

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском

Предметная (цикловая) комиссия медицинских дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала МГТУ
в поселке Яблоновском

Р. И. Екутеч

« 25 » 08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человек

Наименование специальности 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника медицинская сестра/медицинский брат

Формы обучения очная (на базе основного общего образования)

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Составитель рабочей программы:

Преподаватель



подпись)

Н.В.Межуева
ФИО

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии медицинских дисциплин

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

«25» 08 2022г.



(подпись)

Межуева Н.В
ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Старший методист политехнического
колледжа филиала МГТУ в поселке
Яблоновском

«25» 08 2022г.


(подпись)

А. А. Алескерова
ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Гигиена и экология человека

1.1. Область рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы филиала МГТУ в поселке Яблоновском в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОП.05 Гигиена и экология человека входит в состав дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1-давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- У2-проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- У3-проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- З1-современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- З2-факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- З3-Основные положения гигиены;
- З4-гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- З5-методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

Освоение программы учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека способствует формированию общих и профессиональных компетенций в рамках определенных видов профессиональной деятельности.

1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контроль их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

1.5 Количество часов на освоение программы:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 85 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 56 часов,

самостоятельная работа обучающегося – 25 часов,

консультации – 4 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Гигиена и экология человека**

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	3 семестр	4 семестр
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	56	26	30
в том числе			
теоретические занятия (Л)	32	14	18
практические занятия (ПЗ)	12	6	6
Семинарские занятия	12	6	6
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)	25	11	14
Консультации	4	2	2
Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет	диф. зачет	диф. зачет	диф. зачет
Общая трудоемкость	85	39	46

2.2. Тематический план дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов				
				Теоретические занятия	Практические занятия	Семинарские занятия	Консультации	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии								
1	Л1	Экология и гигиена, их значение для человека.	3	2	-	-	-	1
Раздел 2. Санитарно-гигиеническая оценка факторов окружающей среды								
2	Л2	Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	3	2	-	-	-	1
3	СЗ1	Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха	3	-	-	2	-	1
4	ПЗ1	Методы измерения физических параметров воздушной среды. Гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды.	3	-	2	-	-	1
5	ЛЗ	Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	3	2	-	-	-	1
6	СЗ2	Анализ органолептических свойств воды. Гигиеническая оценка качества питьевой воды.	3	-	-	2	-	1
7	Л4	Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	4	2	-	-	1	1
8	СЗ3	Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	3	-	-	2	-	1

Раздел 3. Санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней

9	Л15	Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиена ЛПО	3	2	-	-	-	-	1
10	П32	Гигиеническая оценка естественного освещения. Гигиеническая оценка искусственного освещения.	4	-	2	-	1	1	1
11	Л6-7	Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Характеристика продуктов питания	5	4	-	-	-	1	1
12	П33	Органолептическая оценка пищевых продуктов.	2	-	2	-	-	-	-
		3 семестр	39	14	6	6	2	11	
13	Л8	Лечебное, лечебно – профилактическое питание	3	2	-	-	-	1	1
14	П34	Оценка суточного рациона. Анализ суточного рациона.	3	-	2	-	-	1	1
15	Л9-10	Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика	6	4	-	-	1	1	1
16	Л11-12	Гигиена труда. Профилактика профессиональных заболеваний	6	4	-	-	-	2	2
17	П35	Борьба с профзаболеваниями. Оценка работоспособности	3	-	2	-	-	1	1
18	Л13-14	Гигиена детей и подростков	5	4	-	-	-	1	1
19	П36	Гигиеническая оценка режима дня и школьного расписания. Оценка физического развития детей и подростков. Гигиеническая оценка мебели и микроклимата в учебных помещениях.	4	-	2	-	-	2	2
Раздел 4. Гигиеническое обучение и воспитание населения									
20	Л15	Здоровый образ жизни и пути его формирования	3	2	-	-	-	1	1
21	С34	Урок – диспут по теме «Здоровый образ жизни и пути его формирования»	3	-	-	2	-	1	1
22	Л16	Санитарное просвещение населения.	3	2	-	-	-	1	1
23	С35	Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.	4	-	-	2	1	1	1
24	С36	Санитарное просвещение населения.	3	-	-	2	-	1	1

	4 семестр	46	18	6	6	2	14
	ИТОГО	85	32	12	12	4	25

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 ГИГИЕНА и экология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии	Содержание учебного материала Экология как наука. Среда обитания и факторы среды. Экосистемы и антропогенное воздействие на них. Ноосфера – биосфера, преобразованная человеком. Глобальные экологические проблемы. Предмет гигиены и экологии человека. Основные положения гигиены. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики. Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека. <i>Современное состояние окружающей среды. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду; основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планет», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние факторов окружающей среды на здоровье населения.</i> <i>Гигиеническое значение климата и погоды.</i> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции. Теоретический материал 1. Экология и гигиена, их значение для человека.	3	ПК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3 У1-У3,31-35
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	1	
	Теоретический материал 1. Экология и гигиена, их значение для человека.	2	

	<p>1. Подготовка реферата (примерные темы: Роль М. Петенкофера в развитии гигиены. История развития гигиены. Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. и др.)</p> <p>2. Изучение основной и дополнительной литературы.</p>		
<p>Раздел 2. Санитарно-гигиеническая оценка факторов окружающей среды</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации.</p> <p>Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства.</p> <p><i>Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.</i></p> <p>Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды о ПДК.</p> <p>Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы.</p> <p>Теоретический материал</p> <p>2. Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</p> <p>3. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</p> <p>4. Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>1. Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха.</p> <p>2. Анализ органолептических свойств воды. Гигиеническая оценка качества питьевой воды.</p> <p>3. Почва ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</p>	<p>21</p>	<p>ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3 У1-У3,31-35</p>

	<p>Практические занятия</p> <p>1. Методы измерения физических параметров воздушной среды. Гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды.</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Работа с обучающее – контролирующей программой. 3. Работа с нормативно – правовой документацией (СанПин.,ГОСТ, Федеральные законы.) 4. Составления глоссария. 5. Работа в сети Internet. 6. Изучение основной и дополнительной литературы. 	2	
<p>Раздел 3.</p> <p>Санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения.</p> <p>Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественноному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, лечебно-профилактических учреждений.</p> <p>Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс.</p> <p>Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании.</p> <p>Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники.</p> <p>Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки).</p> <p>Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов.</p> <p>Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники.</p>	7	<p>ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3 У1-У3,31-35</p>

	<p>Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи.</p> <p>Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.</p> <p>Характеристика пищевых продуктов животного и растительного происхождения.</p> <p>Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр.</p> <p>Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.</p> <p>Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации.</p> <p>Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.</p> <p>Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель.</p> <p>Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам.</p> <p>Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.</p>		
	Теоретический материал		
	5. Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиена ЛПО	2	
	6-7. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Характеристика продуктов питания	4	
	8. Лечебное, лечебно – профилактическое питание	2	

Раздел 4. Гигиеническое обучение и воспитание населения	9-10. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика	4	ОК1-ОК13, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3 У1-У3,31-35
	11-12. Гигиена труда. Профилактика профессиональных заболеваний	4	
	13-14. Гигиена детей и подростков	4	
	Практические занятия		
	2. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения.	2	
	3. Органолептическая оценка пищевых продуктов.	2	
	4. Оценка и анализ суточного рациона	2	
	5. Борьба с профзаболеваниями. Оценка работоспособности.	2	
	6. Гигиеническая оценка режима дня и школьного расписания. Оценка физического развития детей и подростков.	2	
	3. Гигиеническая оценка мебели и микроклимата в учебных помещениях.		
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	12		
1. Изучение основной и дополнительной литературы.			
2. Решение ситуационных задач.			
3. Выполнение заданий в рабочей тетради.			
4. Решение и составление кроссвордов.			
5. Поиск информации в периодической печати.			
Содержание учебного материала			
Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни (50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%). Гигиенические принципы организации здорового образа жизни.			
Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.			
Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.			
Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов.			
Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к			

	<p>ИММ. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.</p> <p>Теоретический материал</p> <p>15. Здоровый образ жизни и пути его формирования</p> <p>16. Санитарное просвещение населения.</p> <p><i>Семинарское занятие:</i></p> <p>4. Урок – диспут по теме «Здоровый образ жизни и пути его формирования»</p> <p>5. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. Санитарное просвещение населения. (Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов. Оформление агитационных плакатов, презентаций.</p> <p>6. Санитарное просвещение населения. (Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения. Подготовка бесед, статей в газету, выступление перед аудиторией на свободную медицинскую тему. Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни)</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</p> <p>Составление бесед по формированию здорового образа жизни: - Принципы закаливания. Характеристика природных закалывающих факторов (солнце, воздух, вода). - Образ жизни, его влияние на здоровье - Отсутствие вредных привычек.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>5</p>	
Консультации		4	
ИТОГО		85	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Май, 2024 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Урок – диспут по теме «Здоровый образ жизни и пути его формирования»	Индивидуально-групповая	Н.В. Межуева	Сформированность ОК3, ОК4, ОК 5, ОК8

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета гигиены и экологии человека:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- учебная доска,
- шкаф для хранения документов и литературы;
- комплект учебно-наглядных пособий,
- переносное мультимедийное оборудование; компьютер;
- операционная система Windows; пакет офисных программ; 7-Zip – бесплатная; Kaspersky endpoint security; Google Chrome.

Учебные и справочные издания:

Основная литература:

1. Архангельский, В.И. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452608.html>

2. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. - Москва: Юрайт, 2020. - 206 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454420>

Дополнительная литература

3. Матвеева, Н.А. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебник / Матвеева Н.А. - Москва: КноРус, 2020. - 332 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/936676>

4. Глиненко, В. М. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Глиненко В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 232 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448663.html>

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<https://minzdrav.gov.ru/>)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<https://www.rospotrebnadzor.ru/>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<https://fcgie.ru/>)
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<https://www.crc.ru/about/>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<https://mednet.ru/>)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения и воспитания (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Анализ проведения санитарно-гигиенических мероприятий в форме деловой игры. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Знания: Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Анализ современного состояния окружающей среды. Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Основные положения гигиены	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Гигиенические принципы организации здорового образа жизни	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Наблюдение и оценка выполнения практических действий

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОП. 05 Гигиена и экология человека формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе
за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу ОП.05 Гигиена и экология человека

по специальности 34.02.01 Сестринское дело
вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(подпись) Н.В.Межуева
И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) медицинских дисциплин

« ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии _____
(подпись) И.О. Фамилия