МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет международного образования

Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Л.И.Задорожная
«31» 05 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.0.02 Иностранный язык (русский язык)

по специальности 31.05.01.Лечебное дело с элементами английского языка

квалификация (степень) выпускника Врач общей практики

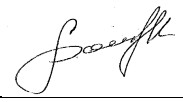
форма обучения очная

год начала подготовки 2018

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению (специальности)31.05.01.Лечебное дело с элементами английского языка

Составитель рабочей программы:

кандидат филологических наук, доцент  Болокова Н.К.

(должность, ученое звание, степень) (подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

русского языка как иностранного

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
«_26__»__августа_____2018__г. Аутлева Ф.А.

(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено учебно-методической комиссией факультета
(где осуществляется обучение) «_26__»__августа_____2018__г.

Председатель
учебно-методического
совета направления (специальности)
(где осуществляется обучение) И.Д.Куанова

(подпись) (Ф.И.О.)

Декан факультета
(где осуществляется обучение)
«_28__»__августа_____2018__г. Х.А.Намитоков

(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УМУ
«_29__»_августа_____2018__г.

Н.Н.Чудесова

(подпись) (Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению (специальности) И.Д.Куанова

(подпись) (Ф.И.О.)

1.Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является овладение знаниями, умениями и навыками, представляющими собой базовую подготовку к осуществлению иноязычного письменного и устного академического и профессионально ориентированного общения. Цель преподавания дисциплины «Иностранный язык (русский язык)» - достижение иностранными студентами определенного уровня владения русским языком. Цель осуществляется путем формирования у студентов необходимых языковых и речевых умений в чтении, аудировании, говорении и письме.

Обучение русскому языку призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

При этом ***задачами*** дисциплины являются: 1. Ознакомление студентов с - лексико-грамматической системой языка; - менталитетом и образом жизни носителей языка; - общими вопросами подготовки и практической работы врачей в стране изучаемого языка;

2. Изучение базового лексического и грамматического материала, наиболее частотных речевых образцов и стилистических приемов, необходимых для осуществления академического и профессионального взаимодействия с использованием иностранного языка в устной и письменной формах; 3. Формирование умений использования изученного лингвистического материала в процессе осуществления устной и письменной коммуникации;

4. формирование навыков использования полученных знаний, умений и представлений в учебных ситуациях общения бытового, общекультурного, профессионально ориентированного и академического содержания

5. формирование у обучающихся навыков изучения научной литературы, обзоров по современным научным проблемам в области медицины;

Помимо профессиональной подготовки решаются **общеобразовательные и общекультурные задачи**, такие как:

1. Формирование у обучающихся представления об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков;

2. Изучение русских афоризмов, специальных выражений и пословиц;

3. Развитие мотивационной сферы личности, ее духовных и профессиональных потребностей, обеспечивающих психологическую готовность к труду, к дальнейшему продолжению образования, к постоянному саморазвитию;
4. Воспитание таких черт, как: самоорганизованность, высокий интеллект и глубокие знания, профессиональная мобильность, ответственность за свои действия, чувство долга перед своим народом, толерантность.
Русский язык является основой профессионального терминологического и понятийного языка врачей. Знание русского языка и основ медицинской терминологии необходимо для формирования требуемой базы знаний и умений, для овладения огромной и многопрофильной медицинской терминологией, что будет востребовано на последующих курсах в ходе изучения специальных дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа по дисциплине «Иностранный язык (русский язык)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (с элементами английского языка). Дисциплина «Иностранный язык (русский язык)» является дисциплиной гуманитарного, социального и экономического цикла базовой части Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 31.05.01. Лечебное дело (с элементами английского языка). Обучение курсу «Иностранный язык (русский язык)» проводится на 1 и 2 годах обучения и готовит иностранных студентов, обучающихся по программе с элементами английского языка к переходу на базовую учебную программу на русском языке.

Владение русским языком обеспечивает иностранным студентам необходимую базу для успешной коммуникации в условиях русской языковой среды. Учебная дисциплина «Иностранный язык (русский язык)» входит в перечень курсов базовой части цикла ОПОП.

Знание русского языка существенным образом облегчает студентам чтение и понимание специальной литературы на старших курсах. Таким образом, дисциплина важна и для научной работы, и для профессиональной деятельности выпускника по специальности «Лечебное дело (с элементами английского языка)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Иностранный язык (русский язык)», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к решению стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Знать: наиболее важные особенности фонетического, лексического, стилистического и грамматического строя современного русского языка; основные правила речевого поведения в типичных ситуациях учебно-профессионального, повседневно-бытового и социально-культурного общения; основные понятия дисциплин, необходимых для поступления на определенную основную профессиональную образовательную программу**.**

Уметь: вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу, запрашивать и сообщать информацию: задавать вопросы или сообщать о факте или событии, лице, предмете, количестве, качестве, принадлежности предметов, о действии, времени, месте, причине и цели действия или события, выражать намерение, желание, просьбу, требование, пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие, несогласие, отказ, разрешение, запрещение, обращение, неуверенность, сомнение, выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку, выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление. - использовать различные виды чтения (изучающее, ознакомительное и просмотровое); при аудировании производить параллельную письменную фиксацию аудиотекста (записывать на слух текст со знакомой тематикой, учебные лекции); извлекать из текста (аудио- и письменной формы) основную информацию и целевую информацию по теме; обобщать и комбинировать информативный материал с опорой на прочитанный/ прослушанный текст (продуцировать самостоятельное монологическое высказывание по теме).

Владеть: Владеть русским языком в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в учебно-профессиональной и социально-культурной сферах, владеть системой предметных знаний (в объеме программы подготовительного факультета), необходимых для продолжения образования в российском вузе на русском языке; ориентироваться в различных ситуациях общения и реализовывать самые необходимые (базовые) коммуникативные намерения;

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).
Вид промежуточной аттестации: зачет, зачет.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы
Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Вид учебной работы	**Всего часов/з.е.**	**Семестры**	
		1	**2**
Контактные часы (всего)	**131,5/3,65**	51,3/1,4	80,3/2,23
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	**131/3,63**	51/1,41	80/2,22
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная работа в период аттестации (КРАт)	**0,4/0,01**		0,4/0,01
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	**0,5/0,01**	0,3/0,008	0,3/0.008
Самостоятельная работа (СР) (всего)	**48,5/1,34**	20,75/0,57	28/0,7
В том числе:			
Расчетно-графические работы			
Реферат			
Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР) 1. Изучение грамматических конструкций. Выполнение грамматических заданий 2.Заучивание новых лексических единиц 3. Выполнение письменных заданий, переводов	**17/0,47** **18,75/0,52** **12,8/ 0,35**	6/0,17 7,75/0,21 7/0,19	11/0,3 10/0,27 7/0,19
Курсовой проект (работа)			
Контроль (всего)	**35,7/0,99**		35,7/0,99
Форма промежуточной аттестации:		**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость (часы/ з.е.)	**180/5**	**72/2**	**108/3**

Вид учебной работы	**Всего часов/з.е.**	**Семестры**	
		3	**4**
Контактные часы (всего)	**131,5/3,65**	51,3/1,4	80,3/2,23
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	**131/3,63**	51/1,41	80/2,22
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная работа в период аттестации (КРАт)	**0,4/0,01**		0,4/0,01
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	**0,5/0,01**	0,3/0,008	0,3/0.008
Самостоятельная работа (СР) (всего)	**48,5/1,34**	20,75/0,57	28/0,7
В том числе:			
Расчетно-графические работы			
Реферат			

Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР) 1. Изучение грамматических конструкций. Выполнение грамматических заданий 2.Заучивание новых лексических единиц 3. Выполнение письменных заданий, переводов	**17/0,47** **18,75/0,52** **12,8/ 0,35**	6/0,17 7,75/0,21 7/0,19	11/0,3 10/0,27 7/0,19
Курсовой проект (работа)			
Контроль (всего)	**35,7/0,99**		35,7/0,99
Форма промежуточной аттестации:		**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость (часы/ з.е.)	**180/5**	**72/2**	**108/3**

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

1 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Л	ПЗ	КРАт	СРП	Контроль	СР	
1.	Вводно-фонетический курс. Звуки. Буквы. Чтение. Интонационные конструкции. Указательное местоимение *это*. Вопросительные местоимения *кто, что.* Личные местоимения. Деление по родам. Закрепительно-повторительный блок. Лексическая т*ема «О себе». Диалог – расспрос.* Контроль по материалу раздела №1.	1		4				2	Чтение, перевод, устные и письменные упражнения. Устный опрос.
2.	Единственное и множественное число. Наречия места. Вопросительные предложения типа «Где он?» Притяжательные местоимения. Настоящее время глаголов 1 спряжения. Множественное число существительных. Притяжательные местоимения множественного числа. Закрепительно-повторительный блок. Лексическая тема *«Моя семья».* Контроль по материалу раздела № 2.	2		2				2	Чтение, перевод, проверка домашнего задания, диктант. Устный опрос.
3.	Указательные местоимения *этот, эта, это, эти.* Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Общий тип вопроса. Настоящее время глаголов 2 спряжения. Понятие о падежах. Именительный падеж. Закрепительно-тренировочный блок. Лексическая т*ема «Мой друг». Диалог-расспрос.*	3		4				2	Проверка заданий, выполненных самостоятельно в аудитории и дома. Чтение, перевод, выполнение устных и письменных заданий.

	Контроль по материалу раздела №3.								
4.	Винительный падеж неодушевленных имен существительных в значении объекта. Местоимения в винительном падеже. Наречие образа действий. Закрепительно-тренировочный блок. *Тема «Мой город».* Контроль по материалу раздела №4.	4-5		6				2	Выполнение устных и письменных заданий, проверка домашнего задания, диктант. Тест.
5.	Прилагательные. Согласование прилагательного с существительным. Именительный падеж прилагательного и существительного в ед. и мн. числе. Наречия образа действий. Прошедшее время глагола. Количественные числительные 1-100. Инфинитивные конструкции с глаголами «любить, хотеть, мочь». Вопросы типа «Какая это улица». Закрепительно-тренировочный блок. *Тема « Мое общежитие».* Контроль по материалу раздела №5.	5-6		6				2	Письменные упражнения, чтение, устный опрос, тестовый контроль изученной грамматики.
6.	Наречия, образованные от прилагательного. Сложные предложения: «Я не знаю, какой у них дом». Я знаю, чья это книга». Неопределенно – личные предложения. Конструкция «У меня есть …» Закрепительно-тренировочный блок. *Тема «Моя группа».* Контроль по материалу раздела №6.	7-8		6				2	Чтение, перевод, грамматический анализ, проверка домашнего задания

7.	Будущее время. Глаголы *дать, лечь, помочь, перевести, сесть, встать, начать, взять, понять, вернуться.* Предложный падеж в значении места (единственное число) «Где?». Предлоги предложного падежа в значении места «в/на». Исключения. Закрепительно-тренировочный блок. *Тема «В магазине». Ролевые игры «В супер-маркете».* Контроль по материалу раздела №7.	9-10		6				2	Устный и письменный контроль лексического минимума. Выполнение упражнений по грамматике и лексике.
8.	Предложный падеж в значении объекта мысли (*О ком? О чем?)* Глаголы предложного падежа: *думать/мечтать/вспоминать/помнить/спрашивать.* Предложный падеж в значении времени (месяц, год). Закрепительно-повторительный блок. Лексическая тема *«Моя Родина» заочная экскурсия.* Контроль по материалу раздела №8.	11-12		6				2	Выполнение устных и письменных заданий, проверка домашнего задания, диктант. Устный опрос.
9.	Родительный падеж имен существительных, случаи употребления родительного падежа (единственное число). Сравнение Р.п., П.п. и В.п. в значении времени Закрепительно-повторительный блок. Лексическая т*ема «Транспорт». Диалог – расспрос «Как узнать дорогу».* Контроль по материалу раздела №9.	13-14		6				2	Устный и письменный контроль лексического минимума, лексико-грамматический тест. Работа с текстом.
10.	Общее понятие о двух формах глагола. Совершенная и несовершенная форма глаголов.	15 -16		6				2	Выполнение устных и письменных заданий, проверка домашнего задания, тестовый контроль, диктант.

	Инфинитивные конструкции со словами *можно, нельзя, нужно*. Указательные местоимения. Закрепительно-повторительный блок. Лексическая т*ема «Погода и климат». Диалог – расспрос* Контроль по материалу раздела №10.								
11.	Сложное и простое будущее время. Спряжение глаголов совершенного вида в будущем времени. Винительный падеж в значении направления движения (Куда?) Глаголы движения: *идти/ходить, ехать/ездить*. Вопросы: *где? куда? откуда? у кого?* Закрепительно-тренировочный блок. *Тема «Моя будущая профессия».* Контроль по материалу раздела №11.	17		4				2	Устный и письменный контроль лексического минимума, лексико-грамматический тест. Работа с текстом.
12.	Зачет								Зачет в устной и письменной форме
	Итого:			**72**		**0,25**		**37,75**	

2 семестр

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Неделя семестра**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)**						**Формы текущего контроля успеваемости** *(по неделям семестра)* **Форма промежуточной аттестации** *(по семестрам)*
			Л	**ПЗ**	**КРАт**	**СРП**	**Контроль**	**СР**	
1.	Повторение грамматического материала 1 семестра. Предлоги в сочетании с родительным падежом. Повелительное наклонение. Формы множественного числа родительного падежа имен существительных. Случаи употребления родительного падежа во множественном числе:	1-2		6					Устный и письменный контроль лексического минимума, лексико-грамматический тест. Работа с текстом.

	сколько/несколько/много/мало; цифры 5-20; Закрепительно-тренировочный блок. Лексическая тема *«Известные врачи России».* Контроль по материалу раздела №12.								
2.	Винительный падеж одушевленных имен существительных. Инфинитивные конструкции со словом *должен.* Значение направления в значении одушевленного объекта *(К кому?)* Закрепительно-тренировочный блок. Лексическая тема *«Система здравоохранения России».* Контроль по материалу раздела №13.	3-4		6				0,5	Устный и письменный контроль лексического минимума, лексико-грамматический тест. Работа с текстом.
3.	Дательный падеж в значении направления движения к одушевленному объекту (*Куда? К кому?)*. Дательный падеж имен существительных и местоимений в единственном и множественном числе. Случаи употребления дательного падежа. Закрепительно-тренировочный блок. Лексическая тема «В поликлинике. Вызов врача на дом». Контроль по материалу раздела №14. .	5-6		6					Выполнение устных и письменных заданий, проверка домашнего задания, тестовый контроль, диктант
4.	Винительный, Родительный, Дательный и Предложный падежи, закрепление изученного материала, сопоставительный анализ. Выражение цели в инфинитивных конструкциях с союзом *чтобы.* Закрепительно-тренировочный блок. Лексическая тема «В больнице. Скорая помощь»	7-8		6					Устный и письменный контроль лексического минимума, лексико-грамматический тест. Работа с текстом.

	Контроль по материалу раздела №15.								
5.	Творительный падеж существительных. Склонение существительного *время.* Употребление местоимения *сам.* Местоимения в творительном падеже. Глаголы *знать, уметь, мочь.* Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с союзом *поэтому.* Закрепительно-тренировочный блок. *Тема «Лекарственные средства».* Контроль по материалу раздела №16.	9-10		6					Выполнение устных и письменных заданий, проверка домашнего задания, тестовый контроль, диктант
6.	Глаголы с частицей –ся, взаимно-возвратные, собственно-возвратные, непроизвольного действия и глаголы, не употребляющиеся без частицы –ся. Сложноподчиненное предложение с союзом *который/которая/которое/которые* Закрепительно-тренировочный блок. Лексическая тема «*Химические элементы и расшифровка анализов».* Контроль по материалу раздела №17.	11-12		6				0,5	Устный и письменный контроль лексического минимума, лексико-грамматический тест. Работа с текстом.
7.	Использование глаголов НСВ для выражения одновременности действия, а глаголов СВ для выражения последовательности. Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с основными приставками *при, по, у, под, пере, за, до, про.* Закрепительно-тренировочный блок.	13-14		6					Выполнение устных и письменных заданий, проверка домашнего задания, тестовый контроль, диктант

	Лексическая тема *«Амбулаторная карта. Первичное обследование пациента»* Контроль по материалу раздела №18.								
8.	Сложные предложения с союзом *если.* Понятие реального и нереального условия и графическое отображение в предложении. Местоимение *«себя»* и *«свой».* Закрепительно-тренировочный блок. Лексическая тема *«Строение человеческого тела»* Контроль по материалу раздела №19.	15-16		6				0,5	Устный и письменный контроль лексического минимума, лексико-грамматический тест. Работа с текстом.
	Зачет						35,65		Зачет в устной и письменной форме
	Итого:			**108**	**0,35**		**35,65**	**2**	
	Всего:			**180**	**0,35**	**0,25**	**35,65**	**39,75**	

3 семестр

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Неделя семестра**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)**						**Формы текущего контроля успеваемости** *(по неделям семестра)* **Форма промежуточной аттестации** *(по семестрам)*
			Л	**ПЗ**	**КРАт**	**СРП**	**Контроль**	**СР**	
1.	Повторение грамматического материала 1 курса. Предлоги в сочетании с родительным падежом. Повелительное наклонение. Формы множественного числа родительного падежа имен существительных. Случаи употребления родительного падежа во множественном числе: *сколько/несколько/много/мало; цифры 5-20;*	1-2		6					Устный и письменный контроль лексического минимума, лексико-грамматический тест. Работа с текстом.

	Закрепительно-тренировочный блок. Лексическая тема *«Строение человеческого тела»*. Контроль по материалу раздела №1.								
2.	Активные и пассивные конструкции с глаголами совершенного и несовершенного видов. Закрепительно-тренировочный блок. Лексическая тема *«Анатомия скелета»*. Контроль по материалу раздела №2.	3-4		6				0,5	Устный и письменный контроль лексического минимума, лексико-грамматический тест. Работа с текстом.
3.	Действительные (активные) причастия настоящего времени от глаголов НСВ. Закрепительно-тренировочный блок. Лексическая тема «Анатомия мышц». Контроль по материалу раздела №3. .	5-6		6					Выполнение устных и письменных заданий, проверка домашнего задания, тестовый контроль, диктант
4.	Действительные (активные) причастия от глаголов СВ (совершенного вида) Закрепительно-тренировочный блок. Лексическая тема «Анатомия суставов». Контроль по материалу раздела №4.	7-8		6					Устный и письменный контроль лексического минимума, лексико-грамматический тест. Работа с текстом.
5.	Страдательные (пассивные) причастия настоящего времени от глаголов несовершенного вида (НСВ). Закрепительно-тренировочный блок. *Тема «Строение желудочнокишечного тракта»*. Контроль по материалу раздела №5.	9-10		6					Выполнение устных и письменных заданий, проверка домашнего задания, тестовый контроль, диктант
6.	Страдательные (пассивные) причастия настоящего времени от глаголов совершенного вида (СВ). Закрепительно-тренировочный блок.	11-12		6				0,5	Устный и письменный контроль лексического минимума, лексико-грамматический тест. Работа с текстом.

	Лексическая тема «*Химические элементы и расшифровка анализов».* Контроль по материалу раздела №6.								
7.	Краткая форма страдательных причастий. Закрепление темы «Причастие» Закрепительно-тренировочный блок. Лексическая тема *«Строение эндокринной системы»* Контроль по материалу раздела №7.	13-14		6					Выполнение устных и письменных заданий, проверка домашнего задания, тестовый контроль, диктант
8.	Сложные предложения с союзом *если.* Понятие реального и нереального условия и графическое отображение в предложении. Местоимение *«себя»* и *«свой».* Закрепительно-тренировочный блок. Лексическая тема *«Строение человеческого тела»* Контроль по материалу раздела №8.	15-16		6				0,5	Устный и письменный контроль лексического минимума, лексико-грамматический тест. Работа с текстом.
	Зачет						35,65		Зачет в устной и письменной форме
	Итого:			**78**	**0,35**		**35,65**	**2**	

4 семестр

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Неделя семестра**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)**						**Формы текущего контроля успеваемости** *(по неделям семестра)* **Форма промежуточной аттестации** *(по семестрам)*
			Л	**ПЗ**	**КРАт**	**СРП**	**Контроль**	**СР**	
1.	Повторение грамматического и лексического материала 3 семестра. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1-2		6					Устный и письменный контроль лексического минимума, лексико-грамматический тест. Работа

	Закрепительно-тренировочный блок. Лексическая тема *«Строение человеческого тела»*. Контроль по материалу раздела №9.								с текстом.
2.	Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении. Закрепительно-тренировочный блок. Лексическая тема *«Строение мочеполовой системы»*. Контроль по материалу раздела №10.	3-4		6				0,5	Устный и письменный контроль лексического минимума, лексико-грамматический тест. Работа с текстом.
3.	Повторение глаголов движение без приставок. Глаголы *тащить, катить*. Закрепительно-тренировочный блок. Лексическая тема «В поликлинике. Вызов врача на дом». Контроль по материалу раздела №11. .	5-6		6					Выполнение устных и письменных заданий, проверка домашнего задания, тестовый контроль, диктант
4.	Закрепительно-тренировочный блок. Лексическая тема «В больнице. Скорая помощь» Контроль по материалу раздела №12.	7-8		6					Устный и письменный контроль лексического минимума, лексико-грамматический тест. Работа с текстом.
5.	Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с союзом *поэтому.* Закрепительно-тренировочный блок. *Тема «Лекарственные средства».* Контроль по материалу раздела №13.	9-10		6					Выполнение устных и письменных заданий, проверка домашнего задания, тестовый контроль, диктант
6.	Глаголы с частицей –ся, взаимно-возвратные, собственно-возвратные, непроизвольного	11-12		6				0,5	Устный и письменный контроль лексического минимума,

	действия и глаголы, не употребляющиеся без частицы –ся. Сложноподчиненное предложение с союзом *который/которая/которое/которые* Закрепительно-тренировочный блок. Лексическая тема «*Химические элементы и расшифровка анализов».* Контроль по материалу раздела №14.								лексико-грамматический тест. Работа с текстом.
7.	. Закрепительно-тренировочный блок. Лексическая тема *«Амбулаторная карта. Первичное обследование пациента»* Контроль по материалу раздела №15.	13-14		6					Выполнение устных и письменных заданий, проверка домашнего задания, тестовый контроль, диктант
8.	Сложные предложения с союзом *если.* Понятие реального и нереального условия и графическое отображение в предложении. Местоимение *«себя»* и *«свой».* Закрепительно-тренировочный блок. Лексическая тема *«Строение человеческого тела»* Контроль по материалу раздела №16.	15-16		6				0,5	Устный и письменный контроль лексического минимума, лексико-грамматический тест. Работа с текстом.
	Зачет						35,65		Зачет в устной и письменной форме
	Итого:			**108**	**0,35**		**35,65**	**2**	
	Всего:			**180**	**0,35**	**0,25**	**35,65**	**39,75**	

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Заочная форма обучения учебным планом не предусмотрена.

5.3. Содержание разделов дисциплины «Иностранный язык (русский язык)», образовательные технологии
Лекционный курс
Лекционный курс учебным планом не предусмотрен.

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
		1 семестр		
1.	Вводно-фонетический курс. Звуки. Буквы. Чтение. Интонационные конструкции. Указательное местоимение *это*. Вопросительные местоимения *кто, что.* Личные местоимения. Деление по родам. Закрепительно-повторительный блок. Лексическая т*ема «О себе». Диалог – расспрос.* Контроль по материалу раздела №1.		2/0,06	
2.	Единственное и множественное число. Наречия места. Вопросительные предложения типа «Где он?» Притяжательные местоимения. Настоящее время глаголов 1 спряжения. Множественное число существительных. Притяжательные местоимения множественного числа. Закрепительно-повторительный блок. Лексическая тема *«Моя семья».* Контроль по материалу раздела № 2.		2/0,06	
3.	Указательные местоимения *этот, эта, это, эти.* Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Общий тип вопроса. Настоящее время глаголов 2 спряжения. Понятие о падежах. Именительный падеж. Закрепительно-тренировочный блок. Лексическая т*ема «Мой друг». Диалог-расспрос.* Контроль по материалу раздела №3.		2/0,05	
4.	Винительный падеж неодушевленных имен существительных в значении объекта. Местоимения в винительном падеже. Наречие образа действий. Закрепительно-тренировочный блок. *Тема «Мой город».* Контроль по материалу раздела №4.		2/0,05	

5.	Прилагательные. Согласование прилагательного с существительным. Именительный падеж прилагательного и существительного в ед. и мн. числе. Наречия образа действий. Прошедшее время глагола. Количественные числительные 1-100. Инфинитивные конструкции с глаголами «любить, хотеть, мочь». Вопросы типа «Какая это улица». Закрепительно-тренировочный блок. *Тема « Мое общежитие».* Контроль по материалу раздела №5.		2/0,05	
6.	Наречия, образованные от прилагательного. Сложные предложения: «Я не знаю, какой у них дом». Я знаю, чья это книга». Неопределенно – личные предложения. Конструкция «У меня есть …» Закрепительно-тренировочный блок. *Тема «Моя группа».* Контроль по материалу раздела №6.		2/0,06	
7.	Будущее время. Глаголы *дать, лечь, помочь, перевести, сесть, встать, начать, взять, понять, вернуться.* Предложный падеж в значении места (единственное число) «Где?». Предлоги предложного падежа в значении места «в/на». Исключения. Закрепительно-тренировочный блок. *Тема «В магазине». Ролевые игры «В супер-маркете».* Контроль по материалу раздела №7.		2/0,06	
8.	Предложный падеж в значении объекта мысли (*О ком? О чем?)* Глаголы предложного падежа: *думать/мечтать/вспоминать/помнить /спрашивать.* Предложный падеж в значении времени (месяц, год). Закрепительно-повторительный блок. Лексическая тема *«Моя Родина» заочная экскурсия.* Контроль по материалу раздела №8.		2/0,05	
9.	Родительный падеж имен существительных, случаи употребления родительного падежа (единственное число). Сравнение Р.п., П.п. и В.п. в значении времени		2/0,06	

	Закрепительно-повторительный блок. Лексическая т*ема «Транспорт». Диалог – расспрос «Как узнать дорогу».* Контроль по материалу раздела №9.			
10.	Общее понятие о двух формах глагола. Совершенная и несовершенная форма глаголов. Инфинитивные конструкции со словами *можно, нельзя, нужно*. Указательные местоимения. Закрепительно-повторительный блок. Лексическая т*ема «Погода и климат». Диалог – расспрос* Контроль по материалу раздела №10.		2/0,05	
11.	Сложное и простое будущее время. Спряжение глаголов совершенного вида в будущем времени. Винительный падеж в значении направления движения (Куда?) Глаголы движения: *идти/ходить, ехать/ездить*. Вопросы: *где? куда? откуда? у кого?* Закрепительно-тренировочный блок. *Тема «Моя будущая профессия».* Контроль по материалу раздела №11.		2/0,06	
			34/0,94	
		2 семестр		
1.	Повторение грамматического материала 1 семестра. Предлоги в сочетании с родительным падежом. Повелительное наклонение. Формы множественного числа родительного падежа имен существительных. Случаи употребления родительного падежа во множественном числе: *сколько/несколько/много/мало; цифры 5-20;* Закрепительно-тренировочный блок. Лексическая тема *«Известные врачи России».* Контроль по материалу раздела №12.		2/0,05	
2.	Винительный падеж одушевленных имен существительных. Инфинитивные конструкции со словом *должен.* Значение направления в значении одушевленного объекта *(К кому?)*		2/0,05	

	Закрепительно-тренировочный блок. Лексическая тема *«Система здравоохранения России».* Контроль по материалу раздела №13.			
3.	Дательный падеж в значении направления движения к одушевленному объекту (*Куда? К кому?)*. Дательный падеж имен существительных и местоимений в единственном и множественном числе. Случаи употребления дательного падежа. Закрепительно-тренировочный блок. Лексическая тема «В поликлинике. Вызов врача на дом». Контроль по материалу раздела №14. .		2/0,05	
4.	Винительный, Родительный, Дательный и Предложный падежи, закрепление изученного материала, сопоставительный анализ. Выражение цели в инфинитивных конструкциях с союзом *чтобы.* Закрепительно-тренировочный блок. Лексическая тема «В больнице. Скорая помощь» Контроль по материалу раздела №15.		2/0,05	
5.	Творительный падеж существительных. Склонение существительного *время.* Употребление местоимения *сам.* Местоимения в творительном падеже. Глаголы *знать, уметь, мочь.* Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с союзом *поэтому.* Закрепительно-тренировочный блок. *Тема «Лекарственные средства».* Контроль по материалу раздела №16.		2/0,06	
6.	Глаголы с частицей –ся, взаимно-возвратные, собственно-возвратные, непроизвольного действия и глаголы, не употребляющиеся без частицы –ся. Сложноподчиненное предложение с союзом *который/которая/которое/которые* Закрепительно-тренировочный блок. Лексическая тема «*Химические*		2/0,05	

	элементы и расшифровка анализов». Контроль по материалу раздела №17.			
7.	Использование глаголов НСВ для выражения одновременности действия, а глаголов СВ для выражения последовательности. Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с основными приставками *при, по, у, под, пере, за, до, про.* Закрепительно-тренировочный блок. Лексическая тема *«Амбулаторная карта. Первичное обследование пациента»* Контроль по материалу раздела №18.		2/0,06	
8.	Сложные предложения с союзом *если.* Понятие реального и нереального условия и графическое отображение в предложении. Местоимение *«себя»* и *«свой».* Закрепительно-тренировочный блок. Лексическая тема *«Строение человеческого тела»* Контроль по материалу раздела №19.		2/0,05	
	Итого:		**34/0,94**	
	Всего:		**68/1,88**	

№ п/п	**№ раздела дисциплины**	**Наименование семинарских занятий**	**Объем в часах / трудоемкость в з.е.**	
			ОФО	**ЗФО**
		3 семестр		
12.	Повторение грамматического материала 1 курса. Предлоги в сочетании с родительным падежом. Повелительное наклонение. Формы множественного числа родительного падежа имен существительных. Случаи употребления родительного падежа во множественном числе: *сколько/несколько/много/мало; цифры 5-20;* Закрепительно-тренировочный блок. Лексическая тема *«Строение человеческого тела».* Контроль по материалу раздела №1.		2/0,06	

13.	Активные и пассивные конструкции с глаголами совершенного и несовершенного видов. Закрепительно-тренировочный блок. Лексическая тема «*Анатомия скелета*». Контроль по материалу раздела №2.		2/0,06	
14.	Действительные (активные) причастия настоящего времени от глаголов НСВ. Закрепительно-тренировочный блок. Лексическая тема «Анатомия мышц». Контроль по материалу раздела №3. .		2/0,05	
15.	Действительные (активные) причастия от глаголов СВ (совершенного вида) Закрепительно-тренировочный блок. Лексическая тема «Анатомия суставов». Контроль по материалу раздела №4.		2/0,05	
16.	Страдательные (пассивные) причастия настоящего времени от глаголов несовершенного вида (НСВ). Закрепительно-тренировочный блок. *Тема «Строение желудочно-кишечного тракта»*. Контроль по материалу раздела №5.		2/0,05	
17.	Страдательные (пассивные) причастия настоящего времени от глаголов совершенного вида (СВ). Закрепительно-тренировочный блок. Лексическая тема «*Химические элементы и расшифровка анализов».* Контроль по материалу раздела №6.		2/0,06	
18.	Краткая форма страдательных причастий. Закрепление темы «Причастие» Закрепительно-тренировочный блок. Лексическая тема *«Строение эндокринной системы»* Контроль по материалу раздела №7.		2/0,06	
19.	Сложные предложения с союзом *если.* Понятие реального и нереального условия и графическое отображение в предложении. Местоимение *«себя»* и *«свой».* Закрепительно-тренировочный блок. Лексическая тема *«Строение*		2/0,05	

	человеческого тела» Контроль по материалу раздела №8.			
			34/0,94	
		4 семестр		
1.	Повторение грамматического и лексического материала 3 семестра. Степени сравнения прилагательных и наречий. Закрепительно-тренировочный блок. Лексическая тема *«Строение человеческого тела»*. Контроль по материалу раздела №9.		2/0,05	
2.	Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении. Закрепительно-тренировочный блок. Лексическая тема *«Строение выделительной системы»*. Контроль по материалу раздела №10.		2/0,05	
3.	Повторение глаголов движение без приставок. Глаголы *тащить, катить*. Закрепительно-тренировочный блок. Лексическая тема *«Строение лимфатической системы»*. Контроль по материалу раздела №11. .		2/0,05	
4.	Выражение определительных и обстоятельственных отношений в сложном предложении. Закрепительно-тренировочный блок. Лексическая тема *«Иммунитет. Аутоиммунные заболевания»* Контроль по материалу раздела №12.		2/0,05	
5.	Выражение целевых, причинно-следственных, условных и уступительных отношений в сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с союзом *поэтому.* Закрепительно-тренировочный блок. *Тема «Система кроветворения и кровеносная система»* Контроль по материалу раздела №13.		2/0,06	
6.	Глаголы с частицей –ся, взаимно-возвратные, собственно-возвратные, непроизвольного действия и глаголы, не употребляющиеся без частицы –ся. Сложноподчиненное предложение с		2/0,05	

	союзом *который/которая/которое/которые* Закрепительно-тренировочный блок. Лексическая тема «*Химические элементы и расшифровка анализов».* Контроль по материалу раздела №14.			
7.	Деепричастие настоящего и прошедшего времени. Образование и употребление деепричастий в речи. Глаголы, не образующие деепричастия.. Закрепительно-тренировочный блок. Лексическая тема *«Амбулаторная карта. Первичное обследование пациента»* Контроль по материалу раздела №15.		2/0,06	
8.	Сложные предложения с союзом *если.* Понятие реального и нереального условия и графическое отображение в предложении. Местоимение *«себя»* и *«свой».* Закрепительно-тренировочный блок. Лексическая тема *«Лучевая диагностика. КТ. МРТ. УЗИ.»* Контроль по материалу раздела №16.		2/0,05	
	Итого:		**34/0,94**	
	Всего:		**68/1,88**	

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах
Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены
5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

5.7. Самостоятельная работа студентов
Содержание и объем самостоятельной работы студентов
1семестр

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
				ОФО
1.	Вводно-фонетический курс. Звуки. Буквы. Чтение. Интонационные конструкции. Указательное местоимение *это*. Вопросительные местоимения *кто, что.* Личные местоимения. Деление по родам.	Выполнение письменных упражнений. Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц.	2	2/0,05

2.	Единственное и множественное число. Наречия места. Вопросительные предложения типа «Где он?» Притяжательные местоимения. Настоящее время глаголов 1 спряжения. Множественное число существительных. Притяжательные местоимения множественного числа.	Выполнение письменных упражнений. Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц.	3	2/0,05
3.	Указательные местоимения *этот, эта, это, эти.* Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Общий тип вопроса. Настоящее время глаголов 2 спряжения. Понятие о падежах. Именительный падеж.	Выполнение письменных упражнений. Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц.	4	2/0,05
4.	Винительный падеж неодушевленных имен существительных в значении объекта. Местоимения в винительном падеже. Наречие образа действий.	Выполнение письменных упражнений. Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц.	5	2/0,05
5.	Прилагательные. Согласование прилагательного с существительным. Именительный падеж прилагательного и существительного в ед. и мн. числе. Наречия образа действий. Прошедшее время глагола. Количественные числительные 1-100. Инфинитивные конструкции с глаголами «любить, хотеть, мочь». Вопросы типа «Какая это улица».	Выполнение письменных упражнений. Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц.	6	2/0,05
6.	Наречия, образованные от прилагательного. Сложные предложения: «Я не знаю, какой у них дом». Я знаю, чья это книга». Неопределенно – личные предложения. Конструкция «У	Выполнение письменных упражнений. Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц.	7	2/0,06

	меня есть …»			
7.	Будущее время. Глаголы *дать, лечь, помочь, перевести, сесть, встать, начать, взять, понять, вернуться.* Предложный падеж в значении места (единственное число) «Где?». Предлоги предложного падежа в значении места «в/на». Исключения.	Выполнение письменных упражнений. Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц.	8	2/0,06
8.	Предложный падеж в значении объекта мысли (*О ком? О чем?)* Глаголы предложного падежа: *думать/мечтать/вспоминать/помнить/спрашивать.* Предложный падеж в значении времени (месяц, год).	Выполнение письменных упражнений. Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц.	10	2/0,06
9.	Родительный падеж имен существительных, случаи употребления родительного падежа (единственное число). Сравнение Р.п., П.п. и В.п. в значении времени	Выполнение письменных упражнений. Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц.	12	2/0,06
10.	Общее понятие о двух формах глагола. Совершенная и несовершенная форма глаголов. Инфинитивные конструкции со словами *можно, нельзя, нужно*. Указательные местоимения.	Выполнение письменных упражнений. Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц.	14	2/0,06
11.	Сложное и простое будущее время. Спряжение глаголов совершенного вида в будущем времени. Винительный падеж в значении направления движения (Куда?) Глаголы движения: *идти/ходить, ехать/ездить*. Вопросы: *где? куда? откуда? у кого?*	Выполнение письменных упражнений. Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц.	16	2/0,06
	Итого			**37,75/1,05**

2семестр

№ п/п	**Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения**	**Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения**	**Сроки выполнения**	**Объем в часах / трудоемкость в з.е.**

				ОФО
1.	Повторение грамматического материала 1 семестра. Предлоги в сочетании с родительным падежом. Повелительное наклонение. Формы множественного числа родительного падежа имен существительных. Случаи употребления родительного падежа во множественном числе: *сколько/несколько/много/мало; цифры 5-20;*	Выполнение письменных упражнений. Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц.	2	
2.	Винительный падеж одушевленных имен существительных. Инфинитивные конструкции со словом *должен.* Значение направления в значении одушевленного объекта *(К кому?)*		3	0,5/0,02
3.	Дательный падеж в значении направления движения к одушевленному объекту (*Куда? К кому?)*. Дательный падеж имен существительных и местоимений в единственном и множественном числе. Случаи употребления дательного падежа.	Выполнение письменных упражнений. Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц.	4	
4.	Винительный, Родительный, Дательный и Предложный падежи, закрепление изученного материала, сопоставительный анализ. Выражение цели в инфинитивных конструкциях с союзом *чтобы.*	Выполнение письменных упражнений. Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц.	6	
5.	Творительный падеж существительных. Склонение существительного *время.* Употребление местоимения *сам.* Местоимения в творительном падеже. Глаголы *знать, уметь, мочь.* Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с союзом *поэтому.*	Выполнение письменных упражнений. Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц.	8	
6.	Глаголы с частицей –ся, взаимно-возвратные, собственно-	Выполнение письменных упражнений. Заучивание новых лексических единиц, афоризмов.	10	0,5/0,01

	возвратные, непроизвольного действия и глаголы, не употребляющиеся без частицы –ся. Сложноподчиненное предложение с союзом *который/которая/которое/которые*	Работа со словарем, с учебно-методическим пособием для самостоятельной работы. Подготовка к контрольной работе.		
7.	Использование глаголов НСВ для выражения одновременности действия, а глаголов СВ для выражения последовательности. Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с основными приставками *при, по, у, под, пере, за, до, про.*	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц афоризмов. Выполнение письменных упражнений.	12	
8.	Сложные предложения с союзом *если.* Понятие реального и нереального условия и графическое отображение в предложении. Местоимение *«себя»* и *«свой».*	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц, афоризмов. Работа со словарем, с учебно-методическим пособием для самостоятельной работы.	14	0,5/0,01
	Итого:			**2/0,05**
	Всего:			**39,75/1,1**

3 семестр

№ п/п	**Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения**	**Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения**	**Сроки выполнения**	**Объем в часах / трудоемкость в з.е.**
				ОФО
12.	Повторение грамматического материала 1 курса. Предлоги в сочетании с родительным падежом. Повелительное наклонение. Формы множественного числа родительного падежа имен существительных. Случаи употребления родительного падежа во множественном числе: *сколько/несколько/много/мало; цифры 5-20;*	Выполнение письменных упражнений. Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц.	2	2/0,05

13.	Активные и пассивные конструкции с глаголами совершенного и несовершенного видов.	Выполнение письменных упражнений. Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц.	3	2/0,05
14.	Действительные (активные) причастия настоящего времени от глаголов НСВ.	Выполнение письменных упражнений. Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц.	4	2/0,05
15.	Действительные (активные) причастия от глаголов СВ (совершенного вида)	Выполнение письменных упражнений. Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц.	5	2/0,05
16.	Страдательные (пассивные) причастия настоящего времени от глаголов несовершенного вида (НСВ).	Выполнение письменных упражнений. Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц.	6	2/0,05
17.	Страдательные (пассивные) причастия настоящего времени от глаголов совершенного вида (СВ).	Выполнение письменных упражнений. Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц.	7	2/0,06
18.	Краткая форма страдательных причастий. Закрепление темы «Причастие»	Выполнение письменных упражнений. Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц.	8	2/0,06
19.	Сложные предложения с союзом *если.* Понятие реального и нереального условия и графическое отображение в предложении. Местоимение *«себя»* и *«свой».*	Выполнение письменных упражнений. Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц.	10	2/0,06
	Итого			**37,75/1,05**

4 семестр

№ п/п	**Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения**	**Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения**	**Сроки выполнения**	**Объем в часах / трудоемкость в з.е.**
				ОФО
1.	Повторение грамматического и лексического материала 3 семестра. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Выполнение письменных упражнений. Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц.	2	

2.	Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении.	Выполнение письменных упражнений. Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц.	3	0,5/0,02
3.	Повторение глаголов движение без приставок. Глаголы *тащить, катить*. Глаголы движения с приставками. Приставки –раз/ - с	Выполнение письменных упражнений. Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц.	4	
4.	Выражение определительных и обстоятельственных отношений в сложном предложении.	Выполнение письменных упражнений. Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц.	6	
5.	Выражение целевых, причинно-следственных, условных и уступительных отношений в сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с союзом *поэтому.*	Выполнение письменных упражнений. Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц.	8	
6.	Глаголы с частицей –ся, взаимно-возвратные, собственно-возвратные, непроизвольного действия и глаголы, не употребляющиеся без частицы –ся. Сложноподчиненное предложение с союзом *который/которая/которое/которые*	Выполнение письменных упражнений. Заучивание новых лексических единиц, афоризмов. Работа со словарем, с учебно-методическим пособием для самостоятельной работы. Подготовка к контрольной работе.	10	0,5/0,01
7.	Деепричастие настоящего и прошедшего времени. Образование и употребление в речи.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц афоризмов. Выполнение письменных упражнений.	12	
8.	Сложные предложения с союзом *если.* Понятие реального и нереального условия и графическое отображение в предложении. Местоимение *«себя»* и *«свой».*	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц, афоризмов. Работа со словарем, с учебно-методическим пособием для самостоятельной работы.	14	0,5/0,01
	Итого:			**2/0,05**
	Всего:			**39,75/1,1**

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (русский язык)»

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Учебно-методическое пособие по русскому языку для иностранных студентов медицинского профиля продвинутого этапа обучения / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т ; [сост. Н.К.
Болокова]. - Майкоп : Коблева М.Х., 2016. - 52 с. - Прил.: с. 34-49. - Библиогр.: с. 50 (5 назв.)
http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Демидова, Е. Б. Русский как иностранный : методика работы над стилистическими средствами художественного текста : учебное пособие / Е. Б. Демидова, Ю. Б. Мартыненко. - Москва : МПГУ, 2020. - 92 с. https://znanium.com/catalog/document?id=375251

2. Федотова, Н. Л. Контроль фонетических навыков : учебное пособие / Н. Л. Федотова. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2019. — 96 с. - https://znanium.com/catalog/document?id=346779

3. Волкова, Л.Б. Деловой русский язык на каждый день [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Б. Волкова, Т.И. Попова. - СПб:СПбГУ, 2018. - 214 с. https://znanium.com/catalog/document?id=337888

4.Ермаченкова, В. С. Буква-2. Курс практической грамматики и коммуникации: Учебное пособие / Ермаченкова В.С. - СПб:СПбГУ, 2016. - 308 с.:
https://znanium.com/catalog/document?id=302265

5.Ермаченкова, В. С. Буква-1. Вводный лексико-фонетический курс с элементами грамматики: Учебное пособие / Ермаченкова В.С. - СПб:СПбГУ, 2016. - 96 с.
https://znanium.com/catalog/document?id=302262

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
–Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (русский язык)»

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)	**Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы**
ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	
1	История
1,2	Русский язык для делового общения
1	Русский язык в профессиональной сфере
1	Русский язык в медицине
1,2,3,4	**Иностранный язык (русский язык)**
2	Деловой русский язык
2	Культура делового общения
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)
4	Философия
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)
5	Основы бережливого производства
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медсестры)
8	Клиническая практика (Помощник врача)
9	Психиатрия
10	Медицинская психология
10	Клиническая практика (Помощник врача амбулаторно-профилактического учреждения)
10	Противодействие коррупции в профессиональной сфере
12	Медицина катастроф
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-2: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
1,2	Русский язык для делового общения
1	Русский язык в профессиональной сфере
1	Русский язык в медицине
1,2,3,4	**Иностранный язык (русский язык)**
2	Деловой русский язык
2	Культура делового общения
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)
2	Клиническая практика (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)

2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медсестры)
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-1: способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
1,2	Русский язык для делового общения
1	Русский язык в профессиональной сфере
1	Русский язык в медицине
1,2,3,4	**Иностранный язык (русский язык)**
2	Деловой русский язык
2	Культура делового общения
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)
2	Клиническая практика (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)
4	Медицинская экология
4,5	Гигиена
7	Медицинская генетика
10	Эпидемиология
10	Клиническая практика (Помощник врача амбулаторно-профилактического учреждения)
12	Медицина катастроф
12	Сосудистая хирургия
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень					
Знать: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; основные и фундаментальные мировоззренческие проблемы в их историко-философском преломлении; основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения. основные проблемы философии медицины, единство медицинского знания и философской методологии; основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии; роль философии в анализе реалий современной жизни, общественных и духовных структур человеческого мира; методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос, контрольный перевод, лексико-грамматический тест, зачет, экзамен

Уметь: использовать историко-философский и системно-аналитический методы при исследовании общих законов функционирования природы, общества и человека; -анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению; использовать философию как общую методологию при анализе частных медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной литературой; осуществлять консультативную информационно-просветительскую деятельность с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов; пользоваться учебной, научно-технической литературой, сетью Интернета для профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: -навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; - навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия» - навыками и принципами деонтологии и медицинской этики	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

ОПК-2: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности					
Знать: -теоретические основы русского языка и культуры речи, стилей современного русского языка, лексики, грамматики, синтаксиса; -основы медицинской терминологии; -методы и приемы лингвистического и переводческого анализа специализированного текста; -принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов на русском языке; -базовую грамматику и основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; -лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка);	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос, контрольный перевод, лексико-грамматический тест, зачет, экзамен
Уметь: -использовать медицинскую терминологию; -использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, в индивидуальной и общественной жизни; -использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов в рамках устной и письменной коммуникации; -обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Владеть: -русским языком в объеме, необходимом для возможности профессиональной и бытовой коммуникации с коллегами и получения информации из литературных источников; -навыками логического построения публичной речи (сообщения, доклады); -навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; - иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-1 способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания					
Знать: - основные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья; - работу врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно-поликлиническом учреждении.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос, контрольный перевод, лексико-грамматический тест, зачет, экзамен
Уметь: - применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний; - составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз и прогноз.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Владеть: - навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; - навыками правильного оформления медицинской документацией.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3.Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.*Текущий контроль* осуществляется в течение семестра на аудиторных групповых занятиях под руководством преподавателя в виде устных и письменных опросов (фронтального, индивидуального, комбинированного, взаимного), собеседования, тестирования, контрольных работ, проверки самостоятельной работы. Он помогает принять оперативные решения по коррекции программы освоения учебного материала. При текущем контроле проявляются следующие функции контроля в обучении общим дисциплинам: проверочная, оценочная, стимулирующая, дисциплинирующая.

Примерные вопросы и задания для проведения текущего контроля
Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

Тест 5 Падежей

1. Это Москва, а это (Эрмитаж).
2. Майкоп находится (юг) России, а Москва (центр).
3. Я разговариваю с родителями (скайп) каждую среду, но все равно часто думаю (они).
4. (Среда и пятница) Луис с друзьями ходят (спортзал).
5. (Четверг) наша группа ходила (музей, выставка) современного искусства.
6. (Парк) много красивых и зеленых аллей, поэтому Мария любит часами гулять (парк).
7. - Откуда ты возвращаешься? – Я иду (продуктовый магазин).
8. Натали часто слушает (классическая музыка) перед сном.
9. (Человек) 10 (пальцы) на руках и ногах.
10. (Наш университет) 15 (факультет), я хочу учиться (медицинский факультет).
11. В городе построили новый (торговый центр). (Торговый центр) 4 (этаж) и 35 (магазин и бутик) модной одежды. (Торговый центр) до общежития можно доехать (маршрутка и автобус).
12. У Софии не было (ручка, тетрадь и карандаши), поэтому она пошла (канцелярский магазин). (Магазин) она купила все это и еще 23 (конверт) и 18 (открытка), потратив 367 (рубль) и 98 (копейка).
13. (Понедельник) у нас контрольная работа (русский язык), а (вторник) (математика).
14. (Анна Ивановна) 56 (год). (Она) 5 (внук) и 2 (внучка). Она очень любит (они).

15. Египет находится (Азия и Африка). Сколько (час) лететь (самолет) из (Москва) до Каира.

Тестовые задания для проведения промежуточного контроля

Мария купила фрукты на рынке.

Мария ездила на рынок.

1. Жан был в кафе, а потом на лекции. 2. Моя сестра не была в школе,

потому что она была больна. 3. Максим был в Петербурге. 4. Он купил сувенир в магазине. 5. Тереза была в поликлинике и говорила с врачом. 6. Летом мы отдыхали на юге.

Это мой брат.

– Как зовут брата?

– Это университет.

– Как называется этот университет?

1. Это врач. 2. Это артист. 3. Вот театр. 4. Справа находится станция метро.5. Вот университет, где мы учимся. 6. Это декан нашего факультета. 7. Том перевёл статью. 8. Посмотрите фотографии: вот мой родной город, это папа и мама, брат и сестра. Здесь наш дом на берегу реки.

– Игорь, ты будешь отвечать сестре на письмо?

– Нет, не буду, я уже ответил.

1. . Андрей, вы будете показывать фильм о Москве? 2. Нина, вы будете брать билеты в кино? 3. Ира, вы будете рассказывать о городе Сочи? 4. Том, вы будете переводить статью об экономике? 5. Джон, вы будете помогать Тамаре? 6. Ольга, вы будете повторять грамматику и учить глаголы?

7. Андрей, вы будете звонить домой в субботу? 8. Ира, вы будете готовить доклад? 9. Антон, вы будете смотреть новый фильм?

– Луис, ты перевёл стихи?

– Нет, еще не перевёл. Я переведу их завтра.

1. – Нина, ты показала видеофильм?

– ...

2. – Том, ты помог Марии решить задачу?

– ...

3. – Андрей, ты взял новый учебник в библиотеке?

– ...

4. Ира, ты рассказала Джону об экскурсии?

– ...

5. – Тереза, ты помогла брату перевести текст?

– ...

– Я купил не одну книгу.

– Сколько книг вы купили?

1. У нас в городе не один университет, завод, театр, парк, институт, памятник. 2. У нас в городе не одна библиотека, школа, улица, фабрика, площадь. 3. Я написал не одно письмо. 4. Луис сфотографировал не одно озеро. 5. Луис купил не один журнал, учебник, словарь, карандаш. 6. Мы

купим не одну книгу, картину, кассету, открытку, марку и тетрадь. 7. Я повторил рассказы, глаголы, диалоги, слова. 8. Мария быстро решила задачи. 9. Луис посмотрел фильмы о любви и детективы. 10. У меня не одна проблема.

Завтра Хуан *решит* все задачи

Хуан всегда *решает* все задачи

1. Завтра вечером Иван выучит все слова. 2. Завтра мой российский друг расскажет мне о Москве. 3. В воскресенье Джон напишет письмо брату. 4. В субботу я обязательно посмотрю новый фильм. 5. Вечером Антон поможет Марте решить задачи. 6. Завтра Виктор сфотографирует нас на факультете. 7. В среду Иван позвонит Анне и пригласит ее на вечер. 8. Нина расскажет нам о Воронеже. 9. Преподаватель повторит задание

Тест (родительный и винительный падежи)

1. На улице идёт дождь, а у меня нет...

А. зонтику

Б. зонтик

В. зонтика

2. Стас не слушает музыку, потому что у него нет ...

А. магнитофона

Б. магнитофоном

В. магнитофону

3. Сейчас мы не можем переводить статью, потому что у нас нет ...

А. словарю

Б. словаря

В. о словаре

4. Лора выпила лекарство, поэтому у неё нет ...

А. температура

Б. температуры

В. температуру

5. Завтра у нас не будет ... *А.* тренировку

Б. тренировка

В. тренировки

6. Вчера у них не было ... *А.* экскурсии

Б. экскурсию

В. экскурсия

7. У Эрика нет ..., поэтому он идёт в магазин, чтобы купить её. *А. о* тетради

Б. тетрадь

В. тетради

8. У него есть деньги, но нет ... *А.* счастью

Б. счастье

В. счастья

9. Я не пью кофе с молоком, потому что нет ... *А.* молоко

Б. молока

В. молоку

10. Он недобрый человек. У него нет ... *А.* сердце

Б. сердца

В. сердцем

11. Виктор ходил в магазин, но забыл купить ... *А.* хлеба

12. Мне надо идти в магазин. У нас нет ... *Б.* хлебу

В. хлеб

13. Мы ждём ... уже час.

14. Мы не понимаем, почему ... нет.

А. фотографу

Б. фотографа

В. фотограф

15. Я не встретила ..., потому что опоздала.
16. Сейчас я звоню ему, но ... нет дома. Странно.

А. у друга
Б. с другом
В. друга

17. У Игоря болит спина, но у него нет ...
18. Его сестра дала ему новое французское ...

А. лекарства
Б. лекарству
В. лекарство

19. Друзья пригласили ... на вечеринку.
20. Но ... не будет на вечеринке, потому что у неё важные дела.

А. Марина
Б. Марины
В. Марину

21. У меня не было даже ..., чтобы позвонить вам.
22. Дайте мне ..., чтобы подумать.

А. минуты
Б. минуту
В. минуте

23. В вазе есть разные цветы, но нет ...
24. Мы видели красивые ... в лесу.

А. ромашка
Б. ромашки
В. ромашку

25. Летом мы часто ездили на ...
26. Вчера ... не было.

А. экскурсии
Б. экскурсия
В. экскурсией

27. Удивительно, что у меня нет ...
28. У него всегда есть интересные ...

А. идея
Б. идею
В. идеи

29. ... домохозяйки всегда много работы.
30. ... декабре не было снега.
31. ... выставке не будет переводчика.
32. ... руководителя мало времени, он не сможет поговорить с вами.
33. ... салате нет ветчины.
34. Странно, что ... неё нет мечты.

А. в
Б. у
В. на

35. У меня живёт собака ...

А. подруге

Б. подруги

В. подруга

36. Нам не понравилась статья ... о жизни в России.

А. журналист

Б. журналисту

В. журналиста

37. Сегодня я работала на компьютере ...

А. Эрику

Б. Эрика

В. Эрик

38. Подруги ходили на концерт их ...

А. друга

Б. другу

В. друг

39. Это любимые цветы ...

А. Ларису

Б. Ларисе

В. Ларисы

40. Я не люблю цветы, поэтому у меня нет ...
41. Сейчас он болеет, поэтому у него много ...
42. Она разбирается в технике, но у неё нет ...
43. Макс не пошёл на день рождения друга, потому что у него не было ...

А. компьютера
Б. подарка
В. яхты
Г. вазы
Д. времени

44. Здравствуй, Андрей! Куда ты ...?
45. Сейчас мы ... в парк.
46. Я ... на рынок.

А. идёшь
Б. иду
В. идём

47. Вы ... с нами или нет?
48. Дети ... гулять с бабушкой.
49. Вы не знаете, куда ... Ира?

А. идут
Б. идёт
В. идёте

50. Он не любит ... пешком.
51. - Вы часто ... в цирк?

А. ходим
Б. хожу

52.	- Да, мы часто ... в цирк.	*В.* ходите
53.	Я давно не ... на работу.	*Г.* ходить
54.	Павел, куда ты ... гулять с собакой?	*А.* ходишь
55.	Ваша дочь уже ... в школу?	*Б.* ходят
56.	Дети любят музыку. Они ... на концерты каждую неделю.	*В.* ходит
57.	Завтра мы ... в Санкт-Петербург.	*А.* едут
58.	Пассажиры ... на троллейбусе.	*Б.* едете
59.	Вы ... с нами в Париж?	*В.* едем
60.	Бизнесмен ... в банк.	*А.* еду
61.	- Вера, ты ... сейчас в офис?	*Б.* едешь
62.	- Да, я ... туда на машине.	*В.* едет
63.	- Летом вы часто ... на свою дачу?	*А.* ездим
64.	- Да, мы очень часто ... на дачу.	*Б.* ездите
65.	А наши дети не любят её и ... туда редко.	*В.* ездят
66.	Он ... на работу на метро и на автобусе.	*А.* езжу
67.	- Лена, на чём ты ... в институт?	*Б.* ездишь
68.	- Обычно я ... на троллейбусе.	*В.* ездит
69.	Сегодня тёплая погода. Мы идём пешком ...	*А.* кинотеатр
70.	Наш друг работает ...	*Б.* в кинотеатре
		В. в кинотеатр
71.	Почти каждую неделю мы ездим ...	*А.* в бассейне
72.	... находится в центре города.	*Б.* в бассейн
		В. бассейн
73.	Вчера ... были переговоры.	*А.* в редакцию
74.	Вчера мы ездили ... на такси.	*Б.* в редакции
		В. редакция
75.	Сейчас мы идём ...	А. интересную выставку
76.	Моя знакомая была ...	*Б.* на интересной выставке
77.	Завтра наш руководитель откроет ….	*В.* на интересную выставку
		Г. интересная выставка
78.	На практику в Сибирь мы ездили...	*А.* в поезде
		Б. на поезде
79.	Он должен ехать в аэропорт ...	*А.* на такси
		Б. в такси
80.	Летом я люблю ездить ...	*А.* с велосипедом
		Б. на велосипеде

81. Нам надо купить фрукты ... рынке
82. ... театре мы смотрели весёлый спектакль и много смеялись.
83. Катя пришла ... выставки поздно.
84. Я езжу ... работу на машине.
85. Он покупал подарки, поэтому пришёл ... магазина через 3 часа.
86. - Ты ходил вчера ... консерваторию?
87. - Нет, вчера я ходил ... стадион.
88. ... дискотеке было весело, но очень жарко.

А. из
Б. с
В. в
Г. на

89. Моя сестра уже не работает ...

А. в банк

Б. в банке

В. из банка

90. Эрик и Юля ушли ... рано, потому что там было скучно.

А. с дискотеки

Б. на дискотеку

В. на дискотеке

Упражнения на 6 падежей

Упражнение 1. Вместо точек вставьте слово *который* в правильную форму.

Рассказывает Андрей

1) Однажды я приехал в город, ... не был ужё много-много лет. 2) Я шёл по улице, ... знал очень хорошо, потому что раньше жил здесь. 3) Я встречал людей, ... знал когда-то, но сейчас не мог узнать. 4) Я пришел к хозяйке, ... жил когда-то. 5) Я не мог вспомнить, какое лицо у неё было тогда. 6) Я пришёл в школу, ... закончил почти 25 лет назад. 7) Я поговорил с учительницей, ... преподавала мне немецкий язык. 8) Сейчас она одинокая пенсионерка, ... нет родных. 9) Я её не узнал. 10) Потом мой знакомый показал мне женщину, ... стояла около магазина. 11) Я её тоже не узнал, но это была девушка, ... я когда-то любил. 12) Эта девушка, ... я когда-то не мог жить, стала старой и чужой. 13) И мне стало страшно.

Упражнение 2. Раскройте скобки.

Рассказывает Макс

1) Мы решили провести (каникулы) (русский север). 2) Наши родственники живут недалеко (Мурманск) (небольшой северный город). 3) Вчера я позвонил (моя тётя). 4) (Мы) надо было узнать, сможем ли мы остановиться (мои родственники) (несколько дней). 5) Я сомневался, что это возможно, потому что (они) маленькая квартира, а (мы) десять (люди). 6) Но я совсем забыл, что (моя кузина Ирина) тоже есть квартира. 7) Тётя предложила (мальчики) остановиться (они), а (девочки) остановиться (Ирина). 8) Мы уез-жаем (Москва) (3.07) и приедем (они) (8.07). 9) Тётя предложила (мы) провести несколько (дни) (их маленький лесной домик) вместе (дядя Толя). 10) Отличная идея!

Упражнение 3. Раскройте скобки.

Рассказывает Катя

1) Я не очень люблю есть. 2) Дома у (я) никогда нет (хлеб и молоко), потому что я (они) совсем не люблю. 3) Бабушка говорит, что (я) обязательно нужно есть (хлеб) и пить (молоко), потому что это

полезно. 4) Она постоянно напоминает (это) (я и мой брат). 5) Сегодня я дома, потому что у (я) болит голова. 6) (Бабушка и брат) нет дома. 7) Бабушка пошла (магазин) купить (я) молоко и мёд, а брат пошёл по делам. 8) (Я) грустно, потому что я хочу лечь (постель), но не могу. 9) Утром бабушка дала (я) лекарство и сейчас (я) немного лучше. 10) Я позвонила (брат), но (он) не было (место). 11) Я хотела предупредить (Макс), что вечером (я) не будет дома, потому что (я) надо срочно встретиться (подруга). 12) Она позвонила (я) утром, но не сказала, что случилось.

Упражнение 4. Раскройте скобки.

Рассказывает Ханс

1) Дома я посмотрел несколько (фильмы) о (жизнь) в СССР. 2) Это было так странно. 3) Вечером на (улицы) было мало (люди), но много (милиционеры). 4) У (люди) было мало (вещи). 5) А из магазинах было мало (продукты). 6) Раньше в Москве было мало (машины), дороги были почти пустые. 7) Большинство (дома) – серые и некрасивые. 8) Но несколько (здания) мне понравились, например МГУ. 9) Я видел (студенты и студентки). 10) У (девушки) красивые лица. 11) Они улыбались, потому что хорошо сдали экзамены. 12) Они сказали, что сдали восемь (экзамены) и сегодня у них будет праздник. 13) Они сказали, что любят (гости) и уже пригласили (друзья) на праздник в общежитие. 14) Еще они сказали, что у них мало (деньги), поэтому они сделают много-много (блины) и несколько (салаты). 15) Но это не важно, потому что самое важное – хорошее настроение и много (друзья). 16) Вы знаете, мне было жаль, что они не могли пригласить меня.

Упражнение 5. Раскройте скобки.

Рассказывает Наташа

1) Я родилась в 196 (первый, год). 2) В (детство) я страстно увлекалась (балет). 3) Я занималась (классический балет) в (специальная школа). 4) Я мечтала стать (балерина). 5) Однажды мама сказала, что скоро мы поедем в (Египет) и (я) надо бросить (балетная школа). 6) После (разговор) я плакала весь день. 7) Никто (я) не понимал. 8) Никто не мог понять, что я совсём не интересовалась (путешествия и другие страны). 9) В (моя душа) жили только танцы. 10) Мы с (родители) старались найти (компромиссное решение), но не смогли. 11) В конце концов, мы уехали из (Россия) в 197 (второй, год) и вернулись в (Москва) только в 197 (пятый, год). 12) Так я не стала (балерина). 13) В (Египет) я серьёзно увлеклась (восточные языки), но это уже другая история.

Упражнение 6. Раскройте скобки.

Рассказывает Эрик

1) На (прошлая неделя) я ездил в (Петербург). 2) Для (работа) это была очень удачная поездка. 3) К сожалёнию, в (этот красивый старый город) я не видел ничего, кроме (разные офисы, гостиницы и рестораны). 4) Я не видел никого, кроме (наши питерские партнёры). 5) Но это ничего. 6) Важно, что (я) удалось встретиться с (наши питерские партнёры) и обсудить с (они) несколько (важные вопросы). 7) (Я) удалось найти (опытные специалисты). 8) Они хорошо разбираются в (экономические и юридические вопросы). 9) Я узнал от (они) море (интересная информация). 10) Они предложили (руководители нашей компании) несколько (интересные инициативы). 11) Я люблю (инициативные люди). 12) Они не боятся (трудные ситуации) и всегда готовы искать (оптимальные решения). 13) Я пригласил (они) приехать в (Москва), чтобы обсудить (детали будущей работы). 14) Я думаю, что они могут остановиться не в (гостиница), а у (я) дома или дома у (наши американские сотрудники). 15) Хорошо, что у (мы) большие квартиры и у (мы) много (свободное место).

Упражнение 7. Раскройте скобки.

Рассказывает Владимир

1) Вчера (я) надо было прийти (дом) пораньше, потому что в 4 часа мой друг должен был приехать (я, дом). 2) Я должен был показать (он, моя новая машина). 3) Я купил (она) два дня назад. 4) Друг позвонил (я) и предупредил (я), что он может немного опоздать. 5) Я вернулся (работа) в три часа и успёл пообедать. 6) Я не хотел есть, но жена (я) заставила, потому что она весь день готовила (особенная курица по-китайски). 7) Когда я ел, жена тихо пела (старая народная пёсня). 8) Моя жена такая милая, и у (она) такой приятный голос. 9) Я люблю (она), это ясно (слова). 10) Когда она поёт (детские песни), я смеюсь (слёзы). 11) После (обед) я пошёл (гараж, мой сосед). 12) Я был (он) минут десять. 13) Потом я вернулся (дом). 14) Мой друг уже был там и разговаривал (моя жена). 15) Он ушёл (мы) поздно.

Упражнение 8. Раскройте скобки.

Рассказывает Эрик

1) Я люблю ездить (машина). 2) Я купил (русская машина) как только начал жить (Москва). 3) Мой друг Макс сразу предложил (я) купить (новая русская машина), потому что всегда можно найти (нужная деталь), если что-то сломается. 4) Раньше я ездил (работа) (трамвай и метро). 5) Но это было очень неудобно. 6) (Центр) ездить очень трудно и неприятно. 7) (Суббота) я езжу (магазины) только (машина). 8) Это очень удобно и я не трачу много времени. 9) Скачала (я) было трудно найти (нужное мёсто). 10) Я всё время звонил (мой русский друг) и спрашивал (он), как ехать (магазин, или театр, или выставка). 11) В конце концов он купил (я) (хорошая карта Москвы). 12) И сейчас у меня нет проблем с (это).

Упражнение 9. Раскройте скобки.

Рассказывает Юля

1) Вчера я с (подруга) была в (магазин). 2) Мы обедали и разговаривали о (школа, наши ученики, мода и последние фильмы). 3) Вдруг я увидела (мой старый школьный друг Макс). 4) Рядом с (он) был приятный человёк. 5) (Я) показалось, что он иностранец. 6) Этот человек смотрел на (я). Макс познакомил (мы) с (этот человек). 7) (Он) зовут Эрик. Эрик предложил (я и моя подруга Света) вместе выпить (кофе). 8) К сожалению, мы не могли, потому что через (15, минуты) (мы) надо было встретиться с (один ученик) в (школа). 9) Мы объяснили (Эрик) это, но, (я) кажется, что он (мы) не поверил.

Упражнение 10. Раскройте скобки.

Рассказывает Макс

1) Сегодня я услышал (важная новость). 2) Мой друг Эрик, наконец подписал контракт с (известная российская фирма). 3) В прошлом году он познакомился с (руководитель фирмы) на (международная выставка). 4) Эрик разговаривал с (он) почти час о (проблемы бизнеса) в (Россия). 5) Они договорились о (встреча) через (неделя). 6) К сожалению, они не смогли встретиться. 7) Дело в том, что у (Эрик) были большие проблемы с (российский партнёр). 8) Эрик в то время не очень хорошо разбирался в (российские законы), поэтому он решил пригласить (опытный юрист). 9) Юрист сильно критиковал (российский партнёр Эрика). 10) Он посоветовал искать (другой партнёр).

Упражнение 11. Раскройте скобки.

Рассказывает Макс

1) В субботу у (мы) был интересный спор о (политика). 2) Сначала мы говорили о (международные политические проблемы), а потом начался спор о (конкретные политические лидеры) в (Россия) и в (другие страны). 3) Раньше мы тоже часто говорили об (это), но вчера спор был очень жаркий. 4) Удивительно, но у (я) и у (Эрик) абсолютно, разные мнения о (политика). 5) Я думаю, что политика

– это грязная игра. 6) Я уверен, что политики не думают о (простые люди). 7) Есть один хороший принцип. 8) Я думаю о (ты), ты думаешь о (я). 9) Я думаю, что этот принцип не работает в (политика). 10) Через (6, месяцы) я закончу университет. 11) Я никогда не хотел и не хочу работать в (политика). 12) Я мечтаю работать только в (российская или международная экологическая организация). 13) Я буду думать о (животные), а они будут думать о (я).

Упражнение 12. Напишите рассказы о наших героях Эрике и Кате.
Слова для справок:
1. **Эрик** – утром – офис – потом – банк – встрёча – центр города – ресторан – дом – вечером – концерт – устать
2. **Катя** – утром – университет – потом – магазин – кафе – вечером – гости – устать

Примеры самостоятельных работ:
Работа № 1.

Задание № 1. **Прочитайте текст.**

«С Новым годом! С Новым счастьем!» Раньше всех эти слова говорят жители Камчатки и Дальнего Востока. И только через девять часов поздравляют друг друга с праздником москвичи. В Сибири в это время суровые морозы, а в южных районах страны тѐплый дождь падает на вечнозелѐные растения. Но одинаково тепло, уютно и празднично во всех домах. Новогодний праздник празднует вся страна, каждая семья, каждый ребѐнок или взрослый. Это самый любимый, самый оптимистический праздник, праздник надежд. Дети ждут Деда Мороза, главного героя праздника, подарков, зимних каникул, а взрослые – новой мирной и радостной жизни в новом году. К Новому году все готовятся заранее. В праздничные дни город необычен. В витринах магазинов, на площадях и в парках стоят нарядные ѐлки. На улицах много людей. Они спешат закончить дела старого года, приготовиться к празднику – купить подарки детям, родным, друзьям. Но самое главное – купить красивую новогоднюю ѐлку. Каждый хочет встречать Новый год около ѐлки, поэтому самые многолюдные места в городе – это ѐлочные базары. Опытные люди знают, что хорошую ѐлку нужно купить заранее. Конечно, можно купить и искусственную ѐлку. Но можно ли еѐ сравнить с настоящим деревом! Каждый день дети задают один и тот же вопрос: «Когда мы будем наряжать ѐлку?»

Украшение ѐлки – это огромное удовольствие для взрослых и детей, поэтому во многих домах ѐлку наряжают всей семьѐй. Ёлочные игрушки хранятся почти в каждом доме. Целый год они лежат в коробках и ждут своего часа. Каждый год покупается несколько новых игрушек; так, иногда в доме есть игрушки, которые подарили бабушке ещѐ в еѐ детстве. Ёлочные игрушки часто покупают в магазинах, но можно сделать их и своими руками. Некоторые родители считают, что украшение ѐлки – дело взрослых. Они украшают еѐ, когда дети спят, чтобы сделать им сюрприз. А утром дети просыпаются и видят красавицу-ѐлку. На ней разноцветные шары, серебряный дождь, яркие игрушки, конфеты и фрукты. Но самый главный сюрприз – под ѐлкой. Там подарки, которые принѐс добрый Дед Мороз.

В эти праздничные дни на городских улицах можно увидеть удивительную картину: около дома останавливается такси, и из него выходят странные пассажиры. Это старик с бородой, в длинной белой шубе и шапке, с палкой и большим мешком и молодая девушка тоже в белой шубке и шапочке. Это традиционные новогодние герои – Дед Мороз и Снегурочка, его внучка. Дети знают, что в мешке лежат подарки для них. Но трудно обмануть современных детей, только самые маленькие не знают, что Деда Мороза заказали папа и мама по телефону. Сколько лет Деду Морозу? Нам кажется, что он так же стар, как другие герои русских сказок. Но на самом деле он самый молодой из русских сказочных героев, ему только 100–150 лет. Но уже очень давно в народе рассказывали сказки и легенды о Морозе – сильном и злом старике, который приносит на землю холод, снег и метели. В те времена он редко дарил подарки, наоборот, люди дарили подарки ему, чтобы он стал добрее. Когда в России начали встречать Новый год первого января, Дед Мороз стал

постепенно главным героем этого праздника. Но его характер изменился: он стал добрее и начал приносить детям подарки в новогоднюю ночь.

Задание № 2. **Подберите антонимы к следующим словам:**

Искусственный – …
Холод – …
Злой – …
Длинный – …
Удивительный – …

Задание № 3. **Соедините части по смыслу:**

1. Украшение èлки – это огромное удовольствие для взрослых и детей…	А. которые подарили бабушке ещѐ в еѐ детстве
2. Каждый год покупается несколько новых игрушек, так, иногда в доме есть игрушки...	Б. наоборот, люди дарили подарки ему, чтобы он стал добрее.

Работа № 2

Золотая роза
(По рассказу К. Паустовского)

Задание № 1. **Прочитайте текст.**

Жан Шамет жил на окраине Парижа. Он зарабатывал себе на жизнь тем, что убирал **ювелирные мастерские**. Когда-то Шамет знал **лучшие дни**. Он служил во французской армии во время мексиканской войны. Но в Вера-Крус он заболел лихорадкой. **Больного солдата** отправили обратно на родину. Полковой коман-дир поручил Шамету отвезти во Францию свою дочь Сюзанну, девочку восьми лет. Полковник был вдовцом и потому вынужден был возить дочь с собой. Но на этот раз он решил расстаться с нею и отправить еѐ к своей сестре в Руан.

Климат Мексики был убийственным для маленького ребѐнка. Во время возвращения Шамета во Францию над Атлантическим океаном стояла жара. Плавание было долгим. Шамет как мог заботился о Сюзанне, но она скучала. И он начал рас-сказывать ей свою жизнь, вспоминая до **мельчайших подробностей рыбачий посѐлок** на берегу Ла-Манша. Девочка, к его удивлению, слушала эти рассказы с интересом и даже заставляла повторять их, требуя новых подробностей. Шамет вспоминал всѐ новые и новые подробности, пока не потерял окончательно уверенности в том, что они действительно существовали.

Однажды возникло воспоминание о золотой розе. Может быть, Шамет видел эту розу в доме старой рыбачки, а может быть, только слышал рассказы об этой розе от окружающих. Все в поселке удив-лялись, почему старуха не продаѐт свою драгоценность. Она могла бы получить за неѐ **большие деньги**. Одна только мать Шамета уверяла, что продавать золотую розу – грех, потому что еѐ подарил старухе «на счастье» возлюбленный, когда она была молодая. – Таких золотых роз мало на свете, – говорила мать Шамета. –Но все, у кого они появились в доме, обязательно будут счастливыми. И не только они, но и каждый, кто дотронется до этой розы. Девочка слушала рассказ очень внимательно. Однажды, когда Шамет, сидя на палубе, расчѐсывал Сюзанне волосы, она

спросила: – Жан, а мне кто-нибудь подарит золотую розу?

– Всѐ может быть, – ответил Шамет. – Найдѐтся и для тебя, Сюзи, какой-нибудь чудак.

Шамет привѐз девочку в Руан и привѐл в дом высокой, худой женщины – тетке Сюзанны. Девочка, увидев еѐ, крепко прижалась к Шамету. – Ничего! – шѐпотом сказал Шамет. – Мы тоже не выбираем себе начальников. Терпи. – Шамет ушѐл. В его солдатском мешке лежала память о Сюзанне – синяя лента из еѐ косы.

Мексиканская лихорадка подорвала здоровье Шамета. Из армии его уволили. Он перепробовал множество разных занятий и в конце концов стал парижским мусорщиком. С тех пор он постоянно чувствовал запах пыли даже в **лѐгком ветре** и в **мокрых цветах**, которые продавали старушки на бульварах. – Где Сюзанна? Что с ней? Он знал, что сейчас она уже взрослая девушка, а отец еѐ умер от ран. Шамет всѐ собирался съездить в Руан навестить Сюзанну. Но каждый раз откладывал поездку, пока наконец не понял, что Сюзанна о нѐм наверняка позабыла. Он ругал себя свиньѐй, когда вспоминал прощание с ней. Вместо того чтобы поцеловать девочку, он толкнул еѐ в спину и сказал: «Терпи, Сюзи!»…

Мусорщики обычно работают по ночам. Однажды на рассвете Шамет проходил по мосту и увидел молодую женщину, которая стояла у перил и смотрела на Сену. Шамет остановился, снял **пыльную шляпу** и сказал: – Сударыня, вода сейчас в Сене очень холодная. Давайте лучше я провожу вас домой. – У меня нет теперь дома, – быстро ответила женщина и повернулась к Шамету. Шамет уронил шляпу. – Сюзи! – воскликнул он. – Моя девочка! Ты, наверное, уже забыла меня. Я **тот самый солдат**, который привѐз тебя к тѐтке в Руан. Какой ты стала красавицей! – Жан! – женщина бросилась к Шамету и заплакала. – Жан, вы такой же добрый, каким были тогда. Я всѐ помню! – Э-э, глупости! – пробормотал Шамет. – Кому какая польза от моей доброты. Что с тобой случилось, моя маленькая? Сюзанна не ответила. Шамет понял, что еѐ не нужно ни о чѐм расспрашивать. Он привѐл Сюзанну домой, и она прожила у него пять дней.

С Сюзанной случилось всѐ именно так, как предполагал Шамет. Ей изменил возлюбленный, молодой актѐр. Но тех пяти дней, которые Сюзанна прожила у Шамета, вполне хватило на их примирение. Шамет участвовал в нѐм: ему пришлось отнести письмо актѐру, который вскоре приехал за Сюзанной. И всѐ было как надо: букет, поцелуи, **смех сквозь слѐзы...** Когда они уезжали, Сюзанна так торопилась, что чуть не забыла попрощаться с Шаметом. Но тут же покраснела и виновато протянула ему руку. – Если уж ты выбрала себе **жизнь по вкусу**, – сказал Шамет, – то будь счастлива. – Я ничего ещѐ не знаю, – ответила Сюзанна, и слѐзы заблесте-ли у неѐ на глазах. – Вот если бы кто-нибудь подарил мне золотую розу! Это было бы к счастью. Я помню твой рассказ на пароходе, Жан. Они уехали.

После отъезда Сюзанны Шамет перестал выбрасывать пыль из ювелирных мастерских. Он начал собирать еѐ в мешок и уносил к себе домой. Мало кому известно, что в этой пыли есть некоторое количество золотого порошка, так как ювелиры, работая, всегда стачивают немного золота. Шамет решил извлечь из **ювелирной пыли** золото и сделать из него маленькую розу для Сюзанны, для еѐ счастья. А может быть, как говорила ему мать, она послужит и для счастья многих простых людей. Он решил не встречаться с Сюзанной, пока не будет готова роза.

Прошло много времени. Золотого порошка накопилось столько, что можно было сделать розу. Когда роза была наконец готова, Шамет узнал, что Сюзанна год назад уехала из Парижа в Америку – и, как говорили, навсегда. Никто не мог сообщить Шамету еѐ адрес. С тех пор Шамет стал чувствовать боли в сердце, бросил убирать мастерские. Несколько дней он пролежал у себя дома, повернувшись лицом к стене. Соседи не приходили к Шамету – у каждого **хватало своих забот**. Шамета навещал только пожилой ювелир, который сделал золотую розу.

Когда Шамет умер, ювелир нашѐл еѐ под подушкой. Роза была завѐрнута в синюю ленту Сюзанны. Вскоре ювелир продал золотую розу пожилому литератору. Очевидно, решающую роль при этой покупке сыграла история золотой розы. В своих записках литератор писал: «Каждая минута, каждое слово и взгляд, каждая **глубокая** или **шутливая мысль**, каждое незаметное движение человеческого сердца – всѐ это крупинки золотой пыли. Мы, литераторы, собираем их десятилетиями, эти миллионы песчинок, превращаем в сплав и потом выковываем из этого сплава свою "золотую розу" – повесть, роман или поэму».

Задание № 2. **Объясните значение выделенных в тексте словосочетаний.**

Задание № 3. **Скажите, как называют человека, который:**

1. Служит в армии – …
2. Пишет рассказ – …
3. Работает в больнице – …
4. Делает украшения – …
5. Убирает мусор – …
6. Работает в школе – ...

Задание № 4. **Составьте план текста.**

Задание № 5. **Перескажите текст от лица Шамета/ Сюзанны.**

Контрольные задания:

Контрольная работа № 4

1. Они идут, взявшись за (руки) или под (рука)?
2. Он в (она) влюбился сразу, с первого взгляда.
3. Сегодня мы будем петь (песни) под (гитара), а потом можно потанцевать под (магнитофон).
4. Котёнок прыгнул под (стол) – туда же, куда я бросил (мячик).
5. Завтра я иду на (балет) в (театр).
6. Приходите ко мне в (гости).
7. Заходите в (эта комната), раздевайтесь, вешайте (куртки) в (шкаф) на (вешалка), (обувь) ставьте на (подставка), (сумки) тоже кладите туда.
8. Куда положить (книги)?
9. На (стол) или (пианино).
10. Хочу поехать в (Москва или Суздаль) или за (граница).
11. Нехорошо говорить о людях плохо за (глаза).
12. А я и в (глаза) могу ему сказать, что он плохой.
13. Можно ли поменять (билет) на (самолёт)?
14. Мы вышли на (большая дорога).
15. Не нервничай! Сядь, пожалуйста, на (своё место)!
16. Здравствуй, Наташа! Извини, что долго не отвечала на (твоё письмо).
17. Он любит тратить деньги на (всякая ерунда), например, на (жевачка, сигареты).
18. Не обижайся на (я) за (это).
19. Спасибо за (подарок).
20. Благодарю за (внимание).
21. Они будут голосовать за (новый президент).
22. Обо (что) он так сильно ударился?
23. Расскажи мне (сказка) про (белый бычок).
24. Этот факт имеет (большое значение).

Контрольная работа № 5

1. Мои родители хотели, чтобы я был (художник), в детстве я думал, что буду (врач), а стал, как видите, (инженер).
2. Где ты работаешь? (Что) занимаешься? – Решил серьёзно заняться (наука), так как всегда интересовался (биология).

3. Трудно управлять (большой коллектив)?
4. (Что) открыть сок и (что) разрезать торт?
5. Почисти костюм (вот эта щётка).
6. Ты нас угостишь (что-нибудь)?
7. Что у него? (Что) он болеет? – (Грипп).
8. Не злоупотребляй (моё внимание и доброта), если ты хоть немного дорожишь (моя дружба).
9. Мы очень тронуты (ваша забота и внимание).
10. Давай обменяемся (адреса).
11. (Что) так сильно пахнет? – (Черёмуха).
12. Не хвастайся перед (я) (свои успехи)! – Я не хвастаюсь, я просто горжусь (они).
13. Она не хочет делиться с (никто) (свои секреты).
14. С (кто) ты так долго говорила по телефону? – Мы два часа проболтали с (Ирина).
15. Ты знаком с (Николай Петрович Иванов)? – С (Коля)? Да, мы познакомились два года назад, и с тех пор (я и он) дружим.
16. Как договоримся? Где (ты и я) встретимся?
17. Не спорь с (я), ладно? А то (я и ты) поругаемся, а то и подерёмся.
18. (Я и он) поссорились. Я хочу, чтобы он первый с (я) помирился или хотя бы просто извинился перед (я).
19. Дорогой Иван Николаевич! Поздравляю Вас с (Новый год)! Желаю счастья, здоровья, успехов. С (уважение) Борис.
20. Что с (ты)?
21. Мне что-то грустно.
22. Пошли с (мы) на вечеринку! – С (удовольствие)!
23. Трудно ухаживать за (капризная девушка).
24. Сходи за (хлеб), ладно?
25. Тебе не стыдно перед (мы)? Только не надо оправдываться!
26. Зайди за (я), и мы вместе пойдём в театр.
27. Следуйте за (я)!
28. Смотри: ты держишь книгу вверх (ноги)!
29. Я преклоняюсь перед (ваш талант)!
30. Туристы идут с (весёлая песня).
31. Перед (я) сидит девушка с (замечательно красивые глаза и очаровательная улыбка).

7.3.2. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Зачет по курсу «Иностранный язык (русский язык)» представляет собой устные ответы на выбранную тему и выполнение письменного практического задания по переводу и грамматике. В процессе ответа студент должен уметь прочитать и понять русские слова, объяснить выбор той или иной грамматической формы употребления слова, уметь определить род и число существительного и прилагательного, вид глагола и падеж, в котором этот глагол употребляется. Так же прочитать текст и рассказать его по своему плану с опорными словами и ответить на вопросы по содержанию рассказа.

Содержание зачета (1 семестр)

1. Письменно выполнить практическое задание, соответствующее требованиям, предъявляемым к содержанию и объему рубежной контрольной работы, проводимой по грамматико-лексическому разделу курса. Время выполнения задания – 45 минут.
2. Устно изложить любую пройденную тему (выбор по билетам).

Содержание зачета (2 семестр)

1. Письменно выполнить практическое задание, соответствующее требованиям, предъявляемым к содержанию и объему рубежной контрольной работы, проводимой по грамматико-лексическому разделу курса. Время выполнения задания – 45 минут.
2. Устно изложить любую пройденную тему (выбор по билетам).

Содержание зачета (3 семестр)

1. Письменно выполнить практическое задание, соответствующее требованиям, предъявляемым к содержанию и объему рубежной контрольной работы, проводимой по грамматико-лексическому разделу курса. Время выполнения задания – 45 минут.
2. Устно изложить любую пройденную тему (выбор по билетам).

Содержание экзамена (4 семестр)

1. Письменно выполнить практическое задание, соответствующее требованиям, предъявляемым к содержанию и объему рубежной контрольной работы, проводимой по грамматико-лексическому разделу курса. Время выполнения задания – 45 минут.
2. Устно изложить любую пройденную тему (выбор по билетам).

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Иностранный язык (русский язык)» (1 семестр)

1. Расскажите о себе.
2. Расскажите о своей семье.
3. Расскажите о вашем друге.
4. Расскажите о вашем городе.
5. Расскажите о вашем общежитии.
6. Расскажите о вашей группе.
7. Расскажите о вашем досуге.
8. Расскажите о вашей стране.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Иностранный язык (русский язык)» (2 семестр)

1. Расскажите о себе и о своей семье.
2. Расскажите о вашем друге.
3. Расскажите о вашем городе.
4. Расскажите о вашем общежитии.
5. Расскажите о вашей группе.
6. Расскажите о вашем досуге.
7. Расскажите о вашей стране.
8. Расскажите о системе здравоохранения в вашей стране и в России.
9. Расскажите о вашей будущей профессии.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Иностранный язык (русский язык)» (3 семестр)

1. Расскажите о себе и о своей семье.

2. Расскажите о ваших друзьях на родине и в России.
3. Расскажите о вашем родном городе и о Майкопе.
4. Расскажите о вашем дома на родине и об общежитии.
5. Расскажите о вашей группе.
6. Расскажите о вашем досуге дома и в Майкопе.
7. Расскажите о вашей стране и о России.
8. Расскажите о системе здравоохранения в вашей стране и в России.
9.Расскажите о вашей будущей профессии.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Иностранный язык (русский язык)» (4 семестр)

Расскажите о ваших друзьях на родине и в России.

1. Расскажите о вашем родном городе и о Майкопе.
2. Расскажите о вашем дома на родине и об общежитии.
3. Расскажите о вашей группе.
4. Расскажите о вашем досуге дома и в Майкопе.
5. Расскажите о вашей стране и о России.
6. Расскажите о системе здравоохранения в вашей стране и в России.
9.Расскажите о вашей будущей профессии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.
Основные принципы тестирования, следующие:
− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;
Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.
Выделяют следующие виды тестовых заданий:
-перекрестный выбор – задание заключается в подборе пар из двух блоков по тем или иным признакам;
-альтернативный выбор;
-множественный выбор – задание заключается в выборе правильного ответа из трех и более вариантов;

-упорядочение – используется для проверки умения составить медицинский термин из данных слов;
-завершение – обучающимся предлагается самостоятельно закончить термин, руководствуясь смыслом;
-подстановка – выполнение задания предусматривает изменение формы слова или структуры термина в целом;
трансформация – выполнение задания предусматривает изменение термина согласно образцу;
клоуз-тест – предполагает восстановление пропущенных слов в термине. С его помощью проверяют общий уровень владения профессиональным языком.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 90% тестовых заданий;
Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 80 % тестовых заданий;
Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 60 %;
Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 60 % тестовых заданий.
Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.
При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:
- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.
Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного и письменного опроса по билетам (вопросам), с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задания по программе данного курса.

На экзамене студент должен:

1. Письменно выполнить практическое задание, соответствующее требованиям, предъявляемым к содержанию и объему рубежных контрольных работ, проводимых по разделам курса. Время выполнения каждого задания – 60 минут.
2. Устно изложить любую пройденную тему (выбор по билетам).
3. Показать знания профессиональной терминологии и крылатых выражений.

Критерии оценки письменных работ

Оценка	Характеристика письменной работы
отлично	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы. Перевод представляет собой адекватную передачу медицинского термина средствами русского языка в неразрывном единстве содержания и формы. Точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа и применение знаний. Задание выполнено в полном объеме. Свободное владение учебным материалом. Высокий уровень культуры исполнения заданий. 1-2 ошибки на изученный материал (орфографические или грамматические).Отсутствие смысловых и терминологических искажений.
хорошо	Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы. Использование научной терминологии. Грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы. Допускаются незначительные терминологические искажения. Воспроизведение лексических единиц по памяти без особых усилий. Понимание грамматических особенностей, точность. Умение ориентироваться в базовых концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. 4-5 ошибок на изученный материал (орфографических и грамматических).
удовлетворительно	Достаточные знания в объеме учебной программы. Использование научной терминологии. Грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы. Допускаются незначительные искажения в медицинской терминологии при условии владения текущим материалом и выполнения поставленной задачи. Умение ориентироваться в теории и грамматическом материале предмета. 6 ошибок на изученный материал (орфографических и грамматических).В переводе допущено 40% грамматических и стилистических ошибок.
неудовлетворительно	Неполное выполнение заданий (менее чем на 60%). Нарушение правильности передачи медицинских терминов на латинский язык. Допускаются грубые терминологические искажения.

	Наличие орфографических и грамматических ошибок (9-10 ошибок на изученный материал). Неполное воспроизведение по памяти лексических единиц пройденных занятий. Отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта.

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Характеристика ответа студента
отлично	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы. Оперирование программным учебным материалом в знакомой и незнакомой ситуациях. Наличие единичных несущественных ошибок в действиях, самостоятельно исправляемых студентами. Точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа. Способность самостоятельно решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы. Самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях.
хорошо	Систематизированные и полные знания по всем разделам учебной программы. Полное воспроизведение программного учебного материала с несущественными ошибками. Применение знаний в знакомой ситуации по образцу; применение специальных умений и навыков с незначительной помощью преподавателя. Лингвистически и логически правильное изложение ответа, умение делать обоснованные выводы. Активная самостоятельная работа на практических занятиях.
удовлетворительно	Достаточные знания в объеме учебной программы, но неполное воспроизведение учебного материала. Наличие исправимых ошибок при дополнительных (наводящих) вопросах. Затруднения в применении отдельных специальных умений и навыков. Проявление интереса к учению. Самостоятельная работа на практических занятиях.
неудовлетворительно	Некомпетентность в решении поставленных задач. Поставленная задача не решена. Недостаточно полный объём знаний по учебному материалу. Изложение материала, ответов на вопросы с существенными грамматическими ошибками. Пассивность на практических занятиях или отказ от ответа.

8.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Иностранный язык (русский язык)» по направлению подготовки специалистов 31.05.01.Лечебное дело

8.1. Основная литература:

1. Московкин Л.В., Сильвина Л.В. Русский язык. Элементарный курс для иностранных студентов [Электронный ресурс]: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа:http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435021.html

8.2. Дополнительная литература:

1. Бухарина, Т.Л. Латинский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, Т. В. Михина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа:http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431825.html

2. Чернявский, М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник для студентов фармацевтических вузов / М.Н. Чернявский. - М.: Шико, 2011. - 448 с.

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://mkgtu.ru/, свободный
- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: http://elibrary.ru/, свободный
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: //http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2;, свободный
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: http://window.edu.ru/, свободный
- Многоязычный онлайн-словарь Лингво - www.lingvo.ru/lingvoMultiKulti.Ru - язык как инструмент познания мира.
- Латынь, латинский язык: http://latinsk.ru/

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Иностранный язык (русский язык)»

В качестве аудиторной работы оцениваются письменные проверочные работы (лексическо-грамматический диктант), понимание звучащего текста и адекватность устной коммуникативной реакции, активность участия в ролевых играх и дискуссиях. Оценки за работу на практических занятиях преподаватель выставляет в журнал успеваемости. Результирующая оценка по 5-ти балльной шкале за работу на практических занятиях подсчитывается перед промежуточным или итоговым контролем и обозначается аудиторная. Оценивается также правильность выполнения домашних заданий, которые выдаются на практических занятиях (письменные лексико-грамматические упражнения, пересказ/анализ учебного текста, написание эссе, домашнее аудирование, заучивание наизусть диалогов, перевод/пересказ домашнего чтения), полнота освещения темы, которую студент готовит для выступления на занятии-дискуссии. Образцы домашних заданий включены в предлагаемую Рабочую учебную программу. Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в журнал успеваемости. Результирующая оценка по 5-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным или итоговым контролем.

План проведения занятий

Методические рекомендации студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, лабораторных работ (практикумов), и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические рекомендации должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Обучение складывается из аудиторных занятий и самостоятельной внеаудиторной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению материала. Работа с учебной литературой

рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа.

В целях реализации компетентностного подхода рекомендуется широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий в виде разбора конкретных ситуационных задач, проведение студенческих олимпиад в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой, в виде выполнения авторизованного изложения предлагаемых для разбора вопросов и написание рефератов.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом и письменной контрольной работой.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Системно-терминологический принцип обучения создаёт прочную мотивационную базу учебно-познавательной деятельности студента, концентрирует его внимание на возможностях эффективного усвоения медицинской терминологии, опирающегося, в первую очередь, на логические способы и приёмы.

Усвоению латинского языка и основ медицинской терминологии способствуют задания для самоконтроля, обучающие программы и тесты, наглядные и технические средства обучения.

На каждом занятии должна быть предусмотрена индивидуальная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Для нее должно выделяться до 60 % учебного времени в зависимости от трудоёмкости новой темы, нуждающейся в объяснении преподавателя.

Реализация профессиональных задач развивает логику мышления, сознательность и грамотность в использовании терминов, свободную ориентацию в различных подсистемах медицинской терминологии.

Помимо профессиональной и общеобразовательной задач перед курсом иностранного языка (русский язык) стоит также задача общекультурного развития и нравственного воспитания студентов. Эта задача реализуется путем включения в учебный материал специально отобранных крылатых выражений, пословиц и поговорок, а также при активной самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работе. Для успешного освоения учебного материала необходима планомерная работа в течение всего семестра.

Успешное формирование знаний медицинской терминологии и умений применять ее на практике в значительной степени зависит от систематического контроля успеваемости.

Основные формы текущего контроля – проверка заданий, выполненных самостоятельно в аудитории или дома, устный или письменный контроль терминологического минимума, компьютерный контроль исходного уровня усвоения.

Традиционные формы контроля: устный ответ на практическом занятии, проверка конспекта, проверка выполнения домашнего задания, письменные контрольные работы, письменное тестирование, письменный зачет или экзамен; наблюдение и анализ деятельности студента на практических занятиях.

Основные формы промежуточного (рубежного) контроля – тематические письменные контрольные работы, тестовый контроль на материале изучаемых подсистем медицинской терминологии, устный опрос. По результатам этих работ оценивается уровень усвоения материала дисциплины и выставляется зачет.

Форма итогового контроля – экзамен (в устной и письменной форме) в конце четвертого семестра второго курса.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над произношением и техникой чтения.

Формы самостоятельной работы студентов над произношением и техникой чтения:

1) фонетические упражнения по формированию навыков произнесения наиболее сложных звуков русского языка;

2) фонетические упражнения по отработке правильного ударения;

3) чтение вслух лексического минимума по отдельным темам;

4) чтение вслух лексических, лексико-грамматических и грамматических упражнений;

5) чтение вслух пословиц и афоризмов.

При работе над произношением и техникой чтения следует обратить внимание на возможное несоответствие между написанием и произношением слов в русском языке (непроизносимые буквы), например, в словах «чувствовать» и «здравствуйте». Необходимо научиться распознавать звуки в отдельных словах, словосочетаниях и воспроизводить их; понимать при прослушивании отдельные слова и воспроизводить их.

Методические рекомендации по самостоятельной работе с лексикой
Формы самостоятельной работы студентов с лексическим материалом:

1) составление собственного словаря в отдельной тетради;
2) составление списка незнакомых слов и словосочетаний по определённым темам;
3) анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;
4) подбор синонимов;
5) подбор антонимов.

Рекомендации:

1) При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме, при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписывать из словаря лексические единицы в их словарной форме. Например, имена существительные – именительный падеж единственного числа; окончание родительного падежа и род одной буквой.

2) Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с родного языка – на английский, с английского языка – на русский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради- словаря, картотеки).

3) Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов в словосочетаниях.

Формы самостоятельной работы студентов со словарем:

1) поиск заданных слов в словаре;
2) определение форм единственного и множественного числа существительных;
3) выбор нужных значений многозначных слов;
4) поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов.

Методические рекомендации по самостоятельной работе со словарем

1) При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод может быть неправильным.

2) Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контексте многословного термина.

3) При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме, в то время как в предложении они функционируют в разных грамматических конструкциях.

Методические рекомендации по работе с грамматическим материалом

Формы самостоятельной работы студентов с грамматическим материалом:

1) устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
2) письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
3) составление карточек по отдельным грамматическим темам;
4) поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в терминах.

Для самостоятельной работы над грамматикой необходимо использовать рекомендуемые грамматические справочники и пособия.

Для того, чтобы повторить один из нужных разделов грамматики, следует прочесть его по грамматическому справочнику, разобраться в объяснении, проанализировать примеры, а затем выполнить упражнения. Все другие виды упражнений, предлагаемые в пособиях, рекомендуется делать письменно.

При изучении определенных грамматических явлений русского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала. Следует уделять внимание порядку слов в предложении.

Важное место при переводе термина имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и латинском языках.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над письменной речью

Формы самостоятельной работы студентов над письменной речью:

1) письменные задания по оформлению тетради-словаря;

2) письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения;

Следует периодически практиковать письменные упражнения на грамматическом и лексическом материале, составлять конспекты и планы к прочитанному, писать доклады и сообщения по конкретным темам. Выполняя письменные задания, необходимо учитывать особенности грамматического строя русского языка.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Основными целями применения ИКТ на занятиях по русскому языку как иностранному являются:

- повышение мотивации к изучению языка;
- совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности;
- увеличение объема лингвистических знаний;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению русского языка как иностарнного.

2 группы ИКТ: технологии использования компьютерных программ и Интернет – технологии.

Технология использования компьютерных программ включает использование:

электронных глоссариев, словарей и библиотек; интерактивной доски (Smart Board); программы Power Point для подготовки презентаций и др. С их помощью можно проводить: отработку произношения; обучение монологической речи; обучение письму; отработку грамматических и лексических навыков. Они предназначены как для аудиторной, так и для самостоятельной работы студентов.

Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. С их помощью можно использовать аутентичные аудио и видео ресурсы on-line, отыскивать нужные Internet-сайты, проводить АСТ-тесты, Internet-экзамены.

ИКТ помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Тестовая система на базе Moodle;
2. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

3. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015;
4. Программа для работы с документами формата pdf «Adobe reader»;
5. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;
6. Программа для работы с архивами «7zip».

10.2.Перечень необходимых информационных справочных систем:

Профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы необходимые для обеспечения образовательного процесса в соответствии со спецификой дисциплины, включенные в реестр «Профессиональные базы данных и информационные справочные системы», размещенный на официальном сайте МГТУ.

1. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com).
2. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (http://consultant.ru)
2. Web of Science (WoS) (http://apps.webofknowledge.com)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (https://dvs.rsl.ru)
5. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)
6. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык (русский язык)»

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Языковая лаборатория кафедры иностранных языков МГТУ №320 ул.Первомайская ,191, 3 этаж.	Учебная мебель: столы, стулья; доска для письма мелом, проектор, экран, наглядные пособия. Компьютер на рабочем столе преподавателя с выходом в Интернет. Переносное мультимедийное оборудование.	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для работы с архивами «7zip»; 3. Программа для работы с документами формата pdf «Adobe reader»
Помещения для самостоятельной работы		
Компьютерный класс, читальный зал: ул.Первомайская ,191, 3 этаж.	Учебная мебель: столы, стулья; проектор, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами

		«7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;

Дополнения и изменения в рабочей программе

за _____/_____ учебный год

В рабочую программу_____
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) _____
(номер направления (специальности)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

_____
(наименование кафедры)

«____»_____20___г

Заведующий кафедрой _____ _Аутлева Ф.А._____
(подпись) (Ф.И.О.)