к тексту.
3. Устно изложить одну из пройденных тем (выбор по билетам).

**Темы по специальности**

- |                          |                            |
|--------------------------|----------------------------|
| 1. Agriculture in Adygea | 8. Cover crop fundamentals |
| 2. Soil Cereal Grain     | 9. Drying and Storage      |
| 3. Plants growing        | 10. Cereal crops planting  |
| 4. Fruit trees           | 11. Postharvest handling   |
| 5. Small fruits          | 12. Crop rotation          |
| 6. Vegetables growing    | 13. Fall rye               |
| 7. Growing Root-crops    | 14. Fertilizing            |

**Примерное содержание экзамена по дисциплине «Иностранный язык» (3 семестр)**

1. Письменный перевод текста по специальности с английского на русский язык со словарем объемом 1800 печатных знаков. Время выполнения – 60 минут.
2. Прочитать и пересказать на английском языке текст по специальности объемом 1500 печатных знаков.
3. Устно изложить одну из пройденных тем по специальности (выбор по билетам).

## Темы по специальности

1. Irrigation
2. Pollination of tree fruits
3. Plant selection
4. Crop protection
5. Plant pathology
6. Horticulture
7. Agricultural mechanization

## Примерные тексты для перевода

### Reason Healthy Soil Is Vital to Human Life on Earth

Since soil is the basis for plant growth, it contributes to the maintenance of both the natural and planted landscape. It supports the forests, wetlands, jungles, prairies and grasslands that spawn the planet's amazing vegetative biodiversity. Those plants—some of which we are still discovering—provide food, fuel, animal feed, medicine and raw materials for clothing, household goods and other essentials. Plants in turn help prevent soil erosion.

Soil also supports animal biodiversity, above and below ground. It's essential to the lives of both wildlife and domesticated livestock. And the soil itself is teeming with a fathomless number of micro-organisms and insects as well as familiar organisms such as earthworms that maintain soil quality, provide nutrients, break down toxic elements and interact with water and air to help maintain a healthy natural environment.

Soil is important in providing an adequate water supply and maintaining its quality. Soil and the vegetation it supports catch and distribute rainwater and play a key role in the water cycle and supply. Soil distribution can impact rivers, lakes and streams, changing their shape, size, capacity and direction.

The water absorption properties of soil play a role in reducing pollution from chemicals in pesticides and other compounds.

Soil provides both the foundation and base materials for buildings, roads and other built infrastructure.

Soil holds the key to Earth's history, containing and preserving artifacts of the planet's past, both its natural and its human/cultural antecedents. You can thank soil for those dinosaur fossils every kid loves to see at a natural history museum as well as the relics that tell us how our own human story evolved.

And critical to Earth's future, soils and how we use them play an important role in helping us to address climate change. Soil organic matter is one of our major pools of carbon, capable of acting as either a source or sink. Soil contains the fossil fuels that drive climate change when extracted but when left underground give us the chance to reduce the greenhouse gas emissions that drive climate change and reach our eventual goal of a zero-emissions world.

### Growing Beets

Beets prefer a cooler climate although they are tolerant of heat. Temperatures of 60 to 65 F and bright sunny days are ideal for beet plant growth and development. They can withstand cold weather short of severe freezing, making them a good long-season crop.

Beets prefer loose, well-drained soils but will tolerate a wide range. Remove stones and debris since this will hinder growth. In high clay soils, add organic matter to improve soil structure and to help avoid crusting after rainfall. Beets also make an excellent raised bed crop since soils are generally less compacted and there is less foot traffic. Beets are also sensitive to soil acidity.

Succession planting can be done at three week intervals throughout the season. Avoid seeding during daytime temperatures of 80 degrees F, wait until it is cooler. Most varieties will mature within 55 to 70 days and can be planted until late summer.

After plants are well established, the application of a mulch will conserve soil moisture, prevent soil compaction and help suppress weed growth. Any mechanical cultivation should be very shallow in order to avoid damage to the beet roots.

In order to obtain the highest quality, beets must make continuous growth. Soil moisture and plant nutrient element supply must be adequately maintained to prevent checking of the growth. Supplemental watering may be necessary during dry spells.

Weeds, insects and diseases must be controlled in the planting. Principal insect and disease problems of beets are flea beetles, leaf miners, aphids and Cercospora leaf spot. Regular inspection of the crop can help deter a major pest infestation. Check with your local Extension office for current control recommendations when you notice a problem.

Beets can be harvested at any time in their growth cycle. Greens are best when four to six inches tall. Beet roots are generally most tender after growing for 40 to 50 days. The best size is between 1-1/2 to 2 inches in diameter. As beets get larger, they tend to become more fibrous. When harvested, leave at least one inch of foliage on the root to avoid bleeding during cooking.

Beets are suited to long-term storage if kept at temperatures near freezing and with high humidity to prevent wilting.

## **Примерные тексты для чтения и пересказа**

### **Cereals**

The seven principal cereals grown in the world are wheat, rice, maize, barley, sorghum, oats and rye. Wheat, barley, oats and rye are grown in the UK. Wheat was grown in Britain for many years before the Romans introduced new strains. They brought high quality wheat from the Balkans (Eastern Europe) as well as new methods of cultivation, including a primitive three year rotation. Wheat was very popular because of the bread it made. In Europe rye was very popular for bread-making but in Britain it was grown mainly as a fodder crop. Barley was also introduced from Europe and was commonly grown for its high food value for both animals and humans. Oats have a lower food value than barley but they grow well in the damper climate of the North of England and Scotland. Nowadays wheat offers the highest food value and yield (tonnes/hectare) of grain grown in Britain and is the predominant crop.

Each fully grown plant consists of heads, leaves and stalks. The head, more commonly called the ear, contains the grains that are used for food. The number of grains in an ear differs for each cereal. When harvested the stalk remains as loose straw, some is used as bedding, some as feed. In areas such as East Anglia where there are few livestock and a large yield of cereals, most of the straw is worked back into the soil. The grain harvested from cereals provides about three-quarters of our food energy. About half of our cereals are used as fodder so we consume them indirectly as meat, eggs and milk. The remainder is processed into products such as bread, biscuits, cake, pastry, pizza, breakfast cereals and beer.

The method of growing cereals has changed little, although today it is extensively mechanised and has become much more precise. For many years peasants used an ox and a single plough share, and scattered seed onto roughly cultivated soil. When harvesting there were many people using scythes and flails to reap and thresh the crop. Advances were made during the Agricultural Revolution which speeded up the cultivation process. In the early 18th century Jethro Tull invented both an efficient seed drill and horse hoe. They helped farmers to plant their seed in straight lines and to weed in between them. A hundred years later the first practical reaper was built. The 20th century has seen many technological developments in farming. Today computerised tractors allow ploughing to exact depths, and seed drills which seed a field quickly and precisely, also adding fertiliser. A combine harvester can reap and thresh 20 hectares of cereals in one day, needing only one person to operate it.

### **Buckwheat**

Buckwheat grows best in a cool, moist climate under a wide range of soil conditions. It is sensitive to spring and fall frost, high temperatures, drying winds and drought. Stress factors can reduce

yield, especially if they occur during the blooming period. Wind, heavy rainfall and excessive soil nitrogen can cause buckwheat to lodge, which makes it difficult to harvest and may result in yield loss.

Buckwheat should be planted when danger of spring frost has passed. It requires 10 to 12 weeks after planting to reach maturity. Buckwheat has an indeterminate growth habit with the top of the plant flowering while seed at the base of the plant may be already mature. When planted on low fertility soils, buckwheat may outperform most small grains. On high fertility soils with good water holding capacity, small grains are usually more productive.

Buckwheat has a taproot with numerous lateral roots that may extend to a depth of 3 to 4 feet. The root system is small, usually comprising only 3 percent of the total plant weight compared to 6 to 14 percent in cereal grains. Adequate soil moisture must be available from early July through August during the time the crop is blossoming and producing seed in order to produce good yields. Dry conditions, hot winds, and other stress during blossoming can drastically reduce buckwheat yields by causing high levels of flower and seed abortion.

Buckwheat flowers are self-sterile and require cross pollination. Bees, other insects, and wind are required to distribute pollen.

Buckwheat is not usually included in a regular rotation. It is a heavy feeder of mineral fertilizers, especially phosphate and this should be considered in fertilizing the crop following buckwheat. Buckwheat stubble adds very little organic matter and leaves the soil loose and more subject to erosion than small grain crops. Avoid planting buckwheat on canola, mustard or sunflower ground because these crops readily produce volunteer plants which are impossible to control in growing buckwheat.

Buckwheat drops seed readily before harvest and volunteer growth often occurs in the following crop. A grower should be careful to select a crop that has buckwheat control options available. Bromoxynil, dicamba, Curtail M, and Harmony Extra herbicides easily control volunteer buckwheat in small grain. Growers should select a crop in which these type of herbicides are labeled and can be safely used.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### Критерии оценки сформированности навыков и умений говорения

###### Монологическая форма

Оценка	Характеристика ответа студента
<b>отлично</b>	Логично построенное монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 12-15 фраз-предложений.
<b>хорошо</b>	Логично построенное монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию речи. Речь понятна, есть наличие фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 10 фраз-предложений.
<b>удовлетворительно</b>	Монологическое высказывание (описание, рассказ) построено не всегда логично. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи. Объем высказывания – не менее 6 фраз-предложений.
<b>неудовлетворительно</b>	Содержание ответа не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки. Речь не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

**Критерии оценки сформированности навыков перевода  
иноязычного текста на русский язык**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика перевода текста</b>
<b>Отлично</b>	Перевод представляет собой адекватную передачу иноязычного текста средствами русского языка в неразрывном единстве содержания и формы.
<b>Хорошо</b>	Перевод представляет собой адекватную передачу иноязычного текста средствами русского языка в неразрывном единстве содержания и формы. Допущено 30% грамматических и стилистических ошибок, приводящих к неточности перевода.
<b>удовлетворительно</b>	В переводе допущено 50 % грамматических и стилистических ошибок. Текст переведен не полностью.
<b>Неудовлетворительно</b>	Смысл текста искажен.

**Критерии оценки сформированности навыков и умений ознакомительного чтения с извлечением информации**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика ответа студента</b>
<b>Отлично</b>	Пересказ адекватно отражает содержание текста.
<b>Хорошо</b>	В пересказе допущены лексико-грамматические ошибки, не искажающие смысл текста.
<b>Удовлетворительно</b>	Содержание текста передано не полностью.
<b>Неудовлетворительно</b>	Допущены многочисленные лексические, грамматические, стилистические ошибки. Содержание текста непонятно.

**Критерии оценки знаний студента в результате тестирования**

- оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;
- оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно» - не менее 50%;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент правильно ответил менее чем на 50% тестовых заданий.

**Критерии оценки знаний студента на зачете с установленной оценкой  
«зачтено /не зачтено»:**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели</b>
«зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «удовлетворительно» и выше
«не зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «неудовлетворительно»



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. Гальчук, Л.М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests - Грамматика английского языка: коммуникативный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.М. Гальчук. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 439 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=559505>
2. Новоселова, И.З. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов [Электронный ресурс]/ Новоселова И.З., Александрова Е.С. - СПб.: Квадро, 2016. - 344 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57300>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, А.В. Курс эффективной грамматики английского языка [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.В. Афанасьев. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2015. - 88 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/498984>
2. Дюканова, Н.М. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Дюканова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 319 с. «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989393>
3. Английский язык. Стратегии понимания текста. В 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Б. Карневская [и др.]; под общ. ред. Е.Б. Карневской. – Минск: Выш. шк., 2013. – 320 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508647>
4. Английский язык. Стратегии понимания текста. В 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.Б. Карневская [и др.]; под общ. ред. Е.Б. Карневской. - Минск: Выш. шк., 2013. – 255 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508667>

### 8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. - Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgту.ru/>
2. - Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
3. - Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. - Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
5. - Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // <http://lib.mkgту.ru:8004/catalog/fol2;>
6. - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

СОГЛАСОВАНО  
С БИБЛИОТЕКОЙ МГТУ  
  
/САМУСОВА Е.Е./

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)  
Учебно-методические материалы по практическим занятиям дисциплины**

Раздел/Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
<p><b>Тема 1. Agriculture in Adygea</b>  <b>Грамматика:</b> оборот there is/there are, числительные. Степени сравнения прилагательных и наречий.  <b>Лексика</b> по теме “Agriculture in Adygea”.  <b>Аудирование:</b> прослушивание текста по специальности “Agricultural products”.  <b>Чтение</b> текстов “Agriculture in Adygea”, “Cereals and legumes”.  <b>Говорение:</b> сообщение по теме практического занятия.  <b>Письмо:</b> письменный перевод текста.</p>	Объяснение, лексико-грамматический	Групповая, фронтальная	Учебник. Учебно-методическое пособие.	- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)
<p><b>Тема 2. Soil</b>  <b>Грамматика:</b> Четыре типа вопросительных предложений. Simple в активном залоге.  <b>Лексика</b> по теме “Soil”.  <b>Аудирование:</b> прослушивание текста “Soil quality”.  <b>Чтение</b> текстов, “Natural soil development”, “Biological processes in soil”.  <b>Говорение:</b> краткое сообщение по пройденной теме с использованием изученной лексики.  <b>Письмо:</b> письменный перевод текста.</p>	Грамматико-переводной, метод чтения	Групповая, индивидуальная, фронтальная	Учебник. Учебно-методическое пособие. Мультимедийные программы. Словари.	- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)
<p><b>Тема 3. Plants growing</b>  <b>Грамматика:</b> Употребление инфинитива для выражения цели.  <b>Лексика</b> по теме “Plants growing”.  <b>Аудирование:</b> умение сформулировать основную идею, кратко передать основное содержание услышанного текста “Plants and their uses”.  <b>Чтение</b> текстов по специальности “Sweet corn growing”, “Fruit-growing”, постановка вопросов к текстам. <b>Говорение:</b> составление устного сообщения. <b>Письмо:</b> письменное составление собственного текста по пройденной теме.</p>	Коммуникативный, лексико-грамматический	Индивидуально-групповая, фронтальная	Учебник. Учебно-методическое пособие.	- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

<p><b>Тема 4. Fruit trees</b>  <b>Грамматика:</b> Придаточные предложения условия и времени.  <b>Лексика</b> по теме “Fruit trees”.  <b>Аудирование:</b> прослушивание текста “Harvesting and fruit storage”.  <b>Чтение</b> текстов “Pollination of tree fruits”, “Growing apple trees”, “Fertility”.  <b>Говорение:</b> обсуждение прочитанных текстов, выступление по пройденной теме.  <b>Письмо:</b> составление плана к прослуш. тексту.</p>	<p>Интерактивный, коммуникативный</p>	<p>Групповая, индивидуальная</p>	<p>Учебник. Учебно-методическое пособие.</p>	<p>- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)</p>
<p><b>Тема 5. Small fruits</b>  <b>Грамматика:</b> Progressive в активном залоге.  <b>Лексика</b> по теме “Small fruits”. Лексические упражнения.  <b>Аудирование:</b> ответы на вопросы по прослушанному тексту “Fertilizing Small Fruits”.  <b>Чтение</b> текстов “Blueberry cultivar selection”, “Mechanical harvesting of blueberry”.  <b>Говорение:</b> беседа по пройденной теме.  <b>Письмо:</b> письменное изложение научной статьи.</p>	<p>Метод тренировки, лексико-грамматический</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Учебно-методическое пособие. Информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p>- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)</p>
<p><b>Тема 6. Vegetables growing</b>  <b>Грамматика:</b> Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты.  <b>Лексика</b> по теме “Vegetables growing”. Лексические и коммуникативные упражнения.  <b>Аудирование:</b> прослушивание текста “Vegetable farming”.  <b>Чтение</b> текстов “Growing cucumbers”, “Growing tomatoes”.  <b>Говорение:</b> краткий пересказ текста “Growing tomatoes”, составление диалогов по пройденной теме.  <b>Письмо:</b> письменное изложение одного из прочитанных текстов.</p>	<p>Метод чтения, грамматико-переводной</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Учебник. Учебно-методическое пособие. Словари. Справочный материал.</p>	<p>- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)</p>
<p><b>Тема 7. Growing Root-crops</b>  <b>Грамматика:</b> Perfect в активном залоге.  <b>Лексика</b> по теме “Growing Root-crops”.  <b>Аудирование:</b> прослушивание текста “Potatoes planters”.  <b>Чтение</b> текстов “Growing radishes”, “Growing carrots”, “Growing Beets”.  <b>Говорение:</b> обсуждение прочитанных текстов.  <b>Письмо:</b> письменный перевод отдельных предложений из текста.</p>	<p>Объяснение, лексико-грамматический</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Учебник. Учебно-методическое пособие.</p>	<p>- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)</p>

<p><b>Тема 8. Cover crop fundamentals</b>  <b>Грамматика:</b> повторение активного залога.  <b>Лексика</b> по теме “Cover crop fundamentals”.  <b>Аудирование:</b> прослушивание текста “Soil quality improvements”.  <b>Чтение</b> текстов “Types of cover crops”, “Managing growth”, “Fall residue management”, определение их основного содержания.  <b>Говорение:</b> устная постановка вопросов к тексту по специальности.  <b>Письмо:</b> письменное выполнение лексико-грамматических упражнений по теме практического занятия.</p>	<p>Интерактивный, коммуникативный</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Учебно-методическое пособие. Словари. Справочный материал.</p>	<p>- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)</p>
<p><b>Тема 9. Cereal crops planting</b>  <b>Грамматика:</b> пассивный залог (Simple).  <b>Лексика</b> по теме “Cereal crops planting”.  <b>Аудирование:</b> текста “Buckwheat Production”. <b>Чтение</b> текстов “Cereal Crops”, “Sunflower Production”, постановка вопросов к текстам, сообщение фактов по прочитанным текстам.  <b>Говорение:</b> краткое изложение прочитанных текстов.  <b>Письмо:</b> письменное выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	<p>Объяснение, лексико-грамматический, коммуникативный</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Учебник. Учебно-методическое пособие.</p>	<p>- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)</p>
<p><b>Тема 10. Cereal Grain Drying and Storage</b>  <b>Грамматика:</b> пассивный залог (Progressive).  <b>Лексика</b> по теме “Cereal Grain Drying and Storage”.  <b>Аудирование:</b> прослушивание текстов “Storage and Conditioning of Grain”, “Types of Grain Dryers”.  <b>Чтение</b> текстов “Heating of Stored Grain”, “Cereal Grain Drying and Storage”, “Grain Cleaners and Spreaders”.  <b>Говорение:</b> обсуждение прочитанных текстов.  <b>Письмо:</b> письменный перевод текста, постановка к нему вопросов.</p>	<p>лексико-грамматический, коммуникативный</p>	<p>Индивидуально-групповая, фронтальная</p>	<p>Учебник. Учебно-методическое пособие. Информационные технологии.</p>	<p>- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)</p>
<p><b>Тема 11. Postharvest handling</b>  <b>Грамматика:</b> пассивный залог (Perfect).  <b>Лексика</b> по теме “Postharvest handling of fruit and vegetables”.  <b>Аудирование:</b> прослушивание текста “Storage Guidelines For Fruits and Vegetables”.  <b>Чтение</b> текстов “Fresh fruit and vegetable storage”.  <b>Говорение:</b> краткий пересказ текста, составление диалогов.  <b>Письмо:</b> письменный перевод отдельных предложений из текста.</p>	<p>лексико-грамматический коммуникативный</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Учебник. Учебно-методическое пособие. Информационные технологии.</p>	<p>- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)</p>

<p><b>Тема 12. Crop rotation</b>  <b>Грамматика:</b> согласование времен.  <b>Лексика</b> по теме “Crop rotation”.  <b>Аудирование:</b> прослушивание текста “Choice of crops”.  <b>Чтение</b> текстов по специальности текстов “Soil erosion”, “Planning of rotation”.  <b>Говорение:</b> краткое сообщение по пройденной теме.  <b>Письмо:</b> письменный перевод текста.</p>	<p>Интерактивный, коммуникативный</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Учебно-методическое пособие. Мультимедийные программы. Словари.</p>	<p>- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)</p>
<p><b>Тема 13. Fall rye</b>  <b>Грамматика:</b> прямая и косвенная речь.  <b>Лексика</b> по теме “Fall rye”.  <b>Аудирование:</b> обсуждение текста “Double crop options” после его двукратного прослушивания.  <b>Чтение</b> текстов “Seeding Fall Rye”, “Fall Rye for Silage or razing”, “Haylage”, их перевод, составление к ним планов.  <b>Говорение:</b> пересказ текстов.  <b>Письмо:</b> воспроизведение текста в письменном виде при двукратном прослушивании.</p>	<p>коммуникативный, грамматико-переводной</p>	<p>Групповая, фронтальная</p>	<p>Учебно-методическое пособие. Мультимедийные программы. Словари.</p>	<p>- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)</p>
<p><b>Тема 14. Fertilizing</b>  <b>Грамматика:</b> составные союзы.  <b>Лексика</b> по теме “Fertilizing vegetable garden soils”.  <b>Аудирование:</b> прослушивание текстов “Inorganic fertilizers”, “Organic fertilizers”.  <b>Чтение</b> текстов “Inorganic fertilizers”, “Organic fertilizers”.  <b>Говорение:</b> обсуждение прочитанных.  <b>Письмо:</b> письменный перевод текста, постановка к нему вопросов.</p>	<p>Объяснение, лексико-грамматический, коммуникативный</p>	<p>Индивидуально-групповая, индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Учебник. Учебно-методическое пособие. Словари.</p>	<p>- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)</p>
<p><b>Тема 15. Irrigation</b>  <b>Грамматика:</b> инфинитив, функции инфинитива в предложении.  <b>Лексика</b> по теме “Irrigation”.  <b>Аудирование:</b> прослушивание текста “Drip irrigation”.  <b>Чтение</b> текстов “Irrigation in viticulture”, “irrigation methods”, “Irrigation pumps”, определение их основного содержания.  <b>Говорение:</b> устная постановка вопросов к тексту по специальности.  <b>Письмо:</b> письменное выполнение лексико-грамматических упражнений по теме практического занятия.</p>	<p>Объяснение, лексико-грамматический</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Учебник. Учебно-методическое пособие. Словари.</p>	<p>- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)</p>

<p><b>Тема 16. Pollination of tree fruits</b>  <b>Грамматика:</b> модальные глаголы (need, should, ought, dare).  <b>Лексика</b> по теме “Pollination of tree fruits”.  <b>Аудирование:</b> текста “Importance of Fruit Tree Pollination”.  <b>Чтение</b> текстов “Pollination Basics”, “Pollination Requirements”, постановка вопросов к текстам, сообщение фактов по прочитанным текстам.  <b>Говорение:</b> краткое изложение прочитанных текстов, обсуждение пройденной темы.  <b>Письмо:</b> письменное выполнение лексико-грамматических упражнений по теме занятия.</p>	<p>Грамматико-переводной, метод чтения</p>	<p>Индивидуально-групповая, фронтальная</p>	<p>Учебно-методическое пособие.  Мультимедийные программы.  Справочный материал.</p>	<p>- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)</p>
<p><b>Тема 17. Plant selection</b>  <b>Грамматика:</b> причастие.  <b>Лексика</b> по теме “Plant selection”.  <b>Аудирование:</b> прослушивание текста “Selection database”. Чтение текстов “Plant selection criteria”, “Plant selection system”.  <b>Говорение:</b> обсуждение прочитанных текстов с использованием поставленных к ним вопросов.  <b>Письмо:</b> письменный перевод текста, постановка к нему вопросов.</p>	<p>Коммуникативный, лексико-грамматический</p>	<p>Групповая, индивидуальная</p>	<p>Учебник.  Учебно-методическое пособие.</p>	<p>- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)</p>
<p><b>Тема 18. Crop protection</b>  <b>Грамматика:</b> герундий.  <b>Лексика</b> по теме “Crop protection”.  <b>Аудирование:</b> прослушивание текста “Crop protection products”.  <b>Чтение текстов</b> “Crop protection methods”, “Fungicides”, “Herbicides”.  <b>Говорение:</b> краткий пересказ текста.  <b>Письмо:</b> письменный перевод отдельных предложений из текста.</p>	<p>Интерактивный, коммуникативный</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Учебник.  Учебно-методическое пособие.  Словари.</p>	<p>- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)</p>
<p><b>Тема 19. Plant pathology</b>  <b>Грамматика:</b> условные предложения.  <b>Лексика</b> по теме “Plant pathology”.  <b>Аудирование:</b> прослушивание текста “Plant diseases”.  <b>Чтение</b> текстов по специальности текстов “History of plant pathology”, “Plant pests”.  <b>Говорение:</b> краткое сообщение по пройденной теме с использованием изученной лексики.  <b>Письмо:</b> письменный перевод текста с учетом научного стиля.</p>	<p>Метод тренировки, лексико-грамматический</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Учебно-методическое пособие.  Мультимедийные программы.  Словари.</p>	<p>- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)</p>

<p><b>Тема 20. Horticulture</b>  <b>Грамматика:</b> сложное дополнение.  <b>Лексика по теме</b> “Horticulture”. Аудирование: обсуждение текста “Floriculture” после его двукратного прослушивания.  <b>Чтение</b> текстов “Horticulture”, “Home horticulture”, их перевод, составление к ним планов.  <b>Говорение:</b> пересказ текстов.  <b>Письмо:</b> воспроизведение текста в письменном виде при двукратном прослушивании.</p>	<p>Метод чтения, грамматико-переводной</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Учебно-методическое пособие.  Мультимедийные программы.  Словари.</p>	<p>- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)</p>
<p><b>Тема 21. Agricultural mechanization</b>  <b>Грамматика:</b> сложное подлежащее.  <b>Лексика по теме</b> “Agricultural mechanization”.  <b>Аудирование:</b> прослушивание текста “Agricultural mechanization technologies and equipment”.  <b>Чтение</b> текста “Agricultural machinery”, извлечение из него профессиональной лексики.  <b>Говорение:</b> обсуждение прочитанного текста.  <b>Письмо:</b> письменный перевод текста, постановка к нему вопросов.</p>	<p>Объяснение, лексико-грамматический</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Учебно-методическое пособие.  Мультимедийные программы.  Словари.</p>	<p>- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)</p>

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

### **10.1. Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Операционная система на базе Linux;
2. Офисный пакет Open Office;
3. Графический пакет Gimp;
4. Векторный редактор Inkscape;
5. Тестовая система на базе Moodle
6. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

### **10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем.**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>)
2. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ([www.znanium.com](http://www.znanium.com)).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)



**11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Специальные помещения</b>		
Кабинет кафедры технологии производства сельскохозяйственной продукции: ул. Первомайская, 210, 3 этаж, ауд. 2-32	Оснащена: специализированная мебель, 26 посадочных мест, компьютерное и мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук)	Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1.Операционная система на базе Linux; 2.Офисный пакет Open Office; 3.Графический пакет Gimp; 4.Векторный редактор Inkscape; Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E016012813174640772. Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год.
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.	Читальный зал имеет 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест; оснащён специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)	Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1.Операционная система на базе Linux; 2.Офисный пакет Open Office; 3.Графический пакет Gimp; 4.Векторный редактор Inkscape; Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E0-160128-131746-407-72. Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год.

**12. Дополнения и изменения в рабочей программе**  
за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) \_\_\_\_\_  
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)