

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.09.2021 14:24:24
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»**

Факультет _____ **экономики и сервиса**

Кафедра _____ **финансов и кредита**



УТВЕРЖДАЮ
проректор по научной работе
и инновационному развитию
Т.А. Овсянникова
« 25 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ **Б1.В.ДВ.03.02 Информационно-библиотечные ресурсы**

по направлению
подготовки аспирантов _____ **38.06.01 Экономика**

по направленности _____ **Экономика и управление народным хозяйством**

квалификация (степень)
выпускника _____ **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

программа подготовки _____ **Аспирантура**

Форма обучения _____ **Очная, заочная**

Год начала подготовки _____ **2021**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению (специальности) 38.06.01 Экономика

Составитель рабочей программы:

Доцент, канд. экон. наук



Кадакоева Г.В.

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры финансов и кредита

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
«23» августа 2021г.



Пригода Л. В.

(подпись)

(Ф.И.О.)

Программа утверждена на заседании
НТС ФГБОУ ВО «МГТУ»
Протокол №_8 от 25.08.2021 г.

Согласовано:
Начальник управления
аспирантуры и докторантуры



З.А. Цеева

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационно-библиотечные ресурсы» является формирование у аспирантов системы знаний, умений и навыков информационного самообеспечения и библиотечного самообслуживания их образовательной деятельности.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование у аспирантов умения выражать свою информационную потребность, формулировать информационные запросы;
- обеспечение знания информационных ресурсов;
- изучение возможностей библиотеки и выработка умения их использовать;
- выработка умения вести информационный поиск и обрабатывать информацию с помощью информационно-коммуникативных технологий;
- наработка умения критически мыслить, понимать, оценивать и творчески использовать информацию.

2. Место дисциплины в структуре ОП по направлению подготовки

Дисциплина входит в перечень дисциплин по выбору. Она имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с дисциплинами «Методология научного исследования», «Научно-исследовательский семинар», а также сопутствующие связи с дисциплиной «Психология и педагогика высшей школы».

Знания, полученные по дисциплине «Информационно-библиотечные ресурсы», непосредственно используются при осуществлении научно-исследовательской деятельности аспирантов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина формирует следующие компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность обобщению и применению знаний теоретических и методологических основ управления сложными социально-экономическими системами (ПК-1).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

- **знать:** правила библиографического описания, место библиографии в ряду экономических дисциплин; методы и приемы поиска информации с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1, ПК-1);
- **уметь:** пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет; непосредственно выполнять редакторские операции и действия на этапе подготовки библиографического списка по своей научной или учебной проблеме (УК-1, ОПК-1, УК-6, ПК-1);
- **владеть:** навыками решения стандартных задач профессиональной

деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (УК-1, УК-6, ОПК-1, ПК-1).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина «Информационно-библиотечные ресурсы» изучается посредством лекций, все разделы программы закрепляются практическими занятиями, выполнением контрольных работ, самостоятельной работы над учебной и научной литературой и завершается зачетом.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы ОФО	Всего часов/з.е.	Семестры			
		4			
Контактные часы (всего)	38/1,06	38/1,06			
В том числе:					
Лекции (Л)	19/0,53	19/0,53			
Практические занятия (ПЗ)	19/0,53	19/0,53			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	-	-			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	-	-			
Самостоятельная работа аспирантов (СР) (всего)	70/1,94	70/1,94			
В том числе:					
Составление и анализ библиографического списка	20/0,55	20/0,55			
Реферат	20/0,55	20/0,55			
Реферирование выборки статей по теме своего исследования	10/0,28	10/0,28			
Тестирование открытого и закрытого типа	20/0,56	20/0,56			
Форма промежуточной аттестации: зачет	-	-			
Общая трудоемкость	108/3	108/3			

4.2. Объём дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы ЗФО	Всего часов/з.е.	Семестры			
		6			
Контактные часы (всего)	10/0,28	10/0,28			
В том числе:					
Лекции (Л)	4/0,11	4/0,11			
Практические занятия (ПЗ)	6/0,17	6/0,17			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	-	-			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	-	-			
Самостоятельная работа аспирантов (СР)	98/2,72	98/2,72			

(всего)					
В том числе:					
Составление и анализ библиографического списка	30/0,83	30/0,83			
Реферат	8/0,21	8/0,21			
Реферирование выборки статей по теме своего исследования	30/0,83	30/0,83			
Тестирование открытого и закрытого типа	30/0,83	30/0,83			
Форма промежуточной аттестации: зачет	-	-			
Общая трудоемкость	108/3	108/3			

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	ПР	КРАТ	СРП	СР	Контроль	
1.	Информационно-библиографические ресурсы (обзор, классификации, роль в науке и образовании).	1-2	4/0,11	4/0,11	-	-	7/0,19	-	Контрольная работа, устный опрос
2.	Библиография: закономерности, описание изданий, информационный минимум, образцы.	3-4	2/0,06	2/0,06	-	-	7/0,19	-	Составление и анализ библиографического списка
3.	ГОСТы библиографических описаний. ВКР, магистерские диссертации, кандидатские диссертации, авторефераты, статьи в журналах ВАК и РИНЦ.	5-6	2/0,06	2/0,06	-	-	7/0,19	-	Блиц-опрос
4.	Культура ссылок. Редакторская работа.	7-8	2/0,06	2/0,06	-	-	7/0,19	-	Реферат
5.	Информационно-библиографическая этика аспиранта	9-10	2/0,05	2/0,05	-	-	7/0,19	-	Составление и анализ библиографического списка

6.	Работа с электронными каталогами.	11-12	2/0,05	2/0,05	-	-	7/0,19	-	Реферирование выборки статей по теме своего исследования
7.	Работа с поисковыми системами и электронными библиотеками (Кибер-Ленинка, elibrary.ru). Индекс научного цитирования. Индекс Хирша.	13-14	2/0,05	2/0,05	-	-	7/0,19	-	Составление и анализ библиографического списка
8.	Работа с журналами. Статья и доклад. Журнальный зал.	15-16	1/0,03	1/0,03	-	-	7/0,19	-	Реферирование выборки статей по теме своего исследования
9.	Тематический, поиск, поиск по словам, цитатам, методологиям и школам.	17	1/0,03	1/0,03	-	-	7/0,19	-	Тест
10	Обобщение Создание библиографического продукта по заданной теме.	18	1/0,03	1/0,03	-	-	7/0,19	-	Тест
		19	-	-	-	-	-	-	Зачет в устной форме
	ИТОГО:		19/0,53	19/0,53	-	-	70/1,94	-	-

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					
		Лек	ПР	КРАТ	СРП	СР	Контроль
1.	Информационно- библиографические ресурсы (обзор, классификации, роль в науке и образовании).	-	-	-	-	12/0,33	-
2.	Библиография: закономерности, описание изданий, информационный минимум, образцы.	-	-	-	-	12/0,33	-
3.	ГОСТы библиографических описаний. ВКР, магистерские диссертации, кандидатские диссертации, авторефераты, статьи в журналах ВАК и РИНЦ.	-	2/0,06	-	-	12/0,33	-
4.	Культура ссылок. Редакторская работа.	2/0,06	-	-	-	12/0,33	-
5.	Информационно-библиографическая этика аспиранта	-	2/0,06	-	-	11/0,31	-
6.	Работа с электронными каталогами.	-	2/0,05	-	-	11/0,31	-

7.	Работа с поисковыми системами и электронными библиотеками (Кибер-Ленинка, elibrary.ru). Индекс научного цитирования. Индекс Хирша.		-	-	-	11/0,31	-
8.	Работа с журналами. Статья и доклад. Журнальный зал.	2/0,05	-	-	-	11/0,31	-
9.	Тематический, авторский поиск, поиск по ключевым словам, цитатам, поиск по методологиям и научным школам.	-	-	-	-	3/0,08	-
10	Обобщение материала. Создание библиографического продукта по за- данной теме.	-		-	-	3/0,08	-
	Промежуточная аттестация.	-	-	-	-	-	-
	ИТОГО:	4/0,11	6/0,17	-		98/2,72	-

5.3. Содержание разделов дисциплины «Информационно-библиотечные системы», образовательные технологии
Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы/зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
1.	Информационно-библиографические ресурсы (обзор, классификации, роль в науке и образовании).	4/0,11	-	Понятие информационных и библиографических ресурсов. Основы информационно-библиографической культуры. Обзор и перечень информационно-библиографических ресурсов. Роль информационно-библиографических ресурсов в образовательном процессе. Роль информационно-библиографических ресурсов в науке и научном поиске информации.	УК-1 УК-6 ОПК-1 ПК-1	Знать: понятие информационных и библиографических ресурсов, теоретические основы информационно-библиографической культуры. Уметь: классифицировать и идентифицировать информационно-библиотечные ресурсы. Владеть: навыками использования информационно-библиотечных ресурсов в науке и образовании.	Слайд-лекция, лекция-беседа
2.	Библиография: закономерности, описание изданий, информационный минимум, образцы.	2/0,06	-	Понятийный аппарат библиографии. Библиографическое знание. Библиографическое описание документа. Монографическое описание. Аналитическое описание. Составление библиографического списка	УК-1 УК-6 ОПК-1 ПК-1	Знать: понятие библиографического списка, назначение ГОСТа 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ГОСТа 7.12-93. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила, ГОСТа 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления. Уметь: составлять монографическое и аналитическое описание документа. Владеть: навыком систематизации и группировки библиографических записей.	Лекция-беседы, мозговой штурм
3.	ГОСТы библиографических описаний. ВКР, магистерские диссертации, кандидатские диссертации, авторефераты, статьи в журналах	2/0,06	-	Стандарты библиографических описаний различных информационных источников	УК-1 УК-6 ОПК-1 ПК-1	Знать: содержание ГОСТа 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ГОСТа 7.12-93. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила, ГОСТа 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления. Уметь: использовать стандарты	Лекция-визуализация

	ВАК и РИНЦ.					библиографических описаний различных информационных источников. Владеть: навыками составления библиографического описания ВКР, магистерской диссертации, автореферата, кандидатской диссертации, статьи в журнале ВАК и РИНЦ	
4.	Культура ссылок. Редакторская работа.	2/0,06	2/0,06	Правила и стандарты оформления ссылок на информационные источники. Содержание работы редактора. Функции и задачи редактора, его личностные характеристики. Технология редакционного процесса.	УК-1 УК-6 ОПК-1 ПК-1	Знать: правила и стандарты оформления ссылок на информационные источники. Уметь: использовать свои личностные качества в редакторской деятельности. Владеть: технологией редакционного процесса.	Слайд-лекция, лекция с ошибками
5.	Информационно-библиографическая этика аспиранта	2/0,05	-	Информационно-библиографическая этика аспиранта. Ссылки на бумажные и электронные издания, собрания сочинений, журналы, рукописи.	УК-1 УК-6 ОПК-1 ПК-1	Знать: необходимость проявлять информационно-библиографическую этику. Уметь: составлять ссылки на бумажные и электронные издания, собрания сочинений, журналы, рукописи. Владеть: основами информационно-библиографической этики аспиранта.	Слайд-лекция, проблемная лекция
6.	Работа с электронными каталогами.	2/0,05	-	Виды электронных каталогов. Режимы поиска. Представление результатов поиска. Правила работы с электронными каталогами. Сервисные службы электронного каталога.	УК-1 УК-6 ОПК-1 ПК-1	Знать: виды и назначение электронных каталогов, правила работы с электронными каталогами. Уметь: использовать режимы поиска, результаты поиска информации с помощью электронных каталогов. Владеть: навыками использовать функционал сервисных служб электронных каталогов.	Слайд-лекция, деловая игра
7.	Работа с поисковым системами и электронными библиотеками (Кибер-Ленинка, elibrary.ru). Индекс научного цитирования. Индекс Хирша.	2/0,05		Общие сведения о современных информационно-поисковых системах. Схема функционирования информационно-поисковых систем. Системы, базирующиеся на классификации. Организация систем на поиски по ключевым словам. Метасистемы. Развитие информационно – поисковых систем. Кибер-Ленинка, elibrary.ru. Индекс научного	УК-1 УК-6 ОПК-1 ПК-1	Знать: общие сведения о современных информационно-поисковых системах, назначение Индекса Хирша, индекса научного цитирования. Уметь: работать с системами, базирующимися на классификации, совершать поиск по ключевым словам., использовать метасистемы, Кибер-Ленинку, elibrary.ru. Владеть: схемой функционирования информационно-поисковых систем.	Слайд-лекция, проблемная лекция

				цитирования. Индекс Хирша.			
8.	Работа с журналами. Статья и доклад. Журнальный зал.	1/0,03	2/0,05	Виды и формы публикаций. Правила работы с журналами. Понятие и содержание статьи и доклада. Методика написания статьи. Методика подготовки доклада. Правила работы в журнальном зале. Авторское право.	УК-1 УК-6 ОПК-1 ПК-1	Знать: виды и формы публикаций, правила работы с журналами. Уметь: работать в журнальном зале, использовать авторское право. Владеть: методикой написания статьи, методикой подготовки доклада.	Слайд-лекция, проблемная лекция
9	Тематический, авторский поиск, поиск по ключевым словам, цитатам, поиск по методологиям и научным школам.	1/0,03	-	Тематический поиск и тематический запрос. Удаленные электронные каталоги библиотек. Алгоритм информационно-тематического поиска.	УК-1 УК-6 ОПК-1 ПК-1	Знать: понятие тематического поиска и тематического запроса. Уметь: пользоваться удаленными электронными каталогами библиотек. Владеть: алгоритмом информационно-тематического поиска по ключевым словам, цитатам, методологиям, научным школам.	Слайд-лекция, проблемная лекция
10	Обобщение материала. Создание библиографического продукта по заданной теме.	1/0,03	-	Понятие и классификация библиографических пособий. Основные типы библиографических пособий: библиографический указатель, библиографический список, библиографический обзор, библиографический каталог, библиографическая картотека, библиографическая база данных. Методика создания библиографической продукции.	УК-1 УК-6 ОПК-1 ПК-1	Знать: понятие и классификация библиографических пособий. Уметь: классифицировать, идентифицировать и использоваться различными типами библиографических пособий. Владеть: методикой создания библиографической продукции.	Слайд-лекция, проблемная лекция
Итого		19/0,53	4/0,11				

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ темы дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
1.	1	Информационно- библиографические ресурсы (обзор, классификации, роль в науке и образовании).	4/0,11	-
2.	2	Библиография: закономерности, описание изданий, информационный минимум, образцы.	2/0,06	-
3.	3	ГОСТы библиографических описаний. ВКР, магистерские диссертации, кандидатские диссертации, авторефераты, статьи в журналах ВАК и РИНЦ.	2/0,06	2/0,06
4.	4	Культура ссылок. Редакторская работа.	2/0,06	-
5.	5	Информационно-библиографическая этика аспиранта (ссылки на бумажные и электронные издания, собрания сочинений, журналы, рукописи).	2/0,05	2/0,06
6.	6	Работа с электронными каталогами.	2/0,05	2/0,05
7.	7	Работа с поисковыми системами и электронными библиотеками (Кибер-Ленинка, elibrary.ru). Индекс научного цитирования. Индекс Хирша.	2/0,05	-
8.	8	Работа с журналами. Статья и доклад. Журнальный зал	1/0,03	-
9.	9	Тематический, авторский поиск, поиск по ключевым словам, цитатам, поиск по методологиям и научным школам.	1/0,03	-
10.	10	Обобщение материала. Создание библиографического продукта по заданной теме.	1/0,03	
	Итого		19/0,53	6/0,17

5.5. Лабораторные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) учебным планом не предусмотрены

5.7. Самостоятельная работа бакалавров

Содержание и объем самостоятельной работы бакалавров

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
				ОФО	ЗФО
1.	Информационно-библиографические ресурсы (обзор, классификации, роль в науке и образовании).	Изучение учебной литературы, конспектирование лекции, реферат	1-2 недели	7/0,19	12/0,33

2.	Библиография: закономерности, описание изданий, информационный минимум, образцы.	Изучение учебной литературы, конспектирование лекции, реферат	3-4 недели	7/0,19	12/0,33
3.	ГОСТы библиографических описаний. ВКР, магистерские диссертации, кандидатские диссертации, авторефераты, статьи в журналах ВАК и РИНЦ.	Изучение учебной литературы, конспектирование лекции, расчетно-графическая работа, реферат	5-6 недели	7/0,19	12/0,33
4.	Культура ссылок. Редакторская работа.	Изучение учебной литературы, конспектирование лекции, расчетно-графическая работа, реферат	7-8 недели	7/0,19	12/0,33
5.	Информационно-библиографическая этика аспиранта (ссылки на бумажные и электронные издания, собрания сочинений, журналы, рукописи).	Изучение учебной литературы, конспектирование лекции, расчетно-графическая работа, реферат	9-10 недели	7/0,19	11/0,31
6.	Работа с электронными каталогами.	Изучение учебной литературы, конспектирование лекции, реферат	11-12 недели	7/0,19	11/0,31
7.	Работа с поисковыми системами электронными библиотеками (Кибер эл. библиотека (elibrary.ru). Индекс научного цитирования. Индекс X	Изучение учебной литературы, конспектирование лекции, реферат	13-14 недели	7/0,19	11/0,31
8.	Работа с журналами. Статья в Журнальный зал.	Изучение учебной литературы, конспектирование лекции, реферат	15-16 неделя	7/0,19	11/0,31
9.	Тематический, авторский поиск, ключевым словам, цитатам, поиск по метаданным и научным школам.	Изучение учебной литературы, конспектирование лекции, реферат	17 неделя	7/0,19	3/0,08
10.	Обобщение материала. библиографического продукта по заданной теме.	Изучение учебной литературы, конспектирование лекции, реферат	18 неделя	7/0,19	3/0,08
	Итого			70/1,94	98/2,72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Собственные методические разработки отсутствуют.

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Доронина И.Н. Информационные технологии. Создание информационно-библиотечных ресурсов. В 2 частях. Часть 1 : учебно-методическое пособие для бакалавров / Доронина И.Н., Киреева О.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 40 с.

2. Резник ,С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебник / С. Д. Резник. — 7-е изд., изм. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 400 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
1	1	История и философия науки
1,2	1,2	Иностранный язык
4	4	Экономика и управление народным хозяйством
2	2	Научно-исследовательский семинар
4	4	Психология и педагогика высшей школы
3	5	Математические методы статистической обработки экспериментальных данных
3	5	Основы математического моделирования
4	4	Цифровая экономика
4	4	Программное обеспечение НИР
4	4	Патентоведение
4	4	Информационно-библиотечные ресурсы
3	3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
5	5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
5,6	5,6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
1,2,3,4	1,2,3,4	Научно-исследовательская деятельность
6	8	Подготовка и сдача государственного экзамена
6	8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации)
УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
1	1	История и философия науки

3	5	Математические методы статистической обработки экспериментальных данных
3	5	Основы математического моделирования
3	3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
5	5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
5,6	5,6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
1,2,3,4	1,2,3,4	Научно-исследовательская деятельность
6	8	Подготовка и сдача государственного экзамена
6	8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации)
УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
1,2	1,2	Иностранный язык
5	5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
5,6	5,6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
1,2,3,4	1,2,3,4	Научно-исследовательская деятельность
6	8	Подготовка и сдача государственного экзамена
6	8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации)
УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
1,2	1,2	Иностранный язык
5,6	5,6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
1,2,3,4	1,2,3,4	Научно-исследовательская деятельность
6	8	Подготовка и сдача государственного экзамена
6	8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации)
УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		
1,2	1,2	Иностранный язык
5,6	5,6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
1,2,3,4	1,2,3,4	Научно-исследовательская деятельность
6	8	Подготовка и сдача государственного экзамена
6	8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации)
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
1	1	История и философия науки
1,2	1,2	Иностранный язык
4	4	Экономика и управление народным хозяйством

2	2	Научно-исследовательский семинар
4	4	Психология и педагогика высшей школы
3	5	Математические методы статистической обработки экспериментальных данных
3	5	Основы математического моделирования
4	4	Цифровая экономика
4	4	Программное обеспечение НИР
4	4	Патентование
4	4	Информационно-библиотечные ресурсы
3	3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
5	5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
5,6	5,6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
1,2,3,4	1,2,3,4	Научно-исследовательская деятельность
6	8	Подготовка и сдача государственного экзамена
6	8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации)
ОПК-1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		
1	1	История и философия науки
1,2	1,2	Иностранный язык
4	4	Экономика и управление народным хозяйством
2	2	Научно-исследовательский семинар
3	5	Математические методы статистической обработки экспериментальных данных
3	5	Основы математического моделирования
4	4	Цифровая экономика
4	4	Программное обеспечение НИР
4	4	Патентование
4	4	Информационно-библиотечные ресурсы
3	3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
5	5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
5,6	5,6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
1,2,3,4	1,2,3,4	Научно-исследовательская деятельность
6	8	Подготовка и сдача государственного экзамена
6	8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации)
ОПК – 2 - Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки		
5	5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
5,6	5,6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на

		соискание ученой степени кандидата наук
1,2,3,4	1,2,3,4	Научно-исследовательская деятельность
6	8	Подготовка и сдача государственного экзамена
6	8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации)
ОПК – 3 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования		
5	5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
6	8	Подготовка и сдача государственного экзамена
6	8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации)
ПК – 1 - знание теоретических и методологических основ управления сложными социально-экономическими системами		
1	1	История и философия науки
2	2	Методология научного исследования
4	4	Психология и педагогика высшей школы
4	4	Патентование
4	4	<i>Информационно-библиотечные ресурсы</i>
3	3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
5,6	5,6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
1,2,3,4	1,2,3,4	Научно-исследовательская деятельность
6	8	Подготовка и сдача государственного экзамена
6	8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации)
ПК-2: способность к анализу современных тенденций и прогнозов экономики на основе современных математических и инструментальных методов, выявлять и разрешать актуальные научные проблемы, научно-практические задачи моделирования социально-экономических систем и процессов на основе современной математической теории и методологии, развивать математический и инструментальный аппарат анализа экономических систем		
1,2	1,2	Иностранный язык
4	4	Экономика и управление народным хозяйством
		Методология научного исследования
2	2	Научно-исследовательский семинар
3	3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
5,6	5,6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
1,2,3,4	1,2,3,4	Научно-исследовательская деятельность
6	8	Подготовка и сдача государственного экзамена
6	8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации)
ПК-3: способность осуществлять системный анализ актуальных проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-		

технического и организационного обновления социально-экономических систем на основе развития методологии инноваций, а также разрабатывать новые концепции, методики, используемые для оценки инновационной активности хозяйствующих субъектов в целях обеспечения их устойчивого развития		
1,2	1,2	Иностранный язык
4	4	Экономика и управление народным хозяйством
2	2	Научно-исследовательский семинар
4	4	Цифровая экономика
4	4	Программное обеспечение НИР
5,6	5,6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
1,2,3,4	1,2,3,4	Научно-исследовательская деятельность
6	8	Подготовка и сдача государственного экзамена
6	8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации)
ПК – 4 - умение работать со статистическими данными, описывающими протекающие социально-экономические процессы, проводить их анализ с использованием современных программных ресурсов и математического аппарата и на основе анализа разрабатывать и обосновывать управленческие рекомендации		
3	5	Математические методы статистической обработки экспериментальных данных
3	5	Основы математического моделирования
4	4	Программное обеспечение НИР
3	3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
5	5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
5,6	5,6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
1,2,3,4	1,2,3,4	Научно-исследовательская деятельность
6	8	Подготовка и сдача государственного экзамена
6	8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать: - современные социологические подходы к анализу теории ценностей; - основные социальные процессы, происходящие в современном обществе; - современные социологические подходы к анализу теории ценностей; - этапы развития социологической теории; - современные взгляды на общество от конспирологии к синергетике; - основные аспекты социального бытия культуры, фундаментальную роль культуры в функционировании общества; - основные термины и базовые элементы теории и истории культуры.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Написание НКР, автореферата, представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)
Уметь: - формулировать научную проблему в терминах социологии; - различать культурологический и социологический подходы к исследованию социальных	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

проблем; - проектировать и осуществлять комплексные исследования, применять принципы теоретических основ научного исследования в анализе социологических событий в культуре и процессов;					
Владеть: - основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания; - инструментарием практического применения методик анализа к формам и процессам современной жизни общества; - методами социологии при анализе культурных феноменов; - навыками обобщения и критического анализа теоретических положений исследования культуры, и эмпирических фактов развития, и функционирования культуры	Частичное владение	Неполное владение	Владения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированное владение	
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: - объект, предмет и место социологии культуры в системе социологического знания;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Написание НКР, автореферата, представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР
Уметь: - анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	(диссертации)

последствий их реализации на практике;					
Владеть: - основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания; - навыками грамотно излагать основные положения темы, навыками сбора и анализа информации по теме, способностью к выводам, обобщениям и критическому анализу теоретических положений исследования культуры и эмпирических фактов развития и функционирования культуры.	Частичное владение	Неполное владение	Владения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированное владение	
ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий					
Знать: -теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Написание НКР, автореферата, представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)
Уметь: -вырабатывать свою точку	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются	Сформированные умения	

зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; -реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав			небольшие ошибки		
Владеть: - современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; - навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях.	Частичное владение	Неполное владение	Владения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированное владение	
ПК-1 – знание теоретических и методологических основ управления сложными социально-экономическими системами					
Знать: - методы, механизмы, инструменты и технологии функционирования первичных агрегированных звеньев промышленности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Написание НКР, автореферата, представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)
Уметь: - анализировать экономические отношения, возникающие в	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие	Сформированные умения	

процессе развития экономических систем; исследовать методы, механизмы, инструменты и технологии функционирования первичных агрегированных звеньев промышленности			ошибки		
Владеть: - методами анализа экономических отношений, возникающих в процессе развития экономических систем; — навыками исследования методов, механизмов, инструментов и технологий функционирования первичных агрегированных звеньев промышленности методами и навыками выявления направлений повышения эффективности развития первичных агрегированных звеньев промышленности.	Частичное владение	Неполное владение	Владения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированное владение	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов по дисциплине

1. Справочный аппарат, его роль в повышении качества изданий.
2. Выходные сведения в изданиях, правила их оформления.
3. Вступительная статья, ее роль в изданиях произведений художественной литературы.
4. Предисловие, послесловие: целевое назначение, особенности редактирования.
5. Комментарии, примечания. Правила их редакторской подготовки.
6. Содержание, оглавление – критерии их редакторской оценки.
7. Указатели, методика их составления и редактирования.
8. Редакторский анализ указателя в научном издании (издание по выбору аспиранта).
9. Аппарат периодического издания, его редакторская подготовка.
10. Работа редактора над цитатами.
11. Виды правки, методика правки текста.
12. Работа редактора над библиографическим аппаратом издания.
13. Логические аспекты редактирования текста.
14. Работа редактора над языком и стилем произведения.

Контрольные тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

Вариант 1 (правильных ответов может быть несколько)

1. Объект и предмет библиографии и библиографоведения:
 - а) книжное дело
 - б) библиографическая деятельность
 - в) научная библиографическая информация
2. Первая (древнейшая) из частных функций библиографии:
 - а) рекомендательная
 - б) оценочная
 - в) учетная
3. Первая учебная библиотека была открыта в Средние века
 - а) г. Пергам, Малая Азия
 - б) г. Оксфорд, Англия
 - в) г. Александрия, Египет.
4. В переводе с греческого слово «Библиография» означает:
 - а) книгохранение
 - б) перечень книг
 - в) книгоописание
5. Древняя эмблема науки «Библиография»:
 - а) золотые ворота
 - б) золотой кубок
 - в) золотой ключ

6. Основная задача библиографии как науки:

- а) описание книг
- б) учет выданных книг
- в) учет неизданных книг

7. В прошедшие века науку Библиографию называли:

- а) Десятая муза
- б) Ключ к знаниям
- в) Нить Ариадны

8. Каким документальным источником является "библиографическое пособие"?

- а) первичным
- б) вторичным
- в) третичным

9. В каком библиографическом издании не встречаются аннотации (короткого рассказа о книге)

- а) информационный список книг
- б) рекомендательный указатель
- в) беседы о книгах.

10. Автор первой в России методики составления рефератов и рецензий:

- а) А.Т. Болотов
- б) В.Н. Татищев
- в) Н.И. Новиков
- г) А.И. Богданов
- д) М.В. Ломоносов

Вариант 2.

1. Укажите виды библиографической систематизации:

- а) библиографическая классификация
- б) библиографирование
- в) библиографическая группировка
- г) реферирование
- д) библиографическая предметизация
- е) аннотирование

2. Термин «библиография» означает:

- а) ни один из приведенных ответов не является верным
- б) науку о книге и книжном деле
- в) область информационной деятельности

3. В переводе с греческого слово «Каталог» означает:

- а) Указатель названий
- б) Перечень, список
- в) Ящик для хранения

4. Какие данные о книге записываются на каталожную карточку

- а) Выходные данные
- б) Цвет книги
- в) Заглавие книги

5. Сведения (данные) о книге, записанные на каталожной карточке, называются:
а) библиографическое описание
б) каталожная карточка
в) библиографическое пособие
6. Для обозначения каких носителей информации используется слово «документ»?
а) книга
б) дискета
в) библиографическое описание
7. Определите правильный порядок расстановки карточек с описанием на фамилию автора в алфавитном каталоге:
а) алфавитный порядок фамилий
б) алфавитная расстановка тем
в) алфавитный порядок названий книг
8. Вспомните, что пишется в левом верхнем углу на каталожной карточке
а) размер книги
б) шифр книги
в) адрес книги
9. Запись информации для электронного каталога делается:
а) на каталожной карточке
б) на отдельных листах
в) заносится в компьютер.
10. Укажите основные виды библиографической записи:
а) библиографический указатель
б) библиографический список
в) библиографическое описание
г) аннотация
д) обзор
е) реферат
ж) справочник
з) словарь

Ключи к варианту 1

1. а
2. в
3. б
4. в
5. в
6. а
7. б, в
8. б
9. а
10. д

Ключи к варианту 2

1. а, в, д
2. в
3. б
4. а, в

- 5. а
- 6. а, б
- 7. а
- 8. б
- 9. в
- 10. в, г, е

Тестовые задания для контроля остаточных знаний
Вариант 1 (правильных ответов может быть несколько)

1. Термин «библиографоведение» используется для обозначения:

- а) деятельности
- б) науки
- в) пособия

2. Основные социальные функции библиографии, на которых основаны «функциональные» типы библиографии:

- а) коммуникативная
- б) просветительная
- в) рекомендательная
- г) воспитательная
- д) оценочная
- е) идеологическая
- ж) учетная

3. Вспомогательный указатель – вид библиографического пособия перечислительного или иерархического характера, в котором библиографические записи систематизированы по нескольким признакам (один из них выступает в качестве основного, а другие – в качестве вспомогательных) и которое обычно существует самостоятельно:

- а) это определение неверно
- б) это определение библиографического указателя
- в) это определение библиографического списка

4. Вам нужно установить автора художественного произведения «Угол падения». Что при этом может быть использовано:

- а) Систематический каталог,
- б) Картотека заглавий произведений художественной литературы,
- в) Алфавитный указатель

5. Вам необходимо установить наличие в библиотеке журнала "Домашний компьютер". Что при этом может быть вами использовано:

- а) Алфавитный каталог,
- б) Систематический каталог,
- в) Библиографические указатели,
- г) Картотека периодики

6. С помощью какого источника можно уточнить заглавие книги, посвященной развитию коммуникативных способностей ребенка, если известно, что ее авторами являются Н. Е. Богуславская и Н. А. Купина:

- а) Алфавитный каталог,
- б) Прикнижные списки,
- в) Систематический каталог,
- г) Систематическая картотека статей

7. Нужно уточнить периодическое издание, в котором была опубликована статья конкретного автора. Что при этом может быть использовано:

- а) Систематическая картотека статей,
- б) Летопись журнальных статей,
- в) Летопись газетных статей,
- г) Библиографический список литературы

8. Нужно установить, какие издания романа М. А. Булгакова "Мастер и Маргарита" есть в библиотеке. Что может быть при этом использовано:

- а) Алфавитный каталог,
- б) Прикнижные списки,
- в) Систематический каталог,
- г) Картотека заглавий произведений художественной литературы

9. С помощью какого источника вы можете проверить даты жизни и деятельности организатора профессионально-технического образования в России И. А. Вышнеградского:

- а) Педагогическая энциклопедия,
- б) Систематический каталог,
- в) Историческая энциклопедия,
- г) Медицинская энциклопедия

10. Вам необходимо подобрать литературу по теме. Что может быть использовано при поиске литературы:

- а) Библиографические указатели,
- б) Систематический каталог,
- в) Энциклопедии,
- г) Алфавитный каталог

Вариант 2.

1. К вам обратились с вопросом: "Что такое "менталитет"?". С помощью какого источника вы сможете ответить на этот вопрос:

- а) Историческая энциклопедия,
- б) Словарь синонимов,
- в) Словарь иностранных слов,
- г) Педагогическая энциклопедия

2. Вам необходимо выяснить, в каких значениях употребляется слово "культура". С помощью, каких источников можно ответить на этот вопрос:

- а) Историческая энциклопедия,
- б) Словарь синонимов,
- в) Экологический словарь,
- г) Педагогическая энциклопедия,
- д) Большая Советская Энциклопедия

3. Для доклада на конференции нужно уточнить значение слова "аутэкология". С помощью какого источника это лучше сделать:

- а) Большая Советская Энциклопедия,
- б) Экологический словарь,
- в) Словарь иностранных слов,
- г) Большой Энциклопедический Словарь

4. Вам необходимо установить наличие в библиотеке конкретной книги — "Личность и государство в исторических драмах Шекспира" (автор В. П. Комарова). Что может быть использовано вами:

- а) Алфавитный каталог,
- б) Систематический каталог,
- в) Библиографические указатели,
- г) Списки литературы,
- д) Систематическая картотека статей

5. Запись информации для электронного каталога делается:

- а) на каталожной карточке
- б) на отдельных листах
- в) заносится в компьютер.

6. Для обозначения каких носителей информации используется слово «документ»?

- а) книга
- б) дискета
- в) библиографическое описание

7. В переводе с греческого слово «Каталог» означает:

- а) Указатель названий
- б) Перечень, список
- в) Ящик для хранения

8. Каким документальным источником является "библиографическое пособие»?

- а) первичным
- б) вторичным
- в) третичным

9. Основная задача библиографии как науки:

- а) описание книг
- б) учет выданных книг
- в) учет неизданных книг

10. Область библиографического описания, содержащая сведения о повторности издания, его особенностях, отличающих данное издание от других публикаций того же документа

- а) область физической характеристики
- б) область выходных данных
- в) область заглавия и сведений об ответственности
- г) область серии
- д) область издания

Ключи к варианту 1

- 1. б
- 2. в, д, ж
- 3. а, б
- 4. б
- 5. г
- 6. а
- 7. б

- 8. а
- 9. а
- 10. а

Ключи к варианту 2

- 1. в
- 2. б
- 3. б
- 4. а
- 5. в
- 6. а, б
- 7. б
- 8. б
- 9. а
- 10. д

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Информационно-библиотечные ресурсы»

1. Информационно-библиографические ресурсы (обзор, классификации)
2. ИБР и их роль в образовательном процессе
3. Роль ИБР в науке и научном поиске информации
4. Библиография: закономерности, описание изданий, информационный минимум, образцы.
5. ГОСТы библиографических описаний. ВКР, магистерские диссертации, кандидатские диссертации, авторефераты, статьи в ВАКовских журналах и РИНЦ.
6. Культура ссылок. Редакторская работа
7. Информационно-библиографическая этика филолога (ссылки на бумажные и электронные издания, собрания сочинений, журналы, рукописи)
8. Работа с электронными каталогами (РГБ, РНБ)
9. Работа с поисковыми системами и электронными библиотеками (КиберЛенинка, elibrary.ru).
10. Индекс научного цитирования. Индекс Хирша
11. Работа с журналами. ИНИОН
12. Статья и доклад: структура и стилистика.
13. Журнальный зал <http://magazines.russ.ru/> и работа с электронной библиотекой
14. Тематический поиск.
15. Авторский поиск
16. Поиск по ключевым словам, цитатам
17. Поиск по методологиям и научным школам

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводится в форме текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых

мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, тестирование, устные ответы на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение творческих заданий, написание реферата);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Результаты текущего контроля используются при проведении текущей и промежуточной аттестаций.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом, в устной форме. При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов промежуточной аттестации объявляется обучающимся в день его проведения.

Устный опрос

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний аспирантов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и аспирантом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения аспирантами учебного материала.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех аспирантов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы аспирантов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение аспирантами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность аспирантов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать аспирантов к самостоятельной мыслительной деятельности. Этому требованию отвечают, например, вопросы таких видов: на установление последовательности действия, процесса, способа (“Что произойдет...”, “Как изменится...”); на сравнение (“ В чем сходство и различие...” , “Чем отличается...”); на объяснение причины (“Почему...” , “Для чего...”); на

выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов явлений (“Укажите важные свойства...”, “В каких случаях...”, “Какие условия необходимы...”); на установление знания того или иного явления, процесса (“Какое значение имеет...”, “Какое влияние оказывает...”); на объяснение (“Чем объяснить...”, “Как обосновать...”).

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы аспирантов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления аспирантов.

Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед аспирантами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать аспирантов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний аспирантов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все аспиранты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного аспиранта.

Для того чтобы группа слушала ответ своего товарища можно использовать разные приемы. Например, аспирантам предлагается составить план ответа, оценить (проанализировать) ответ (полноту и глубину, последовательность, самостоятельность, форму). Можно проводить подобную работу в виде рецензирования ответа товарища. Эта работа первоначально сложна для аспирантов, поэтому их следует обучить элементарным правилам рецензирования, например, предложить следующий план рецензии: определить полноту ответа, его правильность, выявить ошибки, недочеты, последовательность (логику) изложения. Аспиранты могут предложить свой план ответа. Для подготовки рецензии следует рекомендовать аспирантам записывать свои замечания по ходу ответа. В таких случаях оценить можно не только отвечающего у доски, но и тех, кто участвовал в обсуждении.

Можно использовать и такой прием, вызывающий интерес к проверке, как постановка вопросов аспиранту, отвечающему у доски. В тех случаях, когда аспирант испытывает затруднение, преподаватель предлагает группе задавать вопросы в такой последовательности, чтобы ответы на них позволили полностью и логично раскрыть содержание полученного задания.

Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать и такое задание, как приведение примеров по тому или иному положению ответа.

Таким образом, чтобы вызвать при проверке познавательную активность аспирантов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Важное значение имеет умение преподавателя управлять опросом. Оно заключается в умении слушать отвечающего, наблюдать за процессом его деятельности, корректировать эту деятельность. Преподаватель не должен торопить или без особой надобности прерывать аспиранта. Это допускается только в тех случаях, когда аспирант делает грубые ошибки, либо отвечает не по существу. Если отвечающий не в состоянии понять и исправить ошибку, преподаватель вызывает другого аспиранта для ее исправления. В необходимых случаях целесообразно наводящими вопросами помогать аспиранту, не подсказывая ему правильного ответа.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей аспирантов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать аспирантов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Для углубления и расширения знаний аспирантов, можно дать индивидуальные задания исследовательского характера, например, подготовить сообщение по проблемным вопросам учебного материала.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов аспирантов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса:

- «отлично» - аспирант демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы, высокая активность аспиранта при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях;
- «хорошо» - аспирант принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности;
- «удовлетворительно» - аспирант принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы, описывая тему, путается и теряет суть вопроса;
- «неудовлетворительно»- аспирант отсутствовал на занятии или не принимал участия, неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре.

Задачное обучение

Задачное обучение выступает средством формирования у аспирантов системы интегрированных умений и навыков и опыта работы, необходимых для освоения профессиональных компетенций. Это могут быть ситуации, специфичные для профиля Финансы и кредит, ситуации, требующие разработку политики управления оборотными активами, выбора их оптимальной структуры, разработку и применение оптимальных методов решения конкретных производственных ситуаций, лично-ориентированных ситуаций (нахождение нестандартного способа решения);

Задачное обучение способно обеспечить целенаправленное, поэтапное формирование и контроль сформированности необходимых профессиональных компетенций.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование по курсу представляет собой совокупность письменных заданий, выполняя которые, аспирант демонстрирует ту или иную компетенцию. Тестирование призвано оценить степень усвоения лекционного материала по дисциплине. Время, отведенное на решение теста – 20 минут. Возможно использование компьютеров для организации тестирования.

Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Тесты 1 уровня

Требуют выбора 1 или нескольких правильных ответов на вопросы из ниже предложенных.

- На проверку качества усвоения знаний и применения знаний на практике: выбрать один из перечисленных способов
- На соотнесение: найдите общее и различия в изучаемых объектах.
- На проверку рефлексии: установите соответствие

Тесты 2 уровня

Задания на подстановку: эти задания требуют выбора и дополнения фраз, формул, графических изображений, схем и т.д. предложенными недостающими или составляющими.

- Определение с пропущенным словом

- Подтекстовые слова и фразы

- Задания на конструирование ответа: заполнение таблицы, изображение схемы, составление логической цепочки и т.д.)

- Задания на решение конкретной ситуации.

Требования к тестам, предъявляемым аспирантам

1. Задания должны быть типичными для данной дисциплины;

2. Объём задания должен обеспечивать выполнение теста за ограниченное время (не более 45 минут);

3. Задание по сложности, структуре, трудности должно быть объективно посильным для выполнения аспирантами на соответствующем этапе обучения;

4. Задание по содержанию должно быть таким, чтобы правильное его выполнение имело только один эталон;

5. Сложность заданий в системе тестов должна повышаться по мере продвижения аспирантов в овладении профессией;

6. Формулировка содержания задания должна раскрывать поставленную перед учащимися задачу: что он должен сделать, какие условия выполнить, каких результатов достигнуть.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и аспирантами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения аспирантов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование по разделу.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка результатов тестирования представляет процентное соотношение правильных и неправильных ответов:

- от 80% и выше правильных ответов – отлично;

- от 65% до 80% правильных ответов – хорошо;

- от 50% до 65 правильных ответов – удовлетворительно;

- менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно.

Деловая игра

Деловая игра – это имитация реальной производственной (управленческой или экономической) ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия.

Данный метод позволяет смоделировать объект (организацию) или симитировать процесс (принятие решений, цикл менеджмента). Производственно-хозяйственные ситуации

связаны с подчинением вышестоящим, а организационно-управленческие с руководством отделом, группой, сотрудником.

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам.

1. Темы деловых игр разнообразны, но их условия должны быть актуальными и близкими к жизненной ситуации, проблеме. Игроки могут и не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями.

2. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

3. Правильных решений может быть несколько. Возможность искать разные пути для решения задачи необходимо заложить в условие.

4. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний.

Составление плана игры.

1. Написание сценария, включая (руководство для ведущего, правила и рекомендации для игры), инструкции для игроков.

2. Подбор информации; средств обучения.

3. Разработка способов оценки результатов игры.

Цели игры - один из сложных структурных компонентов. Задаются цели педагогические (цели обучения и воспитания) и игровые. Игровые цели нужны для создания мотивации педагогических целей.

Предмет игры - это предмет деятельности участников игры. Предмет игры задается, исходя из модели специалиста, и представляет собой перечень процессов и явлений, воссоздаваемых (имитируемых) в деловой игре и требующих компетентно-профессиональных действий.

Этапы проведения

1. Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.

2. Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.

3. Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.

4. Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры может быть связано с большим количеством этапов. В ходе проведения игры участникам предстоит определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы. Завершают работу обсуждение хода игры и пожелания.

Система оценивания в деловой игре выполняет функцию контроля и самоконтроля. Выбирая систему оценивания, необходимо ответить на следующие вопросы:

- что оценивать?
- кто и как это будет оценивать?
- в каких единицах оценивать?

Функции оценивания могут выполнять преподаватель (он представляет оценку деятельности групп и игроков, как формализованным критериям, так и в свободной форме), а также сами игроки. Для оценки результатов используются анкетирование, графические формы, содержательный анализ игровой деятельности и ее результатов.

Требования к проведению зачета

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений аспирантов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Зачет имеет целью проверить и оценить уровень знаний, полученных аспирантами, умение применять их к решению практических задач, а также

степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований рабочей учебной программы дисциплины.

К зачету допускаются аспиранты, выполнившие все требования рабочей учебной программы.

В период подготовки к зачету аспиранты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка аспиранта к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, выносимые на зачет.

При подготовке к зачету аспирантам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме, в форме блиц-опроса по перечню вопросов, выносимых на зачет. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов к зачету по дисциплине «Ценообразование», доведенного до сведения аспирантов накануне зачетно-экзаменационной сессии. Вопросы выбираются и задаются преподавателем в хаотичном порядке.

В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более шести аспирантов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку ответа на вопрос не отводится времени, зачет проводится в форме блиц-опроса. Результат зачета выражается оценками «зачтено», «не зачтено».

Для прохождения зачета аспиранту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности. Зачет принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данной учебной группе. Допускается участие в приеме зачета других преподавателей, по указанию заведующего кафедрой. Присутствие на экзамене посторонних лиц без разрешения руководства факультета не допускается. За нарушение дисциплины и порядка аспиранты могут быть удалены с зачета.

Зачет должен проводиться в обстановке объективности и высокой требовательности в сочетании с доброжелательным, внимательным отношением преподавателей к аспирантам.

Критерии оценки качества знаний для итогового контроля

- «зачтено» - ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы;

- «не зачтено» - в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное

использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «зачтено» может выставляться по результатам текущего контроля, осуществляемого в ходе практических занятий на основе оценки активности работы аспирантов, их участия в дискуссиях и выступлениях с докладами, а также по результатам оценки посещаемости аспирантами аудиторных занятий.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1. Доронина И.Н. Информационные технологии. Создание информационно-библиотечных ресурсов. В 2 частях. Часть 1 : учебно-методическое пособие для бакалавров / Доронина И.Н., Киреева О.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 40 с.

2. Резник ,С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебник / С. Д. Резник. — 7-е изд., изм. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 400 с.

10.2 Дополнительная литература

1. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 227 с.

2. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) : научно-практическое пособие / Б.А. Райзберг. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 253 с.

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

- Электронный каталог библиотеки — Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2;>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические материалы по лекциям дисциплины «Информационно-библиотечные ресурсы»

Раздел/Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
Информационно-библиографические ресурсы (обзор, классификации, роль в науке и образовании).	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	УК-1 УК-6 ОПК-1 ПК-1
Библиография: закономерности, описание изданий, информационный минимум, образцы.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	УК-1 УК-6 ОПК-1 ПК-1
ГОСТы библиографических описаний. ВКР, магистерские диссертации, кандидатские диссертации,	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению:	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	УК-1 УК-6 ОПК-1 ПК-1

авторефераты, статьи в журналах ВАК и РИНЦ.	приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный			
Культура ссылок. Редакторская работа.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, справочники, слайды, учебные пособия, книги, тестовые задания	УК-1 УК-6 ОПК-1 ПК-1
Информационно-библиографическая этика аспиранта (ссылки на бумажные и электронные издания, собрания сочинений, журналы, рукописи).	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	УК-1 УК-6 ОПК-1 ПК-1
Работа с электронными каталогами.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению:	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	УК-1 УК-6 ОПК-1 ПК-1

	приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный			
Работа с поисковыми системами электронными библиотеками (Кибер- elibrary.ru). Индекс научного цитирования. Индекс	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	УК-1 УК-6 ОПК-1 ПК-1
Работа с журналами. Статьи в Журнальный зал.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, фильм, учебные пособия, книги, тестовые задания	УК-1 УК-6 ОПК-1 ПК-1

Тематический, авторский поиск по ключевым словам, цитатам, по методологиям и научным школам.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, фильм, учебные пособия, книги, тестовые задания	УК-1 УК-6 ОПК-1 ПК-1
Обобщение материала. библиографического продукта по заданной теме.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, фильм, учебные пособия, книги, тестовые задания	УК-1 УК-6 ОПК-1 ПК-1

Учебно-методические материалы по практическим занятиям дисциплины «Информационно-библиотечные ресурсы»

№ раздела дисциплины	Наименование практических работ	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
Тема 1.	Информационно-библиографические ресурсы (обзор, классификации, роль в науке и образовании).	по источнику знаний: чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тест, зачет
Тема 2.	Библиография: закономерности, описание изданий, информационный минимум, образцы.	по источнику знаний: чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тест, дискуссия, зачет
Тема 3.	ГОСТы библиографических описаний. ВКР, магистерские диссертации, кандидатские диссертации, авторефераты, статьи в журналах ВАК и РИНЦ.	по источнику знаний: чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тест, дискуссия, зачет
Тема 4.	Культура ссылок. Редакторская работа.	по источнику знаний: чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тест, дискуссия, зачет

Тема 5.	Информационно-библиографическая этика аспиранта (ссылки на бумажные и электронные издания, собрания сочинений, журналы, рукописи).	по источнику знаний: чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тест, дискуссия, зачет
Тема 6.	Работа с электронными каталогами.	по источнику знаний: чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тест, контрольная, дискуссия, зачет
Тема 7.	Работа с поисковыми системами электронными библиотеками (Кибер- elibrary.ru). Индекс научного цитирования. Хирша.	по источнику знаний: чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тест, контрольная, дискуссия, зачет
Тема 8.	Работа с журналами. С доклад. Журнальный зал.	по источнику знаний: чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тест, дискуссия, зачет
Тема 9.	Тематический, авторский поиск по ключевым словам, цитатам, по методологиям и научным школам.	по источнику знаний: чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тест, дискуссия, зачет

Тема 10.	Обобщение материала. библиографического продукта по заданной теме	по источнику знаний: чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тест, дискуссия, зачет
----------	---	--	---	------------------------

Учебно-методические материалы по самостоятельной работе аспирантов по дисциплине «Информационно-библиотечные ресурсы»

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Формиру- емые компетенции	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
Информационно- библиографические ресурсы (обзор, классификации, роль в науке и образовании).	УК-1 УК-6 ОПК-1 ПК-1	Составление блок лекции, конспектирование	Реконструктивная самостоятельная работа, реферат	ЭБС «Знаниум»
Библиография: закономерности, описание изданий, информационный минимум, образцы.	УК-1 УК-6 ОПК-1 ПК-1	Составление блок лекции, конспектирование	Реконструктивная самостоятельная работа, реферат	Раздаточный мате- риал, методическое пособие
ГОСТы библиографических описаний. ВКР, магистерские диссертации, кандидатские диссертации, авторефераты, статьи в журналах ВАК и РИНЦ.	УК-1 УК-6 ОПК-1 ПК-1	Составление блок лекции, конспектирование	Реконструктивная самостоятельная работа, реферат	ЭБС «Знаниум»
Культура ссылок. Редакторская работа.	УК-1 УК-6 ОПК-1 ПК-1	Составление блок лекции, конспектирование, решение ситуационных задач	Реконструктивная самостоятельная работа, тренировочная самостоятельная работа, реферат	Раздаточный материал, методическое пособие
Информационно-библиографическая этика аспиранта (ссылки на бумажные и электронные издания, собрания сочинений, журналы, рукописи).	УК-1 УК-6 ОПК-1 ПК-1	Составление блок лекции, конспектирование	Реконструктивная самостоятельная работа, реферат	ЭБС «Знаниум», библиотека МГТУ
Работа с электронными каталогами.	УК-1 УК-6 ОПК-1 ПК-1	Составление блок лекции, конспектирование, решение ситуационных задач	Реконструктивная самостоятельная работа, тренировочная самостоятельная работа, реферат	Интернет-ресурсы
Работа с поисковыми системами и электр библиотеками (Кибер-Ленинка, el Индекс научного цитирования. Индекс Хирша.	УК-1 УК-6 ОПК-1 ПК-1	Составление блок лекции, конспектирование, решение ситуационных задач	Реконструктивная самостоятельная работа, тренировочная самостоятельная работа, реферат	ЭБС «Знаниум», библиотека МГТУ

Работа с журналами. Статья и Журнальный зал.	УК-1 УК-6 ОПК-1 ПК-1	Составление блок лекции, конспектирование, решение ситуационных задач	Реконструктивная самостоятельная работа, тренировочная самостоятельная работа, реферат	ЭБС «Знаниум», библиотека МГТУ
Тематический, авторский поиск, по ключевым словам, цитатам, поиск по методологиям научным школам.	УК-1 УК-6 ОПК-1 ПК-1	Составление блок лекции, конспектирование, решение ситуационных задач	Реконструктивная самостоятельная работа, тренировочная самостоятельная работа, реферат	ЭБС «Знаниум», библиотека МГТУ
Обобщение материала. библиографического продукта по заданной теме.	УК-1 УК-6 ОПК-1 ПК-1	Составление блок лекции, конспектирование, решение ситуационных задач	Реконструктивная самостоятельная работа, тренировочная самостоятельная работа, реферат	ЭБС «Знаниум», библиотека МГТУ

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

1. Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение и лицензионное программное обеспечение компаний Microsoft и Kaspersky;
2. 1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015;
свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение;
3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;
4. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;
5. Офисный пакет «WPS office»;
6. Программа для работы с архивами «7zip»;
7. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader».

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем и профессиональных баз данных:

Электронно-библиотечные системы

1. Znanium.com. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва. – URL: <http://znanium.com/catalog>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. IPRBooks. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

Электронные библиотеки

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система: сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва. – URL: <https://нэб.рф/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
3. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва. – URL: <https://cyberleninka.ru/> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: ауд. 3,12, 3-13, 3-15, 3-17, 3-22, адрес: г. Майкоп ул. Пушкина,177 Аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. 3,12, 3-13, 3-15, 3-17, 3-22, адрес: г. Майкоп ул. Пушкина,177 Компьютерный класс: ауд. 3-13, адрес: г. Майкоп ул. Пушкина,177 Лаборатория научно-методического проектирования: кафедра финансов и кредита каб.3-25 Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования: информационно-технический отдел, г. Майкоп, ул. Первомайская ,191, каб.318.	Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами <i>Pentium</i> с выходом в Интернет	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;
Помещения для самостоятельной работы		
Учебные аудитории для самостоятельной работы: ауд. 3-25 адрес: г. Майкоп ул. Пушкина,177 В качестве помещений для	Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест,	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее

самостоятельной работы могут быть: компьютерный класс, (3-13) читальный зал: ул. Первомайская ,191, 3 этаж.	оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет	лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;
--	--	---

12. Дополнения и изменения в рабочей программе
за _____/_____ учебный год

В рабочую программу Б1.В.ДВ.03.02 Информационно-библиотечные ресурсы
(наименование дисциплины)

для направления подготовки 38.06.01 Экономика
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

в соответствии с приказом ректора университета № 323 от 20.08.2020 г. проведение занятий будет осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Дополнения и изменения внес профессор Ашинова М.К.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры финансов и кредита

« ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

Пригода Л.В.