

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 11.07.2023 10:01:14  
Уникальный программный ключ:  
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Майкопский государственный технологический университет»**  
**Факультет**  
**Кафедра Иностранных языков**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Л.И. Задорожная  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине  
по направлению подготовки  
по профилю подготовки (специализации)  
  
квалификация (степень) выпускника  
форма обучения  
год начала подготовки

**Б1.О.03 Иностранный язык**  
35.03.06 Агроинженерия  
Технологическое оборудование для хранения и переработки  
сельскохозяйственной продукции  
бакалавр  
Очная, Заочная,  
2022

Майкоп



Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 35.03.06 Агроинженерия

**Составитель рабочей программы:**

доцент кафедры иностранных  
языков, доцент, кандидат  
филологических наук  
(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП  
07.12.2022

Тлевцежева Мариет Аслановна

\_\_\_\_\_ (подпись)

(Ф.И.О.)

**Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:**

Иностранных языков  
(название кафедры)

Заведующий кафедрой:  
07.12.2022

Подписано простой ЭП  
07.12.2022  
\_\_\_\_\_ (подпись)

Шадже Зариет Мухамчериевна

(Ф.И.О.)

**Согласовано:**

Руководитель ОПОП  
заведующий выпускающей  
кафедрой  
по направлению подготовки  
(специальности)  
07.12.2022

Подписано простой ЭП  
07.12.2022  
\_\_\_\_\_ (подпись)

Сиюхов Хазрет Русланович

(Ф.И.О.)



## 1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

**Целями** освоения дисциплины «Иностранный язык» в рамках первой ступени высшего профессионального образования являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, обучение практическому владению языком специальности для его активного применения в профессиональной деятельности.

Задачами аспекта « Профессиональный ориентированный язык» являются:

- Развитие умений чтения литературы по специальности с целью извлечения информации;
- Развитие навыков аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы;
- Развитие основных навыков письма для ведения переписки и подготовки публикаций;
- Развитие умений говорения в рамках знакомой профессионально ориентированной лексики;
- Развитие информационной культуры.



## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)**

### **Место дисциплины в структуре ОП по направлению подготовки**

Дисциплина «Иностранный язык», входит в базовый цикл ОП. Обучение иностранному языку студентов рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных интересов, так и ситуациях социального общения.

Наличие необходимой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а также в сфере делового профессионального общения.

Для обеспечения связей с последующими дисциплинами, лексико-тематический материал подбирается в соответствии с профессиональной направленностью обучения студентов.



### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

УК-4.1	Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
УК-4.3	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках
УК-4.5	Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно



#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)		Виды занятий				Итого часов	з.е.	
		Эк	За	Пр	СРП	КРАТ	Контроль			СР
Курс 1	Сем. 1		1	51	0.25			56.75	<b>108</b>	3
Курс 1	Сем. 2			51		0.35	35.65	21	<b>108</b>	3
Курс 2	Сем. 3			51		0.35	53.65	39	<b>144</b>	4

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)			Виды занятий				Итого часов	з.е.
		Эк	За	Контр	Пр	КРАТ	Контроль	СР		
Курс 1	Сем. 1		1		12	0.25	3.75	92	<b>108</b>	10
Курс 1	Сем. 2			1	12	0.35	8.65	87	<b>108</b>	10
Курс 2	Сем. 3				12	0.35	8.65	123	<b>144</b>	10



## 5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	History of agriculture	1-3			7				8		Speak on the topic Grammar tests
1	Agricultural machinery	4-6			7				8		Speak on the topic Computer tests
1	Combine Harvesting	7-8			7				8		Speak on the topic Grammar tests
1	Cultivators	9-10			7				8		Discussion Writing formal letters
1	Elevators	9-10			7				8		Speak on the topic Control work
1	Excavators	13-14			8				8		Role play Grammar tests
1	Mechanical Harvesting	16-17			8				8,75		Speak on the topic Computer tests
1	Промежуточная аттестация						0,25				
2	Implements for Growing Crops	1-3			7				3		Speak on the topic Grammar tests
2	Implements for Harvesting Crops	4-6			7				3		Discussion Computer tests
2	Automated assembly.	7-8			7				3		Speak on the topic Computer tests
2	Heavy plow.	9-10			7				3		Discussion Control work
2	Modern plow.	9-10			7				3		Speak on the topic Grammar tests Presentation
2	Tillers.	13-14			8				3		Speak on the topic Computer tests
2	Threshing-machine	16-17			8				3		Computer tests Discussion: advantages and disadvantages
2	Промежуточная аттестация:						0,35	35,65			
3	Harvesting machinery	1-3			7				5		Computer tests Discussion: advantages and disadvantages
3	Storage of agricultural produce	4-6			7				5		Speak on the topic Presentation
3	Agricultural plants processing technologies	7-8			7				5		Speak on the topic Computer tests

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	Innovation in agriculture	9-10			7				6		DiscussionGrammar testsWriting forma1 letters
3	The power shafts	11-12			7				6		Speak on the topicControl work
3	Portable irrigators	13-14			8				6		Speak on the topicControl work
3	Safety engineering	15-16			8				6		Speak on the topicControl work
3	Промежуточный контроль						0,35	53,65			
	<b>ИТОГО:</b>				<b>153</b>	<b>0.25</b>	<b>0.7</b>	<b>89.3</b>	<b>116.75</b>		

## 5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	History of agriculture			2					13	
1	Agricultural machinery			2					13	
1	Agricultural machinery			2					13	
1	Cultivators			2					13	
1	Elevators			2					13	
1	Excavators			1					13	
1	Mechanical Harvesting			1					14	
1	Промежуточная аттестация:					0,25	3,75			
2	Implements for Growing Crops			2					13	
2	Implements for Harvesting Crops			2					13	
2	Automated assembly.			2					13	
2	Heavy plow.			2					12	
2	Modern plow.			2					12	
2	Tillers.			1					12	
2	Threshing-machine			1					12	
2	Промежуточная аттестация:					0,35	8,65			
3	Harvesting machinery			2					18	
3	Storage of agricultural produce			2					18	
3	Agricultural plants processing technologies			2					18	
3	Innovation in agriculture			2					18	



Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
3	The power shafts			2				17	
3	Portable irrigators			1				17	
3	Safety engineering			1				17	
3	Промежуточная аттестация:					0,35	8,65		
	<b>ИТОГО:</b>			<b>36</b>		<b>0.95</b>	<b>21.05</b>	<b>302</b>	

#### **5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Иностранный язык», образовательные технологии**

Учебным планом не предусмотрено

### 5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
1	History of agriculture		7	2	
1	Agricultural machinery		7	2	
1	Combine Harvesting		7	2	
1	Cultivators		7	2	
1	Elevators		7	2	
1	Excavators		8	1	
1	Mechanical Harvesting		8	1	
2	Implements for Growing Crops		7	2	
2	Implements for Harvesting Crops		7	2	
2	Automated assembly.		7	2	
2	Heavy plow.		7	2	
2	Modern plow.		7	2	
2	Tillers.		8	1	
2	Thrashing - machines		8	1	
3	Harvesting machinery		7	2	
3	Storage of agricultural produce		7	2	
3	Agricultural plants processing technologies		7	2	
3	Innovation in agriculture		7	2	
3	The power shafts		7	2	
3	The power shafts		8	1	
3	Portable irrigators.		8	1	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>153</b>	<b>36</b>	

### Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

### 5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

### 5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

## 5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
	History of agriculture	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа по теме History of agriculture.	1-3 недели	9	13	
	Agricultural machinery	Выполнение письменных упражнений, заданных преподавателем. Заучивание новых лексических единиц. Индивидуальное чтение.	4-6 недели	8	13	
	Agricultural machinery	Письменный перевод текста, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа по теме Combine Harvesting	7-8 недели	8	13	
	Cultivators	Письменный перевод текста, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа по теме Combine Harvesting	9-10 недели	8	13	
	Elevators	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц по теме и составление темы Cultivators .	11-12 недели	8	13	
	Excavators	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц по теме и составление темы Cultivators .	13-14 недели	8	13	
	Mechanical Harvesting	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц по теме. Перевод текста. Подготовка пересказа текста с использованием спец. лексики	15-16 недели	8	14	
	Implements for Harvesting Crops	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц по теме. Перевод текста. Подготовка устного рассказа по теме Mechanical Harvesting	1-3 недели	3	13	
	Automated assembly.	Чтение и перевод научной статьи; Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного сообщения по теме.Выполнение письменных упражнений.	4-6 недели	3	13	
	Heavy plow.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц по теме. Перевод текста.	7-8 недели	3	13	
	Modern plow.	Выполнение тестов по грамматике; Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц по теме. Перевод текста.	9-10 недели	3	12	
	Tillers.	Выполнение письменных упражнений. Заучивание новых лексических единиц. Ознакомительное чтение.	11-12 недели	3	12	
	Threshing-machine	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц по теме. Перевод текста. Подготовка устного сообщения по теме.	13-14 недели	3	12	
	Harvesting machinery	Написание делового письма; Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного сообщения по теме. Выполнение письменных упражнений,	15-16 недели	3	12	
	Storage of agricultural produce	Выполнение письменных упражнений, заданных преподавателем. Заучивание клишированных выражений и их использование в диалогах.	1-3 недели	5	18	
	Agricultural plants processing technologies	Заучивание новых лексических единиц. Упражнения для увеличения словарного запаса; Подготовка устного сообщения по теме.	4-6 недели	5	18	
	Innovation in agriculture	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц по теме. Перевод текста.	7-8 недели	5	18	
	The power shafts	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц по теме. Перевод текста.	9-10 недели	6	18	

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
	Portable irrigators	Выполнение письменных упражнений. Заучивание новых лексических единиц. Поисковое чтение. Подготовка монологического высказывания.	11-12 недели	6	17	
	Safety engineering	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц по теме. Перевод текста. Изучающее чтение. Подготовка устного сообщения по теме.	13-14 недели	6	17	
	Implements for Harvesting Crops	Выполнение письменных упражнений, заданных преподавателем. Заучивание новых лексических единиц. Ознакомительное чтение. Подготовка устного доклада по теме.	15-16 недели	6	17	
	<b>ИТОГО:</b>			<b>117</b>	<b>302</b>	

### 5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 1 Проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся	Октябрь 2021 ФГБОУ ВО МГТУ	«Использование и сервисное обслуживание сельскохозяйственного оборудования»	Конкурс рефератов: индивидуальная	доцент Тлевцежева М.А.	УК-4.1; УК-4.3 ; УК-4.5;
Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Апрель 2022 ФГБОУ ВО МГТУ	«Эффективное использование сельскохозяйственных технологий»	Круглый стол: групповая	доцент Тлевцежева М.А.	УК-4.1; УК-4.3 ; УК-4.5;

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

### 6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
Английский для направления подготовки "Агроинженерия" (уровень бакалавриата) : учебное пособие / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т ; [сост. Тлевцежева М.А.]. - Майкоп : Магарин О.Г., 2017. - 216 с. - Библиогр.: с. 215 (20 назв.)	<a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100039171&amp;DOK=06A1EE&amp;BASE=000001">http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100039171&amp;DOK=06A1EE&amp;BASE=000001</a>
811.111(07) А 64 English for Public Administration : учебное пособие / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО "МГТУ" ; [сост.: Л.В. Чистобаева, З.М. Шадже]. - Майкоп : Магарин О.Г., 2015. - 156 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: <a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024570">lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024570</a> . - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Библиогр. с. 155 (14 назв.)	<a href="http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+04A0B7">http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+04A0B7</a>

### 6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
811.111(07) А 64 English for Public Administration : учебное пособие / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО "МГТУ" ; [сост.: Л.В. Чистобаева, З.М. Шадже]. - Майкоп : Магарин О.Г., 2015. - 156 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: <a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024570">lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024570</a> . - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Библиогр. с. 155 (14 назв.)	<a href="http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+04A0B7">http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+04A0B7</a>
Гальчук, Л. М. Грамматика английского языка: коммуникативный курс. : учебное пособие / Гальчук Л.М. ; Новосибирский государственный университет экономики и управления "НИНХ". - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 440 с. : ил. - ЭБС Знаниум. - URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=130712">http://znanium.com/catalog/document?id=130712</a> . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9558-0520-7	<a href="http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+04B0AFC">http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+04B0AFC</a>
Новоселова, И.З. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов / И.З. Новоселова, Е.С. Александрова. - 6-е изд. - СПб. : Квадро, 2021. - 344 с. - ЭБС IPR Books. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/103146.html">http://www.iprbookshop.ru/103146.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-07312-158-6	<a href="http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+0AD133">http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+0AD133</a>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:



- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
<b>УК-4.1</b> Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами			
1	1		Адыгейский язык
1	1		Русский язык и культура речи
123	123		Иностранный язык
<b>УК-4.3</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках			
1	1		Адыгейский язык
1	1		Русский язык и культура речи
123	123		Иностранный язык
<b>УК-4.5</b> Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно			
123	123		Иностранный язык

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами					
<b>Знать:</b> основные законы языка, понятия культуры и этики речи; функциональные стили современного языка; стили делового общения; вербальные и невербальные средства коммуникации; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; вербальные и невербальные средства профессионально-делового взаимодействия; принципы построения публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Текущий контроль умения высказываться по предложенной теме; Творческие задания; Лексико-грамматические тесты; Контроль техники чтения и перевода; Проверка аудирования;
<b>Уметь:</b> вести обмен деловой	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются	Сформированные умения	





Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации.			небольшие ошибки		
<b>Владеть:</b> современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной области; навыками передачи связных аргументированных высказываний; навыками построения высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации; навыками использования коммуникативно приемлемых стилей делового общения и представления своей точки зрения в ходе публичных выступлений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно					
<b>Знать:</b> терминологию, общенаучную, служебную лексику научной профессиональной литературы, лексику устной формы общения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос; Практические работы; Рефераты; Тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности;



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
<b>Уметь:</b> : переводить аутентичные профессиональные тексты с иностранного на государственный язык и обратно.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	Контрольно-тренировочные упражнения; Эссе;
<b>Владеть:</b> навыками анализа и реферирования профессионально-деловых текстов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках					
<b>Знать:</b> основы составления, оформления и редактирования научных и официально-деловых текстов, особенности коммуникативных стратегий и тактик в деловой сфере профессиональной деятельности; особенности стилистики официальных и неофициальных писем; социокультурные различия в формате корреспонденции; правила организации личной и деловой письменной коммуникации; речевой этикет, отражающий особенности культуры страны изучаемого языка	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос; Проверочные работы; Контрольно-тренировочные упражнения; Тестовый контроль; рецептивных видов речевой деятельности; Творческие задания;
<b>Уметь:</b> определять природу, структуру и основные элементы деловой коммуникации, соблюдать стилистические и языковые нормы в официально-деловом письменном тексте, строить, оформлять и редактировать основные официально-деловые	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
<p>тексты, анализировать коммуникативные стратегии и тактики в деловой сфере профессиональной деятельности; осуществлять обмен деловой корреспонденцией на иностранном языке с учетом языковых норм и социокультурных различий</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования современных принципов деловой коммуникации в профессиональной деятельности; стилистическими и языковыми нормами официально-делового стиля; навыками организации письменной иноязычной речи; навыками употребления функционально дифференцированных языковых средств в соответствии с конкретными коммуникативными целями</p>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

### 7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Типовая контрольная работа

#### Agricultural Machinery

Agricultural machines are used to till soil and to plant, cultivate, and harvest crops. *Since ancient times*, when cultures first began cultivating plants, people have used tools to help themselves grow and harvest crops. They used *pointed tools* to dig and keep soil loosened, and sharp, knife-like objects to harvest ripened crops. Modifications of these early implements led to the development of small hand tools that are still used in gardening, such as the spade, hoe, rake and trowel, and larger implements, such as ploughs and larger rakes that are drawn by humans, animals, or simple machines.

Modern machinery is used extensively in *Western Europe, Australia, the United States, the Russian Federation and Canada*.



Modern large agricultural implements, adapted to large-scale farming methods, are usually powered by diesel- or petrol-fuelled internal-combustion engines. The most important implement of modern agriculture is *the tractor*. It provides locomotion for many other implements and can *furnish power*, shaft, for the operation of machines drawn behind the tractor. The power shafts of tractors can also be set up to drive belts that operate equipment such as feed grinders, pumps, and electric-power generators. Small implements, such as *portable irrigators*, may be powered by individual motors.

### **I. Дайте ответы на вопросы на английском языке:**

1. Where is machinery used extensively?
2. Why people have used tools?
3. What small tools are still used in the gardening?
4. What is the most important implement of modern agriculture?

### **II. Задайте вопросы к выделенным словам.**

### **III. Напишите словами:**

7; 17; 70; 700; 853; 5,643,907; 7-ой; 135-ый; 15 сентября 1985.

### **IV. Определите временную форму подчеркнутых глаголов в тексте.**

### **V. Выберите правильную форму прилагательного или наречия:**

1. My brother (elder-older) than Robert. 2. This pencil is (sharpest-sharper) of the two. 3. A (worse-worst) habit could not be found. 4. This bus will not carry (much more-many more) than thirty people. 5. The icebreaker is equipped with the (last-latest) navigation instruments. 6. The (next-nearest) house was a new building. 8. There are three routes leading to Court Square; but this one has the (least-fewer) turns. 9. Boys are always (noise-noisier) than girls. 10. My dog is as (good-better) as yours.

### **VI. Переведите данные сова и словосочетания:**

Современные машины, небольшие ручные инструменты, плуг, лопата, грабли, двигались людьми и животными, убирать урожай, обеспечивает передвижение, модификация ранних сельскохозяйственных орудий, приводные валы тракторов, двигатель внутреннего сгорания, крупно-масштабные методы ведения сельского хозяйства, переносные ирригаторы, возделывать и собирать урожай, содержать почву рыхлым.

### **VII. Перепишите следующие предложения, определите в них видо-временные формы глаголов и укажите их инфинитив; переведите предложения.**

1. The most important implement of modern agriculture is the tractor. 2. Modifications of these early implements led to the development of small hand tools that are still used in gardening. 3. People have used tools to help themselves grow and harvest crops. 4. The development of the World Wide Web leads to the rapid introduction of new business tools. 5. Many types of implements have been developed for the activities involved in growing crops. 6. Ground is broken by plowghs to prepare the seed-bed. 7. Fertilizer can be distributed, along with seeds, by drills and planters. 8. Most cereal crops are harvested by using a combine. 9. Farmers use crop rotation to prevent pests that feed on a certain crop. 10. The cleaned grain is accumulated in an attached grain tank.

### **VIII. Complete the sentences using the following words.**

*scientific method properties experiments chemistry changes composition science matter law branch*

1. **(1)** \_\_\_\_\_, which is the study of the **(2)** \_\_\_\_\_ and **(3)** \_\_\_\_\_ of **(4)** \_\_\_\_\_ and of the



(5) \_\_\_\_\_ that it undergoes, is a (6) \_\_\_\_\_ of (7) \_\_\_\_\_, which itself provides us with the way of knowing and understanding the universe we live in.

2. In the operation of the (8) \_\_\_\_\_ we ask questions of the universe through test and (9) \_\_\_\_\_.

3. By observing the results we can formulate additional questions, perform additional experiments, and finally develop a tentative explanation of what we have learned.

4. If this tentative explanation is confirmed by others and becomes widely accepted, it becomes a (10) \_\_\_\_\_ and helps us understand better the world around us.

### IX. Complete the sentences using the following words.

*Increasingly, manufacture, engineers, fields, is known, engineering, methods, widespread,*

Among various recent trends is the \_\_\_\_\_ profession computerization is the most \_\_\_\_\_. The trend in modern engineering offices is also towards computerization.

computers are \_\_\_\_\_ used for solving complex as well as for handling, storing, and generating the enormous volume of data modern engineers must work with.

Scientific \_\_\_\_\_ of engineering are applied in several \_\_\_\_\_ not connected directly to \_\_\_\_\_ and construction. Modern engineering is characterized by the broad application of what \_\_\_\_\_ as systems engineering principle.

### Test 1

1) \_\_\_\_\_ have you been waiting?

- a) How long            b) what time            c) how far            d) When

2) He arrived \_\_\_\_\_ airport just in time.

- a) in    b) at                            c) on                            d) by

3) What's the name of the fruit you ... with such pleasure?

- a) eat    b) are eating            c) to eat            d) eats

4) I have to go to the bank \_\_\_\_\_ some money.

- a) for getting            b) to get    c) to getting    d) for to get

5) When ... this wonderful ring?

- a) did you get            b) do you got            c) are you got            d) you got

6) John ... in ghosts.

- a) doesn't believe            b) is believing            c) believe    d) isn't believe

7) Is there ... meat in the fridge?

- a) much            b) many            c) few    d) a lot

8) Who ... my apple yesterday?

- a) ate            b) did eat            c) was eaten            d) it eating

9) Don't drop that vase, ... !



a) do you                      b)will you                      c)well                      d) won't you

10) John is the manager, you need to speak to \_\_\_\_\_ .

a )it                      b)him                      c) her                      d) his

11) . -... I open it for you? - No thanks. I can do it myself.

a)Would                      b)Do                      c) Have                      d)Shall

12) What ... he do for a living?

a) do                      b) is                      c) are                      d) does

13)Your jeans ... torn.

a) is                      b) are                      c) was                      d) has been

14) This room ... cleaned yesterday.

a) is                      b)has been                      c)was                      d)were

15) What is ... popular sport in your country?

a)most                      b)more                      c)the most                      d)the more

16)I \_\_\_\_\_ him at 7 tonight.

a) see                      b)seeing                      c)am seeing                      d)will see

17) The TV broke down while we ... the news.

a) were watching    b)watched                      c)are watching    d)have watched

18) What are corn-flakes generally ... with?

a)eaten                      b)eat                      c)eating                      d)ate

19) The weather is getting \_\_\_\_\_.

a)worst                      b)worse                      c)badly                      d)more bad

20) Which is the biggest ocean... ?

a)in the world    b)on the world    c)out of the world    d)of the world

## Test 2

1. These machines ..... massively ..... farm output.

a) have increased    b) protecting                      c) to protect

2. Currently, mechanized agriculture also ..... the use of airplanes and helicopter.

a) involve                      b) involving                      c) involves

3This field .....engineering has as its object the prevention of accidents.

a) of                      b) on                      c) at

4.The hammer mill .....of hummer with a roller with pulleys.



a) made                                      b) is made                                      c) are made

5. A typical example of modern ..... engineering is the design of a car or an agricultural machine.

a) mechanic                                      b) mechanically                                      c) mechanical

6. Agricultural machines ..... for practically every stage of the agricultural process.

a) have designed                                      b) have been designed                                      c) had been designed

7. Transport within ..... areas presents unique problems.

a) urbanized                                      b) urbanize                                      c) urbanizing

8. Anticipating growth and traffic needs for a big city is ..... .

a) cruciall                                      b) crucially                                      c) crucial

9. With the invention of steam power ..... the steam-powered tractor.

a) come                                      b) came                                      c) camming

10. The first tractors appeared ..... the late 19th century.

a) on                                      b) of                                      c) in

**Ключ:** 1-a; 2-c; 3-a; 4-b; 5-c; 6-b; 7-a; 8- c; 9-b; 10-c

## Test 2

1. In order for rice ..... for human consumption it must be processed in a number of ways.

a) to be suitable                                      b) be suitable                                      c) to suitable

2. Powered machinery does the work formally performed by people and animals.

a) do                                      b) doing                                      c) does

3. Innovation ..... often ..... via the engineering process.

a) Is manifested                                      b) are manifested                                      c) is manifesting

4. This field of engineering has as ..... object the prevention of accidents.

a) it                                      b) it's                                      c) its

5. The moisture transfer from the grain to air ..... in the drying zone.

a) taking place                                      b) takes place                                      c) take place

6. Storage structures ..... of metal or wood and regardless from the nature.

a) may made                                      b) may be made                                      c) may being made

7. .... of a cereal grain however, reduces the weight of grain.

a) On drying                                      b) over dry                                      c) over drying

8. This process usually ..... energy efficiencies.



a) improves b) improve c) improved

9. Normally air ..... into the bin from the bottom.

a) is forced b) is force c) is forcing

10. The allowable time for drying is reduced at high grain temperature and moisture content.

a) allow b) allowable c) allowably

**Ключ: 1-а; 2-с; 3-а; 4-с; 5-в; 6-в; 7-с; 8-а; 9- а; 10-в.**

## **П Примерное содержание зачета по дисциплине «Иностранный язык» (1 семестр)**

1. Письменный перевод текста по специальности с английского на русский язык объемом 1800 знаков. Время выполнения – 60миню

2. Прочитать и пересказать на английском языке текст из оригинальной литературы по специальности объемом 1500 печатных знаков. Время выполнения задания – 30 минут. Ответить на вопросы по тексту.

3. Устно изложить любую пройденную тему профессиональной направленности (выбор по билетам).

### ***Speak on the topic***

1. History of agriculture

2. Agricultural machinery

3. Cultivators

4. Elevators

5. Excavators

6. Mechanical harvesting

7. Vegetable harvesting machine

**К концу 1-го семестра студенты должны знать грамматический материал в следующем объеме:**

Reading rules; word order; questions; personal pronouns; verb to be; nouns; articles; my/mine; myself; prepositions of place and time; there is/are; have/have got; some/any/no/every; one/ones; a lot(of)/much, many/(a)few,(a)little; Present Simple Active; Present Continuous Active; Present Perfect Continuous Active; Past Simple/Past Continuous Active; compound nouns; regular verbs/irregular verbs; linking words(while/during/for); numerals; comparative and superlative adjectives; modals; verb patterns; relative clauses.

## **Примерное содержание экзамена по дисциплине «Иностранный язык» (2,3 семестры)**

1. Письменный перевод текста по специальности с английского на русский язык объемом 1800 знаков. Время выполнения – 60миню

2. Прочитать и пересказать на английском языке текст из оригинальной литературы по специальности объемом 1500 печатных знаков. Время выполнения задания – 30 минут. Ответить на вопросы по тексту.

3. Устно изложить любую пройденную тему профессиональной направленности (выбор по





билетам).

### **Speak on the topic**

1. Implements for Growing crops
2. Implements for harvesting crops
3. Heavy plow
4. Modern plow
5. Tillers
6. An introduction tillers
7. Automated assembly
8. Harvesting Machinery
9. Storage of agricultural produce
10. Agricult.Plantsprocessing technologies
11. Innovation in Agriculture
12. The power shafts
13. Portable irrigators
14. Safety engineering

### **К концу 2-го семестра студенты должны знать грамматический материал в следующем объеме:**

Regular verbs/irregular verbs; linking words(while/during/for); numerals; comparative and superlative adjectives; modals; verb patterns; relative clauses; tenses active and passive; articles; prepositions; pronouns; causatives; conditionals; complex object/complex subject; gerund/infinitive; subjunctive; have/get smth done.

### **К концу 3-го семестра студенты должны знать грамматический материал в следующем объеме:**

comparative and superlative adjectives; modals; verb patterns; relative clauses. Causative verbs; relative clauses; inclusives; know/know how; clauses of concession; problem verbs; tell/say; redundancy; parallel structure; adverbials at the beginning of a sentence; ing/to; Active voice; Passive voice; reported speech.

### **Примерные тексты для перевода и пересказа**

#### **Basic Principles of Welding (I)**

A weld can be defined as a coalescence of metals produced by heating to a suitable temperature with or without the application of pressure, and with or without the use of a filler material.

In fusion welding a heat source generates sufficient heat to create and maintain a molten pool of metal of the required size. The heat may be electricity or by a gas flame. Electric resistance welding can be considered fusion welding because some molten metal is formed.

Solid-phase processes produce welds without melting the base material and without melting the base material and without the addition of a filler metal. Pressure is always employed, and generally some heat is provided. Frictional heat is developed in ultrasonic and friction joining, and heating is usually employed in diffusion bonding.

The electric arc used in welding is a high-current, low-voltage discharge generally in the range 10-2,000 amperes at 10-50 volts. An arc column is complex but, broadly speaking, consists of a cathode that emits electrons, a gas plasma for current conduction, and an anode region that becomes comparatively hotter than the cathode due to electron bombardment. Therefore, the electrode, if consumable, is made positive and, if non-consumable, is made negative. A direct current arc is usually used, but alternating current arcs can be employed.

Total energy input in all welding processes exceeds that which is required to produce a joint,



because not all the heat generated can be effectively utilized. Efficiencies vary from 60 to 90 percent, depending on the process; some special processes deviate widely from this figure. Heat is lost by conduction through the base metal and by radiation to the surroundings.

Most metals, when heated, react with the atmosphere or other nearby metals. These reactions can be extremely detrimental to the properties of a welded joint. Most metals, for example, rapidly oxidise when molten. A layer of oxide can prevent proper bonding of the metal. Molten-metal droplets coated with oxide become entrapped in the weld and make the joint brittle. Some valuable materials added for specific properties react so quickly on exposure to the air that metal deposited does not have the same composition as it had initially. These problems have led to the use of fluxes and inert atmosphere

## **Basic Principles of Welding (II)**

In fusion welding the flux has a protective role in facilitating a controlled reaction of the metal and then preventing oxidation by forming a blanket over the molten material. Fluxes can be active and help in the process or inactive and simply protect the surfaces during joining.

Inert atmospheres play a protective role similar to that of fluxes. In gas- shielded metal-arc and gas- shielded tungsten-arc welding an inert gas - usually argon - flows from and tube surrounding the torch in a continuous stream, displacing the air from around the arc. The gas does not chemically react with the metal but simply protects it from contact with the oxygen in the air.

The metallurgy of metal joining is important to the functional capabilities of the joint. The arc weld illustrates all the basic features of a joint. Three zones result from the passage of a welding arc: (I) the weld metal, or fusion zone, (II) the heat-affected zone, (III) the unaffected zone. The weld metal is that portion of the joint that has been melted during welding. The heat-affected zone is a region adjacent to the weld metal that has not been welded but has undergone a change in microstructure or mechanical properties due to the heat of welding. The unaffected material is that which was not heated sufficiently to alter its properties.

Weld-metal composition and the conditions under which it freezes significantly affect the ability of the joint to meet service requirements. In arc welding,, the weld metal comprises filler material plus the base metal that has melted, After the arc passes, rapid cooling of the weld metal occurs. A one-pass weld has a cast structure with columnar grains extending from the edge of the molten pool to the centre of the weld. In a multipass weld, this cast structure may be modified, depending on the particular metal that is being welded.

## **Agriculture**

The agri-food industry comprises an integrated complex production chain which ranges from the primary agriculture to the mature food and beverage sector. It is considered as one of the largest sectors worldwide with significant contribution to the economic advancement of nations and major social impact. While food corporations and individual farmers adapt their production to consumer expectations, international and governmental institutions promote the respect of the environment, protect medium- and/or small-sized farms and help agri-food producers. The industry's future sustainability and effectiveness is considered to depend upon the mutual implementation of the following actions:

- Developing value-added food products(e.g. superior quality, quick to prepare, cheap),
- Assuring safe food that consumer can trust,
- Achieving sustainable food production,
- Achieving effective management of the food chain, and
- Comply with environmental rules and directives.



## Introduction

Sophisticated technologies define the whole chain of agri-food production. Agricultural machinery, originally led by tractor manufacturing, has practically eliminated human labour in many areas of production. Biotechnology is an important driver for change within the sector as it applies to agrichemicals, plant breeding, and food processing. Technology derived by information technology advancements is also a central force, with computer networks and specialised software providing the support infrastructure to allow global movement of the plethora of components involved.

In the agri-food industry, energy comprises only a small part of the total cost of production (approximately 3%) and is not considered a core business (Sandberg and Soderstrom, 2003). As a consequence, until recent years, factories have had a poor energy metering and have allocated few resources to energy management. Today, even if the food industry remains a non-intensive energy industry, higher energy prices and increased environmental awareness have increased the focus on energy efficiency. Energy management involves many actors with different visions and expectations. Energy is the absolute prerequisite for the processes required for food freshness and safety. Thermal processing and dehydration are the most commonly used techniques for food preservation, and require significant amounts of energy. Process heating uses approximately 29% of total energy in the food industry, while process cooling and refrigeration demands about 16% of total energy inputs. Foods that have undergone energy intensive processing have become increasingly popular in global markets. Consumers spend less of their food budget on meat, eggs and dairy, and more of their food budget on higher value-added foods and cereal and bakery products. Higher value-added foods include prepared foods, nonalcoholic beverages, table spreads, and confectionery products. In total, at least 40% of the industry shipment value is added through energy intensive manufacturing.

## GRAIN DRYING AND GRAIN STORAGE MANAGEMENT

The storability of grain depends on the grain quality, moisture content, and temperature. Grain moisture content must decrease as grain temperature increases to safely store grain. For example, the allowable storage time of 22 percent moisture corn is about 190 days at 30 degrees, 60 days at 40 degrees, and only 30 days at 50 degrees. Therefore, as stored grain temperature increases the grain moisture content must decrease for safe storage. Stored grain temperature increases in the spring due to outdoor temperatures increasing and solar heat gain on the bin. There is more than twice as much heat gain from solar energy on the south wall of a bin in early spring (raining season) as there will be during the summer (dry season). Immature grain and grain with damage to the seed coat is more prone to storage problems, so the grain should be stored at a lower moisture content than normal. Also, stored grain should be monitored more closely to detect any storage problems early. Grain temperature and moisture content should be checked every two weeks during the spring and summer. Grain should also be examined for insect infestations. Corn needs to be dried to 13% moisture for summer storage to prevent spoilage. Soybeans should be dried to 11%, wheat to 13%, barley to 12% and oil sunflower to 8% for summer storage. Check the moisture content of stored grain to determine if it needs to be dried. Remember to verify that the moisture content measured by the meter has been adjusted for grain temperature. In addition, remember that moisture measurements of grain at temperatures below about 40 degrees are not accurate. Verify the accuracy of the measurement, by warming the grain sample to room temperature in a sealed plastic bag before measuring the moisture content. Grain temperature should be kept cool during spring and summer. Periodically run aeration fans to keep the grain temperature below 40 degrees during the spring. Grain storage molds will grow and grain spoilage will occur in grain bags unless the grain is dry. Grain in the bags will be at average outdoor temperatures, so grain will deteriorate rapidly as outdoor temperatures increase, unless it is at recommended summer storage moisture contents. Corn at moisture contents exceeding 20% should be dried in a high temperature dryer because there is potential for corn field molds to continue to grow at moisture contents exceeding about 20% wheat.

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**



## **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 90% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 80 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 60 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 60 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач.  
Контрольные

номером в списке студентов.

## **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

## **Критерии оценки знаний на экзамене**

Экзамен может проводиться в форме устного и письменного опроса по билетам (вопросам) , с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задания по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 15 билетов.

### **На экзамене студент должен:**

1. Сделать письменный перевод иноязычного текста на русский язык со словарем по специальности. Объем текста - 1800 печатных знаков. Время выполнения - 60 мин.



2. Прочитать без словаря текст по специальности. Кратко изложить его содержание на иностранном языке. Объем текста – 1.500 печатных знаков.

3. Устно изложить одну из предложенных тем.

### Критерии оценки сформированности навыков и умений

#### ознакомительного чтения с извлечением информации

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика ответа студента</b>
<b>отлично</b>	Пересказ адекватно отражает содержание текста.
<b>хорошо</b>	В пересказе допущены лексико-грамматические ошибки, не искажающие смысл текста.
<b>удовлетворительно</b>	Содержание текста передано не полностью.
<b>неудовлетворительно</b>	Допущены многочисленные лексические, грамматические, стилистические ошибки. Содержание текста непонятно.

### Критерии оценки сформированности навыков перевода

#### иноязычного текста на русский язык

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика перевода текста</b>
<b>отлично</b>	Перевод представляет собой адекватную передачу иноязычного текста средствами русского языка в неразрывном единстве содержания и формы.
<b>хорошо</b>	Перевод представляет собой адекватную передачу иноязычного текста средствами русского языка в неразрывном единстве содержания и формы. Допущено 30% грамматических и стилистических ошибок, приводящих к неточности перевода.
<b>удовлетворительно</b>	В переводе допущено 50% грамматических и стилистических ошибок. Текст переведен не полностью.
<b>неудовлетворительно</b>	Смысл текста искажен.

### Критерии оценки сформированности навыков и умений говорения

#### Монологическая форма



<b>Оценка</b>	<b>Характеристика ответа студента</b>
<b>отлично</b>	<p>Логично построенное монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 12-15 фраз-предложений.</p>
<b>хорошо</b>	<p>Логично построенное монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию речи. Речь понятна при наличии фонематических ошибок. Объем высказывания - не менее 10 фраз-предложений.</p>
<b>удовлетворительно</b>	<p>Построенное монологическое высказывание (описание, рассказ) не всегда логично. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь не всегда понятна. Объем высказывания - не менее 6 фраз-предложений.</p>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>Содержание ответа не соответствует коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки. Речь не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Английский для направления подготовки "Агроинженерия" (уровень бакалавриата) : учебное пособие / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т ; [сост. Тлевцежева М.А.]. - Майкоп : Магарин О.Г., 2017. - 216 с. - Библиогр.: с. 215 (20 назв.)	<a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100039171&amp;DOK=06A1EE&amp;BASE=000001">http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100039171&amp;DOK=06A1EE&amp;BASE=000001</a>
1. Дюканова, Н.М. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Дюканова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 319 с. «Znanium.com»	<a href="http://znanium.com/catalog/product/989393">http://znanium.com/catalog/product/989393</a>

### 8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
1. Гальчук, Л.М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests - Грамматика английского языка: коммуникативный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.М. Гальчук. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 439 с. - ЭБС «Znanium.com»	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1067408">https://znanium.com/catalog/product/1067408</a>
2. Афанасьев, А.В. Курс эффективной грамматики английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Афанасьев. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2019. - 88 с. - ЭБС «Znanium.com»	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1015196">https://znanium.com/catalog/product/1015196</a>

### 8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". - Москва, 2011 - - URL: <http://znanium.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <http://znanium.com/catalog/> ЭБС «Консультант студента». Коллекция Аграрные науки : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. - Москва, 2012. - - URL: [http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch\\_kit/x2016-020.html](http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2016-020.html) - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. [http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch\\_kit/x2016-020.html](http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2016-020.html) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным



работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: <http://nlr.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. "... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени." (цитата с сайта РНБ: [http://nlr.ru/nlr\\_visit/RA1162/rnb-today](http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) ) <https://нэб.рф/>

CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . - URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. <https://cyberleninka.ru/>





## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Раздел/Темы с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы обучения)	Средства обучения	Формируемые компетенции
History of agriculture (текст, упражнения)	Объяснение, переводной	грамматико-Групповая, парная работа	1. Учебник	УК-4.1
History of agriculture(текст, упражнения)	Метод тренировки объяснение	Фронтальная, групповая	2. Учебно-методическое пособие	УК-4.3
Agricultural Machinery(текст, таблица, карточки)	Метод чтения, коммуникативный	Презентация	3. Информационно-коммуникативные технологии	УК-4.3
Combine Harvesting (текст, схема, тренировочные задания)	Коммуникативный, лексико-грамматический	Ролевая игра Парная работа	4. Мульти-медийные программы	УК-4.5
Cultivators (текст, тест)	Интерактивный, коммуникативный	Использование интернет ресурсов	5. Словари	УК-4.1
Elevators (тест, таблица)	Метод чтения, тренировки	Фронтальная, групповая	6.Справочный материал	УК-4.3
Excavators (текст, лексико-грамм . упраж.)	Коммуникативный, лексико-грамматический	Групповая, парная работа	1. Учебник	УК-4.1
Mechanical Harvesting (текст. карточки, тест)	объяснение грамматико-переводной	Ролевая игра	2.Учебно-методическое пособие	УК-4.1
Implements for Growing Crops (Объяснение, текст, лексико-гр.тест)	Коммуникативный, лексико-грамматический	Индивидуально-групповая	3.Информационно-коммуникативные технологии	УК-4.3
			4. Мульти-медийные программы	
			5. Словари	
			6.Справочный материал	

Implements for Harvesting Crops (текст, ттест)	Метод чтения, тренировки	Компьютерное тестирование	1. Учебник	УК-4.5
Automated Assembly,	грамматико-переводной метод чтения	Использование интернет ресурсов	2. Учебно-методическое пособие 3. Информационно-коммуникативные технологии	УК-4.1
Heavy plow (текст, тест , карточки)	метод чтения	Индивидуально-групповая, фронтальная	4. Мульти-медийные программы	УК-4.5
Mode plow (текст; опоры; , учебные задания)	Интерактивный, объяснение	Индивидуально-групповая	5. Словари 6. Справочный материал	УК-4.3
Tillers (текст, метод тренировки, тест)	объяснение переводной грамматико-	Групповая, парная работа		УК-4.3
Thrashing machine (текст, учебные задания)	грамматико-переводной метод чтения	Ролевая игра		УК-4.3
Harvesting Machinery(текст,карточки, тест)	метод тренировки; конспектирование	Компьютерное тестирование	1. Учебник	УК-4.5
Storage of agricultural produce (таблица, учебные задания)	Метод чтения, тренировки	Использование интернет ресурсов	2. Учебно-методическое пособие 3. Информационно-коммуникативные технологии	УК-4.1
Agricultural Plant processing technologies (текст, карточки, тест)	объяснение, метод тренировки	Индивидуально-групповая, фронтальная	4. Мульти-медийные программы	УК-4.1
Innovation in agriculture (текст, упражнения)	грамматико-переводной метод чтения	Компьютерное тестирование	5. Словари 6. Справочный материал	УК-4.3
Portable irrigators(текст. лексико-гр. Упражн.)	объяснение, метод тренировки Интерактивный, коммуникативный	Индивидуально-групповая Ролевая игра		УК-4.5
Safety engineering(таблица, учебные задания)				



## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### 10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
1С Предприятие 8.3 - учебная версия Свободная лицензия
7-Zip Свободная лицензия
Adobe Reader DC Свободная лицензия
e(fx)clipse 3 Свободная лицензия

### 10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: <a href="http://znanium.com/catalog">http://znanium.com/catalog</a> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <a href="http://znanium.com/catalog/">http://znanium.com/catalog/</a>
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. - Саратов, 2010 - . - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/586.html">http://www.iprbookshop.ru/586.html</a> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. <a href="http://www.iprbookshop.ru/586.html">http://www.iprbookshop.ru/586.html</a>
ЭБС «Консультант студента». Коллекция Аграрные науки : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. - Москва, 2012. - . - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2016-020.html">http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2016-020.html</a> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. <a href="http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2016-020.html">http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2016-020.html</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: <a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, - от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: <a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации - служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населения России народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: <a href="http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today">http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today</a> ) <a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a>

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным



профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
----------



## 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:3 этаж, ауд. 311, 313ул. Первомайская, 210, Компьютерный класс:Ул. Первомайская, 191, 3эт.</p>	<p>Оснащена: -специализированная мебель, 40 посадочных мест;- мультимедийное оборудование;-компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет;-наборы демонстрационные;учебно-наглядные пособия;справочная литература.</p>	<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:3 этаж, ауд. 311, 313ул. Первомайская, 210, Компьютерный класс:Ул. Первомайская, 191, 3эт. Оснащена: -специализированная мебель, 40 посадочных мест;- мультимедийное оборудование;-компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет;-наборы демонстрационные;учебно-наглядные пособия;справочная литература. 1.Операционная система «Windows», договор 037600002715000045-0018439-01 от 19.06.2015;свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;3. Офисный пакет « WPS office»;4. Программа для работы с архивами «7zip»;5. Программа для работы с Документами формата pdf «Adobe reader»Помещения для самостоятельной работыЧитальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»: ул. Первомайская, 191, 3 этаж и компьютерный класс. Читальный зал имеет 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы) 1.Операционная система «Windows», договор 037600002715000045-0018439-01 от 19.06.2015;свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;2. Офисный пакет « WPS office»;3. Программа для работы с архивами «7zip»;4. Программа для работы сДокументами формата pdf «Adobe reader»</p>

